

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление
сельскими территориями

Квалификация выпускника Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Основными целями освоения дисциплины (модуля) «Социология» являются:

- получение обучающимися глубоких знаний теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделив ее специфику, раскрыв принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- овладение знаниями по дисциплине во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций;
- подготовка образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Задачами социологии-науки являются: раскрытие окружающих социальных явлений и процессов, происходящих в России на современном этапе; исследование причин социального неравенства; межнациональных, экономических и политических конфликтов; процессов, происходящих во всех институтах российского общества; формирование активной гражданской позиции обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Социология» относится к блоку 1. Дисциплины (модули) Б1.О.04 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина (модуль) «Социология» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «История», «Философия». Знания, умения и навыки, сформированные в рамках данной дисциплины, необходимы для последующего освоения следующих дисциплин «Социология управления», «Управление общественными отношениями», «Технологии избирательных кампаний», «Принятие и исполнение государственных решений».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование следующих компетенций

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
И Д - 1 у к - 3 –	Не понимает	Частично	Хорошо понимает	Отлично

Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде, не демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не приблизительно определяет свою роль в команде, не активно демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, адекватно определяет свою роль в команде, периодически демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, правильно определяет свою роль в команде, активно демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения
И Д - 2 у к - 3 – Осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, по религиозному признаку, по социальному классу)	Не осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, пониманием и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, по религиозному признаку, по социальному классу)	Не точно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, частично понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, по религиозному признаку, по социальному классу)	Адекватно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, по религиозному признаку, по социальному классу)	Правильно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, полностью понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, по религиозному признаку, по социальному классу)
И Д - 3 у к - 3 – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует	Не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для	Частично предвидит результаты (последствия) личных действий и не удовлетворительно планирует	С небольшими погрешностями предвидит результаты (последствия) личных действий и хорошо планирует	Полностью предвидит результаты (последствия) личных действий и отлично

последовательность шагов для достижения заданного результата	достижения заданного результата	последовательность шагов для достижения заданного результата	последовательность шагов для достижения заданного результата	планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
И Д - 4 _{УК-3} – Эффективно и толерантно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентациями результатов работы команды	Эффективно и толерантно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентациями результатов работы команды	Частично и неэффективно толерантно взаимодействует с другими членами команды, в том числе пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентациями результатов работы команды	Не в полной мере эффективно и толерантно взаимодействует с другими членами команды, в том числе периодически участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентациями результатов работы команды	В полной мере эффективно и толерантно взаимодействует с другими членами команды, в том числе регулярно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентациями результатов работы команды
И Д - 1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о особенностях и традициях различных социальных групп	Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о особенностях и традициях различных социальных групп	Неадекватно и частично использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о особенностях и традициях различных социальных групп	Хорошо находит и адекватно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о особенностях и традициях различных социальных групп	Правильно и отлично использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о особенностях и традициях различных социальных групп
ИД-2 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически	Не готов воспринимать Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически	Удовлетворительно воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически	Адекватно воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически	В полной мере воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически

исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
И Д - 3 У К - 5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Не способен продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Способен отчасти продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Не в полной мере демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В полной мере демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
И Д - 4 У К - 5 – Конструктивно и недискриминационно	Не способен конструктивно и недискриминационно	Способен отчасти конструктивно и недискриминационно	Не в полной мере конструктивно и недискриминационно	В полной мере конструктивно и недискриминационно

ционно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	онно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	онно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	но взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	и недискриминационно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
И Д - 1 у к - 6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Не применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Удовлетворительно применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Хорошо применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Отлично применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
И Д - 2 у к - 6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований	Не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Удовлетворительно понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Хорошо понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Отлично понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

рынка труда				
И Д - 3 у к - 6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Критически не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Критически не точно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Критически с определенными погрешностями оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Критически верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
И Д - 4 у к - 6 Демонстрирует интерес к учебной и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Не демонстрирует интерес к учебной и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Нерегулярно демонстрирует интерес к учебной и удовлетворительно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Периодически демонстрирует интерес к учебной и хорошо использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Постоянно демонстрирует интерес к учебной и отлично использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- стратегию сотрудничества, тактику взаимодействия,
- культурные особенности и традиции различных социальных групп,
- важность планирования;
- структуру общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- специфику социальных взаимодействий и социального контроля;
- Российскую Федерацию как многонациональное государство

Уметь:

- достигать поставленной цели,
- предвидеть результаты личных действий,
- толерантно взаимодействовать с другими

Владеть:

- стратегией сотрудничества;
- навыками конструктивного взаимодействия с людьми,
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

№	Разделы, темы дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
		УК-3	УК-5	УК-6	
1	Раздел 1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории.				
	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера.	x	x	x	3
	Тема 2. История развития социологической мысли в России. Классические социологические теории. Современная западная социология.	x	x	x	3
2	Раздел 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.				
	Тема 3. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия.	x	x	x	3
	Тема 4. Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия.	x	x	x	3
3	Раздел 3. Общество: типология обществ и социальные институты.				
	Тема 5. Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Социальный институт	x	x	x	3
	Тема 6. Социальная организация. Семья как социальный институт.	x	x	x	3
4	Раздел 4. Мировая система и процессы глобализации.				
	Тема 7. Мировое сообщество. Формирование мировой системы.	x	x	x	3
	Тема 8. Процессы глобализации. Понятие и критерии классификации	x	x	x	3
5	Раздел 5. Социальная стратификация и мобильность.				
	Тема 9. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Критерии	x	x	x	3

	стратификации.				
	Тема 10. Системы стратификации современных обществ. Понятие социального статуса. Виды статусов. Социальная мобильность.	x	x	x	3
6	Раздел 6. Методы социологических исследований.				
	Тема 11. Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов.	x	x	x	3
	Тема 12. Выборка, типы и методы формирования выборки. Виды опросных методов.	x	x	x	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов		
	по очной форме обучения 1 семестр	По очно-заочной форме 1 семестр	по заочной форме обучения 1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	28	8
Аудиторные занятия, из них	32	28	8
Лекции	16	14	4
Практические занятия	16	14	4
Самостоятельная работа:	40	44	60
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	14	15
подготовка к практическим занятиям	10	10	15
выполнение индивидуальных заданий	10	10	15
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов, контрольной работы)	10	10	15
Контроль			4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	экзамен

4.2 Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в ак часах			Формируемые компетенции
		По очной форме обучения	По очно-заочной форме	По заочной форме обучения	
1	Тема 1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории.	2	2	1	УК-3,УК-5,УК-6
	1.1 Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера.				УК-3,УК-5,УК-6
	1.2. История развития социологической мысли в России. Классические социологические теории. Современная западная социология.				УК-3,УК-5,УК-6
2	Тема 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.	2	2		УК-3,УК-5,УК-6
	2.1. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия.				УК-3,УК-5,УК-6
	2.2 Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия.				УК-3,УК-5,УК-6
3	Тема3. Общество: типология обществ и социальные институты.	4	2	1	УК-3,УК-5,УК-6
	3.1. Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Социальный институт	2			УК-3,УК-5,УК-6
	3.2. Социальная организация. Семья как социальный институт.	2			УК-3,УК-5,УК-6
4	Тема 4 Мировая система и процессы глобализации.	2	2		УК-3,УК-5,УК-6
	4.1 Мировое сообщество. Формирование мировой системы.				УК-3,УК-5,УК-6
	4.2. Процессы глобализации. Понятие и критерии классификации				УК-3,УК-5,УК-6

5	Тема 5. Социальная стратификация и мобильность.	4	4	1	УК-3,УК-5,УК-6
	5.1. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации.	2	2		УК-3,УК-5,УК-6
	5.2 Системы стратификации современных обществ. Понятие социального статуса. Виды статусов. Социальная мобильность.	2	2		УК-3,УК-5,УК-6
6	Тема 6. Методы социологических исследований.	2	2	1	УК-3,УК-5,УК-6
	6.1. Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов.				УК-3,УК-5,УК-6
	6.2. Выборка, типы и методы формирования выборки. Виды опросных методов.				УК-3,УК-5,УК-6
Итого:		16	14	4	

4.3 Практические занятия

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в ак часах			Формируемые компетенции
		По очной форме обучения	По очно-заочной форме	По заочной форме обучения	
1	Тема 1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории.	2	4	1	УК-3,УК-5,УК-6
	1.1 Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера.	1	2		УК-3,УК-5,УК-6
	1.2. История развития социологической мысли в России. Классические социологические теории. Современная западная социология.	1	2		УК-3,УК-5,УК-6
2	Тема 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.	2	4		УК-3,УК-5,УК-6
	2.1. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия.	1	2		УК-3,УК-5,УК-6

	2.2 Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия.	1	2		УК-3,УК-5,УК-6
3	Тема3. Общество: типология обществ и социальные институты.	4	6	1	УК-3,УК-5,УК-6
	3.1. Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Социальный институт	2	4		УК-3,УК-5,УК-6
	3.2. Социальная организация. Семья как социальный институт.	2	2		УК-3,УК-5,УК-6
4	Тема 4 Мировая система и процессы глобализации.	2	4		УК-3,УК-5,УК-6
	4.1 Мировое сообщество. Формирование мировой системы.	1	2		УК-3,УК-5,УК-6
	4.2. Процессы глобализации. Понятие и критерии классификации	1	2		УК-3,УК-5,УК-6
5	Тема 5. Социальная стратификация и мобильность.	4	4	1	УК-3,УК-5,УК-6
	5.1. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации.	2	4		УК-3,УК-5,УК-6
	5.2 Системы стратификации современных обществ. Понятие социального статуса. Виды статусов. Социальная мобильность.	2	2		УК-3,УК-5,УК-6
6	Тема 6. Методы социологических исследований.	2	2	1	УК-3,УК-5,УК-6
	6.1. Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов.	1	1		УК-3,УК-5,УК-6
	6.2. Выборка, типы и методы формирования выборки. Виды опросных методов.	1	1		УК-3,УК-5,УК-6
	Итого:	16	14	4	

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак часов		По заочной форме обучения
		По очной форме обучения	По очно-заочной форме	
Раздел 1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2	2
	подготовка к практическим занятиям	2	2	2
	выполнение индивидуальных заданий	2	2	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов, контрольной работы)	2	2	2
Раздел 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	4	2
	подготовка к практическим занятиям	2	2	2
	выполнение индивидуальных заданий	2	2	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов, контрольной работы)	2	2	2
Раздел 3. Общество: типология обществ и социальные институты	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2	2
	подготовка к практическим занятиям	2	2	2
	выполнение индивидуальных заданий	2	2	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов, контрольной работы)	2	2	2
Раздел 4. Мировая система и процессы глобализации	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	1	2
	подготовка к практическим занятиям	1	1	2
	выполнение индивидуальных заданий	1	1	2

	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов, контрольной работы)	1	1	
Раздел 5. Социальная стратификация и мобильность	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	1	1	4
	подготовка к практическим занятиям	1	1	4
	выполнение индивидуальных заданий	1	1	4
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов, контрольной работы)	1	1	4
Раздел 6. Методы социологических исследований	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	2	2	3
	подготовка к практическим занятиям	2	2	3
	выполнение индивидуальных заданий	2	2	3
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов, контрольной работы)	2	2	3
Итого		40	44	60

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Крутикова В.В. Методические рекомендации по выполнению рефератов, эссе, докладов для обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Мичуринск, 2023

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

В процессе изучения дисциплины обучающиеся заочной формы обучения выполняют одну контрольную работу. Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы обучающихся, в основу которой должно быть положено глубокое изучение учебной литературы. Можно использовать любые из рекомендованных учебников и учебных пособий, а также энциклопедические издания и статистические материалы.

Это одновременно и одна из форм проверки знаний. Обучающиеся, не представившие письменных работ, предусмотренных учебным планом, не допускаются к экзаменационной сессии. В течение года обучающихся могут получать консультации у преподавателей кафедры.

Обучающиеся по заочной форме обучения обязаны представить самостоятельно выполненную контрольную работу по одной из предложенных тем. Выбор темы

производится таким образом, чтобы последняя цифра номера зачетной книжки и номера темы – совпадали.

Качество письменной контрольной работы оценивается по тому, насколько самостоятельно и правильно обучающийся раскрывает содержание главных вопросов темы. Изложение содержания каждого вопроса должно осуществляться логически последовательно. Цифровой материал должен по возможности отражать картину за последние 2-3 года. Графики и таблицы должны быть проанализированы.

После проверки контрольной работы преподаватель дает письменное заключение - рецензию, где отмечает, допущена работа к собеседованию или нет (то есть требует доработки).

Затем обучающийся по заочной форме до сессии или во время сессии должен пройти собеседование по контрольной работе на кафедре государственного и муниципального управления у преподавателя, который рецензировал работу. Цель собеседования: проверка самостоятельности выполнения работы и контроль правильного объяснения основных вопросов темы.

Примерные темы контрольных работ:

1. Становление и основные этапы развития социологии как науки.
2. Основные социологические идеи теории О. Конта.
3. Эмиль Дюркгейм и его теория эволюционного развития общества.
4. «Понимающая» социология Макса Вебера.
5. Социология марксизма: основные характеристики.
6. Теория структурно-функционального анализа в современной западной социологии.
7. Социологическая мысль в России второй половины XIX – начале XX века.
8. Интегральная социология П.А. Сорокина.
9. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук.
10. Культура: содержание, структура и функции.
11. Общество как целостная социокультурная система.
12. Социальная структура общества.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Средний класс и его роль в обществе.
15. Социальные связи, действия и взаимодействия.
16. Личность как активный субъект жизнедеятельности.
17. Социальные статусы и социальные роли личности.
18. Социальный контроль и социальная девиация.
19. Массовое сознание и массовое действие.
20. Социальные движения.
21. Понятие социальной группы. Типы социальных групп.
22. Анализ малых социальных групп (социометрия, групповая динамика, бихевиоризм).
23. Социальные институты.
24. Социальная организация.
25. Семья как социальный институт и малая группа.
26. Гражданское общество и государство.
27. Глобализация и взаимовлияние политических, экономических, социальных и культурно-духовных процессов в современном мире.
28. Социальная напряженность и социальный конфликт.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории.

Социология как наука. Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические школы и направления в социологии. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

История становления социологии. Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы 19 века. О. Конт – родоначальник социологии. Позитивизм. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода О. Конта.

Классические и современные социологические теории. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Общественные организации и социальные институты. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Социология Э. Дюркгейма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социология М. Вебера. Концепция «социального действия». Феномен бюрократии. Типы господства. Социология в России: социологические традиции и направления. Этапы становления социологии в России. Классический период русской социологии (с 60-х гг. 19в. до 1917 г.). Марксизм в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин). Современная западная социология. Периодизация социологии 20 века. Чикагская школа. Институт Дж. Гэллапа. Франкфуртская школа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Социология на современном этапе.

Тема 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.

Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Теория социальных действий М. Вебера. Деятельность как исторически сложившиеся типы и формы взаимодействия и отношений с другими людьми. Социальный характер деятельности. Особенность социально-исторического детерминизма как объект деятельности людей.

Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия. Понятие и характеристика личности. Социализация личности. Социальная типология личности. Социальные характеристики девиации. Социальный контроль.

Тема 3. Общество: типология обществ и социальные институты.

Понятие общества и его основные характеристики. Общество как система. Признаки общества. Подсистемы общества Типология обществ. Социальная организация.

Социальный институт. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы. Структура, функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Основные институты: семья, экономика, политика, религия, образование. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Семья как социальный институт.

Понятие и виды социальных групп. Понятие «социальная группа». Виды социальных общностей. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Малые группы и коллективы. Первичные и вторичные группы. Референтные

группы. Лидерство в группах. Понятие социальной общности. Виды общностей. Определение этнической группы. Типы этносов: племя, народность, нация. Межнациональные отношения. Социальные нормы и социальные санкции.

Тема 4. Мировая система и процессы глобализации.

Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Мировые политические, социальные и экономические альянсы.

Процессы глобализации. Понятие и критерии классификации. Проблемы развития передовых индустриальных обществ. Основные процессы глобализации. "Третий мир". Глобализация производства. Транснациональные корпорации.

Концепции и факторы социальных изменений. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса. Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм. Социокультурные отношения в современном обществе. Многообразие подходов к определению культуры. Компоненты культуры: язык, ценности, нормы, обычаи, верования, техника. Функции и типы культуры. Субкультура и контркультура. Специфика современной социокультурной трансформации.

Тема 5. Социальная стратификация и мобильность.

Социальное неравенство и социальная стратификация. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин, Т. Парсонс, Р. Дарендорф и др.). неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование. Исторические системы социальной стратификации. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой», «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Социальная мобильность. Проблема среднего класса в современном российском обществе.

Предписываемые и достигнутые статусы. Основной статус. Значение социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт и социальная напряженность. Значение социальных ролей в социальных отношениях.

Тема 6. Методы социологических исследований.

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Структура, функции и виды исследований. Понятие метода в социологическом исследовании. Классификация методов сбора первичной социологической информации, их характеристика. Количественные и качественные методы сбора социологической информации.

Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов.

Выборка, типы и методы формирования выборки. Виды опросных методов.

Программа социологического исследования, ее структура. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно- семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма -презентации с

	использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция –визуализация)
Практические занятия	традиционная форма– решение конкретных социологических задач по практическим данным, изучение процедур по основным социологическим методам, проведение социологических исследований
Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов)

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах, выполнение заданий повышенной сложности – рефераты, коллоквиумы; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и комплект интерактивных заданий: эмпирической интерпретации понятий/составление глоссария, контент-анализа социальной информации в СМИ, составления сценария фокус-группового обследования, составления рабочего плана исследования, подготовка презентации, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Социология».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модуля)

«Социология»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	Кол-во
1	Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории.	У К - 3 , У К - 5, У К - 6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для экзамена	10 8 25 17
2	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.	У К - 3 , У К - 5, У К - 6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума	10 8 9

			Вопросы для экзамена	6
3	Общество: типология обществ и социальные институты.	У К - 3 , У К - 5,УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для экзамена	10 8 8 8
4	Мировая система и процессы глобализации.	У К - 3 , У К - 5,УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для экзамена	10 8 8 13
5	Социальная стратификация и мобильность.	У К - 3 , У К - 5,УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для экзамена	10 8 11 19
6	Методы социологических исследований.	У К - 3 , У К - 5,УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для экзамена	10 8 11 17

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Предыстория социологии как науки. (УК-3)
2. Классические социологические теории. (УК-5)
3. Социология как наука. (УК-6)
4. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. (УК-3)
5. О. Конт – родоначальник социологии. (УК-5)
6. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. (УК-6)
7. Общественные организации и социальные институты. (УК-6)
8. Социология марксизма. (УК-3)
9. Общественно-экономические формации. (УК-6)
10. Социология Э. Дюркгейма. (УК-3)
11. Структура социологического знания. (УК-5)
12. Концепция «социального действия» М. Вебера. (УК-3)
13. Социология в России: социологические традиции и направления. (УК-6)
14. Этапы становления социологии в России. (УК-5)
15. Периодизация социологии 20 века. (УК-6)
16. Чикагская школа социологии. (УК-3)
17. Институт Дж. Гэллапа. (УК-6)
18. Франкфуртская школа социологии. (УК-6)
19. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. (УК-3)
20. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон. (УК-5)
21. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). (УК-6)
22. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). (УК-3)
23. Социология на современном этапе. (УК-6)
24. Понятие и структура социального действия. (УК-6)
25. Теория социальных действий М. Вебера. (УК-3)

26. Социальный контроль и девиация. (УК-3, УК-6)
27. Массовое сознание и массовые действия. (УК-3, УК-5, УК-6)
28. Социализация личности. (УК-3, УК-6)
29. Социальная типология личности. (УК-3, УК-5)
30. Социальные характеристики девиации. (УК-3, УК-6)
31. Социальный контроль. (УК-3, УК-6)
32. Понятие общества и его основные характеристики. (УК-3, УК-6)
33. Общество как система. (УК-5, УК-6)
34. Типология обществ. (УК-3, УК-6)
35. Социальная организация. (УК-3, УК-6)
36. Социальный институт. (УК-5, УК-6)
37. Структура, функции, цели и задачи социальных институтов. (УК-5, УК-6)
38. Семья как социальный институт. (УК-3, УК-6)
39. Мировое сообщество (УК-3, УК-6)
40. Формирование мировой системы. (УК-5, УК-6)
41. Мировые политические, социальные и экономические альянсы. (УК-3, УК-6)
42. Процессы глобализации: понятие и критерии классификации. (УК-5, УК-6)
43. Проблемы развития передовых индустриальных обществ. (УК-5, УК-6)
44. Глобализация производства и транснациональные корпорации. (УК-3, УК-6)
45. Понятие и виды социальных групп. (УК-6)
46. Виды социальных общностей. (УК-3)
47. Большие и малые группы. (УК-5)
48. Первичные и вторичные группы. (УК-3)
49. Понятие социальной общности. (УК-5)
50. Определение этнической группы. (УК-3)
51. Типы этносов: племя, народность, нация. (УК-5)
52. Межнациональные отношения. (УК-3)
53. Социальные нормы и социальные санкции. (УК-6)
54. Социальное неравенство и социальная стратификация. (УК-5)
55. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин, Т. Парсонс, Р. Дарендорф и др.). (УК-3, УК-5)
56. Неравенство как критерий стратификации. (УК-6)
57. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование. (УК-3)
58. Исторические системы социальной стратификации. (УК-5)
59. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой», «социальный статус». (УК-3, УК-5)
60. Социальная мобильность. (УК-6)
61. Проблема среднего класса в современном российском обществе. (УК-6)
62. Предписываемые и достигнутые статусы. (УК-3)
63. Ролевой набор. (УК-6)
64. Ролевой конфликт и социальная напряженность. (УК-3)
65. Концепции и факторы социальных изменений. (УК-5, УК-6)
66. Концепция социального прогресса. (УК-3)
67. Понятие и формы существования культуры. (УК-3, УК-6)
68. Культура как фактор социальных изменений. (УК-5)
69. Общество как социокультурный организм. (УК-3)
70. Компоненты культуры: язык, ценности, нормы, обычаи, верования, техника. (УК-5)
71. Субкультура и контркультура. (УК-3)

72. Специфика современной социокультурной трансформации. (УК-3)
73. Методы социологических исследований. (УК-5, УК-6)
74. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. (УК-3)
75. Классификация методов сбора первичной социологической информации, их характеристика. (УК-5, УК-6)
76. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. (УК-3)
77. Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. (УК-5, УК-6)
78. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов. (УК-3, УК-6)
79. Выборка, типы и методы формирования выборки. Виды опросных методов (УК-5, УК-6)
80. Программа социологического исследования, ее структура. Этапы социологического исследования. Подготовка отчета о результатах исследования. (УК-3, УК-5, УК-6)

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	– полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности и области применения социологических методов, типовых методик социологических показателей; – умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; – грамотное владение социологическими методами при обработке данных, правильность расчетов и выводов и т.п. На этом уровне обучающийся способен творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новой информации	тестовые задания (30-40 баллов); реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум, проекты) (7-10 баллов); вопросы к экзамену (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)

Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»	–знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, указание правильной методики расчета большинства социологических показателей и их взаимосвязей; –умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; –владение методиками социологического исследования, характеризующих общественные явления и процессы в обществе. На этом уровне обучающимся используется основные методы социологических исследований.	тестовые задания (20-29 баллов); реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум) (5-6 баллов); вопросы к экзамену (16-21 балл); компетентностно - ориентированное задание (9-15 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»	–поверхностное знание сущности социологических методов, названия социологических показателей и их принадлежности к соответствующей группе без указания методики расчета; –умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ данных при проведении конкретных социологических исследований; –выполнение расчетов по применению социологических методов. На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.	тестовые задания (14-19 баллов); реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы к экзамену (10 - 15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)

Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»	– незнание терминологии дисциплины; – приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; – неумение выполнить собственные расчеты аналогичного характера по образцу, неидентификация социологического метода, незнание показателей в предложенном примере; – невладение процедурами по применению социологических методов. На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.	тестовые задания (0-13 баллов); реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к экзамену (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)
---	--	---

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

1. Социология : учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559748> (дата обращения: 07.07.2026).

2. Плаксин, В. Н. Социология для аграрных вузов : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17053-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584289> (дата обращения: 07.07.2026).

3. Социология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5507-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583373> (дата обращения: 07.07.2026).

7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2167A0B7-0077-4F07-8127-F24F114D4D87>

2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E72C8494-13A1-48B0-B3E0-51064ACFB998>
3. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E72C8494-13A1-48B0-B3E0-51064ACFB998>
4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F06EA469-0AD6-4FAF-8467-9A51191FC7BC>
5. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/52336618-1374-4867-A14F-4B28D12B3A05>

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Социология» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Вайднер Е.В. Мичуринск. Изд-во Мичуринского ГАУ, 2023

7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5 Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских <https://www.economy.gov.ru/material/file/b35b18044d02717aa97b0921e6d9427a/spravochnik.pdf>

6 Профессиональное развитие. Единый информационный ресурс для профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации -<https://edu.gossluzhba.gov.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно

2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № 6/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
2.	Большие данные	Лекции Практические занятия	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на

			основе принципов образования в течение всей жизни
--	--	--	---

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Социология»

Учебные занятия со студентами проводятся в закреплённых за кафедрой аудиториях

№ п\п	Наименование помещений и помещений	Оснащенность
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 2/32)	1. Жалюзи горизонтальные на три окна (инв. № 2101065486) 2. Интерактивная доска (инв. № 2101040205) 3. Системный комплект: процессор Intel Original LGA 1150, вентилятор Deepcool THETA 21, материнская плата ASUS H81M-K<S-1150 iH, память DDR3 4 Gd, жесткий диск 500 Gb, корпус MAXcase H4403, блок питания Aerocool 350W (инв. № 21013400740) 4. Проектор Viewsonic PJD6243 DLP 3200 lumens XGA 3000:1 HDMI 3D 5. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лаборатория управления) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/304)	1. Компьютер Intel Original LG A775 Dual Core Монитор Samsung 19" (инв. № 2101045152, 2101045151, 2101045150, 2101045149, 2101045148, 2101045147, 2101045146, 2101045145, 2101045144, 2101045143, 2101045142, 2101045141, 2101045140, 2101045139, 2101045138) 2. Принтер HP-4-410 (инв. № 2101041251) 3. Компьютер P-3 (инв. № 1101042704) 4. Компьютер Samsung (инв. № 2101044042) 5. Компьютер Pentium Daew (инв. № 2101041257) 6. Принтер лазерный Canon LBP-6000 (инв. № 2101065426, 2101065397) 7. Принтер лазерный Canon LBP-1120 (инв. № 1101063883) 8. Концентратор (инв. № 2101061102) 9. Копировальный аппарат Canon (инв. № 2101041252) 10. Компьютер C-1000 (инв. № 1101042709, 1101042710, 1101042711, 1101042712, 1101042713)

		11. Компьютер Samsung (инв. № 2101041255) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.
--	--	---

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. №1016

Автор: доцент кафедры экономической безопасности и права, кандидат социологических наук Вайднер Е.В.

_____ / Вайднер Е.В.

Рецензент: доцент кафедры управления и делового администрирования, к.э.н.

_____ / Крутикова В.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ

протокол №8 от «20» апреля 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от 22 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 11 от «11» июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ

протокол №10 от «22» июня 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от 24 июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол №9 от 18 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №8 от 19 апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права
протокол №11 от 09 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и
управления Мичуринского ГАУ протокол №10 от 20 июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10
от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права
протокол №11 от 06 мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и
управления Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 21 мая 2024 года

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №
09 от 23 мая 2024 года

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования
протокол №14 от 15 апреля 2025 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и
управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 15 апреля 2025 года

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 09
от 23 апреля 2025 года

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права
протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и
управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 20 апреля 2026 года

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 7
от 22 апреля 2026 г.

Оригинал документа хранится на кафедре управления и делового
администрирования