

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«22» апреля 2026 г.

# Социология

## Квалификация бакалавр

Мичуринск, 2026 г.

### **1.Цели освоения дисциплины (модуля)**

Основными целями освоения дисциплины (модуля) «Социология» являются:

- получение обучающимися глубоких знаний теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделив ее специфику, раскрыв принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- овладение знаниями по дисциплине во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций;
- подготовка образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

При освоении дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Агроном» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от России от 20.09.2021 № 644н).

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Социология » относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Базовая часть (Б1.О.19).

Изучение дисциплины (модуля) «Социология» основывается на знаниях, умениях и навыках таких дисциплин, как: «История», «Философия», «Психология и педагогика», «Глобальные геоэкологические проблемы». Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля) «Социология» необходимы для изучения последующих дисциплин (модулей): «Культурология», «Геохимия окружающей среды», «Правоведение» .

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен усвоить трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Агроном» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20.09.2021 № 644н).

Обобщенная трудовая функция - организация производства продукции растениеводства.

Трудовая функция - разработка системы мероприятий по производству продукции растениеводства (код – В/01.6).

Трудовые действия:

- сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;
- разработка системы севооборотов и плана их размещения по территории землепользования с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов;
- обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия;
- разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы;
- разработка экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения

сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы

- разработка экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков;

- разработка агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов;

- разработка технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая;

- подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2-способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

| Код и наименование универсальной компетенции                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций                                              | Критерии оценивания результатов обучения                                                            |                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |                                                                                                                 | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)                                                   | пороговый                                                                                         | базовый                                                                                             | продвинутый                                                                                           |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 <sub>УК-1</sub> –<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Не может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, не осуществляет декомпозицию задачи | Слабо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, слабо осуществляет декомпозицию задачи | Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, хорошо осуществляет декомпозицию задачи | Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, отлично осуществляет декомпозицию задачи |
|                                                                                                                                       | ИД-2 <sub>УК-1</sub> –<br>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения                  | Не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения                    | Не достаточно четко находит и критически анализирует информацию, необходимую для                  | Достаточно быстро находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения              | Успешно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения                          |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | поставленной задачи.                                                                                                                                                                                       | поставленной задачи.                                                                                                                                                                             | решения поставленной задачи.                                                                                                                                                                         | поставленной задачи.                                                                                                                                                                                | поставленной задачи.                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                      | ИД-3 <sub>УК-1</sub> –<br>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                                                                           | Не может рассмотреть возможные варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки.                                                                                                    | Слабо рассматривает возможные варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки.                                                                                                    | Достаточно быстро рассматривает возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки.                                                                                      | Успешно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                                                                                 |
|                                                                                                      | ИД-4 <sub>УК-1</sub> –<br>Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Не может грамотно, логично, аргументированно сформировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Не достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Слабо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Достаточно грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Очень грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Быстро отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
|                                                                                                      | ИД-5 <sub>УК-1</sub> –<br>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.                                                                                                                     | Не может определить и оценить последствия возможных решений задачи.                                                                                                                              | Слабо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.                                                                                                                                   | Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.                                                                                                                                 | Успешно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.                                                                                                                           |
| УК-2.<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их | ИД-1 <sub>УК-2</sub> –<br>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения                         | Не может формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не может определять ожидаемые                                        | Не достаточно четко может формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не достаточно четко может                               | В достаточной степени может формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Достаточно                                           | Отлично формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Четко может определять ожидаемые                                      |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | выделенных задач.                                                                                                                                                                    | результаты решения выделенных задач.                                                                                                                                     | определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.                                                                                                                                 | четко может определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.                                                                                                                   | результаты решения выделенных задач.                                                                                                                                          |
|                                                                             | ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Не достаточно четко может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Достаточно хорошо может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Успешно может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
|                                                                             | ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время.                                                                              | Не может решать конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время.                                                                                | Слабо решает конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время.                                                                                                    | Хорошо решает конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время.                                                                                                 | Отлично решает конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время.                                                                                      |
|                                                                             | ИД-4 <sub>УК-2</sub> – Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.                                                                                           | Не может публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.                                                                                             | Не уверенно публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.                                                                                                           | Достаточно четко публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.                                                                                                    | Отлично публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.                                                                                                   |
| УК-3. Способен осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать       | ИД-1 <sub>УК-3</sub> – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в                                        | Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде.                                    | Слабо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не четко определяет свою                                                            | Хорошо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, достаточно четко                                                                 | Отлично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной                                                                             |

| вать свою роль в команде. | команде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | роль в команде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | определяет свою роль в команде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | цели, успешно определяет свою роль в команде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | ИД-2 <sub>ук-3</sub> –<br>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | Не понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | Не четко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | Хорошо понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | Отлично понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) |
|                           | ИД-3 <sub>ук-3</sub> –<br>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.                                                                                                                                                                                                                                  | Не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.                                                                                                                                                                                                                               | Слабо предвидит результаты (последствия) личных действий и не четко планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.                                                                                                                                                                                                                            | Хорошо предвидит результаты (последствия) личных действий и четко планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.                                                                                                                                                                                                                            | Отлично предвидит результаты (последствия) личных действий и успешно планирует последовательность шагов для достижения заданного                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                | результата.                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                | ИД-4 <sub>УК-3</sub> –<br>Эффективно<br>взаимодействует<br>с другими<br>членами<br>команды, в т.ч.<br>участвует в<br>обмене<br>информацией,<br>знаниями и<br>опытом, и<br>презентациями<br>результатов<br>работы команды.      | Не<br>эффективно<br>взаимодействует<br>с другими<br>членами<br>команды, в т.ч.<br>не участвует в<br>обмене<br>информацией,<br>знаниями и<br>опытом, и<br>презентациями<br>результатов<br>работы команды.    | Не очень<br>эффективно<br>взаимодействует<br>с другими<br>членами<br>команды, в т.ч. не<br>всегда участвует<br>в обмене<br>информацией,<br>знаниями и<br>опытом, и<br>презентациями<br>результатов<br>работы команды. | В<br>достаточной<br>степени<br>эффективно<br>взаимодействует<br>с другими<br>членами<br>команды, в т.ч.<br>участвует в<br>обмене<br>информацией,<br>знаниями и<br>опытом, и<br>презентациями<br>результатов<br>работы команды. | Весьма<br>эффективно<br>взаимодействи<br>ет с другими<br>членами<br>команды, в т.ч.<br>активно<br>участвует в<br>обмене<br>информацией,<br>знаниями и<br>опытом, и<br>презентациями<br>результатов<br>работы<br>команды.    |
| УК-5.<br>Способен<br>восприни<br>мать<br>межкуль<br>турное<br>разнообра<br>зие<br>общества<br>в<br>социально<br>-<br>историчес<br>ком,<br>этическом<br>и<br>философс<br>ком<br>контекста<br>х. | ИД-1 <sub>УК-5</sub> –<br>Находит и<br>использует<br>необходимую для<br>саморазвития и<br>взаимодействия с<br>другими<br>информацию о<br>культурных<br>особенностях и<br>традициях<br>различных<br>социальных<br>групп.        | Не находит и<br>не использует<br>необходимую<br>для<br>саморазвития и<br>взаимодействия<br>с другими<br>информацию о<br>культурных<br>особенностях и<br>традициях<br>различных<br>социальных<br>групп.      | Не всегда<br>находит и не<br>всегда использует<br>необходимую для<br>саморазвития и<br>взаимодействия с<br>другими<br>информацию о<br>культурных<br>особенностях и<br>традициях<br>различных<br>социальных<br>групп.  | Достаточно<br>быстро находит<br>и часто<br>использует<br>необходимую<br>для<br>саморазвития и<br>взаимодействия<br>с другими<br>информацию о<br>культурных<br>особенностях и<br>традициях<br>различных<br>социальных<br>групп. | Постоянно<br>находит и<br>всегда<br>использует<br>необходимую<br>для<br>саморазвития<br>и<br>взаимодействи<br>я с другими<br>информацию о<br>культурных<br>особенностях<br>и традициях<br>различных<br>социальных<br>групп. |
|                                                                                                                                                                                                | ИД-2 <sub>УК-5</sub> –<br>Демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурным<br>традициям<br>различных<br>социальных<br>групп,<br>опирающееся на<br>знание этапов<br>исторического | Не<br>демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурны<br>м традициям<br>различных<br>социальных<br>групп,<br>опирающееся на<br>знание этапов<br>исторического | Слабо<br>демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурным<br>традициям<br>различных<br>социальных<br>групп,<br>опирающееся на<br>знание этапов<br>исторического         | Хорошо<br>демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурны<br>м традициям<br>различных<br>социальных<br>групп,<br>опирающееся на<br>знание этапов<br>исторического                | Отлично<br>демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурн<br>ым традициям<br>различных<br>социальных<br>групп,<br>опирающееся<br>на знание<br>этапов                          |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
|                                                                      | ИД-Зук-5 – Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                 | Не умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                         | Слабо умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                      | В достаточной степени умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                      | Отлично умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                                  |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать | ИД-1ук-6 – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного                                                                                                                         | Не применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для                                                                                                                                           | Не всегда применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения                                                                                                               | Достаточно часто применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для                                                                                                                             | Всегда применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для                                                                                                                                                     |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | выполнения порученной работы.                                                                                                                                                                                                                | успешного выполнения порученной работы.                                                                                                                                                                                           | порученной работы.                                                                                                                                                                                                                   | успешного выполнения порученной работы.                                                                                                                                                                                               | успешного выполнения порученной работы.                                                                                                                                                                                                |
|                                                                               | ИД-2ук-6 –<br>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Слабо понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Хорошо понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Отлично понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
|                                                                               | ИД-3ук-6 –<br>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.                                      | Не реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.                                      | Слабо реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.                                      | В достаточной степени реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований                                    | Успешно реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             | требований<br>рынка труда.                                                                                                                                                                                                    | рынка труда.                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ИД-4 <sub>УК-6</sub> –<br>Критически<br>оценивает<br>эффективность<br>использования<br>времени и других<br>ресурсов при<br>решении<br>поставленных<br>задач, а также<br>относительно<br>полученного<br>результата. | Не может<br>критически<br>оценивать<br>эффективность<br>использования<br>времени и<br>других ресурсов<br>при решении<br>поставленных<br>задач, а также<br>относительно<br>полученного<br>результата. | Не<br>достаточно четко<br>может<br>критически<br>оценивать<br>эффективность<br>использования<br>времени и других<br>ресурсов при<br>решении<br>поставленных<br>задач, а также<br>относительно<br>полученного<br>результата. | В<br>достаточной<br>степени может<br>критически<br>оценивать<br>эффективность<br>использования<br>времени и<br>других ресурсов<br>при решении<br>поставленных<br>задач, а также<br>относительно<br>полученного<br>результата. | Отлично<br>критически<br>оценивает<br>эффективност<br>ь<br>использования<br>времени и<br>других<br>ресурсов при<br>решении<br>поставленных<br>задач, а также<br>относительно<br>полученного<br>результата. |
|  | ИД-5 <sub>УК-6</sub> –<br>Демонстрирует<br>интерес к учебе и<br>использует<br>предоставляемые<br>возможности для<br>приобретения<br>новых знаний и<br>навыков.                                                     | Не<br>демонстрирует<br>интерес к учебе<br>и не использует<br>предоставляемы<br>е возможности<br>для<br>приобретения<br>новых знаний и<br>навыков.                                                    | Слабо<br>демонстрирует<br>интерес к учебе и<br>не всегда<br>использует<br>предоставляемые<br>возможности для<br>приобретения<br>новых знаний и<br>навыков.                                                                  | Четко<br>демонстрирует<br>интерес к учебе<br>и достаточно<br>часто использует<br>предоставляемы<br>е возможности<br>для<br>приобретения<br>новых знаний и<br>навыков.                                                         | Успешно<br>демонстрирует<br>интерес к<br>учебе и всегда<br>использует<br>предоставляем<br>ые<br>возможности<br>для<br>приобретения<br>новых знаний<br>и навыков.                                           |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества ;
- основные этапы развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- структуру общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- мировую систему и процессы глобализации;
- специфику социальных взаимодействий и социального контроля;
- характеристику социальной стратификации и мобильности;
- типологию социологических исследований.

Уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограниченийуправлять своим временем,
- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизнианализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- проводить социологические исследования общественного мнения;
- формировать общественное мнение.

Владеть:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

-приёмами и методами исследования общественного мнения;

- навыками работы с результатами социологического исследования;

- приёмами принятия решений в условиях социальной неопределенности и рисков.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) формируемых в них универсальных компетенций

| Разделы, темы дисциплины                                                                                                    | Компетенции |      |      |      |      | Общее<br>к-во<br>компе-<br>тенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|------|-----------------------------------|
|                                                                                                                             | УК-1        | УК-2 | УК-3 | УК-5 | УК-6 |                                   |
| 1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории.           |             |      |      |      |      |                                   |
| 1.1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера.                | +           | +    | +    | +    | +    | 5                                 |
| 1.2. История развития социологической мысли в России. Классические социологические теории. Современная западная социология. | +           | +    | +    | +    | +    | 5                                 |
| 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.                                                      |             |      |      |      |      |                                   |
| 2.1. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия.                 | +           | +    | +    | +    | +    | 5                                 |
| 2.2. Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия                                                  | +           | +    | +    | +    | +    | 5                                 |
| 3. Общество: типология обществ и социальные институты.                                                                      |             |      |      |      |      |                                   |
| 3.1. Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Социальный институт                                 | +           | +    | +    | +    | +    | 5                                 |
| 3.2. Социальная организация. Семья как социальный институт.                                                                 | +           | +    | +    | +    | +    | 5                                 |
| 4. Мировая система и процессы глобализации.                                                                                 |             |      |      |      |      |                                   |
| 4.1.Мировое сообщество. Формирование мировой системы.                                                                       | +           | +    | +    | +    | +    | 5                                 |
| 4,2. Процессы глобализации.                                                                                                 | +           | +    | +    | +    | +    | 5                                 |

|                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Понятие и критерии классификации                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |
| 5. Социальная стратификация и мобильность.                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |
| 5,1. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации.                                                 | + | + | + | + | + | 5 |
| 5,2. Системы стратификации современных обществ. Понятие социального статуса. Виды статусов. Социальная мобильность.                                              | + | + | + | + | + | 5 |
| 6. Методы социологических исследований.                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |
| 6.1. Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов. | + | + | + | + | + | 5 |
| 6.2. Выборка, типы и методы формирования выборки. Виды опросных методов.                                                                                         | + | + | + | + | + | 5 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачет.единицы, 72 акад. часа

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды занятий                                                                               | Количество акад. часов              |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                            | по очной форме обучения (4 семестр) | по заочной форме обучения 2 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                              | 72                                  | 72                               |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем                                             | 28                                  | 6                                |
| Аудиторные занятия, из них                                                                 | 28                                  | 6                                |
| лекции                                                                                     | 14                                  | 2                                |
| Практические занятия                                                                       | 14                                  | 4                                |
| Самостоятельная работа.                                                                    | 44                                  | 62                               |
| проработка учебного материала по дисциплине (работа с УМК, учебниками, сетевыми ресурсами) | 12                                  | 19                               |
| Подготовка к практическим занятиям, защите реферата                                        | 12                                  | 14                               |
| Выполнение индивидуальных заданий                                                          | 12                                  | 14                               |
| Подготовка к сдаче модуля (выполнение                                                      | 8                                   | 15                               |

|                        |       |       |
|------------------------|-------|-------|
| тренировочных тестов)  |       |       |
| Контроль               | -     | 4     |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

## 4.2 Лекции

|  | Раздел дисциплины, темы лекций<br>и их содержание                                                                           | Объем в акад. часах        |                              | Формируемые<br>компе-<br>тенции |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|
|  |                                                                                                                             | очная<br>форма<br>обучения | заочная<br>форма<br>обучения |                                 |
|  | Тема 1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории.      | 1                          | 0,2                          | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6    |
|  | 1.1 Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера.                 | 1                          | -                            | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6    |
|  | 1.2. История развития социологической мысли в России. Классические социологические теории. Современная западная социология. | 1                          | 0,2                          | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6    |
|  | Тема 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.                                                 | 1                          | -                            | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6    |
|  | 2.1. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия.                 | 0,5                        | 0,2                          | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6    |
|  | 2.2 Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия.                                                  | 0,5                        | 0,2                          | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6    |
|  | Тема3. Общество: типология обществ и социальные институты.                                                                  | 1                          | -                            | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6    |
|  | 3.1. Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Социальный институт                                 | 0,5                        | 0,2                          | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6    |
|  | 3.2. Социальная организация. Семья как социальный институт.                                                                 | 0,5                        | -                            | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6    |
|  | Тема 4 Мировая система и процессы глобализации.                                                                             | 1                          | -                            | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6    |
|  | 4.1 Мировое сообщество. Формирование мировой системы.                                                                       | 1                          | 0,2                          | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6    |
|  | 4.2. Процессы глобализации. Понятие и критерии классификации                                                                | 1                          | 0,2                          | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6    |
|  | Тема 5. Социальная стратификация и мобильность.                                                                             | 1                          | 0,2                          | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6    |
|  | 5.1. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации.            | 1                          | -                            | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6    |
|  | 5.2 Системы стратификации современных                                                                                       | 0,5                        | 0,2                          | УК-1,УК-2,                      |

|  |                                                                                                                                                                  |     |     |                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------------------------|
|  | обществ. Понятие социального статуса. Виды статусов. Социальная мобильность.                                                                                     |     |     | УК-3,УК-5,УК-6               |
|  | Тема 6. Методы социологических исследований.                                                                                                                     | 0,5 | 0,2 | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
|  | 6.1. Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов. | 0,5 | -   | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
|  | 6.2. Выборка, типы и методы формирования выборки. Виды опросных методов.                                                                                         | 0,5 | -   | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
|  | Итого:                                                                                                                                                           | 14  | 2   |                              |

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

| Наименование занятия                                                                                                   | Объем в акад. часах     |                           | Формируемые компетенции      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                        | По очной форме обучения | По заочной форме обучения |                              |
| Тема 1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории. |                         |                           |                              |
| 1.1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.                                             | 0,5                     |                           | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
| 1.2. История развития социологической мысли                                                                            | 0,5                     | 0,3                       | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
| 1.3. Социология О. Конта, Г. Спенсера и др. классиков.                                                                 | 0,3                     | 0,3                       | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
| 1.4. История развития социологической мысли в России.                                                                  | 0,3                     |                           | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
| 1.5. Классические социологические теории.                                                                              | 0,3                     | 0,3                       | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
| 1.6. Современная западная социология.                                                                                  | 0,1                     | 0,1                       | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
| Тема 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.                                            |                         |                           |                              |
| 2.1. Понятие и структура социального действия.                                                                         | 0,3                     |                           | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
| 2.2. Социальные взаимодействия.                                                                                        | 0,3                     | 0,3                       | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
| 2.3. Формы социального взаимодействия.                                                                                 | 0,3                     | 0,3                       | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |

|  |                                                            |     |     |                              |
|--|------------------------------------------------------------|-----|-----|------------------------------|
|  |                                                            |     |     |                              |
|  | 2.4. Социальный контроль и девиация.                       | 0,1 |     | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
|  | 2.5. Массовое сознание и массовые действия.                | 0,5 | 0,3 | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
|  | 2.6. Формы девиации.                                       | 0,5 | 0,1 | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
|  | Тема3. Общество: типология обществ и социальные институты. |     |     |                              |
|  | 3.1. Понятие общества и его основные характеристики.       | 0,5 |     | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
|  | 3.2. Типология обществ.                                    | 0,5 | 0,2 | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
|  | 3.3. Социальный институт.                                  | 0,3 | 0,2 | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
|  | 3.4.Социальная организация.                                | 0,3 |     | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
|  | 3.5. Социальные группы и организации                       | 0,3 | 0,2 | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
|  | 3.6. Семья как социальный институт.                        | 0,1 | 0,2 | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
|  | Тема 4 Мировая система и процессы глобализации.            |     |     |                              |
|  | 4.1. Мировое сообщество.                                   | 1   |     | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
|  | 4.2. Формирование мировой системы.                         | 0,2 | 0,2 | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
|  | 4.3. Индексы человеческого развития                        | 0,2 | 0,2 | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
|  | 4.4.Процессы глобализации.                                 | 0,2 |     | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
|  | 4.5. Понятие и критерии классификации.                     | 0,2 | 0,2 | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
|  | 4.6. Современные проблемы глобализации                     | 0,2 |     | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
|  | Тема 5. Социальная стратификация и мобильность.            |     |     |                              |

|                                                                                                   |     |     |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------------------------|
| 5.1. Социальное неравенство и социальная стратификация.                                           | 1   |     | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
| 5.2. Исторические типы стратификации.                                                             | 0,5 | 0,2 | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
| 5.3. Критерии стратификации.                                                                      | 0,5 |     | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
| 5.4. Системы стратификации современных обществ.                                                   | 0,5 |     | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
| 5.5. Социальная мобильность.                                                                      | 0,5 | 0,2 | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
| 5.6. Понятие социального статуса. Виды статусов                                                   | 1   |     | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
| Тема 6. Методы социологических исследований.                                                      |     |     |                              |
| 6.1. Количественные и качественные методы исследований                                            | 0,5 |     | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
| 6.2. Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. | 0,5 | 0,2 | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
| 6.3. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов.                               | 0,5 |     | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
| 6.4. Выборка                                                                                      | 0,5 |     | УК-1,УК-2,<br>УК-3,УК-5,УК-6 |
| Итого:                                                                                            | 14  | 4   |                              |

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины                                                                                                       | Вид самостоятельной работы                                                                              | Объем, в акад. часах    |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                         | По очной форме обучения | По заочной форме обучения |
| Раздел 1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2                       | 4                         |
|                                                                                                                         | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата                                       | 2                       | 3                         |
|                                                                                                                         | Выполнение индивидуальных заданий                                                                       | 2                       | 3                         |
|                                                                                                                         | Подготовка к модульному тестированию (выполнение тренировочных тестов)                                  | 1                       | 4                         |

|                                                                                          |                                                                                                        |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Раздел 2.<br>Социальные<br>взаимодействия,<br>социальный контроль<br>и массовое сознание | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 2  | 4  |
|                                                                                          | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата                                      | 2  | 3  |
|                                                                                          | Выполнение индивидуальных заданий                                                                      | 2  | 3  |
|                                                                                          | Подготовка к модульному тестированию (выполнение тренировочных тестов)                                 | 2  | 4  |
| Раздел 3.<br>Общество: типология<br>обществ и<br>социальные<br>институты                 | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 2  | 4  |
|                                                                                          | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата                                      | 2  | 3  |
|                                                                                          | Выполнение индивидуальных заданий                                                                      | 2  | 3  |
|                                                                                          | Подготовка к модульному тестированию (выполнение тренировочных тестов)                                 | 1  | 4  |
| Раздел 4.<br>Мировая система и<br>процессы<br>глобализации                               | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 2  | 4  |
|                                                                                          | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата                                      | 2  | 3  |
|                                                                                          | Выполнение индивидуальных заданий                                                                      | 2  | 3  |
|                                                                                          | Подготовка к модульному тестированию (выполнение тренировочных тестов)                                 | 2  | 2  |
| Раздел 5.<br>Социальная<br>стратификация и<br>мобильность                                | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 2  | 2  |
|                                                                                          | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата                                      | 2  | 1  |
|                                                                                          | Выполнение индивидуальных заданий                                                                      | 2  | 1  |
|                                                                                          | Подготовка к модульному тестированию (выполнение тренировочных тестов)                                 | 1  | 1  |
| Раздел 6. Методы<br>социологических<br>исследований                                      | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 2  | 1  |
|                                                                                          | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата                                      | 2  | 1  |
|                                                                                          | Выполнение индивидуальных заданий                                                                      | 2  | 1  |
|                                                                                          | Подготовка к модульному тестированию (выполнение тренировочных тестов)                                 | 1  | -  |
| Итого                                                                                    |                                                                                                        | 44 | 62 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Вайднер Е.В. Методические указания по проведению практических занятий в

интерактивной форме - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2025.

2. Вайднер Е.В. Методические указания для заочников по дисциплине «Социология» для самостоятельной работы. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2025.

3. Вайднер Е.В. Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология». - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2025.

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

Цель - обучить современным методам социологического исследования и привить навыки практического применения этих методов.

Задачи: чтобы обучающийся смог организовать и провести социологические исследования, обработать и проанализировать полученные результаты, ему необходимо овладеть методами социологических исследований.

Обучающемуся предлагается изучить различные социологические темы, используя общеизвестные методики и сделать выводы .

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Социология как наука

**Тема 1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории.**

*Социология как наука.* Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические школы и направления в социологии. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

*История становления социологии.* Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы 19 века. О. Конт – родоначальник социологии. Позитивизм. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода О. Конта. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

*Классические и современные социологические теории.* Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Общественные организации и социальные институты. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Социология Э. Дюркгейма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социология М. Вебера. Концепция «социального действия». Феномен бюрократии. Типы господства. Социология в России: социологические традиции и направления. Этапы становления социологии в России. Классический период русской социологии (с 60-х гг. 19в. до 1917 г.). Марксизм в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин). Современная западная социология. Периодизация социологии 20 века. Чикагская школа. Институт Дж. Гэллапа. Франкфуртская школа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Социология на современном этапе.

**Тема 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.**

*Понятие и структура социального действия.* Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Теория социальных действий М. Вебера. Деятельность как исторически сложившиеся типы и формы взаимодействия и отношений с другими

людьми. Социальный характер деятельности. Особенность социально-исторического детерминизма как объект деятельности людей.

*Социальный контроль и девиация.* Массовое сознание и массовые действия. Понятие и характеристика личности. Социализация личности. Социальная типология личности. Социальные характеристики девиации. Социальный контроль.

### **Тема 3. Общество: типология обществ и социальные институты.**

*Понятие общества и его основные характеристики.* Общество как система. Признаки общества. Подсистемы общества Типология обществ. Социальная организация.

*Социальный институт.* Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы. Структура, функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Основные институты: семья, экономика, политика, религия, образование. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Семья как социальный институт.

*Понятие и виды социальных групп.* Понятие «социальная группа». Виды социальных общностей. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Малые группы и коллективы. Первичные и вторичные группы. Референтные группы. Лидерство в группах. Понятие социальной общности. Виды общностей. Определение этнической группы. Типы этносов: племя, народность, нация. Межнациональные отношения.

Социальные нормы и социальные санкции. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### **Тема 4. Мировая система и процессы глобализации.**

*Мировое сообщество.* Формирование мировой системы. Мировые политические, социальные и экономические альянсы.

*Процессы глобализации.* Понятие и критерии классификации. Проблемы развития передовых индустриальных обществ. Основные процессы глобализации. "Третий мир". Глобализация производства. Транснациональные корпорации.

*Концепции и факторы социальных изменений.* Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса. Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм. Социокультурные отношения в современном обществе. Многообразие подходов к определению культуры. Компоненты культуры: язык, ценности, нормы, обычаи, верования, техника. Функции и типы культуры. Субкультура и контркультура. Специфика современной социокультурной трансформации.

### **Тема 5. Социальная стратификация и мобильность.**

*Социальное неравенство и социальная стратификация.* Теории социальной структуры и социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин, Т. Парсонс, Р. Дарендорф и др.). неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование. Исторические системы социальной стратификации. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой», «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Социальная мобильность. Проблема среднего класса в современном российском обществе.

*Предписываемые и достигнутые статусы.* Основной статус. Значение социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт и социальная напряженность. Значение социальных ролей в социальных отношениях.

## **Раздел 2 Методы социологических исследований**

### **Тема 6. Методы социологических исследований.**

*Социологическое исследование как средство познания социальной*

*реальности.* Структура, функции и виды исследований. Понятие метода в социологическом исследовании. Классификация методов сбора первичной социологической информации, их характеристика. Количественные и качественные методы сбора социологической информации.

Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов.

Выборка, типы и методы формирования выборки. Виды опросных методов.

*Программа социологического исследования, ее структура.* Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

| Вид учебных занятий                | Форма проведения                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                             | интерактивная форма -презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция –визуализация)                                                                                                                        |
| Практические занятия               | традиционная форма– решение конкретных социологических задач по практическим данным, изучение процедур по основным социологическим методам, проведение социологических исследований                                                                         |
| Самостоятельная работа обучающихся | сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов) |

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного тестирования – *тестовые задания*; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах, выполнение заданий повышенной сложности – *рефераты, коллоквиумы*; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета и экзамена – *теоретические вопросы*, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и *комплект интерактивных заданий: эмпирической интерпретации*

понятий/составление глоссария, контент-анализа социальной информации в СМИ, составления сценария фокус-группового обследования, составления рабочего плана исследования, подготовка презентации, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ООП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Социология».

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модуля) «Социология»

| №<br>п/п | Контролируемые темы<br>дисциплины                                                                              | Код<br>контролируемой<br>компетенции | Оценочное средство                                                                  |                     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|          |                                                                                                                |                                      | наименование                                                                        | Кол-во              |
| 1        | Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6         | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для коллоквиума<br>Вопросы для зачета | 10<br>8<br>25<br>25 |
| 2        | Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.                                            | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6         | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для коллоквиума<br>Вопросы для зачета | 10<br>8<br>9<br>6   |
| 3        | Общество: типология обществ и социальные институты.                                                            | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6         | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для коллоквиума<br>Вопросы для зачета | 10<br>8<br>8<br>8   |
| 4        | Мировая система и процессы глобализации.                                                                       | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6         | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для коллоквиума<br>Вопросы для зачета | 10<br>8<br>8<br>13  |
| 5        | Социальная стратификация и мобильность.                                                                        | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6         | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для коллоквиума<br>Вопросы для зачета | 10<br>8<br>11<br>19 |
| 6        | Методы социологических исследований.                                                                           | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6         | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для коллоквиума<br>Вопросы для зачета | 10<br>8<br>11<br>10 |

### 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предыстория социологии как науки. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
2. Классические социологические теории. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
3. Социология как наука. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
4. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
5. О. Конт – родоначальник социологии. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6

6. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
7. Общественные организации и социальные институты. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
8. Социология марксизма. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
9. Общественно-экономические формации. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
10. Социология Э. Дюркгейма. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
11. Структура социологического знания. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
12. Концепция «социального действия» М. Вебера. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
13. Социология в России: социологические традиции и направления. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
14. Этапы становления социологии в России. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
15. Периодизация социологии 20 века. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
16. Чикагская школа социологии. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
17. Институт Дж. Гэллапа. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
18. Франкфуртская школа социологии. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
19. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
20. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
21. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
23. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
24. Социология на современном этапе. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
25. Понятие и структура социального действия. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
26. Теория социальных действий М. Вебера. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
27. Социальный контроль и девиация. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
28. Массовое сознание и массовые действия. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
29. Социализация личности. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
30. Социальная типология личности. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
31. Социальные характеристики девиации. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
32. Социальный контроль. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
33. Понятие общества и его основные характеристики. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
34. Общество как система. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
35. Типология обществ. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
36. Социальная организация. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
37. Социальный институт. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
38. Структура, функции, цели и задачи социальных институтов. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
39. Семья как социальный институт. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
40. Мировое сообщество. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
41. Формирование мировой системы. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
42. Мировые политические, социальные и экономические альянсы. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
43. Процессы глобализации: понятие и критерии классификации. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
44. Проблемы развития передовых индустриальных обществ. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
45. Глобализация производства и транснациональные корпорации. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
46. Понятие и виды социальных групп. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
47. Виды социальных общностей. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
48. Большие и малые группы. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6

49. Первичные и вторичные группы УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
50. Понятие социальной общности. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
51. Определение этнической группы. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
52. Типы этносов: племя, народность, нация. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
53. Межнациональные отношения. (Понятие и формы существования культуры. (Понятие и формы существования культуры. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
54. Культура как фактор социальных изменений. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
55. Общество как социокультурный организм. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
56. Компоненты культуры: язык, ценности, нормы, обычаи, верования, техника. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
57. Субкультура и контркультура. (Понятие и формы существования культуры. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
58. Культура как фактор социальных изменений. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
59. Общество как социокультурный организм. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
60. Компоненты культуры: язык, ценности, нормы, обычаи, верования, техника. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
61. Субкультура и контркультура. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
62. Специфика современной социокультурной трансформации. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
63. Методы социологических исследований. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
64. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
65. Классификация методов сбора первичной социологической информации, их характеристика. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
65. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
66. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
67. Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6

### **6.3. Шкала оценочных средств**

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные средства (кол-во баллов)                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено» | <p>– полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности и области применения социологических методов, типовых методик социологических показателей; основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>– умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</p> <p>1. – грамотное владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> | <p>тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>реферат (разноуровневые задания, коллоквиум, проекты) (7-10 баллов);</p> <p>вопросы к зачету, экзамену (22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p> |
| Базовый (50 -74 балла)– «зачтено»      | <p>– знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, указание правильной методики расчета большинства социологических показателей и их взаимосвязей;</p> <p>– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>реферат (разноуровневые задания, коллоквиум) (5-6 баллов);</p> <p>вопросы к зачету,</p>                                                                                                  |
|                                        | <p>– владение методиками социологического исследования, характеризующих общественные явления и процессы в обществе.</p> <p>На этом уровне обучающимся используются основные методы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Пороговый<br/>(35-49 баллов) –<br/>«зачтено»</p>                                               | <p>–поверхностное знание сущности социологических методов, названия социологических показателей и их принадлежности к соответствующей группе<br/>без указания методики расчета;<br/>–умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ данных при проведении конкретных социологических исследований;<br/>–выполнение расчетов по применению социологических методов. На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.</p> | <p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы к зачету, экзамену (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p> |
| <p>Низкий (допороговый)<br/>(компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) –<br/>«незачтено»</p> | <p>–незнание терминологии дисциплины;<br/>–приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала;<br/>– неумение выполнить собственные расчеты аналогичного характера по образцу, неидентификация социологического метода, незнание показателей в предложенном примере;<br/>–невладение процедурами по применению социологических методов. На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи</p>                     | <p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к зачету, экзамену (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>  |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Латышева, В. В. Социология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2167A0B7-0077-4F07-8127-F24F114D4D87> - Загл. с экрана

2. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/77226F50-BDFE-4230-80DA-A0A7F396DE41> - Загл. с экрана

3. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F06EA469-0AD6-4FAF-8467-9A51191FC7BC> - Загл. с экрана

4. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/52336618-1374-4867-A14F-4B28D12B3A05> - Загл. с экрана

## **7.2. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Социология» по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение. – 2025.

2. Вайднер Е.В. Фонд интерактивных заданий по дисциплине «Социология» для студентов по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение. – 2025.

## **7.3. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.3.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

### 7.3.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

### 7.3.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

... далее профессиональные базы по соответствующей ОПОП

### 7.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование                                                                 | Разработчик ПО (правообладатель)      | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)                                                                      | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional                                       | Microsoft Corporation                 | Лицензионное                                          | -                                                                                                                                           | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно                                              |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a> | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026 |
| 3 | МойОфис                                                                      | ООО                                   | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/</a>                                     | Контракт с                                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Стандартный -<br>Офисный пакет<br>для работы с<br>документами<br>и почтой<br>(myoffice.ru)                                                                                                                     | «Новые<br>облачные<br>технологии<br>» (Россия)                      | ое                               | ?sphrase_id=2698444                                                                                                                                | ООО<br>«Рубикон»<br>от 24.04.2019<br>№<br>036410000081<br>9000012<br>срок действия:<br>бессрочно                                      |
| 4 | Офисный пакет<br>«Р7-Офис»<br>(десктопная<br>версия)                                                                                                                                                           | АО «Р7»                                                             | Лицензионн<br>ое                 | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/<br/>?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с<br>ООО<br>«Софтекс»<br>от 24.10.2023<br>№<br>036410000082<br>3000007<br>срок действия:<br>бессрочно                        |
| 5 | Операционная<br>система «Альт<br>Образование»                                                                                                                                                                  | ООО<br>"Базальт<br>свободное<br>программно<br>е<br>обеспечени<br>е" | Лицензионн<br>ое                 | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/<br/>?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с<br>ООО<br>«Софтекс»<br>от 24.10.2023<br>№<br>036410000082<br>3000007<br>срок действия:<br>бессрочно                        |
| 6 | Программная<br>система для<br>обнаружения<br>текстовых<br>заимствований в<br>учебных и<br>научных работах<br>«Антиплагиат<br>ВУЗ»<br>( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> ) | АО<br>«Антиплаги<br>ат» (Россия)                                    | Лицензионн<br>ое                 | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/<br/>?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионны<br>й договор с<br>АО<br>«Антиплагиат<br>» от<br>16.05.2025 №<br>10567, срок<br>действия: с<br>16.06.2025 по<br>15.06.2026 |
| 7 | Acrobat Reader<br>- просмотр<br>документов PDF,<br>DjVU                                                                                                                                                        | Adobe<br>Systems                                                    | Свободно<br>распростран<br>яемое | -                                                                                                                                                  | -                                                                                                                                     |
| 8 | Foxit Reader<br>- просмотр<br>документов PDF,<br>DjVU                                                                                                                                                          | Foxit<br>Corporation                                                | Свободно<br>распростран<br>яемое | -                                                                                                                                                  | -                                                                                                                                     |

### 7.3.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.3.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)

3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

### 7.3.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины Социология

|    | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции  | ИДК                                                                                                                  |
|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Лекции<br>Самостоятельная работа                                   | УК-1<br><br>УК-2         | ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>ИД-2 <sub>УК-1</sub><br>ИД-1 <sub>УК-2</sub><br>ИД-2 <sub>УК-2</sub><br>ИД-3 <sub>УК-2</sub> |
| 2. | Большие данные      | Лекции<br>Самостоятельная работа                                   | УК-3<br><br>УК-5<br>УК-6 | ИД-2 <sub>УК-3</sub><br>ИД-4 <sub>УК-3</sub><br>ИД-3 <sub>УК-5</sub><br>ИД-1 <sub>УК-6</sub>                         |

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой агрохимии, почвоведения и агроэкологии аудиториях университета согласно расписанию.

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 2/18) | 1. Ноутбук Samsung R 528 процессор Celeron (R) Dual-Core CPU (инв. № 000002101045200)<br>2. Проектор BenQ MP 575 (инв. № 000002101045199)<br>3. Доска классная Brauberg<br>4. Проекционный экран Lumien |  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-исследовательская лаборатория) (г.                                                                                                   | 1. Жалюзи (инв. № 2101062728);<br>2. Жалюзи (инв. № 2101062727);<br>3. Аппарат для встряхивания (инв. № 1101044851);<br>4. Весы ВЛК-500 (инв. №                                                         |  |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 3/203)</p>                                                                                                        | <p>1101044853);<br/> 5. Весы тарировочные ВЛКТ-2кг (инв. № 1101044856);<br/> 6. Встряхиватель лабораторный ЛМ-211 (инв. № 1101044931);<br/> 7. pH-метр ЭВ-74 (инв. № 1101044869);<br/> 8. Стойка сушильная (инв. № 1101044905, 1101044904);<br/> 9. Стол для весов (инв. № 1101044893);<br/> 10. Стол лабораторный (инв. № 110104918, 110104880, 110104879, 110104877, 110104875, 110104874, 110104873);<br/> 11. Стол лабораторный 800/900 (инв. № 110104933);<br/> 12. Стол моечный (инв. № 1101044890, 1101044889);<br/> 13. Шкаф закрывающийся (инв. № 1101044900, 1101044899, 1101044899);<br/> 14. Шкаф вытяжной (инв. № 1101043583);<br/> 25. Сушильный шкаф ЛП 33/2 (инв. № 1101043587).</p> |  |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-исследовательская лаборатория ) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 3/207)</p> | <p>1. Печь муфельная 4К/1100 (инв. № 1101044929);<br/> 2. Стойка сушильная (инв. № 1101044907, 1101044906);<br/> 3. Стол для весов (инв. № 1101044894);<br/> 4. Стол лабораторный (инв. № 1101044919, 1101044887, 1101044886, 1101044885, 1101044884, 1101044883, 1101044882, 1101044881);<br/> 5. Стол моечный (инв. № 1101044892, 1101044891);<br/> 6. Стол угловой (инв. № 1101044908);<br/> 7. Фотоколориметр КФК (инв. № 1101044866);<br/> 8. Шкаф закрывающийся (инв. № 1101044897,</p>                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1101044896);</p> <p>9. Шкаф вытяжной ЛФ-312 (инв. № 1101044916);</p> <p>10. Шкаф стенной (инв. № 1101044914, 1101043588);</p> <p>11. Шкаф стенной закрыв. (инв. № 1101044902, 1101044901);</p> <p>12. Шкаф термопр. (инв. № 1101044850).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 3/210)</p> | <p>1. Компьютер Pentium-4 (инв. № 2101040657)</p> <p>2. Компьютер C-1100 (инв. № 2101042621)</p> <p>3. Принтер (№ 2101062001)</p> <p>4. Сканер HP Scanjet (инв. № 2101060487)</p> <p>5. Стойка компьютерная (инв. № 2101062655, 2101062654, 2101062653, 2101062651)</p> <p>6. Компьютер Olivetti (инв. № 1101043664)</p> <p>7. Компьютер Sempron (инв. № 1101041735, 1101041734, 1101041733, 1101041731, 1101041728, 1101041727)</p> <p>8. Компьютер Core-2 DUO 1,86 (инв. № 1101041724)</p> <p>9. Компьютер PCS 272 (инв. № 1101041722)</p> <p>10. Компьютер PCS 286 (инв. № 1101041721)</p> <p>11. Компьютер C-600 (инв. № 1101041723)</p> |  |
| <p>Учебная аудитория для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 3/2396)</p>                                                                                                                                                           | <p>1. Доска классная (инв. № 2101063508)</p> <p>2. Жалюзи (инв. № 2101062717)</p> <p>3. Жалюзи (инв. № 2101062716)</p> <p>4. Компьютер CeleronE3500, мат. плата ASUS, опер.память 2048Mb, монитор 19"АОС (инв.№ 2101045283, 2101045284, 2101045285)</p> <p>5. Компьютер Pentium-4 (инв.№ 2101042569)</p> <p>6. Моноблок iRU308 21.5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                           | HDi3<br>3220/4Gb/500gb/GT630M<br>1Gb/DVDRW/MCR/DOS/Wi<br>Fi/white/Web/ клавиатура,<br>мышь (инв. № 21013400521,<br>21013400520)<br>7. Компьютер DualCore E<br>6500 (инв.№ 1101047186)<br>8. Компьютер торнадо<br>Core-2 (инв.№ 1101045116,<br>1101045118, 1101045117)<br>9. Экран на штативе (инв.№<br>1101047182)<br>Компьютерная техника<br>подключена к сети<br>«Интернет» и обеспечена<br>доступом в ЭИОС<br>университета. |  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 3/307) | 1. Комплект лаборатория<br>"Пчелка-хим." (инв. №<br>2101040652)<br>2. Комплект лаборатория<br>"Пчелка-хим." (инв. №<br>2101040651)<br>3. Комплект практических<br>по экологии (инв. №<br>2101040653)<br>4. Микроскоп (инв. №<br>2101060483, 2101060484)                                                                                                                                                                        |  |

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 35.03.03Агрохимия и агропочвоведение (уровень бакалавриата), утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 702 от 26.06.2017

Автор: доцент кафедры правового обеспечения, кандидат социологических наук Вайднер Е.В.

Рецензент: профессор кафедры почвоведения, агрохимии и агроэкологии, д. с-х н. БобровицЛ.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения протокол № 6 от 9 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол №9 от 22 апреля 2019 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения протокол № 7 от 10 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол №9 от 20 апреля 2020 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии № 8 от 5 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от 11 июня 2021г

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 10 от 15 июня 2021г

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 24 июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «8» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 18 апреля 2022г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 11 от «09» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от 19 июня 2023г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 11 от «06» мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 10 от 20 мая 2024г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от 23 мая 2024 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права (протокол № 10 от 17 апреля 2025 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 08 от 21 апреля 2025г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 9 от 7 апреля 2026г.).

Оригинал документа хранится на кафедре экономической безопасности и права.