



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Форма обучения - заочная

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2026

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Религиоведение» являются: формирование представлений о специфике религиоведения как науки; введение в круг религиоведческих проблем; способствование подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию современного состояния религии в обществе.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение религиоведческих проблем.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Религиоведение» (ФТД.01) согласно учебному плану по данному направлению подготовки относится к части ФТД. Факультативы.

Для успешного освоения данного курса необходимы базовые знания дисциплин «История России», «Философия». Знания и навыки, приобретённые при изучении курса «Религиоведение», логически взаимосвязаны с дисциплинами (модулями) данной ОПОП ВО. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины Модуля "Психолого-педагогический" «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

планирование и проведение учебных занятий;

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

формирование универсальных учебных действий;

формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

формирование мотивации к обучению;

объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

проектирование и реализация воспитательных программ;

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде КонсультантПлюс;

использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

оказание адресной помощи обучающимся;

взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

профессиональные:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
У К - 5 . Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся этническим и	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся этническим и	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся этническим и	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся этническим и

		религиозны м составом населения и регионально й спецификой	религиозным составом населения и регионально й спецификой	этническим и религиозным составом населения и регионально й спецификой	религиозным составом населения и регионально й спецификой
ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультур ные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории, социокультур ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализирова ть социокульту рные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческо го развития России в контексте мировой истории, социокульту рных традиций мира, основных философски х, религиозны х и этических учений	Допуска ет ошибки при анализе социокульту рных различий социальных групп, опираясь на знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории, социокульту рных традиций мира, основных философских , религиозных и этических учений	Достато чно успешно анализирует социокульту рные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории, социокульту рных традиций мира, основных философских , религиозных и этических учений	Уверенн о анализирует социокульту рные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории, социокульту рных традиций мира, основных философских , религиозных и этических учений	
ИД-3 _{УК-5} – Демонстриру ет уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может демонстрир овать уважительно е отношение к историческо му наследию и социокульту рным традициям своего Отечества и различных	Не всегда демонстриру ет уважительно е отношение к историческо му наследию и социокульту рным традициям своего Отечества и различных	Достато чно успешно демонстриру ет уважительно е отношение к историческо му наследию и социокульту рным традициям своего Отечества и	Уверенн о демонстриру ет уважительно е отношение к историческо му наследию и социокульту рным традициям своего Отечества и различных	

		социальных групп	социальных групп	различных социальных групп	социальных групп
	ИД-4 _{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 _{УК-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
П К - 8 . Способен применять предметные знания при	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей,	Не может демонстрировать знания	Допускает ошибки при демонстрации и знаний	Достаточно успешно демонстрирует знания	Уверенно демонстрирует знания закономерно

реализации образовательного процесса	принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	закономерно стей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	закономерно стей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	стей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями и стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями и стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями и стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметным и знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметным и знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных	Достаточно успешно владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

			программ		
--	--	--	----------	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, философском и религиоведческом контекстах; приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других религий; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия религиоведческой информации современными школьниками, функции педагогической оценки;

уметь: применять предметные знания при реализации образовательного процесса; демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в предметной области религиоведения; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету;

владеть: навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера приемами работы в команде; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	УК-5	ПК-8	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1</i> <i>Теоретические основы религиоведения</i>			
Тема 1. Введение в предмет. Социально-историческая составляющая исследования религии	×	×	2
<i>Раздел 2</i> <i>История религии</i>			
Тема 2. Конкретно-исторические формы религии	×	×	2
Тема 3. Буддизм	×	×	2

Тема 4. Национальные религии Древнего Китая. Буддизм в Китае. Религии Японии.	×	×	2
Тема 5. Иудаизм	×	×	2
Тема 6. Христианство	×	×	2
Тема 7. Ислам	×	×	2
Тема 8. Новые религиозные движения (НРД).	×	×	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 акад. часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Кол-во акад. часов по заочной форме обучения 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8
Аудиторные занятия, в т.ч.	8
Лекции	4
Практические	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	24
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	7
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	7
выполнение индивидуальных заданий	6
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах заочная форма обучения 2 курс	Формируемые компетенции
1	1.1. Введение в предмет.	2	УК-5, ПК-8
2	1.2. Конкретно-исторические формы религии.	2	УК-5, ПК-8
	Итого:	4	

4.3. Практические занятия

№	Наименование дисциплины	Объем в акад. часах заочная форма обучения 2 курс	Формируемые компетенции
1.	Буддизм	0,5	УК-5, ПК-8
2.	Национальные религии Древнего Китая.	0,5	УК-5, ПК-8
3.	Иудаизм.	0,5	УК-5, ПК-8
4.	Христианство: православие, католичество, протестантизм	1	УК-5, ПК-8
5.	Ислам.	1	УК-5, ПК-8
6.	Новые религиозные движения (НРД).	0,5	УК-5, ПК-8
	Итого:	4	

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часах заочная форма обучения
Раздел 1.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов);	3
	подготовка к практическим занятиям;	3
	выполнение индивидуального задания	3
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
Раздел 2.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	подготовка к практическим занятиям	4
	выполнение индивидуального задания	3
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
	Итого:	24

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 2 от «21» сентября 2017 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы религиоведения

Тема 1. Введение в предмет. Социально-историческая составляющая исследования религии

Место истории религии в контексте комплексного религиоведческого знания.

Проблема определения религии. Понятия религиозной веры и священного. Функциональный подход. Критерии типологии религии: первобытно-общинные, родо-племенные, народностно-национальные и универсальные (мировые) религии.

Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Религиозные объединения: конфессия, церковь, секта, деноминация, конгрегация, орден, клир, причт.

Раздел 2. История религии

Тема 2. Конкретно-исторические формы религии.

Архаичные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм, анимализм, религия мана, религия табу. Ранне-социальные формы религии: магия, шаманизм, мифология, полидаймонизм. Более поздние (политеистические) формы: супремотеизм, генотеизм, прамонотеизм (на материале Древнего Египта, Древней Месопотамии, Древней Греции, Древнего Рима, Древней Руси). Позднейшие теистические формы: монотеизм, пантеизм, деизм.

Тема 3. Буддизм

Добуддийские и постбуддийские религии Индии. Дравидическая автохтонная религия Индии. Веды и ведическая религия. Брахманизм. Йога. Проповедь шраманов. Джайнизм. Индуизм сегодня: вишнуизм, шиваизм.

Буддизм в Индии. Периодизация. Личность Будды Шакьямуни. Основы буддийского учения. Бенаресская проповедь Будды: четыре благородные истины и восьмеричный путь.

Палийский канон Типитаки. Роль сангити. Буддийская мифология, космогония и космология. Школы и направления индийского буддизма: Махасангхика (Махаяна) и Стхавиравада (Тхеравада, Хинаяна). Онтологическая проблема дхармы. Классическая философия тхераваддинов: вайбхашика (сарвастивада) и саутрантика. Классическая философия махаянистов: мадхьямака (шуньявада), йогачара (виджнянавада).

Буддизм на Тибете. Автохтонная религия тибетцев – бон. Ваджраяна и тибетский тантризм. Тибетский буддийский канон: Ганчжур и Данчжур. Тибетские школы: нyingма-па, кадам-па, кагью-па, карма-па, чжонан-па, сакья-па. Реформы Цзон-ка-ба и "желтошапочная" школа гэлуг-па.

Концепция Бардо-тхёдол. Ламаизм. Современный ламаизм на территории стран СНГ.

Тема 4. Национальные религии Древнего Китая. Буддизм в Китае. Религии Японии.

Древнекитайские религии. Культ Неба и культ императора. Конфуцианство. Личность Конфуция (Кун-цзы). "Лунь-юй" и конфуцианский литературный канон. Вероучение конфуцианства: путь "цзюнь-цзы" (совершенного мужа), категории "жэнь" ("гуманность") и "чэн" ("искренность").

Даосизм. Личность Лао-цзы. "Дао-дэ-цзин" и даосский канон. Вероучение даосизма: понятие дао, космология и космогония, недеяние и самоестественность, простота и единство.

Ба-сянь (восемь бессмертных) и даосская алхимия.

Буддизм в Китае. Китайский буддизм: 1) школы трактатов (лунь цзун), 2) школы сутр (цзинцзун), 3) школы медитации (чаньцзун). Синкретическая доктрина Сань Цзяо ("Три учения"), объединяющая в себе черты конфуцианства, даосизма и буддизма.

Религии Японии. Синто. Мифология "Кодзик". Культ императора: исэ-синто, тэнноизм. Поклонение ками. Мистика и оккультизм в синто. Японский буддизм – дзэн-сю. Амидаизм. Синкретические формы кланового буддизма самураев: сидзоку-буккё и рёбу-синто.

Тема 5. Иудаизм

Основные персоналии и вехи библейской хронологии (праотец Авраам и переселение в Ханаан – пророк Моисей и исход из Египта – цари Давид, Соломон).

Иерусалимский храм – Вавилонский плен – период Второго храма – восстание Маккавеев.

Разрушение Иерусалима римским императором Титом и период диаспоры: протосадокизм, институт раввината. Учение о Яхве, сущности вселенной и человеке. Концепция богоизбранности народа Израиля. Библистика Ветхого Завета: ТаНаХ – Священное писание иудаизма, Талмуд – Священное предание иудаизма. Декалог Моисеев. Талмудическая религиозная практика (ритуалистика и эртология). Средневековая каббалистика. Мистика книги "Зохар".

Хасидизм. Политическая идеология сионизма.

Тема 6. Христианство

Зарождение христианства. Личность Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Появление апостольской общины. Библистика Нового Завета: синоптические евангелия, евангелие от Иоанна, Деяния и послания апостольские, Апокалипсис. Петринистическая и паулинистическая традиции керигмы. Апостольский символ веры. Кумранистика и феномен секты иисеев: эсхатология конгрегации "Сынов света". Эллинистический гностицизм и находки в Наг-Хаммади. Иудео-христианская философия Филона Александрийского: София и Логос. Эпоха патристики – формирование Священного предания христиан.

Православие и история Древних восточных церквей. Догматика семи Вселенских соборов. Полемика с монофизитами. Первая конфессиональная схизма. История дохалкидонитов (Ассирийская церковь Востока, Сиро-Яковитская церковь, Христиане апостола Фомы (марфомиты), Коптская церковь, Эфиопская церковь, Эритрейская церковь, Армянская апостольская церковь). История поместных автокефальных и автономных православных церквей. Проблема межконфессионального диалога православных и дохалкидонитов. Русская Православная Церковь (РПЦ) и история старообрядчества. История РПЦ в XX в.

Католицизм. Раскол 1054 г. Догматические и обрядовые различия православных и католиков.

История папства и концепция папоцезаризма. Средневековая схоластика. Томизм как официальная доктрина католицизма. Реформы Второго Ватиканского собора. Проблема униатства и экуменизма.

Протестантизм. Предреформация (история и идеология): Джон Уинклиф и английские лолларды, Ян Гус и чешские гуситы и табориты.

Классическая реформация (история и теология): Мартин Лютер и лютеранство как умеренное крыло немецкого протестантизма. Современные евангелические церкви. Жан Кальвин и кальвинизм, Ульрих Цвингли и цвинглианство как радикальное крыло швейцарского протестантизма. Современные реформатские церкви.

Квакеры. Англиканство. Методизм братьев Уэсли. Меннонизм и анабаптизм. Баптизм.

Адвентизм. Пятидесятничество. Синкретические псевдопротестантские течения: мормоны и Свидетели Иеговы.

Тема 7. Ислам

Религиозная ситуация на Аравийском полуострове накануне зарождения ислама. Личность Пророка Мухаммеда. Теология ислама. Пять столпов ислама. Арабский халифат и эпоха "праведных халифов". Аль-Куран и коранистика, ас-Сунна и хадисоведение. Сунниты, шииты и хариджиты как основные мусульманские конфессии. Мистика ислама, суфизм. Политизация ислама: исламский фундаментализм и радикальные течения. Ислам в современной России и странах СНГ.

Тема 8. Новые религиозные движения (НРД).

Классификация и особенности НРД. Кришнаиты. Бехаизм. Мунизм. Сайентология. "АумСинрикё", оккультно-мистические школы Нью Эйдж, неоязычество. "Церковь Последнего Завета" Виссариона в России.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач.
Самостоятельная работа	- традиционная;

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел I Теоретические основы религиоведения			
2.	Тема 1. Введение в предмет. Социально-историческая	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	19 3 5

	составляющая исследования религии			
3.	<i>Раздел 2 История религии</i>			
4.	Тема 2. Конкретно-исторические формы религии	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	5 1 2
5.	Тема 3. Буддизм	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	11 3 7
6.	Тема 4. Национальные религии Древнего Китая. Буддизм в Китае. Религии Японии.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	4 2 7
7.	Тема 5. Иудаизм	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	5 2 4
8.	Тема 6. Христианство	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	27 10 20
9.	Тема 7. Ислам.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	4 5 7
10.	Тема 8. Новые религиозные движения (НРД).	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	15 3

6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к зачету предполагает формирование следующих компетенций: УК-5, ПК-8

1. Раскройте содержание понятия религии (УК-5, ПК-8)
2. Перечислите функции религии и раскройте их содержание (УК-5, ПК-8)
3. Архаичные формы религии (УК-5, ПК-8)
4. Институциональные отличия конфессии, церкви, секты, деноминации (УК-5, ПК-8)
5. Характеристика добуддийских индийских верований (УК-5, ПК-8)
6. Характеристика ведического канона (УК-5, ПК-8)
7. Биография основателя буддизма (УК-5, ПК-8)
8. Смысл четырех благородных истин и восьмеричного пути буддизма (УК-5, ПК-8)
9. Чем различаются Махаяна и Хинаяна (УК-5, ПК-8)
10. Что такое концепция Абхидхармы (УК-5, ПК-8)
11. Чем отличаются Ваджраяна и ламаизм от других направлений буддизма (УК-5, ПК-8)
12. Основные положения религиозно-этического учения Кун-цзы (УК-5, ПК-8)
13. Религиозная философия даосизма (УК-5, ПК-8)
14. Охарактеризуйте "Дао-дэ-цзин" (УК-5, ПК-8)
15. Что унаследовал чань-буддизм от народностно-национальных религий Китая (УК-5, ПК-8)
16. Изложите мифологию "Кодзик" (УК-5, ПК-8)
17. Теология иудаизма (УК-5, ПК-8)
18. Изложите основные вехи ветхозаветной библейской истории (УК-5, ПК-8)

19. Происхождение и состав Библии: Тора (УК-5, ПК-8)
20. Годовой круг религиозных праздников иудаизма (УК-5, ПК-8)
21. Изложите основные вехи новозаветной библейской истории (УК-5, ПК-8)
22. Происхождение и состав Библии: Новый Завет (УК-5, ПК-8)
23. Смысл и значение Нагорной проповеди Иисуса Христа (УК-5, ПК-8)
24. Охарактеризуйте религиозно-мистическое движение иесеев (УК-5, ПК-8)
25. Каково историческое значение археологических находок в Вади-Кумран (УК-5, ПК-8)
26. Каково историческое значение археологических находок в Наг-Хаммади (УК-5, ПК-8)
27. Отличие эллинистического гностицизма от раннехристианской доктрины (УК-5, ПК-8)
28. Христианская догматика первых трех Вселенских соборов (ОК-1, ПК-3)
29. Специфика догматики дохалкидонитов (УК-5, ПК-8)
30. Назовите древние восточные церкви, существующие поныне, и перечислите основные вехи истории одной из Древних восточных церквей (любой на выбор обучающегося) (УК-5, ПК-8)
31. Православная догматика (УК-5, ПК-8)
32. История вселенского православия: вехи истории (УК-5, ПК-8)
33. История РПЦ: вехи истории (УК-5, ПК-8)
34. История русского старообрядчества (УК-5, ПК-8)
35. История РПЦ в XX в. (УК-5, ПК-8)
36. Католическая догматика (УК-5, ПК-8)
37. История католицизма: вехи истории (УК-5, ПК-8)
38. История папства (УК-5, ПК-8)
39. Догматические реформы Второго Ватиканского собора (УК-5, ПК-8)
40. История и идеология предреформации (УК-5, ПК-8).
41. История и идеология классической немецкой реформации (УК-5, ПК-8)
42. Смысл и историческое значение "95 тезисов" Мартина Лютера (УК-5, ПК-8)
43. История и идеология классической швейцарской реформации (УК-5, ПК-8)
44. История классической английской реформации (УК-5, ПК-8)
45. История американского протестантизма (УК-5, ПК-8)
46. История мусульманства: эпоха "праведных халифов" (УК-5, ПК-8)
47. Теология ислама (УК-5, ПК-8)
48. Раскройте смысл "пяти столпов" ислама (УК-5, ПК-8)
49. Происхождение и состав аль-Курана (УК-5, ПК-8)
50. История и идеология шиизма (УК-5, ПК-8)
51. Охарактеризуйте ас-Сунну (УК-5, ПК-8)
52. История и идеология суфизма (УК-5, ПК-8)
53. Охарактеризуйте феномен новых религиозных движений (НРД) (УК-5, ПК-8)
54. НРД в России (УК-5, ПК-8)
55. НРД в Западной Европе и Америке (УК-5, ПК-8)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	Знает: - полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; Умеет:	Тестовые задания (36-40 баллов) Реферат (8-10 баллов)

	- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; Владеет: - терминологией из различных разделов курса; - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - навыками аргументированной, грамотной, четкой речи.	Вопросы для зачета (31-50 баллов)
Базовый (50 -74 балла) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - навыками аргументированной, грамотной, четкой речи.	Тестовые задания (24-35) Реферат (5-9 баллов) Вопросы для зачета (21-30)
Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в	Тестовые задания (15-24 балла) Реферат (5 баллов) Вопросы для зачета (15-20)

	реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «незачтено»	не знает: - теоретический и практический материал; - сущностной части курса; не умеет: - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - иллюстрировать ответ примерами; не владеет: - терминологией курса; - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - навыками аргументированной, грамотной, четкой речи.	Тестовые задания (менее 15 баллов) Реферат (0-4 балла) Вопросы для зачета (менее 15 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература 1. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. www.biblio-online.ru/book/A50A4142-ECD2-4BF0-8D5A-88ADB76E6863

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 157 с. www.biblio-online.ru/book/D8A74CBD-0C65-4A38-916B-82749D5A83C6

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Религиоведение» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru

4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Логунова Е.П. Методические рекомендации по дисциплине «Религиоведение» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2026.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).
6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2025 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
2. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
3. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
8. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
9. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>
10. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод»

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
	МойОфисСта	ООО	Лицензионное	https://reestr.d	Контракт с

	ндартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	«Новые облачные технологии» (Россия)	нное	igital.gov.ru/reestr /301631/?sphrase _id=2698444	ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190 00012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензио нное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /306668/?sphrase _id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
	Операционна я система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензио нное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /303262/?sphrase _id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antipl agiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензио нное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /303350/?sphrase _id=2698186	Лицензионн ый договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободн о распростра няемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободн о распростра няемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная	1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050)	

аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUS M4A78EFMLE/DDR3 2048Mb/500.0Gb WD 5000AA KX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тянь (инв. № № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины «Религиоведение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор(ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Логунова Е.П.

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук Попов А.С.

Рецензент(ы):

подпись

доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных
дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных
дисциплин протокол № 12 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных
дисциплин протокол № 9 от «7» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных
дисциплин протокол № 8 от «7» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «01» апреля 2026 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных
дисциплин протокол № 8 от «7» апреля 2026 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин

