

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Источниковедение» являются формирование систематизированных знаний в области источниковедения; ознакомление студентов с теоретической базой курса источниковедения; ознакомление студентов с методологической базой курса источниковедения; знакомство с основными видами источников по отечественной истории; формирование у студентов навыков работы с историческими источниками.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» относится к вариативной части (Б1.В.01.ДВ.02.02)

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «История Древнего мира», «История (история России, всеобщая история)». Освоение дисциплины «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новая и новейшая история зарубежных стран», «История социальной работы в России», а также для последующего прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

- Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – А/01.6).

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

- Воспитательная деятельность (ТФ. – А/02.6).

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ. – В/03.6):

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальных компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

профессиональной компетенцией

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
У К - 1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может продемонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного

	ния		ках научного мировоззрения	ставлен-ных задач в рамках научного мировоззрения	мировоззре-ния
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоре-чий и поиска достоверных суждения	Не может со-поставлять разные источ-ники информа-ции с целью выявления их противоречий и поиска до-стоверных су-ждения	Допускает ошибки при сопоставле-нии разных источников информации с целью вы-явления их противоре-чий и поиска достоверных суждения	Доста-точно успешно сопостав-ляет разные источни-ки инфор-мации с целью выявле-ния их противо-речий и поиска достовер-ных су-ждения	Уверенно сопоставляет разные ис-точники ин-формации с целью выяв-ления их противоре-чий и поиска достоверных суждения
	И Д - 4 _{У К - 1} – Осуще-ствляет син-тез информа-ции, аргу-ментировано формирует собственное суждение и оценку, при-нимает обос-нованное ре-шение	Не может осу-ществлять син-тез информа-ции, аргумен-тировано фор-мировать соб-ственное су-ждение и оцен-ку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществле-нии синтеза информации, аргумен-тированном формирова-нии соб-ственного суждения и оценки, при-нятии обос-нованного решения	Доста-точно успешно осуще-ствляет синтез информа-ции, аргу-ментировано формиру-ет соб-ственное суждение и оценку, принима-ет обос-нованное решение	Уверенно осуще-ствляет син-тез информа-ции, аргу-ментировано формирует собственное суждение и оценку, при-нимает обос-нованное ре-шение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений зада-чи.	Не может определить практические последствия возможных решений зада-чи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений зада-чи.	Доста-точно успешно опреде-ляет практи-ческие послед-ствия воз-	Уверенно определяет практические последствия возможных решений зада-чи.

				можных решений задачи.	
У К - 5 . Способен восприни- мать меж- культурное разнообра- зие обще- ства в со- циально- историче- ском, эти- ческом и философ- ском контекстах	И Д - 1 _{У К - 5} –Восприни- мает Россий- скую Феде- рацию как многонаци- онального государство с историче- ски сложив- шимся раз- нообразным этническим и религиозным составом на- селения и региональ- ной специфи- кой	Не может об- основать соб- ственное вос- приятие Рос- сийской Феде- рации как многонацио- нального госу- дарство с ис- торически сло- жившимся раз- нообразным этническим и религиозным составом насе- ления и регио- нальной спе- цификой	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многона- ционального государство с историче- ски сложив- шимся раз- нообразным этническим и религиозным составом на- селения и региональ- ной специфи- кой	Доста- точно успешно обосно- вывает собствен- ное вос- приятие Россий- ской Фе- дерации как многона- циональ- ного го- сударство с истори- чески сложив- шимся разнооб- разным этниче- ским и религи- озным составом населения и регио- нальной специфи- кой	Уверенно обосновыва- ет собствен- ное воспри- ятие Россий- ской Феде- рации как многонаци- онального государство с историче- ски сложив- шимся раз- нообразным этническим и религиозным составом на- селения и региональ- ной специфи- кой
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социо- культурные различия со- циальных групп, опи- раясь на зна- ние этапов историческо- го развития России в контексте мировой ис- тории, соци- окультурных традиций ми-	Не может ана- лизировать со- циокультурные различия соци- альных групп, опираясь на знание этапов исторического развития Рос- сии в контек- сте мировой истории, соци- окультурных традиций ми- ра, основных философских, религиозных и	Допускает ошибки при анализе со- циокультур- ных разли- чий социаль- ных групп, опираясь на знание эта- пов истори- ческого раз- вития России в контексте мировой ис- тории, соци- окультурных традиций ми-	Доста- точно успешно анализи- рует со- цио- культур- ные раз- личия со- циальных групп, опи- раясь на зна- ние этапов историческо- го развития России в контексте мировой ис- тории, соци- окультурных традиций ми-	Уверенно анализирует социо- культурные различия со- циальных групп, опи- раясь на зна- ние этапов историческо- го развития России в контексте мировой ис- тории, соци- окультурных традиций ми-

	ра, основных философских, религиозных и этических учений	этических учений	ра, основных философских, религиозных и этических учений	России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ра, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 _{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных за-	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной инте-	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиона-	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных осо-	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессио-

	дач и социальной интеграции	грации	нальных задач и социальной интеграции	бенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	нальных задач и социальной интеграции
	И Д - 5 _{УК-5} –Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
П К - 4 . Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, пред-	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей об-	Не может продемонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования разви-	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей об-

метных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	разовательной среды		вающей образовательной среды	педагогического проектирования развивающей образовательной среды	разовательной среды
	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

				учебных предме- тов	
П К - 8 . Способен применять предмет- ные знания при реали- зации об- разователь- ного про- цесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстри- рует знания закономер- ностей, прин- ципов и уровней фор- мирования и реализации содержания образования соответству- ющей пред- метной обла- сти	Не может демонстриро- вать знания закономерно- стей, принци- пов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствую- щей предмет- ной области	Допус- кает ошиб- ки при де- монстрации знаний зако- номерностей, принципов и уровней фор- мирования и реализации содержания образования соответствую- щей пред- метной обла- сти	До- статочно успешно де- монстри- рует зна- ния зако- номерно- стей, принци- пов и уровней формиро- вания и реализа- ции со- держания образова- ния соот- ветствую- щей пред- метной обла- сти	Уверен- но де- монстрирует знания зако- номерностей, принципов и уровней фор- мирования и реализации содержания образования соответствую- щей пред- метной обла- сти
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуще- ствляет от- бор предмет- ного содер- жания для реализации его в образо- вательном процессе в соответствии с дидактиче- скими целя- ми, возраст- ными осо- бенностями обучающих- ся и требова- ниями стан- дарта	Не может осуществлять отбор предмет- ного содер- жания для реали- зации его в об- разовательном процессе в со- ответствии с дидактически- ми целями, возрастными особенностями обучающихся и требовани- ями стандарта	Допус- кает ошиб- ки при осу- ществлении отбора пред- метного со- держания для реализации его в образо- вательном процессе в соответствии с дидактиче- скими целя- ми, возраст- ными осо- бенностями обучающих- ся и требова- ниями стан- дарта	До- статочно успешно осуще- ствляет отбор пред- метного со- держания для реали- зации его в обра- зовательном процессе в соответ- ствии с дидакти- ческими целями, возраст- ными осо- бенностями обучаю- щих	Уверен- но осуще- ствляет от- бор предмет- ного содер- жания для реализации его в образо- вательном процессе в соответствии с дидактиче- скими целя- ми, возраст- ными осо- бенностями обучающих- ся и требова- ниями стан- дарта

				щихся и требова- ниями стандарта	
	ИД-3_{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибку при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного развития. основные исторические события отечественной истории;

основные исторические события всемирной истории; основные системы времяисчисления. важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу. основные принципы и методы исторического исследования; методологические отличия формационного, цивилизационного подходов при решении конкретно-исторических задач. основные знаниевых, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности.

Уметь: анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе. соотносить синхронные события, явления и процессы отечественной и всемирной истории;

устанавливать имеющиеся причинно-следственные связи между последовательными событиями отечественной и зарубежной истории;

трансформировать датировку исторических событий, явлений и процессов из одной системы летоисчисления в другую. различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории. использовать общенаучные принципы и методы при проведении исторических исследований;

-определять место и роль общенаучных принципов и методов для проведения исторических исследований;

-анализировать в исторических исследованиях результаты использования общенаучных принципов и методов познания. системно выстраивать необходимые связи между элементами профессиональной компетентности.

Владеть: методологией анализа социальной реальности. понятийным аппаратом исторической науки

-навыками хронологической диспозиции исторических фактов

-навыками составления синхронистических таблиц и работы с ними. методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций. основными общенаучными принципами и методами обработки исторической информации;

-навыками общенаучного анализа конкретно-исторических проблем. методикой синтеза

знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	УК-1	УК-5	ПК-4	ПК-8	Общее количество компетенций
Раздел 1					
Тема 1 Предмет курса «Источниковедение»; Исторические источники по истории России XI- XIX в.	×	×	×	×	3
Тема 2 Исторические источники по истории России XX в.	×	×	×	×	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 акад. часа. Продолжительность изучения дисциплины один семестр.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
		по заочной форме обучения 6 курс зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем		12
Аудиторные занятия, из них		12
лекции		6
практические занятия		6
Самостоятельная работа, в т.ч.		56
выполнение индивидуальных заданий (отчет по мемуарной литературе)		56
выполнение тренировочных тестов		
Контроль		4
Вид итогового контроля		зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	

1	1.1 Предмет курса «Источниковедение»; Исторические источники по истории России XI-XIX в.		4	УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8
2	1.2 Исторические источники по истории России XX в.		2	УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
			заочная форма обучения	
1	Исторические источники по истории Революции 1917 г. и Гражданской войны		6	УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8

4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
			заочная форма обучения
Раздел 1	выполнение индивидуальных заданий (отчет по мемуарной литературе)		56
	выполнение тренировочных тестов		
	контроль		
Итого			56

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.7. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет курса «Источниковедение». Исторические источники по истории России XI- XIX в. Значение источниковедения для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.

Исторический источник как феномен культуры. Методы изучения исторического источника. Типология исторических источников.

Исторические источники по истории Руси XI-XVII вв.

Летописание. Агиография. Законодательные акты. Актовые материалы. Делопроизводственные материалы. Литература и публицистика.

Исторические источники по истории России XVIII- 1 пол. XIX в.

Законодательные акты. Актовые материалы. Делопроизводственные материалы. Литература и публицистика. Периодическая печать. Мемуарная литература.

Исторические источники по истории России 2 пол. XIX в. - начала XX в. Законода-

тельные акты. Актовые материалы. Делопроизводственные материалы. Литература и публицистика. Периодическая печать. Мемуарная литература. Статистика.

Тема 2. Исторические источники по истории СССР.

Законодательные акты. Актовые материалы. Делопроизводственные материалы. Литература и публицистика. Периодическая печать. Мемуарная литература. Статистика. Партийная документация.

Исторические источники по современной истории.

Законодательные акты. Актовые материалы. Делопроизводственные материалы. Литература и публицистика. Периодическая печать. Мемуарная литература. Статистика. Партийная документация. Исторические источники нового поколения.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

1. Источниковедческий анализ периодических изданий (контент-анализ).

Общая характеристика периодической печати: журналы, газеты, повременные сборники, ученые труды, записки и т.д. Классификация периодических изданий по периодичности (ежедневная, еженедельная, ежеквартальная печать), по территориальному признаку (столичная, центральная, региональная, губернская, провинциальная, уездная, районная и местная печать), по языку, по издателям (печать официальная, ведомственная, частная, общественных и политических организаций), по отношению к цензуре (печать подцензурная, легальная, нелегальная, вольная русская зарубежная печать, бульварная и т.д.), по содержанию и исторически сложившимся типам (литературно-общественная, официально-ведомственная, партийно-политическая, научная, отраслевая, сатирическая и пр. виды печати). Историко-источниковедческий синтез периодической печати: вопросы происхождения и истории; проблемы истолкования, полноты и достоверности; проблемы источниковедческого соотношения и синтеза. Метод контент-анализа.

2. Местная периодическая печать рубежа XX-XXI вв.

Местная периодическая печать об общественных организациях и политических партиях на территории Мичуринска.

Избирательные кампании 1994-1997 гг. на территории города.

Общественно-политическая жизнь студенческой молодежи в местной периодике.

Источники и литература.

Жанры советской газеты. М., 1959.

Райсер С.А. Палеография и текстология нового времени. М., 1970.

Русская периодическая печать (1702-1894). Справочник. М., 1957.

Русская периодическая печать (1895- окт. 1917). Справочник. М., 1959.

//Мичуринская жизнь. 1998-2012.

//Мичуринская правда. 1998-2012.

//Наше слово. 1998-2012.

//Тамбовская жизнь. 1998-2012.

3. Проведение контент-анализа местной периодической печати на тему: «История населенных пунктов Тамбовской области».

Схема контент-анализа периодических изданий:

Название издания _____

Год _____

Количество экземпляров в году _____

Количество (номера) исследуемых изданий _____

Характер газеты (периодическая, еженедельная, ежедневная и т.д.) _____

Главный редактор _____

Характер подчинения (учредители) _____

Анализ содержания:

Название населенного пункта	История		Культура		Религия		медицина		Историческая личность		Воспоминания	
	+	N	+	N	+	N	+	N	+	N	+	N
	До 1917 г.											
	1917 – 1939 гг.											
	1940 – 1945 гг.											
	1946 – 1964 гг.											
	1964 – 1992 гг.											
	1992 – 1997 гг.											
	1997 – 2003 гг.											

Выполнение задания целесообразно по населенным пунктам Тамбовщины, возможен и контент-анализ по истории малой родины на материалах местной периодики. Следует учитывать, что необходим анализ периодических изданий (одно наименование за квартал одного года).

Отчет по мемуарной литературе

(принимается в устной и письменной форме)

«Революция 1917 года и Гражданская война в мемуарах»

План обсуждения:

1. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в воспоминаниях участников и современников;
2. Гражданская война в мемуарах «белых» и «красных»
 - а) Причины Гражданской войны;
 - б) Красный и белый террор в войне;
 - в) Причины поражения «белых» и победы «красных»
3. Особенности мемуаров революционной эпохи и Гражданской войны.

Источники:

1. Антонов-Овсеенко А.В. В революции. М., 1983
2. Архив Русской революции. В 22-х тт. М., 1991. Тт. 1-12.
3. Бунин И.А. Окаянные дни. – люб.изд.
4. Ворошилов К.Е. Рассказы о жизни. М., 1961
5. Горький М. Несвоевременные мысли. – люб.изд.
6. Деникин А.И. Очерки Русской смуты. М., 1995
7. Дневники Николая II за 1917-1918 гг. – люб.изд.
8. Крупская Н.К. Воспоминания о Ленине. М., 1978
9. Курлов П.Г. Гибель императорской России. М., 1991
10. Милюков П.Н. Воспоминания. М., 1990. Т.2
11. Палеолог М. Царская Россия накануне революции. М., 1991
12. Панкратов В.С. С царем в Тобольске. М., 1992
13. Стасова Е.Д. Страницы жизни и борьбы. М., 1977
14. Суханов Н.Н. Записки о революции. В 3-х тт. Тт 2-3. М., 1991
15. Шульгин В.В. Дни. М., 1989
16. Юсупов Ф. Мемуары. – люб.изд.

Примерный план устного и письменного ответа:

1. Краткая биографическая справка об авторе мемуаров;
2. Установить время и обстоятельства написания мемуаров;
3. Определить социальное происхождение и положение автора;
4. Политические взгляды автора; менялись ли они на протяжении его жизни; к какому из противоборствующих лагерей он принадлежал (или занимал независимую позицию);
5. Какие исторические события и каких исторических лиц упоминает автор;
6. Какие оценки автор дает этим событиям и историческим деятелям (в т.ч. своим политическим оппонентам);
7. Сделайте вывод о степени объективности автора.

ВВ: В отчете могут быть использованы цитаты, наиболее ярко характеризующие то или иное событие или лицо.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Источниковедение**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контроли- руемой компе- тенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Предмет курса «Источникове- дение»; Истори- ческие источни- ки по истории России XI- XIX в.	УК-1, УК-5, ПК- 4, ПК-8	Тестовые задания	20
			Темы рефератов (отчет по мему- арной литературе)	16
			Компетентностно-ориентирован- ные задания (контент-анализ)	1
			Вопросы для экзамена	30
2	Исторические источники по истории России XX в.	УК-1, УК-5, ПК- 4, ПК-8	Тестовые задания	20
			Темы рефератов (отчет по мему- арной литературе)	16
			Компетентностно-ориентирован- ные задания (контент-анализ)	1
			Вопросы для экзамена	30

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Исторический источник как феномен человеческой культуры. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
2. Методы изучения исторического источника. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
3. Классификация исторических источников. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
4. Становление и развитие дисциплины источниковедения. Древнерусские летописи XI-XVII вв. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
5. Особенности изучения летописей. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
6. Областное и общерусское летописание. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
7. Законодательные акты Древней Руси XI-XVII вв. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
8. Актовые материалы Древней Руси XI-XVII вв. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
9. Делопроизводственные материалы Древней Руси XI-XVII вв. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
10. Литература и публицистика Древней Руси XI-XVII вв. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
11. Источники по истории России XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
12. Законодательные акты XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
13. Делопроизводственная документация XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
14. Политические сочинения и публицистика XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
15. Экономические и статистические описания XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
16. Периодическая печать XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
17. Воспоминания, дневники, частая переписка XVIII-1 пол. XIX в. 20. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
18. Своеобразие мемуаров как жанра и исторического источника. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
19. Источники по истории России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
20. Законодательные акты России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
21. Делопроизводственная документация России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
22. Документы политических партий и организаций России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
23. Статистика России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
24. Периодическая печать России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
25. Воспоминания, дневники, частная переписка России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
26. Своеобразие мемуаров «красных» и «белых» периода Революции 1917 г. и Гражданской войны. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
27. Наиболее значимые мемуары периода Революции 1917 г. и Гражданской войны. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
28. Своеобразие исторических источников Советского периода. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
29. Исторические источники нового поколения. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
30. Принципы работы с архивами. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	Отлично знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе Отлично умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы Свободно владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	тестовые задания 25-30 контент-анализ 9-10 отчет по мемуарной литературе 9-10 вопросы для экзамена (38-50 баллов)
Базовый (50 -74 балла) «хорошо»	Хорошо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе. Хорошо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать раз-	тестовые задания 20-24 контент-анализ 7-8 отчет по мемуарной литературе 7-8 вопросы для экзамена (25-37)

	личные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы Владеет на базовом уровне методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации	
Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»	Слабо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе Слабо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы Частично владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	тестовые задания 10-19 контент-анализ 5-6 отчет по мемуарной литературе 5-6 вопросы для экзамена (18-24)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно»	Не знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе. Не умеет ориентироваться в	тестовые задания 0-9 контент-анализ 0-4 отчет по мемуарной литературе 0-4 вопросы для экзамена (0-17)

	истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы Не владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03318-2. <https://biblio-online.ru/book/istochnikovedenie-412884>
2. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9805-4. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-istochnikovedeniya-415326>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Голиков А. Г. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 460 с.
2. Попов, А. В. Архивоведение. Зарубежная россика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Попов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06009-6. <https://biblio-online.ru/book/arhivovedenie-zarubezhnaya-rossika-410904>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://archives.ru>
<http://window.edu.ru>
<http://www.rucont>
<http://e.lanbook.com>
<http://ebs.rgazu.ru>
<http://his.1september.ru/urok/>

<http://victory.rusarchives.ru>
<http://world-war2.ru/>
<http://ldb1.narod.ru/>
<http://blokada.otrok.ru/>
<http://www.hist.msu.ru/ER/>
<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
<http://www.oldgazette.ru/>
<http://www.rkka.ru/>
<http://www.hronos.km.ru/1900ru.html>
<http://magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>
<http://www.memo.ru/history/>
http://www.history.ru/short_r.htm
<http://orel.rsl.ru/nettext/russian/stalin/3198/com/ill/parliament/7345/stalin/>
http://www.patriotica.ru/history/vkpb_history.html

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Мелехов А.С. Методические рекомендации по дисциплине «Источниковедение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2026.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (дого-

вор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2025 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651

	Professional				срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF,	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

	DjVU				
--	------	--	--	--	--

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PSS100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQPB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	

Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LGFlatronEZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShotLBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Источниковедение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор(ы): старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Мелехов Р.С.

Рецензент(ы): доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «5» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 07 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 09 от 23 мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «01» апреля 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2026 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

Протокол № 7 от «22» апреля 2026 года

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания