

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Религиоведение» являются: формирование представлений о специфике религиоведения как науки; введение в круг религиоведческих проблем; способствование подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию современного состояния религии в обществе.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение религиоведческих проблем.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Религиоведение» (ФТД.01) согласно учебному плану по данному направлению подготовки относится к части ФТД. Факультативы.

Для успешного освоения данного курса необходимы базовые знания дисциплин «История», «Философия». Знания и навыки, приобретённые при изучении курса «Религиоведение», логически взаимосвязаны с дисциплинами (модулями) данной ОПОП ВО. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины Модуля "Психолого-педагогический" «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

планирование и проведение учебных занятий;

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

формирование универсальных учебных действий;

формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

формирование мотивации к обучению;

объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

проектирование и реализация воспитательных программ;

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде КонсультантПлюс;

использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

оказание адресной помощи обучающимся;

взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Универсальные:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Профессиональные:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименова ние универсаль ной компетенц ии	Код и наименован ие индикатора достижения универсальн ых компетенци й	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинут ый
Категория универсальных компетенций - Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Способен восприним ать межкульту рное разнообраз ие общества в социально- историческ ом, этическом и философск ом контекстах	ИД-1УК-5 – Воспринима ет Российскую Федерацию как многонацио нального государство с исторически сложившимс я разнообразн ым этническим и религиозны	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонациона льного государство с исторически сложившимся разнообразны м этническим и религиозным составом населения и	Допускает ошибки при обосновании собственног о восприятия Российской Федерации как многонацио нального государство с исторически сложившимс я разнообразн ым	Достаточн о успешно обосновыв ает собственно е восприятие Российско й Федерации как многонаци онального государств о с историческ и сложивши	Уверенно обосновыв ает собственн ое восприяти е Российско й Федерации как многонаци онального государств о с историчес ки сложивши

	м составом населения и региональной спецификой	региональной спецификой	этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	мся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	мся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2УК-5 – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3УК-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию	Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультур	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историчес

	и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	ным традициям своего Отечества и различных социальных групп	и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	кому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4УК-5 – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5УК-5 – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно-личностного	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решить проблемы мировоззренческого, общественно-личностного	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого,	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает

	личностного характера	характера	общественно го и личностного характера	и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
П К - 8 . Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающими

			и стандарта	обучающи хся и требования ми стандарта	хся и требовани ями стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образователь ных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательн ых программ	Допуска ет ошибки при овладении предметным и знаниями, отборе вариативног о содержание с учетом образователь ных программ	Достаточн о успешно владеет предметны ми знаниями, отбирает вариативно е содержани е с учетом образовате льных программ	Увере нно владеет предметны ми знаниями, отбирает вариативн ое содержани е с учетом образовате льных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, философском и религиозном контекстах; приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других религий; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия религиозной информации современными школьниками, функции педагогической оценки;

уметь: применять предметные знания при реализации образовательного процесса; демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в предметной области религиоведения; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету;

владеть: навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера приемами работы в команде; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции
-----------------------------------	-------------

	УК-5	ПК-8	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1 Теоретические основы религиоведения</i>			
Тема 1. Введение в предмет. Социально-историческая составляющая исследования религии	×	×	2
<i>Раздел 2 История религии</i>			
Тема 2. Конкретно-исторические формы религии	×	×	2
Тема 3. Буддизм	×	×	2
Тема 4. Национальные религии Древнего Китая. Буддизм в Китае. Религии Японии.	×	×	2
Тема 5. Иудаизм	×	×	2
Тема 6. Христианство	×	×	2
Тема 7. Ислам	×	×	2
Тема 8. Новые религиозные движения (НРД).	×	×	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 ак. часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Кол-во акад. часов по очной форме обучения 1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	18
Лекции	10
Практические	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	18
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	5
выполнение индивидуальных заданий	5
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	3
Контроль	-
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах очная форма обучения	Формируемые компетенции
1	1.1. Введение в предмет.	2	УК-5, ПК-8
2	1.2. Конкретно-исторические формы религии.	8	УК-5, ПК-8
	Итого:	10	

4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы занятий	Объем в акад. часах очная форма обучения	Формируемые компетенции
1.	Буддизм	1	УК-5, ПК-8
2.	Национальные религии Древнего Китая.	1	УК-5, ПК-8
3.	Иудаизм.	1	УК-5, ПК-8
4.	Христианство: православие, католичество, протестантизм	3	УК-5, ПК-8
5.	Ислам.	1	УК-5, ПК-8
6.	Новые религиозные движения (НРД).	1	УК-5, ПК-8
	Итого:	8	

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часах очная форма обучения
Раздел 1.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов);	2
	подготовка к практическим занятиям;	2
	выполнение индивидуального задания	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1
Раздел 2.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3
	подготовка к практическим занятиям	3
	выполнение индивидуального задания	3
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
	Итого:	18

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы религиоведения

Тема 1. Введение в предмет. Социально-историческая составляющая исследования религии

Место истории религии в контексте комплексного религиоведческого знания.

Проблема определения религии. Понятия религиозной веры и священного. Функциональный подход. Критерии типологии религии: первобытно-общинные, родо-племенные, народностно-национальные и универсальные (мировые) религии.

Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Религиозные объединения: конфессия, церковь, секта, деноминация, конгрегация, орден, клир, причт.

Раздел 2. История религии

Тема 2. Конкретно-исторические формы религии.

Архаичные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм, анимализм, религия мана, религия табу. Ранне-социальные формы религии: магия, шаманизм, мифология, полидаимонизм. Более поздние (политеистические) формы: супрематеизм, генотеизм, прамонотеизм (на материале Древнего Египта, Древней Месопотамии, Древней Греции, Древнего Рима, Древней Руси). Позднейшие теистические формы: монотеизм, пантеизм, деизм.

Тема 3. Буддизм

Добуддийские и постбуддийские религии Индии. Дравидическая автохтонная религия Индии. Веды и ведическая религия. Брахманизм. Йога. Проповедь шраманов. Джайнизм. Индуизм сегодня: вишнуизм, шиваизм.

Буддизм в Индии. Периодизация. Личность Будды Шакьямуни. Основы буддийского учения. Бенаресская проповедь Будды: четыре благородные истины и восьмеричный путь.

Палийский канон Типитаки. Роль сангити. Буддийская мифология, космогония и космология. Школы и направления индийского буддизма: Махасангхика (Махаяна) и Стхавиравада (Тхеравада, Хинаяна). Онтологическая проблема дхармы. Классическая философия тхераваддинов: вайбхашика (сарвастивада) и саутрантика. Классическая философия махаянистов: мадхьямака (шуньявада), йогачара (виджнянавада).

Буддизм на Тибете. Автохтонная религия тибетцев – бон. Ваджраяна и тибетский тантризм. Тибетский буддийский канон: Ганчжур и Данчжур. Тибетские школы: нyingма-па, кадам-па, кагью-па, карма-па, чжонан-па, сакья-па. Реформы Цзон-ка-ба и "желтошапочная" школа гэлуг-па.

Концепция Бардо-тхёдол. Ламаизм. Современный ламаизм на территории стран СНГ.

Тема 4. Национальные религии Древнего Китая. Буддизм в Китае. Религии Японии.

Древнекитайские религии. Культ Неба и культ императора. Конфуцианство. Личность Конфуция (Кун-цзы). "Лунь-юй" и конфуцианский литературный канон. Вероучение конфуцианства: путь "цзюнь-цзы" (совершенного мужа), категории "жэнь" ("гуманность") и "чэн" ("искренность").

Даосизм. Личность Лао-цзы. "Дао-дэ-цзин" и даосский канон. Вероучение даосизма: понятие дао, космология и космогония, недеяние и самоестественность, простота и единство.

Ба-сянь (восемь бессмертных) и даосская алхимия.

Буддизм в Китае. Китайский буддизм: 1) школы трактатов (лунь цзун), 2) школы сутр (цзинцзун), 3) школы медитации (чаньцзун). Синкретическая доктрина Сань Цзяо ("Три учения"), объединяющая в себе черты конфуцианства, даосизма и буддизма.

Религии Японии. Синто. Мифология "Кодзик". Культ императора: исэ-синто, тэнноизм. Поклонение kami. Мистика и оккультизм в синто. Японский буддизм – дзэн-

сю. Амидаизм. Синкретические формы кланового буддизма самураев: сидзоку-буккё и рёбу-синто.

Тема 5. Иудаизм

Основные персоналии и вехи библейской хронологии (праотец Авраам и переселение в Ханаан – пророк Моисей и исход из Египта – цари Давид, Соломон).

Иерусалимский храм – Вавилонский плен – период Второго храма – восстание Маккавеев.

Разрушение Иерусалима римским императором Титом и период диаспоры: протосадокизм, институт раввината. Учение о Яхве, сущности вселенной и человеке. Концепция богоизбранности народа Израиля. Библистика Ветхого Завета: ТаНаХ – Священное писание иудаизма, Талмуд – Священное предание иудаизма. Декалог Моисеев. Талмудическая религиозная практика (ритуалистика и эзотология). Средневековая каббалистика. Мистика книги "Зохар".

Хасидизм. Политическая идеология сионизма.

Тема 6. Христианство

Зарождение христианства. Личность Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Появление апостольской общины. Библистика Нового Завета: синоптические евангелия, евангелие от Иоанна, Деяния и послания апостольские, Апокалипсис. Петринистическая и паулинистическая традиции керигмы. Апостольский символ веры. Кумранистика и феномен секты иессеев: эсхатология конгрегации "Сынов света". Эллинистический гностицизм и находки в Наг-Хаммади. Иудео-христианская философия Филона Александрийского: София и Логос. Эпоха патристики – формирование Священного предания христиан.

Православие и история Древних восточных церквей. Догматика семи Вселенских соборов. Полемика с монофизитами. Первая конфессиональная схизма. История дохалкидонитов (Ассирийская церковь Востока, Сиро-Яковитская церковь, Христиане апостола Фомы (марфомиты), Коптская церковь, Эфиопская церковь, Эритрейская церковь, Армянская апостольская церковь). История поместных автокефальных и автономных православных церквей. Проблема межконфессионального диалога православных и дохалкидонитов. Русская Православная Церковь (РПЦ) и история старообрядчества. История РПЦ в XX в.

Католицизм. Раскол 1054 г. Догматические и обрядовые различия православных и католиков.

История папства и концепция папоцезаризма. Средневековая схоластика. Томизм как официальная доктрина католицизма. Реформы Второго Ватиканского собора. Проблема униатства и экуменизма.

Протестантизм. Предреформация (история и идеология): Джон Уинклиф и английские лолларды, Ян Гус и чешские гуситы и табориты.

Классическая реформация (история и теология): Мартин Лютер и лютеранство как умеренное крыло немецкого протестантизма. Современные евангелические церкви. Жан Кальвин и кальвинизм, Ульрих Цвингли и цвинглианство как радикальное крыло швейцарского протестантизма. Современные реформатские церкви.

Квакеры. Англиканство. Методизм братьев Уэсли. Меннонизм и анабаптизм. Баптизм.

Адвентизм. Пятидесятничество. Синкретические псевдопротестантские течения: мормоны и Свидетели Иеговы.

Тема 7. Ислам

Религиозная ситуация на Аравийском полуострове накануне зарождения ислама. Личность Пророка Мухаммеда. Теология ислама. Пять столпов ислама. Арабский халифат и эпоха "праведных халифов". Аль-Куран и коранистика, ас-Сунна и хадисоведение. Сунниты, шииты и хариджиты как основные мусульманские конфессии.

Мистика ислама, суфизм. Политизация ислама: исламский фундаментализм и радикальные течения. Ислам в современной России и странах СНГ.

Тема 8. Новые религиозные движения (НРД).

Классификация и особенности НРД. Кришнаиты. Бехаизм. Мунизм. Сайентология. "АумСинрикё", оккультно-мистические школы Нью Эйдж, неоязычество. "Церковь Последнего Завета" Виссариона в России.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач.
Самостоятельная работа	- традиционная;

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модуля) «Религиоведение»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	<i>Раздел I Теоретические основы религиоведения</i>			
2.	Тема 1. Введение в предмет. Социально-историческая	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	19 3 5

	составляющая исследования религии			
3.	<i>Раздел 2 История религии</i>			
4.	Тема 2. Конкретно-исторические формы религии	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	5 1 2
5.	Тема 3. Буддизм	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	11 3 7
6.	Тема 4. Национальные религии Древнего Китая. Буддизм в Китае. Религии Японии.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	4 2 7
7.	Тема 5. Иудаизм	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	5 2 4
8.	Тема 6. Христианство	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	27 10 20
9.	Тема 7. Ислам.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	4 5 7
10.	Тема 8. Новые религиозные движения (НРД).	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	3

6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к зачету предполагает формирование следующих компетенций: УК-5, ПК-8

1. Раскройте содержание понятия религии (УК-5, ПК-8)
2. Перечислите функции религии и раскройте их содержание (УК-5, ПК-8)
3. Архаичные формы религии (УК-5, ПК-8)
4. Институциональные отличия конфессии, церкви, секты, деноминации (УК-5, ПК-8)
5. Характеристика добуддийских индийских верований (УК-5, ПК-8)
6. Характеристика ведического канона (УК-5, ПК-8)
7. Биография основателя буддизма (УК-5, ПК-8)
8. Смысл четырех благородных истин и восьмеричного пути буддизма (УК-5, ПК-8)
9. Чем различаются Махаяна и Хинаяна (УК-5, ПК-8)
10. Что такое концепция Абхидхармы (УК-5, ПК-8)
11. Чем отличаются Ваджраяна и ламаизм от других направлений буддизма (УК-5, ПК-8)
12. Основные положения религиозно-этического учения Кун-цзы (УК-5, ПК-8)
13. Религиозная философия даосизма (УК-5, ПК-8)
14. Охарактеризуйте "Дао-дэ-цзин" (УК-5, ПК-8)
15. Что унаследовал чань-буддизм от народностно-национальных религий Китая (УК-5, ПК-8)
16. Изложите мифологию "Кодзика" (УК-5, ПК-8)
17. Теология иудаизма (УК-5, ПК-8)
18. Изложите основные вехи ветхозаветной библейской истории (УК-5, ПК-8)

19. Происхождение и состав Библии: Тора (УК-5, ПК-8)
20. Годовой круг религиозных праздников иудаизма (УК-5, ПК-8)
21. Изложите основные вехи новозаветной библейской истории (УК-5, ПК-8)
22. Происхождение и состав Библии: Новый Завет (УК-5, ПК-8)
23. Смысл и значение Нагорной проповеди Иисуса Христа (УК-5, ПК-8)
24. Охарактеризуйте религиозно-мистическое движение иесеев (УК-5, ПК-8)
25. Каково историческое значение археологических находок в Вади-Кумран (УК-5, ПК-8)
26. Каково историческое значение археологических находок в Наг-Хаммади (УК-5, ПК-8)
27. Отличие эллинистического гностицизма от раннехристианской доктрины (УК-5, ПК-8)
28. Христианская догматика первых трех Вселенских соборов (ОК-1, ПК-3)
29. Специфика догматики дохалкидонитов (УК-5, ПК-8)
30. Назовите древние восточные церкви, существующие поныне, и перечислите основные вехи истории одной из Древних восточных церквей (любой на выбор обучающегося) (УК-5, ПК-8)
31. Православная догматика (УК-5, ПК-8)
32. История вселенского православия: вехи истории (УК-5, ПК-8)
33. История РПЦ: вехи истории (УК-5, ПК-8)
34. История русского старообрядчества (УК-5, ПК-8)
35. История РПЦ в XX в. (УК-5, ПК-8)
36. Католическая догматика (УК-5, ПК-8)
37. История католицизма: вехи истории (УК-5, ПК-8)
38. История папства (УК-5, ПК-8)
39. Догматические реформы Второго Ватиканского собора (УК-5, ПК-8)
40. История и идеология предреформации (УК-5, ПК-8).
41. История и идеология классической немецкой реформации (УК-5, ПК-8)
42. Смысл и историческое значение "95 тезисов" Мартина Лютера (УК-5, ПК-8)
43. История и идеология классической швейцарской реформации (УК-5, ПК-8)
44. История классической английской реформации (УК-5, ПК-8)
45. История американского протестантизма (УК-5, ПК-8)
46. История мусульманства: эпоха "праведных халифов" (УК-5, ПК-8)
47. Теология ислама (УК-5, ПК-8)
48. Раскройте смысл "пяти столпов" ислама (УК-5, ПК-8)
49. Происхождение и состав аль-Курана (УК-5, ПК-8)
50. История и идеология шиизма (УК-5, ПК-8)
51. Охарактеризуйте ас-Сунну (УК-5, ПК-8)
52. История и идеология суфизма (УК-5, ПК-8)
53. Охарактеризуйте феномен новых религиозных движений (НРД) (УК-5, ПК-8)
54. НРД в России (УК-5, ПК-8)
55. НРД в Западной Европе и Америке (УК-5, ПК-8)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	Знает: - полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; Умеет:	Тестовые задания (36-40 баллов) Реферат (8-10 баллов)

	- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; Владеет: - терминологией из различных разделов курса; - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - навыками аргументированной, грамотной, четкой речи.	Вопросы для зачета (31-50 баллов)
Базовый (50 -74 балла) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - навыками аргументированной, грамотной, четкой речи.	Тестовые задания (24-35) Реферат (5-9 баллов) Вопросы для зачета (21-30)
Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в	Тестовые задания (15-24 балла) Реферат (5 баллов) Вопросы для зачета (15-20)

	реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «незачтено»	не знает: - теоретический и практический материал; - сущностной части курса; не умеет: - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - иллюстрировать ответ примерами; не владеет: - терминологией курса; - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - навыками аргументированной, грамотной, четкой речи.	Тестовые задания (менее 15 баллов) Реферат (0-4 балла) Вопросы для зачета (менее 15 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная учебная литература:

1. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. www.biblio-online.ru/book/A50A4142-ECD2-4BF0-8D5A-88ADB76E6863

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 157 с. www.biblio-online.ru/book/D8A74CBD-0C65-4A38-916B-82749D5A83C6

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Религиоведение» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области

(<http://obraz.tmbreg.ru/>);

- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября»

(<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Логунова Е.П. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Религиоведение». – Мичуринск, 2021.

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Логунова Е.П. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Культурология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование -Мичуринск, 2026 г.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская

областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2025 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –<http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –<http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО)–<http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) –<https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно

2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободно программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения	АО «Антиплагиат»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО

	текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	(Россия)			«Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-8
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
---	---	--

		документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины «Религиоведение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор(ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Логунова Е.П..

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук Кирпичева Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
Протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

Протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
Протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
Протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
Протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «8» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

Протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
Протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «01» апреля 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

Протокол № 8 от «13» апреля 2026 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
Протокол № 7 от «22» апреля 2026 года

Оригинал программы хранится на кафедре иностранных языков и
методики их преподавания