

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 7 от 22апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЖУРНАЛИСТИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация: бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Журналистика») имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы по основам журналистики, этики журналиста, истории журналистики, основных видов журналистской деятельности, особенностями публицистического стиля, спецификой и жанрами публицистики.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Журналистика» относится к части учебного плана Б1.В.02.ДВ.03.03.

Данная дисциплина (модуль) взаимосвязана с такой дисциплиной, как «Дизайн и эргономика». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины Модуля "предметно-содержательный".

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

– УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

*профессиональные:*

– ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– ПК-8 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения          |           |         |             |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|---------|-------------|
|                                              |                                                                    | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Карты универсальных компетенций              |                                                                    |                                                   |           |         |             |

| Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У К - 1<br>– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                                | Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                                | Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                                         | Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                                            | Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                                |
|                                                                                                                                             | ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения       | Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения       | Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения                | Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения                   | Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения       |
|                                                                                                                                             | ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                | Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                  | Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                      | Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                | Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                |
|                                                                                                                                             | ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение | Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения | Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ИД-5<sub>УК-1</sub> –</b><br>Определяет<br>практические<br>последствия<br>возможных<br>решений<br>задачи.                                                                                                                                                                                        | <b>Не может</b><br>определить<br>практические<br>последствия<br>возможных<br>решений<br>задачи.                                                                                                                                                                                          | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>определении<br>практических<br>последствий<br>возможных<br>решений<br>задачи.                                                                                                                                                                            | <b>Достаточ</b><br><b>но успешно</b><br>определяет<br>практические<br>последствия<br>возможных<br>решений<br>задачи.                                                                                                                                                                                          | <b>Уверенно</b><br>определяет<br>практические<br>последствия<br>возможных<br>решений<br>задачи.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Карты профессиональных компетенций</b><br><b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-3.</b><br>Способен<br>реализов<br>ывать<br>образоват<br>ельные<br>программ<br>ы<br>различны<br>х уровней<br>в<br>соответст<br>вии с<br>современ<br>ными<br>методика<br>ми и<br>технологи<br>ями, в<br>том числе<br>информац<br>ионными,<br>для<br>обеспечен<br>ия<br>качества<br>учебно-<br>воспитате<br>льного<br>процесса | <b>ИД-1<sub>ПК-3</sub> –</b><br>Проектирует<br>результаты<br>обучения в<br>соответствии<br>с<br>нормативным<br>и<br>документами<br>в сфере<br>образования,<br>возрастными<br>особенностям<br>и<br>обучающихся,<br>дидактически<br>ми задачами                                                       | <b>Не может</b><br>проектироват<br>ь результаты<br>обучения в<br>соответствии<br>с<br>нормативным<br>и<br>документами<br>в сфере<br>образования,<br>возрастными<br>особенностям<br>и<br>обучающихся,<br>дидактически<br>ми задачами                                                      | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>проектировани<br>и результатов<br>обучения в<br>соответствии с<br>нормативными<br>документами в<br>сфере<br>образования,<br>возрастными<br>особенностями<br>обучающихся,<br>дидактическим<br>и задачами                                                  | <b>Достаточ</b><br><b>но успешно</b><br>проектирует<br>результаты<br>обучения в<br>соответствии<br>с<br>нормативным<br>и<br>документами<br>в сфере<br>образования,<br>возрастными<br>особенностям<br>и<br>обучающихся,<br>дидактически<br>ми задачами                                                         | <b>Уверенно</b><br>проектирует<br>результаты<br>обучения в<br>соответствии<br>с<br>нормативным<br>и<br>документами<br>в сфере<br>образования,<br>возрастными<br>особенностям<br>и<br>обучающихся,<br>дидактически<br>ми задачами                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ИД-2<sub>ПК-3</sub> –</b><br>Реализует<br>образовательн<br>ые<br>программы<br>различных<br>уровней в<br>соответствии<br>с<br>современным<br>и методиками<br>и<br>технологиями<br>, в том числе<br>информацион<br>ными, для<br>обеспечения<br>качества<br>учебно-<br>воспитательн<br>ого процесса | <b>Не может</b><br>реализовать<br>образовательн<br>ые<br>программы<br>различных<br>уровней в<br>соответствии<br>с<br>современным<br>и методиками<br>и<br>технологиями<br>, в том числе<br>информацион<br>ными, для<br>обеспечения<br>качества<br>учебно-<br>воспитательн<br>ого процесса | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>реализации<br>образовательн<br>ых программ<br>различных<br>уровней в<br>соответствии с<br>современными<br>методиками и<br>технологиями,<br>в том числе<br>информационн<br>ыми, для<br>обеспечения<br>качества<br>учебно-<br>воспитательн<br>ого процесса | <b>Достаточ</b><br><b>но успешно</b><br>проектирует<br>образовательн<br>ые<br>программы<br>различных<br>уровней в<br>соответствии<br>с<br>современным<br>и методиками<br>и<br>технологиями<br>, в том числе<br>информацион<br>ными, для<br>обеспечения<br>качества<br>учебно-<br>воспитательн<br>ого процесса | <b>Уверенно</b><br>проектирует<br>образовательн<br>ые<br>программы<br>различных<br>уровней в<br>соответствии<br>с<br>современным<br>и методиками<br>и<br>технологиями<br>, в том числе<br>информацион<br>ными, для<br>обеспечения<br>качества<br>учебно-<br>воспитательн<br>ого процесса |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ИД-3<sub>ПК-3</sub> –</b><br>Составляет                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Не может</b><br>составить                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Достаточ</b><br><b>но успешно</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Уверенно</b><br>составляет                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся                                                                            | план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся                                                                       | составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся                                                                  | составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся                                                                    | план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся                                                                     |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
| П К - 8 .<br>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | <b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов |
|                                                                                            | ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в                                                                                                                        | <b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в                                                                                                                          | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в                                                                                                                     | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в                                                                                                                        | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ | соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ | соответствии с дидактическими и целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ       | ом процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ | соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ |
|  | ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения  | <b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отобрать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения        | <b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | <b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения             | <b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения         |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:*

- историю журналистики,
- сведения по теории литературы,
- основные жанры журналистики, источники информации и их специфику,
- виды средств массовой информации, их типологию, классификацию и специфику,

теорию и методику журналистского творчества, особенности журналистского текста, методы работы с текстом,

- нормы и правила и газетных публикаций,
- основы издательского дела,
- орфографический и пунктуационный минимум,
- основы стилистики и литературного редактирования,
- основы корректуры и редактирования текста,
- психологические и этические аспекты работы журналиста,
- основы риторики, ораторского мастерства и культуры речи,
- основы компьютерной грамотности;

*уметь:*

- находить темы для публикаций, а также оперативно реагировать на события, происходящие вокруг них,
- подбирать материал,

- работать с различными источниками информации, обрабатывать, анализировать и обобщать ее,
  - работать в разных журналистских жанрах (информация, заметка, интервью, репортаж и др.),
  - определять жанровую природу газетного материала, его структуру, функцию языковых средств и деталей,
  - выражать в журналистских текстах авторское отношение к ситуациям, событиям, героям,
  - свободно общаться,
  - публично выступать, четко формулировать и высказывать свои мысли;
- владеть:*
- навыками компьютерного набора текста,
  - навыками ораторского искусства, публичного выступления в устной и письменной форме.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины (модуля)                                 | Компетенции      |                  |                              |
|-------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------------------|
|                                                                   | УК-1; ПК-3; ПК-8 | УК-1; ПК-3; ПК-8 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1<br>Журналистика как научная дисциплина                   | ×                | ×                | 4                            |
| Тема 1.<br>Основы журналистики. История мировой журналистики.     | ×                | ×                | 4                            |
| Тема 2.<br>Основы журналистского мастерства. Источники информации | ×                | ×                | 4                            |
| Тема 3.<br>Жанры журналистики                                     | ×                | ×                | 4                            |
| Тема 4.<br>Профессиональная этика журналиста                      | ×                | ×                | 4                            |
| Тема 5.<br>Развитие журналистских навыков                         | ×                | ×                | 4                            |

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Виды занятий                                   | Количество ак. часов      |  |
|------------------------------------------------|---------------------------|--|
|                                                | по заочной форме обучения |  |
|                                                | 5 курс,<br>зимняя сессия  |  |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)         | 72                        |  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 18                        |  |
| Аудиторные занятия, из них                     | 36                        |  |
| лекции                                         | 12                        |  |

|                                                                                                          |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| практические занятия                                                                                     | 24    |
| лабораторные работы                                                                                      |       |
| Самостоятельная работа, в т.ч.                                                                           | 36    |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов ) | 10    |
| подготовка к практическим занятиям                                                                       | 10    |
| выполнение индивидуальных заданий                                                                        | 6     |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)                                              | 10    |
| Контроль                                                                                                 | -     |
| Вид итогового контроля                                                                                   | зачет |

## 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций                        | Объем в ак. часах      | Формируемые компетенции |
|---|----------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
|   |                                                                | заочная форма обучения |                         |
| 1 | Раздел 1 Журналистика как научная дисциплина                   |                        |                         |
| 2 | Тема 1. Основы журналистики. История мировой журналистики.     | 2                      | УК-1; ПК-3; ПК-8        |
| 4 | Тема 2. Основы журналистского мастерства. Источники информации | 2                      | УК-1; ПК-3; ПК-8        |
| 5 | Тема 3. Жанры журналистики                                     | 2                      | УК-1; ПК-3; ПК-8        |
| 6 | Тема 4. Профессиональная этика журналиста                      | 2                      | УК-1; ПК-3; ПК-8        |
| 7 | Тема 5. Развитие журналистских навыков                         | 4                      | УК-1; ПК-3; ПК-8        |

## 4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия                                       | Объем в ак. часах      | Формируемые компетенции |
|---|------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
|   |                                                            | заочная форма обучения |                         |
| 1 | Раздел 1 Журналистика как научная дисциплина               |                        | УК-1; ПК-3; ПК-8        |
| 2 | Тема 1. Основы журналистики. История мировой журналистики. | 6                      | УК-1; ПК-3; ПК-8        |
| 3 | Тема 2. Основы журналистского                              | 6                      | УК-1; ПК-3; ПК-8        |

|   |                                              |   |                  |
|---|----------------------------------------------|---|------------------|
|   | мастерства. Источники информации             |   |                  |
| 4 | Тема 3.<br>Жанры журналистики                | 6 | УК-1; ПК-3; ПК-8 |
| 5 | Тема 4.<br>Профессиональная этика журналиста | 6 | УК-1; ПК-3; ПК-8 |

#### 4.4. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины(темы)                         | Вид самостоятельной работы                                                                              | Объем ак. часов        |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                 |                                                                                                         | заочная форма обучения |
| Раздел 1<br>Журналистика как научная дисциплина | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 10                     |
|                                                 | подготовка к практическим занятиям                                                                      | 10                     |
|                                                 | выполнение индивидуальных заданий                                                                       | 6                      |
|                                                 | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)                                             | 10                     |
|                                                 | Итого                                                                                                   | 36                     |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине :  
Сидорова И.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Журналистика». – Мичуринск, 2024.

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. «Раздел 1 Журналистика как научная дисциплина»

##### **Тема 1. Основы журналистики. История мировой журналистики**

Теория. Как и почему возникла журналистика. Значение журналистики. Роль в обществе. Журналистика как профессия и общественная деятельность.

##### **Тема 2. Основы журналистского мастерства. Источники информации.**

Теория. Методы работы журналиста с информацией: интервью, наблюдение, работа с документами. Знакомство с понятиями «тема» и «идея».

##### **Тема 3 Жанры журналистики.**

Практика. Что такое жанр? Чем жанры отличаются друг от друга. Система жанров журналистики. Виды информационных жанров (заметка, интервью, репортаж). Виды аналитических жанров (обзор, обозрение, рецензия, мини-рецензия). Виды художественно-публицистических жанров (очерк, зарисовка, фельетон).

##### **Тема 4. Профессиональная этика журналиста.**

Практика. Изучение основных принципов журналистской этики при помощи

моделирования игровой ситуации.

Развитие журналистских навыков.

Практика. Планирование работы корреспондента газеты. Определение темы и поиск материалов. Интервью с представителями разных профессий.

Планирование выпусков газеты и распределение обязанностей между учащимися. Знакомство с ролями: корреспондента, редактора, корректора, верстальщика, дизайнера, фотографа. Выбор проектов, творческих заданий.

Методы сбора информации.

Практика. Знакомство со спецификой опроса как с видом интервью и как с самостоятельным жанром. Продумывание темы опроса и проведение опроса.

Развитие журналистских навыков. Практика. Планирование работы корреспондента газеты. Определение темы и поиск материалов. Экскурсии в редакцию газеты, издательство. Интервью с представителями разных профессий.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

| Вид учебных занятий    | Форма проведения                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                 | - традиционная;<br>- мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками. |
| Практические занятия   | - традиционная;<br>- интерактивная: дискуссия.                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная работа | - традиционная.                                                                                                                                                                                                                          |

## 6. Оценочные средства дисциплины

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| №<br>п/п | Контролируемые<br>разделы (темы)<br>дисциплины                   | Код<br>контролируемой<br>компетенции | Оценочное средство                                   |              |
|----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|
|          |                                                                  |                                      | наименование                                         | кол-во       |
| 1        | Тема 1.<br>Основы журналистики.<br>История мировой журналистики. | УК-1; ПК-3;<br>ПК-8                  | Коллоквиум,<br>тестовые задания,<br>вопросы к зачету | 1<br>20<br>2 |
| 2        | Тема 2.<br>Основы журналистского мастерства.                     | УК-1; ПК-3;<br>ПК-8                  | Коллоквиум,<br>тестовые задания,<br>вопросы к зачету | 1<br>20<br>2 |

|   |                                              |                     |                                                      |              |
|---|----------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|--------------|
|   | Источники информации                         |                     |                                                      |              |
| 3 | Тема 3.<br>Жанры журналистики                | УК-1; ПК-3;<br>ПК-8 | Коллоквиум,<br>тестовые задания,<br>вопросы к зачету | 1<br>20<br>2 |
|   | Тема 4.<br>Профессиональная этика журналиста | УК-1; ПК-3;<br>ПК-8 | Коллоквиум,<br>тестовые задания,<br>вопросы к зачету | 1<br>40<br>4 |

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

### *Раздел 1 Журналистика как научная дисциплина*

1. Значение журналистики. Роль в обществе. Журналистика как профессия и общественная деятельность (УК-1; ПК-3; ПК-8)

2. Теория. Методы работы журналиста с информацией: интервью, наблюдение, работа с документами. Знакомство с понятиями «тема» и «идея» (УК-1; ПК-3; ПК-8).

3. Что такое жанр? Чем жанры отличаются друг от друга. Система жанров журналистики (УК-1; ПК-3; ПК-8)

4. Виды информационных жанров (заметка, интервью, репортаж). Виды аналитических жанров (обзор, обозрение, рецензия, мини-рецензия). Виды художественно-публицистических жанров (очерк, зарисовка, фельетон) (УК-1; ПК-3; ПК-8)

5. Планирование работы корреспондента газеты. Определение темы и поиск материалов. Интервью с представителями разных профессий (УК-1; ПК-3; ПК-8)

6. Планирование выпусков газеты и распределение обязанностей. (УК-1; ПК-3; ПК-8)

7. Методы сбора информации журналистом (УК-1; ПК-3; ПК-8)

8. Специфика опроса как вида интервью самостоятельного жанра. Продумывание темы опроса и проведение опроса (УК-1; ПК-3; ПК-8)

9. Планирование работы корреспондента газеты (УК-1; ПК-3; ПК-8)

10. Подготовка интервью с представителями разных профессий (УК-1; ПК-3; ПК-8)

## 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни сформированности компетенций                     | Критерии оценивания                                                                                                                                     | Оценочные средства (кол-во баллов)                                         |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый (75 -100 баллов)<br>«отлично» или «зачтено» | Знает:<br>отлично<br>• историю журналистики,<br>• сведения по теории литературы,<br>• основные жанры журналистики, источники информации и их специфику, | тестовые задания (34-45),<br>коллоквиум (3-5),<br>вопросы для зачета (10), |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды средств массовой информации, их типологию, классификацию и специфику,</li> <li>• теорию и методику журналистского творчества, особенности журналистского текста, методы работы с текстом,</li> <li>• нормы и правила и газетных публикаций,</li> <li>• основы издательского дела,</li> <li>• орфографический и пунктуационный минимум,</li> <li>• основы стилистики и литературного редактирования,</li> <li>• основы корректуры и редактирования текста,</li> <li>• психологические и этические аспекты работы журналиста,</li> <li>• основы риторики, ораторского мастерства и культуры речи,</li> </ul> <p>основы компьютерной грамотности</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отлично находить темы для публикаций, а также оперативно реагировать на события, происходящие вокруг них,</li> <li>• подбирать материал,</li> <li>• работать с различными источниками информации, обрабатывать, анализировать и обобщать ее,</li> <li>• работать в разных журналистских жанрах (информация, заметка, интервью, репортаж и др.),</li> <li>• определять жанровую природу газетного материала, его структуру, функцию языковых средств и деталей,</li> <li>• выражать в журналистских текстах авторское отношение к ситуациям, событиям, героям,</li> <li>• свободно общаться,</li> <li>• публично выступать, четко формулировать и высказывать свои мысли;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками компьютерного набора текста,</li> </ul> <p>навыками ораторского искусства, публичного выступления в устной и письменной форме</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p>Базовый<br/>(50 -74 балла)<br/>«хорошо» или<br/>«зачтено»</p> | <p>Знает:хорошо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю журналистики,</li> <li>• сведения по теории литературы,</li> <li>• основные жанры журналистики, источники информации и их специфику,</li> <li>• виды средств массовой информации, их типологию, классификацию и специфику,</li> <li>• теорию и методику журналистского творчества, особенности журналистского текста, методы работы с текстом,</li> <li>• нормы и правила и газетных публикаций,</li> <li>• основы издательского дела,</li> <li>• орфографический и пунктуационный минимум,</li> <li>• основы стилистики и литературного редактирования,</li> <li>• основы корректуры и редактирования текста,</li> <li>• психологические и этические аспекты работы журналиста,</li> <li>• основы риторики, ораторского мастерства и культуры речи,</li> </ul> <p>основы компьютерной грамотности</p> <p>Умеет хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отлично находить темы для публикаций, а также оперативно реагировать на события, происходящие вокруг них,</li> <li>• подбирать материал,</li> <li>• работать с различными источниками информации, обрабатывать, анализировать и обобщать ее,</li> <li>• работать в разных журналистских жанрах (информация, заметка, интервью, репортаж и др.),</li> <li>• определять жанровую природу газетного материала, его структуру, функцию языковых средств и деталей,</li> <li>• выражать в журналистских текстах авторское отношение к ситуациям, событиям, героям,</li> <li>• свободно общаться,</li> <li>• публично выступать, четко формулировать и высказывать свои</li> </ul> | <p>тестовые задания (23-33), коллоквиум (2-4), вопросы для зачета (10),</p> |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>мысли;<br/>Владеет хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками компьютерного набора текста,</li> <li>• навыками ораторского искусства, публичного выступления в устной и письменной форме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
| <p>Пороговый<br/>(35 - 49 баллов)<br/>«удовлетворительно»<br/>или «зачтено»</p> | <p>Знает:<br/>удовлетворительно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю журналистики,</li> <li>• сведения по теории литературы,</li> <li>• основные жанры журналистики, источники информации и их специфику,</li> <li>• виды средств массовой информации, их типологию, классификацию и специфику,</li> <li>• теорию и методику журналистского творчества, особенности журналистского текста, методы работы с текстом,</li> <li>• нормы и правила газетных публикаций,</li> <li>• основы издательского дела,</li> <li>• орфографический и пунктуационный минимум,</li> <li>• основы стилистики и литературного редактирования,</li> <li>• основы корректуры и редактирования текста,</li> <li>• психологические и этические аспекты работы журналиста,</li> <li>• основы риторики, ораторского мастерства и культуры речи,</li> <li>• основы компьютерной грамотности</li> </ul> <p>Умеет удовлетворительно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отлично находить темы для публикаций, а также оперативно реагировать на события, происходящие вокруг них,</li> <li>• подбирать материал,</li> <li>• работать с различными источниками информации, обрабатывать, анализировать и обобщать ее,</li> <li>• работать в разных журналистских жанрах (информация, заметка, интервью, репортаж и др.),</li> <li>• определять жанровую</li> </ul> | <p>тестовые задания (16-22),<br/>коллоквиум (1-3),<br/>вопросы для зачета (10),</p> |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <p>природу газетного материала, его структуру, функцию языковых средств и деталей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать в журналистских текстах авторское отношение к ситуациям, событиям, героям,</li> <li>• свободно общаться,</li> <li>• публично выступать, четко формулировать и высказывать свои мысли;</li> </ul> <p>Владеет удовлетворительно<br/>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками компьютерного набора текста,</li> </ul> <p>навыками ораторского искусства, публичного выступления в устной и письменной форме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
| <p>Низкий (допороговый)<br/>(компетенция не сформирована)<br/>(0-34 балла) –<br/>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p> | <p>Знает:<br/>плохо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю журналистики,</li> <li>• сведения по теории литературы,</li> <li>• основные жанры журналистики, источники информации и их специфику,</li> <li>• виды средств массовой информации, их типологию, классификацию и специфику,</li> <li>• теорию и методику журналистского творчества, особенности журналистского текста, методы работы с текстом,</li> <li>• нормы и правила газетных публикаций,</li> <li>• основы издательского дела,</li> <li>• орфографический и пунктуационный минимум,</li> <li>• основы стилистики и литературного редактирования,</li> <li>• основы корректуры и редактирования текста,</li> <li>• психологические и этические аспекты работы журналиста,</li> <li>• основы риторики, ораторского мастерства и культуры речи,</li> </ul> <p>основы компьютерной грамотности</p> <p>Умеет плохо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отлично находить темы для публикаций, а также оперативно реагировать на события, происходящие вокруг них,</li> </ul> | <p>тестовые задания (0-15),<br/>коллоквиум (0-2),<br/>вопросы для зачета (0–9),</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать материал,</li> <li>• работать с различными источниками информации, обрабатывать, анализировать и обобщать ее,</li> <li>• работать в разных журналистских жанрах (информация, заметка, интервью, репортаж и др.),</li> <li>• определять жанровую природу газетного материала, его структуру, функцию языковых средств и деталей,</li> <li>• выражать в журналистских текстах авторское отношение к ситуациям, событиям, героям,</li> <li>• свободно общаться,</li> <li>• публично выступать, четко формулировать и высказывать свои мысли;</li> </ul> <p>Владеет плохо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками компьютерного набора текста,</li> <li>• навыками ораторского искусства, публичного выступления в устной и письменной форме</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература

1. Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Ахмадулин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-7975-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3EBB8B31-619E-4ADA-A5FB-5EAD97A4DF8B](http://www.biblio-online.ru/book/3EBB8B31-619E-4ADA-A5FB-5EAD97A4DF8B).
2. Коханова, Л. А. Основы теории журналистики в 2 ч. Ч. 1 : учебник для академического бакалавриата / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2026. — 270 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01730-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F1CE7B24-5487-4112-BE58-9D7CCD019DCF](http://www.biblio-online.ru/book/F1CE7B24-5487-4112-BE58-9D7CCD019DCF).
3. Коханова, Л. А. Основы теории журналистики в 2 ч. Ч. 2 : учебник для академического бакалавриата / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01828-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BACE402E-00C6-4FE9-BC34-0F9C9B9FEFA6](http://www.biblio-online.ru/book/BACE402E-00C6-4FE9-BC34-0F9C9B9FEFA6).

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1980
2. Голуб И.Б., Розенталь, Д.Э. Книга о хорошей речи. – М., 1997
3. Журбина Е.И. Теория и практика художественно-публицистических жанров. – М., 1969
4. Засорина Т., Федосова Н. профессия журналист. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1999.
5. Кашинская Л.В. Метод наблюдения в журналистике. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
6. Легкое перо. Пособие для начинающих литераторов. Нижний Новгород, 2000.
7. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. М., Просвещение, 1995.
8. Синицын Е.Л. Я веду репортаж... М., 1983.
9. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Высшая школа, 1989.
10. Шумилина Т.В. Методы сбора информации в журналистике. М., 1983. 51

## **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://poipkro-pskove.ru/cnpi/information/urok21yeka.html>

<http://major-theoretic.narod.ru/mpo/metoda doc>

<http://www.1'september.ru>

<http://ww.school.edu.ru>

<http://som.fsioro.ru>

<http://lesson-histori.narod.ru>

<http://www.pish.ru>

<http://www.histmsu.ru>

<http://gnpbu.ru>

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

## **7.4 Методические указания по освоению дисциплины**

1. Сидорова И.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Журналистика». – Мичуринск, 2026.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).
6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20160330173433/http://school-collection.edu.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» – <https://ro-edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>
9. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) – <https://uisrussia.msu.ru/>
10. Портал МЧС России – <http://www.mchs.gov.ru>.
11. Видеоуроки.нет – <https://videouroki.net/razrabotki/obzh/>

### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное**

**обеспечение, в том числе отечественного производства**

|  | Наименование                                                                       | Разработчик ПО (правообладатель)                | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)                                                                        | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Microsoft Windows, Office Professional                                             | Microsoft Corporation                           | Лицензионное                                          | -                                                                                                                                             | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно                                              |
|  | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса       | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)           | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026 |
|  | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)        | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
|  | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)                                        | АО «Р7»                                         | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
|  | Операционная система «Альт Образование»                                            | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
|  | Программная система для обнаружения                                                | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase</a>                       | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат»                                                                 |

|  |                                                                                                                                                 |                   |                           |             |                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
|  | текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> ) |                   |                           | _id=2698186 | от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026 |
|  | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                  | Adobe Systems     | Свободно распространяемое | -           | -                                                                |
|  | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                    | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | -           | -                                                                |

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

|    | Цифровые технологии           | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии           | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-8  |
| 2. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-8  |

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных

дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                          | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)                                                                                         | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)<br>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)<br>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)<br>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)<br>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)<br>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)<br>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)<br>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
| Помещение для самостоятельной работы<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)                                                                                                            | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета                                                                                                                                                                                                               | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)               |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br>(г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)                                                                         | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)<br>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)<br>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № № 41013601123, 41013601126)<br>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета                              | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)<br>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)                                                                                                |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Журналистика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: \_ доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Сидорова И.В.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «7» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «07» апреля 2025 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «01» апреля 2026 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «13» апреля 2026 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания.