

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Кафедра экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 38.03.02Менеджмент
Направленность (профиль) Менеджмент в АПК
Квалификация выпускника Бакалавр

Мичуринск, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины(модуля)

Целями освоения учебной дисциплины(модуля)«Психология»является:

- ☐ формирование обучающихся базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп;
- ☐ вооружение необходимой системой знаний о психологических явлениях, процессах, закономерностях, позволяющих анализировать содержание, процессы и результаты работы в социально-экономической сфере;
- ☐ изучение тактик социального взаимодействия для достижения поставленной цели;
- ☐ формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ☐ знакомство со всем спектром психологического знания;
- ☐ изучение основных направлений мировой психологии, ведущих представителей этих направлений, освоение тех различий, которые не позволяют в последующем обучении ясно представлять демаркацию между конкретными областями психологического знания.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины(модули). Б1.О.17 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины(модуля)«Психология» взаимодействуют с знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения дисциплин(модулей):«История(история России, всеобщая история)»,«Политология»,«Культура речи и деловое общение»,«Организационная культура».

В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения и используются при изучении дисциплин(модулей):«Методы принятия управленческих решений»,«Управление человеческими ресурсами»,«Формирование лидерских качеств руководителя»,«Тайм-менеджмент»,«Корпоративная социальная ответственность»,«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»,«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке обучающихся к решению специальных практических профессиональных задач формированию необходимых компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины(модуля) направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (до пороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-3 ИД-1_{УК-3} – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения	Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде, не демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения	Частично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, приблизительно определяет свою роль в команде, неактивно демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения	Хорошо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, адекватно определяет свою роль в команде, периодически демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения	Отлично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, правильно определяет свою роль в команде, активно демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения
	Не осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Неточно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, частично понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Адекватно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, в полной мере понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Правильно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, полностью понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	Не предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Частично предвидит результаты (последствия) личных действий и удовлетворительно	С небольшими погрешностями предвидит результаты (последствия) личных действий и хорошо планирует последовательность шагов	Полностью предвидит результаты (последствия) личных действий и отлично планирует последовательность шагов

ИД-4_{ук-3}–Эффективноитолерантно-взаимодействуетсдругимичленамикоманды,втомчислеучаствуетобменеинформацией,знаниямиипытом,презентациямирезультатовработыкоманды	Эффективноитолерантноневзаимодействуетсдругимичленамикоманды,втомчислеучаствуетобменеинформацией,знаниямиипытом,презентациямирезультатовработыкоманды	тельнопланируетпоследовательностьшаговдлядостижениязаданногорезультата Частичноэффективноитолерантовзаимодействуетсдругимичленамикоманды,втомчислепассивноучаствуетобменеинформацией,знаниямиипытом,презентациямирезультатовработыкоманды	говдлядостижениязаданногорезультата Невполноймереэффективноитолерантовзаимодействуетсдругимичленамикоманды,втомчислепериодическиучаствуетобменеинформацией,знаниямиипытом,презентациямирезультатовработыкоманды	тельностьшаговдлядостижениязаданногорезультата Вполноймереэффективноитолерантовзаимодействуетсдругимичленамикоманды,втомчислерегулярноучаствуетобменеинформацией,знаниямиипытом,презентациямирезультатовработыкоманды
УК-6 ИД-1_{ук-6}–Применяетзнаниеосвоихресурсахихпределах(личностных,ситуативных,временныххит.д.),дляуспешноговыполненияпорученнойработы	Неприменяетзнаниеосвоихресурсахихпределах(личностных,ситуативных,временныххит.д.),дляуспешноговыполненияпорученнойработы	Удовлетворительноприменяетзнаниеосвоихресурсахихпределах(личностных,ситуативных,временныххит.д.),дляуспешноговыполненияпорученнойработы	Хорошоприменяетзнаниеосвоихресурсахихпределах(личностных,ситуативных,временныххит.д.),дляуспешноговыполненияпорученнойработы	Отличноприменяетзнаниеосвоихресурсахихпределах(личностных,ситуативных,временныххит.д.),дляуспешноговыполненияпорученнойработы
ИД-2_{ук-6}–Понимаетважностьпланированияперспективныхцелейсобственнойдеятельностисучетомусловий,средств,личностныхвозможностей,этаповкарьерногороста,временнойперспективыразвитиядеятельностиитребованийрынкатруда	Непонимаетважностьпланированияперспективныхцелейсобственнойдеятельностисучетомусловий,средств,личностныхвозможностей,этаповкарьерногороста,временнойперспективыразвитиядеятельностиитребованийрынкатруда	Удовлетворительнопонимаетважностьпланированияперспективныхцелейсобственнойдеятельностисучетомусловий,средств,личностныхвозможностей,этаповкарьерногороста,временнойперспективыразвитиядеятельностиитребованийрынкатруда	Хорошопонимаетважностьпланированияперспективныхцелейсобственнойдеятельностисучетомусловий,средств,личностныхвозможностей,этаповкарьерногороста,временнойперспективыразвитиядеятельностиитребованийрынкатруда	Отличнопонимаетважностьпланированияперспективныхцелейсобственнойдеятельностисучетомусловий,средств,личностныхвозможностей,этаповкарьерногороста,временнойперспективыразвитиядеятельностиитребованийрынкатруда
ИД-3_{ук-6}–Критическиоцениваетэффективностьиспользованиявремени	Критическинеоцениваетэффективностьиспользованиявремени	Критическинеточнооцениваетэффективностьиспользованиявремени	Критическисопременнымипогрешностямиоцениваетэффективностьиспользованиявремени	Критическивернооцениваетэффективностьиспользованиявремени

ни и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	пользования в течение времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	пользования в течение времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	нивает эффективность использования в течение времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	пользования в течение времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-9				
ИД-1 _{УК-9} —Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей	Не обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей	Обладает фрагментарными представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей	Обладает достаточными представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей	Обладает полными представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей
ИД-2 _{УК-9} — Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах, избегая психологически некомфортные ситуации	Не взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах с исключением психологически некомфортных ситуаций	Удовлетворительно взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах, редко избегая психологически некомфортные ситуации	Хорошо взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах, в большинстве случаев избегая психологически некомфортные ситуации	Отлично взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах, всегда избегая психологически некомфортные ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ☐ понятие, предмет, особенности, методологическую основу психологической и педагогической наук;
- ☐ возникновение и развитие психики;
- ☐ сущность сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роль сознания в самосознании, в поведении, общении и деятельности людей;
- ☐ свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т. д.), для успешного выполнения порученной работы
- ☐ основные направления теории и изучения личности в психологии и педагогике;

- ☐ теоретические положения из закономерности функционирования психических процессов, свойств и состояний человека;
- ☐ основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;
- ☐ основы педагогической деятельности;
- ☐ формы, средства и методы педагогической деятельности.
- ☐ работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ☐ важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- ☐ правила делового общения и публичного выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

Уметь:

- ☐ творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения;
- ☐ составлять психолого-педагогическую характеристику личности;
- ☐ интерпретировать собственное психологическое состояние;
- ☐ применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;
- ☐ самостоятельно работать с научной литературой;
- ☐ осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;
- ☐ выявлять проблемы психолого-педагогического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- ☐ аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее;
- ☐ использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности;
- ☐ осуществлять выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, понимая и учитывая в своей деятельности поведение;
- ☐ оценивать свое поведение и поведение окружающих в сфере профессиональной деятельности;
- ☐ критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
- ☐ осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
- ☐ работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ☐ осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

Владеть:

- ☐ специальной психолого-педагогической терминологией;
- ☐ навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- ☐ навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе;
- ☐ навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности;

- ☐ навыками решения психолого-педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе;
- ☐ навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- ☐ различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;
- ☐ способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ☐ способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

Темы, разделы дисциплины (модуля)	Компетенции			
	УК-3	УК-6	УК-9	Общее количество компетенций
Раздел 1. Основы психологии				
Тема 1. Психология как наука.		+	+	2
Тема 2. Понятие и структура психики.		+	+	2
Тема 3. Познавательные психические процессы.	+		+	2
Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.	+		+	2
Раздел 2. Психология личности				
Тема 5. Психология личности.		+	+	2
Тема 6. Психологические теории личности	+		+	2
Тема 7. Психологическая структура личности	+		+	2
Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей.	+		+	2
Тема 9. Психология социальных групп. Деловое общение.	+		+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 академических часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Оч
-------------	----

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т. ч.	
Аудиторные занятия, в т. ч.	
лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа, в т. ч.	
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	
выполнение индивидуальных заданий	
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	
Контроль	
Вид итогового контроля	

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах			Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	
	Раздел 1. Основы психологии.				
1	Тема 1. Психология как наука. (понятие психологии, история становления, цели, задачи, предмет, объект, методы науки).	2	2	1	УК-6, УК-9
	Тема 2. Понятие и структура психики (понятие психики, биологическая природа психики)	2	2		УК-6 УК-9
	Тема 3. Познавательные психические процессы (Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).	2	2	1	УК-3 УК-9
	Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека. (Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций).	2	2	1	УК-3 УК-9
	Раздел 2. Психология личности.				
2	Тема 5. Психология личности. (Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек», «субъект деятельности», их соотношение)	2	2	1	УК-6 УК-9
	Тема 6. Психологические теории личности (бихевиористская, когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая теории, теория социального научения, теории	2	2		УК-3 УК-9

	яполя)				
	Тема7. Психологическаяструктураличности(Темперамент,характер,способности,направленность.История.Соотнесениепонятий)	2	2		УК–3, УК-9
	Тема8. Психологическиеосновыобщенияивзаимодействиялюдей(понятиеобщения,видыобщения,понятие«социальная-роль»).	2	2	1	УК–3 УК-9
	Тема9. Психологиясоциальныхгрупп.Деловоеобщение(Понятие,структураиусловияформированиягруппы.Группаиколлектив.Видымалыхгруппииихпсихологическаяструктура).	2	2	1	УК–3 УК-9
	Итого	18	18	6	

4.3.Практическиезанятия

№	Разделдисциплины(модуля), темылекцийииихсодержание	Объемвак. часах			Формируемыекомпет енции
		очнаяформ аобучения	Очно–за очнаяфор маобуче ния	заочнаяф ормаобуч ения	
	Раздел1.Основыпсихологии.				
1	Тема1. Психологиякакнаука.(понятие-психологии,историястановления,цели,задачи,предмет,объект,методынауки).	4	4		УК–6 УК-9
	Тема2. Понятиеиструктурапсихики(понятиепсихики,биологическаяприродапсихики).	4	4	1	УК–6 УК-9
	Тема3. Познавательныепсихическиепроцессы(Психическиепознавательныепроцессы:ощущение,восприятие,внимание,память,мышление,воображение,речь).	4	4		УК–3 УК-9
	Тема4. Эмоционально-волеваясферачеловека.(Психическиеемоционально-волевыепроцессы:эмоцииичувства,воля.Типытеорийэмоций).	4	4		УК–3 УК-9
	Раздел2.Психологияличности.				
2	Тема5. Психологияличности.(Понятия«личность»,«индивид»,«индивидуальность»,«человек»,«субъектдеятельности»,ихсоотношение).	4	4	1	УК–6 УК-9

Тема6.Психологическиетеориилично-сти(бихевиористская,когнитивная,психоаналитическая,гуманистическаятеории,теориясоциальногонаучения,теорияполя).	4	4	1	УК–3 УК-9
Тема7.Психологическаяструктураличности(Темперамент,характер,способности,направленность.История.Соотнесениепонятий).	4	4	1	УК–3 УК-9
Тема8.Психологическиеосновыобщениявзаимодействиялюдей(понятиеобщения,видыобщения,понятие«социальная-роль»).	4	4	1	УК–3 УК-9
Тема9.Психологиясоциальныхгрупп.Деловоеобщение(Понятие,структураиусловияформированиягруппы.Группаиколлектив.Видымалыхгруппииихпсихологическаяструктура).	4	4	1	УК–3 УК-9
Итого	36	36	6	

4.4.Лабораторныеработынепредусмотрены

4.5.Самостоятельнаяработаобучающихся

Разделдисциплины (модуля)	Видсамостоятельнойработы	Объемак.часов		
		Очнаяформаобучения	Очно–заочнаяформаобучения	Заочнаяформаобучения
Раздел1. Основыпсихологии	Проработкаучебногоматериалаподисциплине(конспектовлекций,учебников,материаловсетевыхресурсов)	8	8	14
	Подготовкакпрактическимзанятиям,коллоквиумам,защитереферата	6	6	12
	Выполнениеиндивидуальныхзаданий	5	5	9
	Подготовкаксдачемодуля(выполнениетренировочныхтестов)	5	5	8
Раздел2. Психологияличности	Проработкаучебногоматериалаподисциплине(конспектовлекций,учебников,материаловсетевыхресурсов)	9	9	16
	Подготовкакпрактическимзанятиям,коллоквиумам,защитереферата	8	8	13
	Выполнениеиндивидуальныхзаданий	7	7	13
	Подготовкаксдачемодуля(выполнениетренировочныхтестов)	6	6	9
Итого		54	54	92

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Руднева Н.И. Методические указания по дисциплине (модулю) «Психология» для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся 1 курса института экономики и управления направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024-25 с.

2. Руднева Н.И. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине (модулю) «Психология» студентов заочной формы обучения института экономики и управления направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024 - 26 с.

3. Руднева Н.И. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине (модулю) «Психология» обучающихся 1 курса института экономики и управления направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024-20 с.

4. Руднева Н.И. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине (модулю) «Психология» для обучающихся 1 курса института экономики и управления направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024-20 с.

4.6. Выполнение контрольной работы Обучающимися заочной формы обучения

Целью контрольной работы по дисциплине является рассмотрение теоретических аспектов эволюции психологии и ее практического воплощения; умения строить сначала простые, а затем все более сложные взаимоотношения и процессы.

Контрольная работа может быть выполнена в тетради или на листе формата А4 печатным или рукописным способом. Выполненные задания располагаются по представленному порядку. Списки используемой литературы приводятся в конце работы.

На титульном листе располагается следующая информация: название дисциплины, Ф.И.О. обучающегося, курс, группа, номер зачетной книжки, номер выбранного варианта и номера выполненных заданий по порядку в следующем виде:

Сроки выполнения. Выполненная контрольная работа подписывается обучающимся и сдается на проверку преподавателю на кафедре в установленные сроки, как правило, за 10 дней до начала сессии. Проверка контрольной работы преподавателем осуществляется в течение недели после ее сдачи. Контрольная работа должна быть зачтена на начало экзаменационной сессии.

4.7. Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля):

1. Раздел. Основы психологии.
Тема 1. Психология как наука.

Психология в системе общечеловеческого знания. Исторические и теоретические предпосылки формирования психологии. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы психологии. Направления, школы и отрасли современной психологии. Место в системе гуманитарных наук. Научные позиции отечественной психологии. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Тема 2. Понятие и структура психики.

Понятие и структура психики. Соотношение объективной и субъективной реальности, сознания и бессознательного (подсознания). Эволюция психики. Структура и основные (высшие) функции психики. Психика, поведение и деятельность. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций.

Тема 3. Познавательные психические процессы.

Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций. Эволюционная, активационная, информационная, когнитивная теория эмоций, современные комбинированные теории эмоций. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.

Эмоционально-волевая сфера. Понятие и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Теория воли и волевого действия. Рефлексия и волевого действия. Развитие воли человека. Воля и судьба человека. Свобода воли и личная ответственность. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

II Раздел. Психология личности.

Тема 5. Психология личности.

Личность как объект изучения. Методологические основы изучения личности. Структура психологической характеристики. Содержание знаний о человеке. Требования к изучению сотрудника. Этические требования к использованию результатов психологического изучения сотрудников. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Подходы к определению личности и ее структуры. Мировоззренческий и социально-психологический компоненты личности. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций.

Тема 6. Психологические теории личности.

Бихевиористская, когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая теории, теория социального научения, теория поля и др. Осуществление делового общения и публичных выступлений.

ний, правил ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Тема 7. Психологическая структура личности.

Психологическая структура личности в сфере человека. Психические образования: понятие, структура и характеристика (знания, навыки, умения, привычки, убеждения, сознательность). Понятие, структура, особенности формирования и проявления психических свойств: направленность, темперамент, характер, способности. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правил ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей.

Общение как социально-психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения.

Социально-ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Особенности общения в условиях функционирования организации (фирмы). Технология убеждающего воздействия. Владение практикой убеждающего воздействия. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правил ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Осуществление выборов тактики взаимодействия с различными категориями людей, понимая и учитывая в своей деятельности особенности поведения людей. Способность предвидеть результаты и последствия личных действий и планирование последовательности шагов для достижения заданного результата. Эффективное и толерантное взаимодействие с другими членами команды, в том числе участие в обмене информацией, знаниями и опытом, презентациями результатов работы команды.

Тема 9. Психология социальных групп. Деловое общение.

Понятие группы. Понятие, структура и условия формирования группы. Организационно-психологическая структура общества. Особенности национальной психологии. Политическая психология. Специфика религиозной психологии.

Психология малых групп. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура. Понятие и структура психологии малой группы. Взаимоотношения в группе. Лидерство и конфликт в малой группе. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правил ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правил ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Эффективность использования стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели. Определение своей роли в команде и способность реализации своих лидерских качеств.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная-

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма-презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	традиционная форма-решение конкретных психологических задач с использованием теоретических и практических заданий, изучение методов психологического исследования, проведение индивидуально-личностных и групповых исследований
Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работы с учебной и справочной литературой, изучение материалов в интернет-ресурсах, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов)

технология на основе интеграции компетентного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Таблица 2 – Виды образовательных технологий

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии промежуточного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиумы эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующее практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Психология».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Психология как наука.	УК-6 УК-9	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	5
			Вопросы для зачета	2
			Практико-ориентир. задание	1

2.	Понятие и структура психики.	УК-6 УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	10 5 1 1
3.	Познавательные психические процессы	УК-3 УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	30 5 24 8 1
4.	Эмоционально-волевая сфера человека.	УК-3 УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	2 5 4 2 1
5.	Психология личности	УК-6 УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	10 4 1 1
6.	Психологические теории личности	УК-3 УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	13 4 1 1
7.	Психологическая структура личности	УК-3 УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	5 4 6 6 1
8.	Психологические основы общения и взаимодействия людей.	УК-3 УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	4 4 1 1
9.	Психология социальных групп. Деловое общение.	УК-3 УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	6 4 42 3 1

6.2. Перечень вопросов для зачета по дисциплине (модулю) «Психология».

1. Психология как наука, задачи современной психологии (УК-6, УК-9)
2. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика (УК-6, УК-9).

3. Понятие опсихике, биологическая природа психики (УК–6, УК-9).
4. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы. Виды и свойства внимания (УК–3, УК-9).
5. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация видов ощущений (УК–3, УК-9).
6. Восприятие: понятие, функции, виды. Свойства и закономерности восприятия (УК–3, УК-9).
7. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти (УК–3, УК-9)
8. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления (УК–3, УК-9)
9. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления (УК–3, УК-9)
10. Общая характеристика речи, функции речи. Виды речи, их характеристика. Мышление и речь (УК–3, УК-9).
11. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов (УК–3, УК-9).
12. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека (УК–6, УК-9).
13. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли (УК–3, УК-9).
14. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение (УК–3, УК-9).
15. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности (УК–3, УК-9)
16. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия (УК–3, УК-9).
17. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теория темперамента (УК–3, УК-9).
18. Типы темпераментов и их психологическая характеристика (УК–3, УК-9).
19. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека (УК–3, УК-9).
20. Понятие о характере, его структура. Типология характера. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека (УК–3, УК-9).
21. Психологические теории личности (УК–3, УК-9).
22. Психология малых групп, их структура. Классификация малых групп (УК–3, УК-9).
23. Коллектив. Особенности коллективных отношений. Отличие коллектива от малой социальной группы (УК–3, УК-9).
24. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (УК–3, УК-9).
25. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. (УК–3, УК-9).

6.3. Шкала оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология»

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых бал-

лах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг-100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и общирительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения-компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) – «зачтено»	☐ полное знание учебного материала из разных тем дисциплины с раскрытием сущности и области применения психологического знания, его норм, средств, способов, законов; ☐ умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, оснований; ☐ грамотное владение психологическими методами и при обработке данных, анализ полученных результатов, составление рекомендаций; владение методами психологического воздействия и т.п.	тестовые задания (30-40 баллов); реферат (7-10 баллов); вопросы к зачету (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)
Базовый (50-74 балла) – «зачтено»	☐ знание основных теоретических методических положений по изученному материалу, свободное владение научной терминологией; ☐ умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; ☐ владение психологическими методами.	тестовые задания (20-29 баллов); реферат (5-6 баллов); вопросы к зачету (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)
Пороговый (35-49 баллов) – «зачтено»	☐ поверхностное знание сущности изученного материала, психологической терминологии; ☐ умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, хорошая ориентация в темах и разделах дисциплины; ☐ работа с диагностическими методами с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном направлении исследования.	тестовые задания (14-19 баллов); реферат (3-4 балла); вопросы к зачету (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)
Низкий (до пороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «зачтено»	☐ незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, безлогическое последовательное изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; ☐ неумение применять полученные знания на практике, непонимание сущности психолого-педагогической задачи, незнание путей решения; ☐ не владение психологическими	тестовые задания (0-13 баллов); реферат (0-2 балла); вопросы к зачету (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебники и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468743>-загл.сэкрана.

2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474640>-загл.сэкрана.

3. Психология: учебники и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468554>-загл.сэкрана.

4. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470313> (-загл.сэкрана).

5. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470314>-загл.сэкрана.

6. Психология труда: учебники и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]; под редакцией А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468494>-загл.сэкрана.

7. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471872>-загл.сэкрана.

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.psychology.ru
2. www.psymsn.ru
3. www.azps.ru
4. www.psysservice.ru
5. www.psy.piter.com

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Руднева Н.И. Методические указания по дисциплине (модулю) «Психология» для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся 1 курса института экономики и управления направлений подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.02 «Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024-25 с.

2. Руднева Н.И. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине (модулю) «Психология» студентов заочной формы обучения института экономики и управления направлений подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.02 «Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024 - 26 с.

3. Руднева Н.И. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине (модулю) «Психология» обучающихся 1 курса института экономики и управления направлений подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.02 «Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024-20 с.

4. Руднева Н.И. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине (модулю) «Психология» для обучающихся 1 курса института экономики и управления направлений подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.02 «Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024-20 с.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание

услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Сайт Ассоциация менеджеров Режим доступа www.amr.ru

6. Сайт Агропромышленный союз России Режим доступа www.apsr.ru

7. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphere_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025

	бизнеса	(Россия)			
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphere_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphere_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphere_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphere_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск ул. Интернациональная д. 101-2/39)	1. Проектор Acer XD1760D (инв. №1101042977), 2. Экран рулонный (инв. №2101061719) 3. Ноутбук Asus K50AFM600/3Gb (инв. №2101045177) 1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Лицензия от 31.12.2013 №49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск ул. Интернациональная д. 101-2/50)	1. Ноутбук (инв. №1101047129) 2. Проектор Acer X113H (инв. №21013400641) 3. Экран настольный Lumien Eco View с возможностью настенного крепления (инв. №21013400642). макеты, наглядные учебные пособия, комплект криминалиста (ин. №.....), интерактивный лазерный тир (ин. №.....) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Лицензия от 31.12.2013 №49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010 2. Психологическое тестирование личности (теория и практика) - (накладная от 25.12.2003 г.), компьютерная программа психологического теста СМЛ (накладная от 25.12.2003 г.), компьютерная программа психологического теста ИТО (Типология) - (накладная от 25.12.2003 г.), 3. компьютерная программа психологического теста Айзенка-Горбова (накладная от 25.12.2003 г.), 4. компьютерная программа психологического теста Шмишека (накладная от 25.12.2003 г.), 5. Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016 г.), 6. Факторный личностный опрос-

		ник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор № 75 от 09.03.2016 г.), 7. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор № 75 от 09.03.2016 г.), 8. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор № 75 от 09.03.2016 г.), 9. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. 10. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор № 75 от 09.03.2016 г.).
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная д. 101-1/210)	1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP LaserJet 1200 (инв. № 1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb), монитор 20 Asus AsMS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. № 21013400617) 9. Доска классная + маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. № 41013401070) 11. Компьютер (инв. № 41013401082) 12. Компьютер Celeron E3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLD I310KD (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета."	1. Лицензия от 31.12.2013 № 49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010; 2. Профессиональная база данных: Сайт ЦБС в режиме доступа http://www.gks.ru/db/scripts/cbsd/

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Высшего Образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970

Автор(ы): профессор кафедры экономической безопасности и прав ак. ф. н. Н. И. Руднева

Рецензент(ы): доцент кафедры управления и делового администрирования, к.э.н.
Грекова Н.С.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и протокол №9 от «19» апреля 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления протокол №8 от «20» апреля 2021 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от «22» апреля 2021 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол №11 от 21 июня 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №10 от «22» июня 2021 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от 24 июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «19» апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 11 от «09» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «20» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 11 от «06» мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ

протокол № 9 от «21» мая 2024 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 9 от 23 мая 2024 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании экономической безопасности и права протокол № 10 от «14» апреля 2025 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «15» апреля 2025 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности
протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики
и управления Мичуринского ГАУ
протокол № 8 от «20» апреля 2026 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.

Оригинал документа хранится на кафедре управления и делового администрирования