

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«22» апреля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки – 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) – Технический сервис в АПК

Квалификация - бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия дисциплина "Философия" является дисциплиной обязательной части блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.01).

Материал дисциплины основывается на опорных знаниях, умениях и навыках таких дисциплин, как: «История», «Русский язык и культура речи», «Политология и социология». Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как: «Экономика», «Психология и педагогика», «Деловой иностранный язык».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

| Код и наименование универсальной компетенции          | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения                       |                                                           |                                                            |                                                             |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                    | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)              | пороговый                                                 | базовый                                                    | Продвинутый                                                 |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ | ИД-1УК-1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие    | Не может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие | Слабо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие |

| и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | е, осуществляет декомпозицию задачи                                                                                                                                                        | е, не осуществляет декомпозицию задачи                                                                                                                                                           | е, слабо осуществляет декомпозицию задачи                                                                                                                                                             | е, хорошо осуществляет декомпозицию задачи                                                                                                                                                          | е, отлично осуществляет декомпозицию задачи                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | ИД-2ук-1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                                                                                       | Не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                                                                                            | Не достаточно четко находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                                                                                         | Достаточно быстро находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                                                                                         | Успешно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                                                                                 |
|                                                                                | ИД-3 ук-1 - Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                                                                         | Не может рассмотреть возможные варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки.                                                                                                    | Слабо рассматривает возможные варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки.                                                                                                     | Достаточно быстро рассматривает возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки.                                                                                      | Успешно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                                                                    |
|                                                                                | ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Не может грамотно, логично, аргументированно сформировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Не достаточно грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Слабо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Достаточно грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Очень грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Быстро отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников |
|                                                                                | ИД-5УК-1 Определяет и оценивает последствия                                                                                                                                                | Не может определить и оценить последствия                                                                                                                                                        | Слабо определяет и оценивает последствия                                                                                                                                                              | Хорошо определяет и оценивает последствия                                                                                                                                                           | Успешно определяет и оценивает последствия                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                               | возможных<br>решений<br>задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | возможных<br>решений<br>задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | возможных<br>решений<br>задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | возможных<br>решений<br>задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | возможных<br>решений<br>задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.<br>Способен<br>восприни<br>мать<br>межкульту<br>рное<br>разнообра<br>зие<br>общества<br>в<br>социально<br>-<br>историчес<br>ком,<br>этическом<br>и<br>философс<br>ком<br>контекста<br>х | ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>Находит и<br>использует<br>необходимую<br>для<br>саморазвития<br>и<br>взаимодейств<br>ия с другими<br>информацию<br>о культурных<br>особенностях<br>и традициях<br>различных<br>социальных<br>групп.                                                                                                                                                                      | Не может<br>эффективно<br>находить и<br>использует<br>необходимую<br>для<br>саморазвития<br>и<br>взаимодейств<br>ия с другими<br>информацию<br>о культурных<br>особенностях<br>и традициях<br>различных<br>социальных<br>групп.                                                                                                                                                                    | Не<br>достаточно<br>четко<br>Находит и<br>использует<br>необходимую<br>для<br>саморазвития<br>и<br>взаимодейств<br>ия с другими<br>информацию<br>о культурных<br>особенностях<br>и традициях<br>различных<br>социальных<br>групп.                                                                                                                                                           | В<br>достаточной<br>степени<br>находит и<br>использует<br>необходимую<br>для<br>саморазвития<br>и<br>взаимодейств<br>ия с другими<br>информацию<br>о культурных<br>особенностях<br>и традициях<br>различных<br>социальных<br>групп.                                                                                                                                                           | Успешно<br>может<br>находить и<br>использует<br>необходимую<br>для<br>саморазвития<br>и<br>взаимодейств<br>ия с другими<br>информацию<br>о культурных<br>особенностях<br>и традициях<br>различных<br>социальных<br>групп                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                               | ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>Демонстриру<br>ет<br>уважительное<br>отношение<br>к<br>историческо<br>му наследию<br>и<br>социокультур<br>ным<br>традициям<br>различных<br>социальных<br>групп,<br>опирающееся<br>на знание<br>этапов<br>историческог<br>о развития<br>России<br>(включая<br>основные<br>события,<br>основных<br>исторических<br>деятелей) в<br>контексте<br>мировой<br>истории и<br>ряда | Не может<br>эффективно<br>демонстриро<br>вать<br>уважительное<br>отношение к<br>историческо<br>му наследию<br>и<br>социокультур<br>ным<br>традициям<br>различных<br>социальных<br>групп,<br>опирающееся<br>на знание<br>этапов<br>историческог<br>о развития<br>России<br>(включая<br>основные<br>события,<br>основных<br>исторических<br>деятелей) в<br>контексте<br>мировой<br>истории и<br>ряда | Не<br>достаточно<br>четко<br>демонстриру<br>ет<br>уважительное<br>отношение к<br>историческо<br>му наследию<br>и<br>социокультур<br>ным<br>традициям<br>различных<br>социальных<br>групп,<br>опирающееся<br>на знание<br>этапов<br>историческог<br>о развития<br>России<br>(включая<br>основные<br>события,<br>основных<br>исторических<br>деятелей) в<br>контексте<br>мировой<br>истории и | В<br>достаточной<br>степени<br>демонстриру<br>ет<br>уважительное<br>отношение к<br>историческо<br>му наследию<br>и<br>социокультур<br>ным<br>традициям<br>различных<br>социальных<br>групп,<br>опирающееся<br>на знание<br>этапов<br>историческог<br>о развития<br>России<br>(включая<br>основные<br>события,<br>основных<br>исторических<br>деятелей) в<br>контексте<br>мировой<br>истории и | Успешно<br>может<br>демонстриро<br>вать<br>уважительное<br>отношение к<br>историческо<br>му наследию<br>и<br>социокультур<br>ным<br>традициям<br>различных<br>социальных<br>групп,<br>опирающееся<br>на знание<br>этапов<br>историческог<br>о развития<br>России<br>(включая<br>основные<br>события,<br>основных<br>исторических<br>деятелей) в<br>контексте<br>мировой<br>истории и<br>ряда |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.                                                                                                 | культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.                                                                                             | ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.                                                                                        | ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.                                                                                          | культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.                                                                                       |
|                                                                                     | ИД-З <sub>УК-5</sub><br>Умеет недискримин ационно и конструктивн о взаимодейств овать с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессиона льных задач и усиления социальной интеграции. | Не может эффективно уметь недискримин ационно и конструктивн о взаимодейств овать с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессиона льных задач и усиления социальной интеграции. | Не достаточно четко умеет недискримин ационно и конструктивн о взаимодейств овать с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессиона льных задач и усиления социальной интеграции. | В достаточной степени умеет недискримин ационно и конструктивн о взаимодейств овать с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессиона льных задач и усиления социальной интеграции. | Успешно может уметь недискримин ационно и конструктивн о взаимодейств овать с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессиона льных задач и усиления социальной интеграции. |
| УК-10.<br>Способен формиров ать нетерпимо е отношени е к коррупцио нному поведени ю | ИД-1 <sub>УК-10</sub> –<br>Анализирует действующие правовые нормы, обеспечиваю щие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма и коррупцией в профессиона льной деятельности                                                   | Не анализирует действующие правовые нормы, обеспечиваю щие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма и коррупцией в профессиона льной деятельности                                                                       | Не всегда анализирует действующие правовые нормы, обеспечиваю щие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма и коррупцией в профессиона льной деятельности                                                                | Анализирует действующие правовые нормы, обеспечиваю щие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма и коррупцией в профессиона льной деятельности                                                                            | Всегда анализирует действующие правовые нормы, обеспечиваю щие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма и коррупцией в профессиона льной деятельности                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ИД-2 <sub>ук-10</sub> – Планирует и организует деятельность по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности                      | Не планирует и организует деятельность по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности                         | Редко планирует и организует деятельность по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности                            | Достаточно часто планирует и организует деятельность по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности                        | Регулярно планирует и организует деятельность по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности                   |
|  | ИД-3 <sub>ук-10</sub> – Обеспечивает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности и проводит мероприятия в рамках общественного взаимодействия | Не обеспечивает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности и не проводит мероприятия в рамках общественного взаимодействия | Не всегда обеспечивает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности и проведению мероприятий в рамках общественного взаимодействия | Достаточно часто обеспечивает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности и проведению мероприятий в рамках общественного взаимодействия | Всегда обеспечивает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности и проводит мероприятия в рамках общественного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- сущность, основные этапы развития, основные задачи, методы и средства онтологического, гносеологического, аксиологического и методологического компонентов философии;
- закономерности интеллектуальной деятельности, познания;
- основы самоорганизации и самообразования
- общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного развития.

**уметь:**

- применить основные теоретические знания по дисциплине «Философия» на практике;
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- уметь работать с разнообразной информацией, анализировать, обобщать и сравнивать ее смысловую основу;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий
- применять общенаучные методы познавательной деятельности.

**владеть:**

- анализом разнообразных мировоззренческих позиций;
- приемами, способствующими развитию личности;
- навыками ведения логически обоснованной аргументации;
- основами научного познания и рационально ориентированной деятельности;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

| Темы, разделы дисциплины                              | УК-1 | УК-5 | УК-10 | Общее количество компетенций |
|-------------------------------------------------------|------|------|-------|------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1 «ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА»</b>                 |      |      |       |                              |
| 1.1 Философия, ее смысл и предназначение              | +    | +    | +     | 3                            |
| 1.2 Структура философского знания                     | +    | +    | +     | 3                            |
| <b>РАЗДЕЛ 2 «ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»</b>                   |      |      |       |                              |
| 2.3. Становление философии Древнего Востока           | +    | +    | +     | 3                            |
| 2.4 Античная философия:                               | +    | +    | +     | 3                            |
| 2.5 Философия эпохи эллинизма                         |      |      | +     | 3                            |
| 2.6 Философия Средневековья                           | +    | +    | +     | 3                            |
| 2.7 Философия эпохи Возрождения                       | +    | +    | +     | 3                            |
| 2.8 Философия Нового времени                          | +    | +    | +     | 3                            |
| 2.9 Немецкая классическая философия                   | +    | +    | +     | 3                            |
| 2.10 Отечественная философия                          | +    | +    | +     | 3                            |
| <b>РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО ПОНИМАНИЯ МИРА</b> |      |      |       |                              |
| 3.11 Учение о бытии                                   | +    | +    | +     | 3                            |
| 3.12 Диалектика                                       | +    | +    | +     | 3                            |
| 3.13 Философская антропология                         | +    | +    | +     | 3                            |

|                                                            |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 3.14Гносеология                                            | + | + | + | 3 |
| 3.15Социальная философия. Общество и его структура         | + | + | + | 3 |
| 3.16Аксиология                                             | + | + | + | 3 |
| 3.17Современные глобальные проблемы. Будущее человечества. | + | + | + | 3 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий                                                                                             | Количество ак. часов                 |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                         | по очной форме обучения<br>5 семестр | по заочной форме обучения<br>2 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                           | 108                                  | 108                                 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем                                                          | 32                                   | 12                                  |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                                                                              | 32                                   | 12                                  |
| лекции                                                                                                  | 16                                   | 4                                   |
| практические занятия                                                                                    | 16                                   | 8                                   |
| Самостоятельная работа:                                                                                 | 76                                   | 92                                  |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 28                                   | 30                                  |
| выполнение индивидуальных заданий                                                                       | 24                                   | 32                                  |
| подготовка к тестированию                                                                               | 24                                   | 30                                  |
| Контроль                                                                                                |                                      | 4                                   |
| Вид итогового контроля                                                                                  | зачет                                | зачет                               |

##### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля),<br>темы лекций     | Объем в ак. часах       |                           | Формируемые<br>компетенции |
|---|------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------|
|   |                                                | очная форма<br>обучения | заочная форма<br>обучения |                            |
|   | Раздел I. Философия как наука                  |                         |                           |                            |
| 1 | Философия, ее смысл и<br>предназначение        | 2                       | 1                         | УК-1,УК-5, УК-<br>10       |
|   | Раздел II. «История философии»                 |                         |                           |                            |
| 2 | Античная философия                             | 2                       | 0,5                       | УК-1,УК-5, УК-<br>10       |
| 3 | Философия Средневековья и<br>Эпохи Возрождения |                         | 0,5                       | УК-1,УК-5, УК-<br>10       |

|                                                |                                  |    |     |                  |
|------------------------------------------------|----------------------------------|----|-----|------------------|
| 4                                              | Философия Нового времени         | 2  |     | УК-1,УК-5, УК-10 |
| 5                                              | Немецкая классическая философия. | 2  | 0,5 | УК-1,УК-5, УК-10 |
| 6                                              | Отечественная философия          | 2  | 0,5 | УК-1,УК-5, УК-10 |
| Раздел III. Основы философского понимания мира |                                  |    |     |                  |
| 7                                              | Учение о бытии                   | 2  | 0,5 | УК-1,УК-5, УК-10 |
| 8                                              | Философская антропология         | 2  | 0,5 | УК-1,УК-5, УК-10 |
| 9                                              | Гносеология                      | 2  |     | УК-1,УК-5, УК-10 |
|                                                | Итого                            | 16 | 4   |                  |

### 4.3. Практические занятия

| №  | Наименование занятия                                   | Объем в ак. часах    |                        | Формируемые компетенции |
|----|--------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
|    |                                                        | очная форма обучения | заочная форма обучения |                         |
|    | Раздел I. Философия как наука                          |                      |                        |                         |
| 1  | Философия, ее смысл и предназначение                   | 1                    |                        | УК-1,УК-5, УК-10        |
| 2  | Структура философского знания                          | 1                    | 0,5                    | УК-1,УК-5, УК-10        |
|    | Раздел II. «История философии»                         |                      |                        |                         |
| 3  | Становление философии Древнего Востока                 | 1                    | 0,5                    | УК-1,УК-5, УК-10        |
| 4  | Античная философия:                                    | 1                    | 0,5                    | УК-1,УК-5, УК-10        |
| 5  | Философия эпохи эллинизма                              | 1                    | 0,5                    | УК-1,УК-5, УК-10        |
| 6  | Философия Средневековья                                | 1                    | 0,5                    | УК-1,УК-5, УК-10        |
| 7  | Философия Эпохи Возрождения                            |                      | 0,5                    | УК-1,УК-5, УК-10        |
| 8  | Философия Нового времени                               | 1                    | 0,5                    | УК-1,УК-5, УК-10        |
| 9  | .Немецкая классическая философия.                      | 1                    | 0,5                    | УК-1,УК-5, УК-10        |
| 10 | Отечественная философия                                | 1                    | 0,5                    | УК-1,УК-5, УК-10        |
|    | Раздел III. Основы философского понимания мира         |                      |                        |                         |
| 11 | Учение о бытии                                         | 1                    | 0,5                    | УК-1,УК-5, УК-10        |
| 12 | Диалектика                                             | 1                    | 0,5                    | УК-1,УК-5, УК-10        |
| 13 | Философская антропология                               | 1                    | 0,5                    | УК-1,УК-5, УК-10        |
| 14 | Гносеология                                            | 1                    | 0,5                    | УК-1,УК-5, УК-10        |
| 15 | Социальная философия                                   | 1                    | 0,5                    | УК-1,УК-5, УК-10        |
| 16 | Аксиология                                             | 1                    | 0,5                    | УК-1,УК-5, УК-10        |
| 17 | Современные глобальные проблемы. Будущее человечества. | 1                    | 0,5                    | УК-1,УК-5, УК-10        |
|    | Итого                                                  | 16                   | 8                      |                         |

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины                              | Вид самостоятельной работы                                                                              | Объем ак. часов      |                        |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|                                                |                                                                                                         | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел 1<br>Философия как наука                | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 10                   | 10                     |
|                                                | Выполнение индивидуальных заданий                                                                       | 8                    | 10                     |
|                                                | Подготовка к тестированию                                                                               | 8                    | 10                     |
| Раздел 2<br>История философии                  | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 9                    | 10                     |
|                                                | Выполнение индивидуальных заданий                                                                       | 8                    | 11                     |
|                                                | Подготовка к тестированию                                                                               | 8                    | 10                     |
| Раздел 3<br>Основы философского понимания мира | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 9                    | 10                     |
|                                                | Выполнение индивидуальных заданий                                                                       | 8                    | 11                     |
|                                                | Подготовка к тестированию                                                                               | 8                    | 10                     |
| Итого                                          |                                                                                                         | 76                   | 92                     |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

- 1.Алемасова М.Л. УМК по дисциплине «Философия». –Мичуринск, 2015.
2. Ременец О.М. Методические указания по написанию реферата по философии для всех направлений бакалавриата. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014. - 15 с.
3. УМК по дисциплине «Философия», доп. и пер. /авторы-составители Павленко А.В., Ременец О.М. –Мичуринск, 2013.
4. Логунова Е.П. Учебно-методический комплекс дисциплины «Философия»,2018

#### 4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

##### Темы контрольных работ:

- 1 Мировоззрение и философия
- 2 Философия и культура
- 3 Философия Древнего Востока
- 4 Становление и развитие античной философии
- 5 Античная философия классического периода
- 6 Философия эпохи эллинизма
- 7 Средневековая философия
- 8 Философия эпохи Возрождения
- 9 Философия Нового времени
- 10 Просвещение и французский материализм XVIII века
- 11 Немецкая классическая философия

- 12 Марксистская философия
- 13 Русская философия XIX - XX вв
- 14 Философия Ф. Ницше
- 15 Психоаналитическая концепция человека
- 16 Религиозная философия XX века
- 17 Философские проблемы бытия
- 18 Философское учение о развитии
- 19 Проблема человека в философии
- 20 Проблема сознания в философии
- 21 Познание, его возможности и границы
- 22 Специфика научного познания
- 23 Проблема смысла жизни в философии
- 24 Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
- 25 Основы философского познания общества
- 27 Человек в мире культуры

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел I. Философия как наука

###### 1. Философия, ее смысл и предназначение.

Экономическая и социально-политическая обусловленность возникновения философии. Культурные предпосылки философии. Мифологическая, магическая и религиозная формы мировоззрения. Элементы преднаучного знания в мифах. Мифогенная, гносеогенная и мифогносеогенная концепция возникновения философии. Возникновение философского мировоззрения как рационально теоретического осмысления мира. Соотношение мира и человека - главная философская проблема. Изменение предмета философии в истории философии. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в ценностном самоопределении человека.

###### 2. Структура философского знания

Онтология. Исследование наиболее общих вопросов бытия. Основные вопросы: 1) Проблема бытия и небытия; 2) Существование материального и нематериального бытия (Платон); 3) Бытие природы, человека и общества.

Гносеология – философское учение о познании. Основные вопросы: 1) проблема познаваемости мира; 2) каковы возможности, методы, цели познания; 3) в чем заключается сущность самого познания и что есть истина; 4) каков субъект и объект познания; 5) исследование общеметодологических методов познания.

Социальная философия – изучение наиболее общих споров функционирования и развития общества. Основные вопросы: 1) что такое общество?; 2) каковы основные принципы и закономерности его развития; 3) обобщенный анализ системы «человек-общество-природа»; 4) выявление приоритетов и перспектив общественного развития.

Антропология – исследование наиболее общих и существенных проблем человека. Основные вопросы: 1) кто такой человек, какова его природа и происхождение; 2) каковы особенности человеческого бытия?; 4) в чем заключается - смысл жизни, добро, любовь и т.д.

Основные проблемы праксиологии, аксиологии, этики, эстетики, философии науки.

Выявление содержательной стороны функций философии: мировоззренческой; методологической; критической; аксиологической; философии как школы теоретического мышления и мудрости; социальной; гуманитарной, прогностической.

##### Раздел II. История философии

###### 3. Становление философии. Философия Древнего Востока.

Философия Древней Индии: периодизация, основные понятия и проблемы.

Зарождение философии в Древней Индии. Веды – основные сборники философских знаний того времени. Периодизация Древнеиндийской философии и их характеристика.

Три вида сознания: «*праkriti*», «*пуруша*», «*майя*»

Сущность понятий древнеиндийской философии: *атман*; *манас*. *сансара*, *ахимса*, *мокша карма*, *нирвана*.

Краткая характеристика учений ведического, эпического и классического периодов развития древнеиндийской философии

I Ведический - первая половина 1 тыс. до н.э. В этот период формируется так называемый «ведический комплекс»: *Ригведа*, *Самведа*, *Яджурведа*, *Атхарваведа*, «*Лесные книги*», *Упанишады*, *Веданги*.

II Эпический период – вторая половина I тыс. до н.э. Основные произведения: эпическая поэма «*Махабхарата*», «*Бхагавадгита*»; «*Рамаяна*»; «*Свод законов Ману*».

III Классический – (с I в. до XV11-XV111 вв.) – основные характеристики направлений философских учений и школ: 1) ортодоксальное (*Веданта*, *Миманса*, *Санкхья*, *Йога*, *Ньяя*, *Вайшешика*); 2) неортодоксальное (*Чарвака-Локаята*, *Джайнизм*, *Буддизм*).

История, периодизация, систематизация философии Древнего Китая. Культура ДАО. Рождение типа философа-мудреца. Философия «Книги Перемен».

Культурные и исторические предпосылки возникновения древнекитайской философии. Сущность философских воззрений мыслителей Древнего Китая. Европейская линейная матрица периодизации древнекитайской философии: 1) Древний – XI – III вв. до н.э., 2) Средневековый (III в. до н.э. – XIX в.); 3) Новый (середина XIX в. - 4 мая 1919г.); 4) Новейший (1919 – наст.вр.).

Школы и течения китайской философии объединяет общее происхождение, их единый корень – *культура Дао*. Философ занимает *серединное* положение между природно-социальным *Верхом* и *Низом*. Учение Книги Перемен («*И цзинь*») возникает в конце II тыс. до н.э. как гадательная книга и к IV в. до н. э. превращается в документальный памятник философской мысли. Структура и назначение Книги Перемен. «*Тай цзы*» («*Великий передел*») и его отображение при помощи гексаграмм. Книга Перемен как методологическое основание китайской философии и науки.

Философия Древнего даосизма и конфуцианства

Анализ творчества Лаоцзы, Ян Чжу, Лецзы, Чжуанцзы. Основной принцип бытия совершенномудрого человека – «*недеяние*».

Анализ творчества Конфуция и его последователей Мэнцзы, и Сюньцзы. Мировоззрение конфуцианства обращено в будущее, идеалом которого является сильное государство и богатое общество. Образцом человека видится *благородный человек*. *Космос* самореализуется во всех процессах действительности.

#### 4. Античная философия.

Космоцентризм греческой философии.

Периодизация и специфические черты античной философии. Натурфилософия раннегреческой философии [*Фалес*, *Анаксимен*, *Анаксимандр*, *Гераклит*, *Пифагор*, *Демокрит*].

Своеобразие и уникальность античной философской традиции. Характерные черты философии античных мудрецов: 1) космоцентризм; 2) антропоцентризм; 3) установка на разумное постижение природной взаимосвязи вещей; 4) сопряженность философского опыта с эстетическим и этическим; 5) нестабильность понятийного аппарата; 6) приоритет общего над единичным.

Периодизация философии античности: 1) архаический; 2) классический 3) эллинистический. Их краткая характеристика.

Проблема *космоцентризма* в философии античности. Древние ионийские

мыслители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Возникновение и эволюция понятия *начала сущего* у представителей т.н. Милетской школы: *вода* (Фалес), *беспредельное* (Анаксимандр), *воздух* (Анаксимен).

Особенности философского языка Гераклита. Учение о космосе как самобытном *огне*. Гераклит о борьбе противоположных сил и их гармонии.

Личность и учение Пифагора. Пифагорейский союз как философско-политическое объединение. Космогония пифагорейцев.

Учение Демокрита об *атомах* и *пустоте* как началах сущих вещей. Космогония Демокрита. Постулат о вечном движении атомов; учение о причинности. Представление о человеке у Демокрита как о *микрокосме*.

Философские взгляды софистов [*Протагор, Горгий*] и Сократа

История софистики в связи с общей историей Греции V в. до н.э. Поворот от натурфилософии к *антропологии*. Софисты (*Протагор, Горгий*) как политические деятели и частные наставники в добродетели и *красноречии*. Протагор как родоначальник софистики. Тезис о человеке как «*мере всех вещей*» и отказ безусловного признания бытия богов. Искусство ведения *спора*. *Софизмы* как технические приемы ораторского искусства.

История жизни и смерти Сократа. Софисты и Сократ: сходство и различие философских учений и педагогических методов («беседующие с Сократом»). Начало «*вопрошающей*» философии. Особенности диалога и диалектики Сократа. Утверждение о «*незнании*» и его значение для «*майевтического*» метода. Разработка общих определений в ходе бесед. «*Демоний*» Сократа, понимание философии как служение богу. Представление Сократа о душе как сути человека, его интерпретация дельфийского изречения «*Познай самого себя*».

Философия Платона и Аристотеля

Основные моменты жизни и творчества Платона. Учение о бытии, познании и идеях («Государство», «Теэтет», «Парменид», «Софист», «Тимей», «Филеб»). Двойное представление мироздания: *бытие* и *становление*, их характеристика и соотношение. Учение Платона об идеях: соотношение *идей* и *вещей*; структура идеального бытия. Познание чувственное и интеллектуальное, проблема соотношения *мнения* и *знания*. *Миф о пещере* и его истолкование. Существо диалектического метода, согласно Платону. Трактровка познания как *припоминания* («*анамнесис*») и его значение для платоновской гносеологии.

Этико-политическое учение Платона. Теория правильного государственного устройства: учение о трех сословиях.

Сущность философии Аристотеля. Главные направления в его творчестве: 1) умозрительная философия (*натурфилософия, метафизика, математика*); практическая философия (*этика, экономика, политика*); изобразительная философия (*поэтика, риторика, искусства*). Основные теории Аристотеля:

I Материя и форма («*эйдос*»). Весь мир есть некая упорядоченность форм. Основным двигателем мира является «*форма форм*», вершина мироздания – бог.

II Категории философии. Разработка иерархической системы категорий, в которой главными являются: *сущность, состояние, отношение*. Роль принципа *развития* в философии Аристотеля. Мировое движение есть *цельный процесс*: все его моменты взаимно обусловлены, что предполагает и единого двигателя – *бога*, как абсолютное начало всех начал.

III «Душа» как энтелехия тела. Анализ различных «частей» души: *памяти, эмоций*; перехода от *ощущения* к общему *восприятию*, а от него к обобщенному *представлению*.

IV Теория познания и логика Аристотеля.

V Этические взгляды Аристотеля основаны на учении о *добродетелях*.

VI Социально-философское направление мысли Аристотеля базируются на понятиях: власть, государство, совершенство, закономерности развития природы и общества. Анализ различных форм государственного управления: *монархии, аристократии, политики*.

Эллинистическая философия. Скептицизм. Стоицизм. Эпикуреизм. Неоплатонизм  
Историко-культурные традиции в философии поздней античности Проблемы ценностей и смысла человеческой жизни. Краткая характеристика школ и направлений: 1) *скептицизм* (Пиррон, Секст Эмпирик) 2) *стоицизм* (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий); 3) *эпикуреизм* (Эпикур, Лукреций Кар, Гораций); 4) *кинизм* (Диоген).

*Сомнение* как универсальный философский принцип скептицизма. Решение проблемы счастья Пирроном. Скептический метод Секста Эмпирика: допущение достоверности противоречивых суждений. Влияние идей скептицизма на Э.Роттердамского, М.Монтеня, Д.Юма.

Сущность философских воззрений стоицизма. Классификация наук – логика, физика, этика. Влияние логики Аристотеля на *гносеологию* стоиков. Космогония стоицизма. Этика стоицизма как учение о человеческом *счастье*.

Классификация наук у Эпикура (*физика, гносеология, этика*). Доказательство *индетерминизма*. Этическое учение Эпикура о *наслаждении* как высшем благе. Влияние философии эпикуреизма на Валла, Монтеня, Гассенди, Дидро, Ламетри, Гольбаха.

*Плотин* - основоположник неоплатонизма. Последователи: *Порфирий, Прокл*. Противопоставление телесного чувственного мира и сверхчувственного мира. Учение о сверхразумном и сверхбытийном начале. Исходное Первоначало – это ЕДИНОЕ= БЛАГО.

## 5. Философия Средневековья.

Сущность, основные характеристики и периодизация средневековой философии. Патристика. Аврелий Августин.

Культурно-исторические корни возникновения средневековой философской мысли. Философия на службе богословия. Периодизация средневековой философии: 1) *апологетика и патристика* (III-V вв.); 2) *схоластика* (V-XV вв.). Характерные черты средневековой философии: *теоцентризм; монотеизм; связь со Священным писанием; догматизм; креационизм; доминанта принципа откровения в гносеологии; провиденциализм*.

Сущность апологетики и патристики. Разработка целостных религиозно-спекулятивных систем в *западной* (Августин Блаженный) и *восточной* (Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Максим Исповедник) патристике.

Сущность теодицеи и гносеологии Августина. Учение о «*граде земном*» и «*граде Божьем*» в философии Августина. Влияние идей Платона на становление взглядов А. Августина. Противопоставление мистическому иррационализму принципа *логического познания Бога*. Богословие в системе средневекового образования.

Схоластика: учение Ф.Аквинского. Реалисты и номиналисты о проблеме универсалий

Фома Аквинский - систематизатор теологического вероучения, основатель официальной католической идеологии. Тезис Аквината о разграничении религии и науки. Решение им проблемы *веры и разума*. Пять положений доказательства бытия Бога (*теодицея*) Влияние идей Аристотеля на формирование философской позиции Аквинского.

Проблема универсалий в средневековой философии. *Реалисты* (Ф.Аквинский) о реальном существовании универсалий, *до единичных предметов*. *Номиналисты* (У.Оккам, М.Люттер) о реальности только единичных предметов и универсалиях как общих *понятиях* единичных вещей.

Философия эпохи Возрождения.

Специфические черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, витализм, гуманизм. Натурфилософия Ренессанса [Н.Кузанский, Дж. Бруно, Г. Галилей].

Социокультурная ситуация в Европе XIII-XV вв., рождение новых форм культуры и философии. Возрождение как своеобразный синтез культур античности и средневековья. Источники философского антропоцентризма (культура, искусство, философия). Утверждение принципа *согласия всех учений* (философии и теологии, всех наук), и в то же время, перенесение акцента с теологии, онтологии, логики на *антропологию*. Смысл гуманистической антропологии состоит в том, чтобы земной мир представить обширным полем реальной человеческой деятельности. Творческим началом мира по-прежнему считался Бог, поэтому смысл философии виделся в раскрытии гармоничного единства Божественного и человеческого, а не в их противопоставлении. Обоснование гуманистического индивидуализма в творчестве Ф. Петрарки. Этические установки Лоренцо Валла – *наслаждение* как полезность и источник добродетели. Принцип *тождества* Бога и природы. Превращение гуманистической идеи *универсального человека* в идею *универсального политического деятеля* в сочинениях Н.Макиавелли. Влияние творчества мыслителей эпохи Возрождения на мировую философию.

Пантеистический характер натурфилософии эпохи Возрождения. Сближение Бога и природы в трудах Н.Кузанского. Его учение о тождестве «абсолютного максимума» и «абсолютного минимума».

Натурфилософия Дж.Бруно. Разработка проблем механики и математики Г. Галилеем. Проблема *естественной необходимости*. Доказательство значимости опытного пути для поиска естественных, природных причин бытия. Опыт может привести к истине. Методология познания Галилея: количественный анализ, опытно-индуктивный, экспериментальный, абстрактно-дедуктивный методы.

#### 6. Философия Нового времени.

Основные проблемы западноевропейской философии XVII в. (онтология и гносеология) [Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Беркли, Д.Юм, Р.Декарт, Б.Спиноза]

Культурно-исторические и научные предпосылки развития философии в эпоху Рационализма. *Наукоцентризм* западноевропейской философии XVII в. Выдвижение гипотез о субстанциональном начале бытия: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Б.Спиноза. *Космогония* Р.Декарта. Решение проблемы *движения* Р.Декартом, Б. Спинозой. Проблема *случайности и необходимости* в философии Б.Спинозы. Проблема определения философского *научного метода* (методологии) познания. *Эмпиризм* (Ф.Бэкон, Дж. Беркли, Д.Юм,). *Рационализм* (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).

Социально-философские концепции философии Нового времени [Т.Гоббс, Дж. Локк]

Социальная философия Т.Гоббса: 1) учение об эгоистической и антиобщественной человеческой природе; 2) учение о естественном состоянии человеческого рода: равенство, равные права на одинаковые блага, взаимное недоверие, война всех против всех; 3) естественные и гражданские законы; 4) теория общественного договора; 5) учение о государстве.

Социальные и политические взгляды Дж. Локка: 1) концепция частной собственности как неотъемлемого свойства и права индивида; 2) права и свободы граждан; 3) учение о разделении властей, о видах правления; 4) концепция веротерпимости; 5) социально-философское обоснование либерализма.

Французское просвещение и материализм 18 века.

Онтологические и гносеологические проблемы философии эпохи Просвещения [Ф. Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро, П.Гольбах, Ж. Ламетри, К.Гельвеций, Э.Кондильяк]

Историко-культурные предпосылки развития философии в эпоху Просвещения. Сущность понятия «просвещение» для мыслителей XVIII в. Неоднородность философских предпочтений западноевропейских мыслителей: материализм, идеализм, религиозная философия, атеизм, деизм - в поиске ответов на насущные проблемы человечества в XVIII веке. Влияние развития естественных наук на формирование взглядов философии материализма и атеизма. Вклад идей П.Гассенди в теоретические основания философии французского материализма. Деистический материализм (Вольтер, Монтескье, Руссо) и его критика (Дидро, Гольбах, Гельвеций). Ф. Вольтер и Ж.Ж Руссо - проводники идей просвещения. Попытки западноевропейских мыслителей решить проблему социального реформирования (*энциклопедизм, идея просвещенной монархии, защита личности от посягательств церкви, теория общественного договора*) и результативность этих попыток.

Специфика развития французского материализма. Сущность механистического материализма Ж. Ламетри («Человек – машина»). «Система природы» П.Гольбаха как «кодекс материализма и атеизма». «Философские принципы материи и движения» Д. Дидро. Тезис познаваемости мира (Дидро, Гольбах, Ламетри, Гельвеций). Основные методы познания действительности: *наблюдение, эксперимент, рассуждение, понимание, разум*. Э.Кондильяк: обоснование принципов *сенсуализма и эмпиризма* в гносеологии.

#### 7. Немецкая классическая философия.

Немецкая классическая философия – как значительный этап в развитии философской мысли и культуры человечества. Исторические, культурные и научные предпосылки появления немецкой классической философии. Краткая характеристика философских учений И. Канта, И.Г.Фихте, Ф.В. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля, Л. А.Фейербаха.

Немецкая классическая философия как единое духовное образование, с присущими ему характерными чертами: 1) понимание философии в качестве «критической совести культуры», *«конфронтирующего сознания»*; 2) исследование не только человеческой истории, но и *человеческой сущности*; 3) философия как специальная *система* философских дисциплин, категорий, идей; 4) целостная система *диалектики*; 5) *гуманный* характер НКФ.

Влияние идей немецкой классической философии на мировую (в том числе и русскую) философию XIX - XX вв.

Основные этапы жизни и творчества И.Канта. Базовые идеи его философской системы: 1) *космогоническая гипотеза*; 2) учение о *«вещах в себе» и явлениях*; 3) учение об *опытном и доопытном знании*; 4) понятие *«чистого разума»*; 5) учение о *трансцендентном*; 6) исследование познавательных способностей человека и *антиномий*; 7) этическое учение Канта и разработка *системы нравственных законов*. понятие «категорического императива».

Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга

Социально-исторический и этический характер философских идей Фихте. Основные понятия его наукоучения: *«Я», «не-Я», деятельность, диалектический способ мышления, «духовная субстанция»*. Сущность перехода философской позиции Фихте от *субъективного к объективному идеализму*.

Базовые положения творчества Шеллинга: *натурфилософия, трансцендентальный идеализм, философия свободы и откровения*.

Абсолютный идеализм Гегеля и антропология Фейербаха

Суть системы гегелевской философии. Логика Гегеля: учение о бытии, сущности и понятии. Теоретические основания идеалистической диалектики Гегеля. Проблема *космогенеза* в системе философских наук, способных, по мнению Гегеля, объяснить природу бытия. Противоречие между *методом и системой* в его учении. Социально-философские концепции философии Гегеля.

Теоретические основания для критики Фейербахом гегелевской идеалистической философии. Суть *антропологического материализма* Фейербаха. Учение о материи и природе. Гносеология Фейербаха. Социально-философские воззрения Фейербаха. Влияние идей Фейербаха на К.Маркса, Ф.Энгельса, В. Белинского, А. Герцена, Н. Чернышевского, В. Соловьева.

#### 8. Традиции и специфика русской философии.

Отечественная философия – оригинальное, самостоятельное многоплановое явления мировой философской мысли. Характерные черты русской философии. Периодизация отечественной философии: 1) X-XVIII вв. Средневековая русская философия; 2) XIX в – настоящее время. Философия Нового и новейшего времени. Формирование и развитие отечественной философской мысли.

Культурно-исторические предпосылки зарождения философствования на Руси. Философские идеи X-XVII вв. и процесс становления *христианства* на Руси. Сущность проблем древнерусской философии XI-XVII вв.: 1) глубокая взаимосвязь философии, культуры и политики в древнерусском обществе; 2) размышление о судьбе России в сочинениях Иллариона (XI в.), Владимира Мономаха (XI-XII вв.), Филофея (XVI в.). Идеи церковно-политического устройства у патриарха Никона, протопопа Аввакума, Юрия Крижанича. Развитие философских идей на Руси XVII в. и проблема *секуляризации* философского знания.

Развитие философских идей в России XVIII в. [Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, А.Н.Радищев, М.В.Ломоносов, Г.Сковорода]

Влияние петровских реформ на процесс дальнейшей секуляризации отечественной философии. Влияние западноевропейской философской мысли на отечественных мыслителей (Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, А.Н.Радищев). Материалистическая традиция в отечественной философии XVIII в. (М.В.Ломоносов). Религиозная традиция в творчестве Г.Сковороды. Философия в российской системе образования.

Отечественная философия периода «до создания систем» (до 70х гг. XIX в). Западники [П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, Н.Г.Чернышевский]. Славянофилы [А.С. Хомяков] и почвенники [Ф.М. Достоевский]

Историко-культурные и философские предпосылки развития философского творчества на Руси в первой половине XIX века. Влияние на развитие философских идей «Общества любителей» (1823г.). Западничество (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и его основные идеи.

Славянофилы (А.С. Хомяков, И.В.Киреевский и др.) о принципе «соборности». Становление человека и общества в философии славянофильства. Религиозный характер мировоззрения почвенников (А.А.Григорьев, Н.Н.Страхов, Ф.М.Достоевский). Экзистенциальный характер воззрений Ф.М.Достоевского. Народничество (Н.К.Михайловский, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин) о лозунге «земля и воля» и о необходимости революционного преобразования русского общества.

#### Философские искания русского космизма

Философско-религиозное, естественно-научное и литературное направления философского космизма. Отечественная идеалистическая философия второй половины XIX в – начала XX в. как теоретическое основание «золотого» и «серебряного» века русской философии. Подвижнический характер «философии общего дела» Н.Ф.Федорова. Человек как проводник идей Бога в реальности.

Основные идеи философии всеединства В.С.Соловьева: 1) всеобщий детерминизм и стремление всего к Единству; 2) сущее и бытие; 3) онтология (теодицея) и космология (христогенез); 4) религиозное основание всех сфер бытия человека и мира («Оправдание добра»).

Влияние философии всеединства на все последующее развитие отечественной

философии (учений Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова, П.А.Флоренского, С.Л.Франка, бр. Трубецких, Н.О.Лосского, А.Ф.Лосева и т.д.). Апология свободы и независимой творческой личности в экзистенциальной философии Н.А.Бердяева. Размышления и пророчества о судьбе России.

Идеи К.Э. Циолковского о возможностях освоения Космоса. Основания космической философии. Пути совершенствования природы человека. Человек – космическое существо. Теоретическое обоснование ракетостроения. Технические и нравственные проблемы освоения человеком космического пространства.

В.И.Вернадский о роли биосферы и ноосферы в жизни человечества. Новые перспективы развития человека и общества.

А.Л. Чижевский об идее космической жизни. Влияние Солнца на витальные и социальные процессы человечества. Человек как существо космическое.

#### 9. Западная философия 19-20 веков.

Иррационализм А.Шопенгауэра и Ф. Ницше. Психоаналитическая антропология. З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фром. Историческая обусловленность возникновения экзистенциализма (Ф.М.Достоевский, Н.А.Бердяев, М.Хайдеггер, К.Ясперс). Отчуждение индивида от общества – главная проблема экзистенциализма. Проблема субъективности, чувственное переживания собственного бытия: апатия, одиночество, тошнота, скука, равнодушие, страх, восприятие враждебной среды, «бытие–в-мире», и т.д. Обретение смысла личностного бытия через поиски собственного «Я».

Понятие «пограничной ситуации». Проблема свободы и ответственности личности. Социальные последствия распространения экзистенциализма в Западной Европе в первой половине XX века.

Феноменология [Ф. Брентано, Э.Гуссерль] и герменевтика [В. Дильтей, Х. Г. Гадамер, П. Рикер]

Феноменология как одно из наиболее оригинальных и значительных направлений в философии XX. Основные принципы феноменологии. Влияние идей феноменологии на творчество М.Хайдеггера, Г.Шпета, М.Шелера, Н.Гартмана, П.Рикера, экзистенциализм и герменевтику.

Герменевтика как наука толкования, понимания. Предтеча герменевтики экзегетика – искусство толкования священных посланий и текстов (Веды в Древней Индии, Авеста в Древнем Иране, Дельфийский оракул, поэмы Гомера в Древней Греции, Священное Писание в эпоху средневековья и т.д.). Формирование герменевтики в XIX в. как самостоятельной философской дисциплины (Ф.Шлейермахер, В.Дильтей): проблема «герменевтического круга»; понимание текста как «проявление творческого духа индивида и эпохи». Постигание субъективной составляющей текста путем «вживания». Гадамер о герменевтическом анализе для обнаружения истины. Истолкование любых текстов как путь к пониманию сущности человека. Язык как особая реальность. Проблема пред-понимания и широкое толкование понятия «текст».

Аналитическая философия [Дж.Э. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн] и структурализм [К. Леви-Стросс, М. Фуко]

Теоретические основы аналитической философии. Сущность концепции неореализма и лингвистического анализа Джорджа Эдварда Мура.

Основные посылыки логического анализа Бертрانا Рассела. Синтез логики и математики. Классификация знания на: знание-знакомство и знание-описание.

Философия языка Людвиг Витгенштейна. Проблема ясности как центральная философская проблема Витгенштейна. Логичность и афористичность его сочинений («Логико-философский трактат»). Последовательное описание мира «сквозь призму нашего языка».

Структурализм как особый метод анализа в гуманитарных науках. Структурализм и общая теория систем. Исторические этапы развития структурализма и его предмета

исследования. Предструктурализм - Фердинанд де Соссюр, Роман Jakobson, Николай Трубецкой - основоположники структурной лингвистики. Объект исследования: структуры в языке и в литературных произведениях. Владимир Пропп: исследование сюжетов русских сказок. Поиск структуры в языке, сознании и бессознательном, в любом тексте и культуре в целом. Клод Леви-Стросс («Структурная антропология», «Путь масок») о применении методов структурализма в изучении первобытных культур. Мишель Фуко («Археология гуманитарных наук», «Археология знания») о выявлении структуры в истории научного знания. Сущность постструктурализма (неоструктурализма).

История возникновения и сущность термина «постмодернизм». Постмодернизм как попытка философского осмысления культуры второй половины XX в. Его задача: избавление культуры от идей и идеалов философии Нового времени, диктата разума и традиций. Теоретические корни постмодернизма в идеях экзистенциализма, герменевтики, семиотики, лингвистической философии. Провозглашение принципа свободы не «для...», а «от чего бы то ни было». Свобода и игра. Философия «поверхности». Философия деконструкции. «Яппи» как идеальный социальный тип в философской культуре постмодерна.

### Раздел III. Основы философского понимания мира.

10. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия.

Философское учение о бытии (онтология)

Понятие онтологии. Категория «бытие». Проблема бытия в истории философии. Диалектика бытия и небытия. Разнообразие форм бытия (материя, сознание; природа, общество, человек). Онтологические проблемы в контексте базовых философских категорий: «материя», «движение», «развитие», «пространство», «время».

Конкретизация понятия «бытие» осуществляется, в первую очередь, в понятии материя. Разработка проблем понимания материи в истории философской мысли (материализм). Определение материи В.И. Лениным («Материализм и эмпириокритицизм», 1909).

Материя как познаваемая объективная реальность. Пространство и время как атрибуты материи. Разработка проблем пространства и времени Г. Галилеем, И. Ньютоном, Ф.Энгельсом, А. Эйнштейном, современным естествознанием.

Материя, пространство и время как философские категории

Разработка проблем понимания материи в истории философской мысли (материализм). Важнейшими формами бытия: пространство, время, движение, системность. Определение материи В.И. Лениным («Материализм и эмпириокритицизм», 1909). Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Теория относительности о зависимости пространственно-временных свойств от характера движения и взаимодействия материальных систем. К свойствам пространства относятся протяженность, однородность и изотропность, трехмерность.

Длительность, одномерность, необратимость, однородность как основные характеристики времени. Проявление времени и пространства в микромире, живой природе, в социальной действительности. Анализ категорий «биологическое время», «психологическое время», «социальное пространство-время» и другие виды времени и пространств.

Уровни структурной организации материи

Структурность материального бытия. Основные виды материи — вещества и поля. Структурные уровни материи. Основные признаки выделения структурных уровней: пространственно-временные масштабы; совокупность важнейших свойств и законов изменения; степень относительной сложности, возникшей в процессе исторического развития материи в данной области мира.

Структура неорганической природы. Проблема «темной материи» и «темной энергии». Гипотезы и теоретические модели динамично развивающейся Вселенной. Уровни живой природы. Социальная действительность в структурном аспекте бытия.

Структурное многообразие как способ существования материи.

Проблемы самоорганизации. Синергетика

Проблема самоорганизации материальных систем в XX веке (Г. Хакен и И. Пригожин). Закрытые и открытые системы. Понятие диссипативных структур. Роль странных аттракторов в развитии нелинейных процессов.

Понятие структурогенеза или самоорганизации.

#### 11. Движение и развитие: диалектика.

Целостность и многообразие мира. Подвижность и изменчивость бытия. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения и развития. Поиск "единства противоположностей", освоение диалектики. Универсальные связи бытия.

Принципы диалектического миро понимания. Структурные связи . Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Гармония и дисгармония. Причинные связи. Детерминизм и индетерминизм. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Законы, их типы динамические и статистические закономерности. Закон противоречия, Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания.

#### 12. Человек и природа.

«Природа» как философская категория. Взаимодействие природы и общества: 1) предфилософский период; 2) античная философия; 3) философия средневековья и эпохи Возрождения; 4) Новое время и становление капитализма; 5) Реалии XX в. Экологический кризис. Философский контекст экологической проблемы. Человечество как геологическая сила. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Человек и ноосфера. Экологический императив. Становление экофилософии.

Философия и глобальные проблемы целостного мира: демографическая проблема; проблема образования; здравоохранение, продовольственная проблема; неравномерность экономического развития; энергетические и сырьевые ресурсы; проблема войны и мира.

Общечеловеческие ориентиры: движение к глобальному сознанию; консолидация международных сил; соотношение частных и общих интересов в решении глобальных проблем.

#### 13. Общество и его структура.

Понятие общества. Проблема построения теоретической модели общества. Теоретическая и реальность. Общество как система. Духовная экономическая, гражданская, политическая социальная подсистемы.

Гражданское общество и государство. Политика и власть. Насилие и ненасилие. Философское обоснование правового государства, справедливого устройства общественной жизни. Идеалы и реалии.

#### 14. Человек в системе социальных связей.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели организация, последствия. Разделение труда.

Общественные отношения. Регуляторы деятельности. Потребности и интересы. Стимулы, мотивация, действия и социальные приоритеты. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Формы общественного сознания: политическое, правовое, эстетическое, религиозное, нравственное, научное. Индивидуальное, групповое, массовое сознание.

Человек и исторический процесс.

Исторический характер общественной жизни. Понятие истории. Возможность и действительность, необходимость и случайность, в историческом процессе. Проблема его направленности, закономерностей.

Личность и массы. Роль личности в истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Цивилизация как форма существования и развития общества. Типы цивилизации. Многообразие форм цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Судьба формационной парадигмы в свете исторического опыта 20 века.

Человек в мире культуры.

Понятие культуры. Культура и деятельность человека. Функции культуры. Сущность культуры. Многообразие социального опыта и типы культур. Культуры и контркультура. Элитарная и массовая культуры. Представление о совершенстве человека в различных культурах. Субъект культуры: народ, власть, интеллигенция, традиции и новации. Феномен русской интеллигенции.

15. Человек, личность, свобода и ответственность.

Индивид, индивидуальность, человек, личность. Биологическое и социальное в человеке, Тело и душа человека. Качество жизни: биологически, психологически, духовный, социальный аспекты. Жизнь, смерть, и бессмертие как философские темы. Смысл человеческого бытия. свобода и ответственность. Свобода и несвобода, необходимость и ответственность их диалектика. Права и обязанности человека.

16. Мир ценностей личности.

Знания и ценности как полярные философские понятия. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности. Нравственные ценности: добро, зло, совесть, честь. Мораль, справедливость, право. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления: проблема прав и обязанностей человека. Эстетические ценности: красота, возвышенное. Красота как условие гармонии человеческого существования.

Добро и красота. Этическое и эстетическое их соотношение. Религиозные ценности и свобода совести. Нравственные особенности религии. Религиозная ситуация в России наших дней.

17. Сознание и познание.

Проблема сознания в истории философии. Причины многомерности и многоаспектности сознания. Структура сознания (по А.И. Иванову): 1) телесно-перцептивные способности; 2) логико-понятийные компоненты; 3) эмоциональная компонента; 4) ценностно-мотивационная компонента. Сверхсознание и бессознательное в структуре сознания. Сознание и самосознание. Источники сознания: внешний и внутренний (психический) мир человека; 2) социокультурная среда; 3) духовный опыт человека; 4) мозг как макроструктурная природная система; 4) космическое информационно-смысловое поле. Субъектно-объектная природа деятельности сознания.

Познание - как духовная деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового. Элементы познания: объект и субъект познания, средства и методы познания, границы, результат, т.е. знания и его оценка. Проблема объекта познания в философии. Основные области познания: природа, социальная действительность, внутренний мир человека. Им соответствуют три познавательных феномена: объяснение, понимание и рефлексия.

Проблема субъекта познания в истории философии. Сущностные различия веры, убеждения, установки. Понятие познавательных традиций. Проблемы чувственного познания. Гносеологическая система «ощущение–восприятие–представление». Сущность рационального познания (мышление, понятие, суждение, умозаключение).

Обыденное и научное познание. Специфика познавательных процессов в различных видах мировоззрения (миф, религия, философия).

История и теория проблемы истины в философии (от античности до постмодернизма). Абсолютная и относительная истина. Истина как процесс.

Истина и заблуждение. Заблуждение и ложь.

Сущность вненаучного познания: субъективность и объективность, рациональность и иррациональность; знания, ценности и нормы. Интегративной формой вненаучного познания является обыденное познание.

Фетишизм, тотемизм, магия, анимизм - основные формы верования.

Сущность феноменов мировоззрения, основанных на вере: оккультизм, паранормальное познание, медитация и т.д.

«Встроенность» веры во многие процессы жизнедеятельности человека. Различие веры и знания.

Структура научного знания.

Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания. Принципы диалектического метода и применение в научном познании. Общенаучные методы эмпирического познания: научное наблюдение, эксперимент, измерение. Общенаучные методы теоретического познания; абстрагирование (восхождение от абстрактного к конкретному); идеализация (мысленный эксперимент); формализация (язык науки). Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания: анализ и синтез; аналогия и моделирование.

Проблемы философии науки. Эпистемология [К.Поппер, И. Лакатос, П.Фейрабенд]

Философией науки обычно называют ту ветвь аналитической философии, которая занимается изучением науки и претендует на научную обоснованность своих выводов.

Предмет философии науки. Проблема определения науки. Логический позитивизм Венского кружка (М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат и др.) о необходимости доминанты для науки «одномерного мира фактов».

Фальсификационизм Карла Поппера: понятия фальсифицируемости и фальсификации. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Концепция научных революций Томаса Куна: понятие нормальной науки, научной революции, парадигмы.

Методология исследовательских программ Имре Лакатоса. Эпистемологический анархизм концепции Поля Фейерабенда.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

| Вид учебных занятий  | Форма проведения                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции               | - традиционная;<br>- интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками. |
| Практические занятия | - традиционная;<br>- интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая                                                                                           |

|                        |                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | игра.                                                                                              |
| Самостоятельная работа | - традиционная;<br>- интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство). |

## 6. Оценочные средства дисциплины

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

#### «Философия»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины       | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                                       |                 |
|-------|------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|
|       |                                                |                                | наименование                                             | кол-во          |
| 1.    | РАЗДЕЛ 1 «ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА»                 | УК-1,УК-5, УК-10               | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для зачета | 48<br>13<br>18  |
| 2.    | РАЗДЕЛ 2 «ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»                   | УК-1,УК-5, УК-10               | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для зачета | 243<br>48<br>22 |
| 3.    | РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО ПОНИМАНИЯ МИРА | УК-1,УК-5, УК-10               | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для зачета | 167<br>36<br>19 |

### 6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к экзамену предполагает формирование следующих компетенций: УК-1,УК-5, УК-10

1. Понятие мировоззрения и его структура УК-1,УК-5, УК-10
2. Исторические типы мировоззрения УК-1,УК-5, УК-10
3. Философское мировоззрение, его специфика и структура. Закономерности историко-философского процесса УК-1,УК-5, УК-10
4. Основной вопрос философии и философское понимание материи УК-1,УК-5, УК-10
5. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии УК-1,УК-5, УК-10
6. Законы диалектики и их учет в учебно-воспитательном процессе УК-1,УК-5, УК-10
7. Философские категории и их роль в познавательном процессе УК-1,УК-5, УК-10
8. Философия Древнего Китая. Учение о человеке в философии конфуцианства и даосизма УК-1,УК-5, УК-10
9. Философия древней Индии УК-1,УК-5, УК-10
10. Космологизм раннегреческой натурфилософии: Милетская школа, школа Гераклита, Пифагорейский союз УК-1,УК-5, УК-10
11. Онтологический поворот в греческой философии. Школы элеатов, атомистов, софистов УК-1,УК-5, УК-10
12. Учение Платона о бытии, душе, познании УК-1,УК-5, УК-10
13. Учение Аристотеля о бытии, материи и форме, причинах УК-1,УК-5, УК-10
14. Философия эллинистического периода. Школы эпикуреизма, стоицизма, скептицизма УК-1,УК-5, УК-10

15. Христианская патристика. Философия А. Августина УК-1,УК-5, УК-10
16. Средневековая философия о сущности универсалий УК-1,УК-5, УК-10
17. Поздняя схоластика: философия Фомы Аквинского УК-1,УК-5, УК-10
18. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения УК-1,УК-5, УК-10
19. Натурфилософия эпохи Возрождения: «космология» Дж. Бруно; пантеизм и диалектика Н. Кузанского УК-1,УК-5, УК-10
20. Философия и эволюция идей английского эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Д. Юм) УК-1,УК-5, УК-10
21. Рационалистическая метафизика XVII в. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) УК-1,УК-5, УК-10
22. Французский материализм эпохи Просвещения (Г. Гольбах, Ж. Ламетри, Э. Кондильяк) УК-1,УК-5, УК-10
23. Социальная философия эпохи Просвещения (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо) УК-1,УК-5, УК-10
24. Критическая философия И. Канта: задачи, идеи, понятия УК-1,УК-5, УК-10
25. Философия Г. Гегеля: диалектическая логика, натурфилософия, «Абсолютный Дух» УК-1,УК-5, УК-10
26. Философия К. Маркса: антропология и философия истории. Развитие идей марксизма УК-1,УК-5, УК-10
27. П.Я. Чаадаев о российской истории и историософии. Развитие идей западничества УК-1,УК-5, УК-10
28. Философия и идеология славянофилов УК-1,УК-5, УК-10
29. Философские идеи В. Соловьева: «цельное знание», «всеединство», «оправдание добра» УК-1,УК-5, УК-10
30. Национальные идеи в русской философии УК-1,УК-5, УК-10
31. Философия О. Конта: «первый позитивизм» УК-1,УК-5, УК-10
32. Философия неокантианства: Марбургская и Баденская школы УК-1,УК-5, УК-10
33. Философия «волюнтаризма» А. Шопенгауэра УК-1,УК-5, УК-10
34. Философия «нигилизма» Ф. Ницше УК-1,УК-5, УК-10
35. Философская герменевтика: задачи, идеи, понятия УК-1,УК-5, УК-10
36. Философия психоанализа и неопрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм) УК-1,УК-5, УК-10
37. Философия экзистенциализма: задачи, идеи, понятия (М. Хайдеггер, Ж. Сартр, А. Камю) УК-1,УК-5, УК-10
38. Философия логического позитивизма. Анализ языка Б. Расселом УК-1,УК-5, УК-10
39. Философия критического позитивизма (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос) УК-1,УК-5, УК-10
40. Онтология. Трансцендентный анализ бытия. Основные концепции УК-1,УК-5, УК-10
41. Предмет и философско-исторические типы эпистемологии УК-1,УК-5, УК-10
42. Свойства познавательных суждений и их философское обоснование УК-1,УК-5, УК-10
43. Познавательные способности человека и виды знания УК-1,УК-5, УК-10
44. Проблема истины в философии. Диалектика относительной и абсолютной истины УК-1,УК-5, УК-10
45. Исторические типы рациональности и концепции истины УК-1,УК-5, УК-10
46. Философия науки: уровни, методы, критерии, развитие научного знания УК-1,УК-5, УК-10
47. Этические нормы и ценности науки УК-1,УК-5, УК-10

48. Современные концепции естествознания (физика, космология, биология, экология) УК-1,УК-5, УК-10
49. Понятие общественного производства. Виды социальных связей. Историческая типология форм общества УК-1,УК-5, УК-10
50. Роль социальной революции в развитии общества. Революция и реформа, их соотношение УК-1,УК-5, УК-10
51. Личность и общество УК-1,УК-5, УК-10
52. Политическая философия УК-1,УК-5, УК-10
53. Политическая система общества и ее элементы УК-1,УК-5, УК-10
54. Общество как исторический процесс. Концепции истории. Проблемы и перспективы развития современного мира УК-1,УК-5, УК-10
55. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности УК-1,УК-5, УК-10
56. Философия культуры: предмет, сущность, сферы духовного творчества УК-1,УК-5, УК-10
57. Философская антропология. Антропологические УК-1,УК-5, УК-10
58. Понятие мышления: его структура и формы. Связь сознания и мышления УК-1,УК-5, УК-10
59. Идеальная сущность сознания: его структура, свойства, УК-1,УК-5, УК-10

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства (кол-во баллов)                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый<br>(75 -100 баллов)<br>«зачтено» | <p>– полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности и области применения методов философии к анализу феноменов действительности;</p> <p>– умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</p> <p>– грамотное владение смыслами философского дискурса, методами философствования, способностью к самостоятельному мышлению.</p> <p>На этом уровне обучающийся способен творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новой информации.</p> | <p>тестовые задания<br/>30-40;</p> <p>реферат<br/>(разноуровневые задачи, коллоквиум)<br/>7-10 баллов;</p> <p>вопросы к зачету<br/>22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание<br/>(16-20 баллов);</p> |
| Базовый<br>(50 -74 балла) –<br>«зачтено»     | <p>– знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, способность к сопоставлению результатов познавательной деятельности, достигнутых различным методом философской рефлексии;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>тестовые задания<br/>(20-28 баллов);</p> <p>реферат<br/>(разноуровневые задачи, коллоквиум)<br/>(5-9 баллов);</p>                                                                                                     |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>–умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений;</p> <p>–владение методологией философского познания.</p> <p>На этом уровне обучающимся используется комбинирование известных гносеологических алгоритмов и приемов деятельности, эвристическое мышление.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>вопросы к зачету (16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-16 баллов)</p>                                                                                                          |
| <p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»</p>                                              | <p>–поверхностное знание сущности, методов, и категориального аппарата философии;</p> <p>–умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, не способен покинуть матрицу обыденного мышления;</p> <p>– допускаются ошибки в интерпретации сущности феноменов действительности, однако позволяющие сделать заключение о верном ходе решения поставленной задачи.</p> <p>На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.</p> | <p>тестовые задания (14-18 баллов);</p> <p>реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум) (3-7балла);</p> <p>вопросы к зачету ( 10-15 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8-9 баллов)</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p> | <p>–незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала;</p> <p>– неумение выполнить элементарные операции по обобщению, сопоставлению, классификации философского материала;</p> <p>–невладение методами философской рефлексии.</p> <p>На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.</p>    | <p>тестовые задания (0-12 баллов);</p> <p>реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум) (0-5 баллов);</p> <p>вопросы к зачету ( 0-9 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-8 баллов)</p>  |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1 Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425236>.

2 Аблеев, С. Р. История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. (Доступ <https://www.biblio-online.ru/viewer/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4#page/1>)

3. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2002. 736 с.

4. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М.: ЮНИТИ, 1998. 584 с.

### **7.2 Дополнительная литература**

1 ФИЛОСОФИЯ НАУКИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры <https://www.biblio-online.ru/viewer/003D4F36-1079-4170-BE72-123B1F8C4038#page/1>

2 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ. Учебное пособие для академического бакалавриата <https://www.biblio-online.ru/viewer/7244E0CB-1379-4FF3-A00B-EA3B76709541#page/1>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) - Электронная библиотека «Гумер»

2. <http://www.vehi.net/index.html> - Библиотека русской религиозной философии

3. <http://vslovar.ru/fil> - Визуальный словарь, раздел «Философия»

4. <http://iph.ras.ru/elib.htm> - Институт философии РАН

### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины**

1.Алемасова М.Л. УМК по дисциплине «Философия». –Мичуринск, 2015.

2. Ременец О.М. Методические указания по написанию реферата по философии для всех направлений бакалавриата. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014. - 15 с.

3. УМК по дисциплине «Философия», доп. и пер. /авторы-составители Павленко А.В., Ременец О.М. –Мичуринск, 2013.

4.Логунова Е.П. Учебно-методический комплекс дисциплины «Философия»,2018

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № 6/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

|  | Наименование                                                                                                                                                                    | Разработчик ПО (правообладатель)                | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)                                                                        | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Microsoft Windows, Office Professional                                                                                                                                          | Microsoft Corporation                           | Лицензионное                                          | -                                                                                                                                             | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно                                               |
|  | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса                                                                                                    | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)           | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № 6/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026  |
|  | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)                                                                                             | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)        | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                    |
|  | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)                                                                                                                                     | АО «Р7»                                         | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                   |
|  | Операционная система «Альт Образование»                                                                                                                                         | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                   |
|  | Программная система для обнаружения заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026 |

|  |                                                   |                   |                           |   |   |
|--|---------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|---|---|
|  | Acrobat Reader<br>- просмотр документов PDF, DjVU | Adobe Systems     | Свободно распространяемое | - | - |
|  | Foxit Reader<br>- просмотр документов PDF, DjVU   | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. Официальный сайт МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/>
3. Охрана труда - <http://ohrana-bgd.ru/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции                                                                                                              | ИДК                                                                                                                              |
|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Облачные технологии | Лекции<br>Практические занятия                                     | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                    |
| 2 | Большие данные      | Лекции<br>Практические занятия                                     | ПК-1 Способен обосновывать надежность сельскохозяйственных машин и оборудования по показателям безотказности,                        | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> использует ИТ-системы при расчёте и обосновании показателей безотказности, долговечности, ремонтпригодности |

|   |                                     |                                                                |                                                                                                      |                                                                                                       |
|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     |                                                                | долговечности,<br>ремонтпригодности<br>и сохраняемости                                               | и сохраняемости<br>сельскохозяйственных<br>машин и<br>оборудования                                    |
| 3 | Технологии<br>беспроводной<br>связи | Лекции<br>Практические<br>занятия<br>Самостоятельная<br>работа | ПК-2 Способен<br>использовать<br>современные методы<br>восстановления<br>изношенных деталей<br>машин | ИД-1 <sub>ПК2</sub> использует<br>современные методы<br>восстановления<br>изношенных деталей<br>машин |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия со студентами проводятся в закреплённых за кафедрой аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию. В лекционной аудитории занятия проводятся с использованием аудиовизуальных средств. В компьютерном классе занятия проводятся на компьютерах с использованием компьютерных программ. Оборудование: проектор Acer XD 1760D (инв. № 1101045115); экран на штативе (инв. № 1101047182); ноутбук Lenovo G570 15,6' (инв. № 410113400037); наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; доска настенная (инв. № 2101063506); компьютер в составе: процессор Intel 775 Core Duo E440, монитор 19" Acer (инв. № 2101045116, 2101045113). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (уровень бакалавриата), утвержден 23.08.2017 № 813.

Автор:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук  
Логунова Е.П.

Рецензент:

доцент кафедры управления и делового администрирования,  
к.ист.н. Ерин П.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 15 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 22 апреля 2019г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 16 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 13 апреля 2020г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин,

протокол № 8 от 5 апреля 2021г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 5 апреля 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Протокол № 10 от 1 июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 11 от 15 июня 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 12 от 30 июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Протокол № 9 от 1 марта 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 7 от 14 апреля 2022 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Протокол № 12 от 5 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 10 от 19 июня 2023 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Протокол № 9 от 7 мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 20 мая 2024 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 9 от 23 мая 2024 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Протокол № 8 от 7 апреля 2025 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 8 от 14 апреля 2025 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Протокол № 8 от 1 апреля 2026 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 8 от 13 апреля 2026 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.

Оригинал документа хранится на кафедре агроинженерии и электроэнергетики.

