

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического совета  
университета  
Р.А. Чмир  
23 апреля 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИОЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социолингвистика» являются:

- формирование у обучающихся знаний в области социолингвистики;
- изучение положений о социальном характере языка; об основных функциях языка и формах его существования, о различных языковых ситуациях;
- формирование знаний о национально-языковой политике; о социальных и психологических факторах в истории языков; о языке социального статуса; обусловленности форм существования языка в различные исторические эпохи условиями жизни общества; о своеобразии языка на разных ступенях социальной истории народа;
- формирование знания основных направлений социальной эволюции языков;
- повышение языковой и общей культуры обучающихся, развитие их коммуникативных способностей.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Социолингвистика» (Б1.В.01.ДВ.01.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (русский язык)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины (модуля) «Социолингвистика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин (модулей) «Введение в языкознание», «Философия», «основы права и политологии», «Социология».

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины (модуля) «Активные процессы в современном русском языке», являются необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин (модулей), как «Культурология», «Общее языкознание».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

| Код общепрофессиональной и профессиональной компетенц | Код и наименование профессионального стандарта (ПС) | Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий (ТД) |
|---|---|--|--|-------------------------------------|
|---|---|--|--|-------------------------------------|

| ии           |   |   |   |  |
|--------------|---|---|---|--|
| ПК-3<br>ПК-8 | 01.001<br>Педагог<br>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | <b>Код А</b><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul> |
| ПК-3<br>ПК-8 |   |   | А/02.6<br>Воспитательная деятельность             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной</li> </ul>   |

|              |  |  |                       |  |
|--------------|--|--|-----------------------|--|
|              |  |  |                       | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul> |
| ПК-3<br>ПК-8 |  |  | А/03.6<br>Развивающая | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>деятельность</p> <p>проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|              |  |   |  |  |
|--------------|--|---|--|--|
|              |  |   |  | <p>позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>  |
| ПК-3<br>ПК-8 |  | <p><b>Код В</b></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> | <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе</li> </ul> |

|              |  |  |   |  |
|--------------|--|--|---|--|
|              |  |  |   | <p>русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>   |
| ПК-3         |  |  | <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>  |
| ПК-3<br>ПК-8 |  |  | <p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации,</li> </ul> |

|      |  |  |   |   |
|------|--|--|---|---|
|      |  |  |   | обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).   |
| ПК-3 |  |  | В/02.6<br>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul> |
| ПК-3 |  |  | С/02.6<br>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>   |

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальная:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

*профессиональные:*



ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

| Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   |  | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)  | пороговый   | базовый   | продвинутый  |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление  |  |  |   |   |  |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          | Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          | Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          | Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                             | Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          |
|   | ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения    | Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
|   | ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения          | Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения            | Допускает ошибки при сопоставлении и разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения     | Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения          |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | ИД-4 <sub>УК-1</sub> –<br>Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение  | <b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение  | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении и синтеза информации, аргументированном формировании и собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения                                  | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение  | <b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение  |
|  | ИД-5 <sub>УК-1</sub> –<br>Определяет практические последствия возможных решений задачи.  | <b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.  | <b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.   | <b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.  | <b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>   |  |  |  |  |  |
| ПК-3.<br>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИД-1 <sub>ПК-3</sub> –<br>Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями и обучающимися, дидактическими задачами | <b>Не может</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями и обучающимися, дидактическими задачами | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями и обучающимися, дидактическими задачами | <b>Достаточно успешно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями и обучающимися, дидактическими задачами | <b>Уверенно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями и обучающимися, дидактическими задачами |
|  | ИД-2 <sub>ПК-3</sub> –<br>Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными                       | <b>Не может</b> реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями  | <b>Допускает ошибки</b> при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями  | <b>Достаточно успешно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями  | <b>Уверенно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | ными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  | технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса   | технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса   | и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  | технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  |
|   | ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | <b>Не может</b> составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | <b>Допускает ошибки</b> при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | <b>Достаточно успешно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | <b>Уверенно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>                        |   |   |   |  |  |
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующих предметной области                                    | <b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующих предметной области                                 | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующих предметной области  | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующих предметной области                                    | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующих предметной области                                    |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта | <b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта |
|  | ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ   | <b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ  | <b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ  | <b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ   | <b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ   |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

*знать:* особенности системного и критического мышления; предмет и задачи лингвистической науки и ее категориальный аппарат; основные функции языка и формы его существования, различные языковые ситуации; историческое становление и современное состояние социолингвистики в России и за рубежом; методы социолингвистики;

*уметь:* осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; ориентироваться в основных направлениях социальной эволюции языков, в вопросах национально-языковой политики;

*владеть:* методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; терминологией изучаемой дисциплины; знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; информацией о социальных и психологических факторах в истории языков; о языке социального статуса; об обусловленности форм существования языка в различные исторические эпохи условиями жизни общества; о своеобразии языка на разных ступенях социальной истории народа.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины (модуля)   | Компетенции |      |      | Общее количество компетенций |
|---|-------------|------|------|------------------------------|
|   | УК-1        | ПК-3 | ПК-8 |                              |
| <b>РАЗДЕЛ 1</b><br>Введение   |             |      |      |                              |
| Тема 1.<br>Предмет и задачи курса.<br>Коммуникативная деятельность человека.                    | *           |      |      | 1                            |
| <b>РАЗДЕЛ 2</b><br>Основные понятия<br>социолингвистики   |             |      |      |                              |
| Тема 2.<br>Формы существования языка  | *           | *    | *    | 3                            |
| Тема 3.<br>Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники                                    | *           | *    | *    | 3                            |
| Тема 4.<br>Языковая личность.   | *           | *    | *    | 3                            |
| <b>РАЗДЕЛ 3</b><br>Основные проблемы<br>социолингвистики  |             |      |      |                              |
| Тема 5. Язык, мышление, культура.   | *           | *    | *    | 3                            |
| Тема 6. Язык как общественное явление   | *           | *    | *    | 3                            |
| Тема 7. Национально-языковая политика   | *           | *    | *    | 3                            |
| Тема 8. Историческое становление и современное состояние социолингвистики в России и за рубежом | *           |      |      | 1                            |
| Тема 9. Язык и социальные группы  | *           | *    | *    | 3                            |
| Тема 10. Социальные и психологические факторы в истории языка                                   | *           |      |      | 1                            |
| Тема 11. Универсальное в истории языков   | *           |      |      | 1                            |
| Тема 12. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области социолингвистики.     | *           | *    | *    | 3                            |

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 ак. часа.

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Виды занятий | Количество ак. часов    |                           |
|--------------|-------------------------|---------------------------|
|              | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |

|   | Семестр 7 | 4 курс,<br>летняя сессия |
|---|-----------|--------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)  | 144       | 144                      |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем  | 52        | 8                        |
| Аудиторные занятия, из них  | 52        | 8                        |
| лекции  | 14        | 4                        |
| практические занятия  | 24        | 4                        |
| лабораторные работы   | 14        | -                        |
| Самостоятельная работа, в т.ч.  | 56        | 127                      |
| изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 14        | 50                       |
| выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий                                      | 14        | 27                       |
| подготовка реферата   | 7         | -                        |
| подготовка к коллоквиуму  | 7         | -                        |
| подготовка к тестированию и экзамену  | 14        | 50                       |
| Контроль  | 36        | 9                        |
| Вид итогового контроля  | экзамен   | экзамен                  |

#### 4.2. Лекции

| №  | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций  | Объем в ак. часах    |                        | Формируемые компетенции |
|----|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
|    |  | очная форма обучения | заочная форма обучения |                         |
| 1  | <i>РАЗДЕЛ 1</i><br><i>Введение</i>   | 2                    | -                      |                         |
| 2  | 1.1. Предмет и задачи курса. Коммуникативная деятельность человека.                      | 2                    | -                      | УК-1                    |
| 3  | <i>РАЗДЕЛ 2</i><br><i>Основные понятия социолингвистики</i>                              | 4                    | 2                      |                         |
| 4  | 2.2. Формы существования языка   | 2                    | -                      | УК-1, ПК-3, ПК-8        |
| 5  | 2.3. Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники                                   | 2                    | 2                      | УК-1, ПК-3, ПК-8        |
| 6  | <i>РАЗДЕЛ 3</i><br><i>Основные проблемы социолингвистики</i>                             | 8                    | 2                      |                         |
| 7  | 3.5. Язык, мышление, культура.   | 2                    | -                      | УК-1, ПК-3, ПК-8        |
| 8  | 3.7. Национально-языковая политика   | 2                    | -                      | УК-1, ПК-3, ПК-8        |
| 9  | 3.10. Социальные и психологические факторы в истории языка                               | 2                    | -                      | УК-1                    |
| 10 | 3.12. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области социолингвистики. | 2                    | 2                      | УК-1, ПК-3, ПК-8        |

#### 4.3. Практические занятия

| № раз дел | Наименование занятия | Объем в ак. часах |               | Формируемые компетенции |
|-----------|----------------------|-------------------|---------------|-------------------------|
|           |                      | очная форма       | заочная форма |                         |

| а |   | обучения | обучения |                  |
|---|---|----------|----------|------------------|
| 1 | Предмет и задачи курса. Коммуникативная деятельность человека.                          | 2        | -        | УК-1             |
| 2 | Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники                                       | 2        | -        | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 2 | Языковая личность   | 2        | -        | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 3 | Язык, мышление, культура.   | 2        | -        | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 3 | Язык как общественное явление   | 2        | -        | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 3 | Национально-языковая политика   | 2        | -        | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 3 | Историческое становление и современное состояние социолингвистики в России и за рубежом | 2        | 2        | УК-1             |
| 3 | Язык и социальные группы  | 2        | -        | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 3 | Социальные и психологические факторы в истории языка                                    | 2        | 2        | УК-1             |
| 3 | Универсальное в истории языков  | 2        | -        | УК-1             |
| 3 | Современные методы и технологии обучения и диагностики в области социолингвистики.      | 4        | -        | УК-1, ПК-3, ПК-8 |

#### 4.4. Лабораторные работы

| № | Наименование занятия                              | Объем в акад. часах  | Программное обеспечение   | Формируемые компетенции |
|---|---|----------------------|---|-------------------------|
|   |   | очная форма обучения |   |                         |
| 1 | Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники | 2                    | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-1, ПК-3, ПК-8        |
| 2 | Языковая личность                                 | 2                    | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-1, ПК-3, ПК-8        |
| 3 | Язык, мышление, культура                          | 2                    | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-1, ПК-3, ПК-8        |
| 4 | Язык как общественное явление                     | 2                    | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-1, ПК-3, ПК-8        |
| 5 | Национально-языковая политика                     | 2                    | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-1, ПК-3, ПК-8        |
| 6 | Язык и социальные                                 | 2                    | Microsoft Windows 7,  | УК-1, ПК-3,             |

|   |                                   |   |  |                     |
|---|-----------------------------------|---|--|---------------------|
|   | группы                            |   | Microsoft Office 2010.<br>Microsoft Office 2003,<br>Microsoft Windows XP                         | ПК-8                |
| 7 | Универсальное в истории<br>языков | 2 | Microsoft Windows 7,<br>Microsoft Office 2010.<br>Microsoft Office 2003,<br>Microsoft Windows XP | УК-1, ПК-3,<br>ПК-8 |

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Разделы<br>дисциплины                             | Вид самостоятельной работы  | Объем ак. часов            |                              |
|---|---|----------------------------|------------------------------|
|   |   | очная<br>форма<br>обучения | заочная<br>форма<br>обучения |
| РАЗДЕЛ 1<br>Введение                              | Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 2                          | 10                           |
|   | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий                                      | 2                          | 9                            |
|   | Подготовка реферата   | 4                          | -                            |
|   | Подготовка к тестированию и экзамену  | 2                          | 10                           |
| РАЗДЕЛ 2<br>Основные понятия<br>социолингвистики  | Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 6                          | 20                           |
|   | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий                                      | 6                          | 9                            |
|   | Подготовка реферата   | 3                          | -                            |
|   | Подготовка к тестированию и экзамену  | 6                          | 20                           |
| РАЗДЕЛ 3<br>Основные проблемы<br>социолингвистики | Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 6                          | 20                           |
|   | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий                                      | 6                          | 9                            |
|   | Подготовка к коллоквиуму  | 7                          | -                            |
|   | Подготовка к тестированию и экзамену  | 6                          | 20                           |
| Итого   |   | 56                         | 127                          |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.



## 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### *Раздел 1. Введение*

Предмет и задачи курса. Коммуникативная деятельность человека. Особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Языковое общение в эволюции человека. Общение людей и общение животных основные различия. Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка. Аспекты коммуникативной функции: адресаты сообщений, типы информации. Познавательная функция: язык как орган мышления и как «библиотека значений». Регулятивная функция языка и теория речевых актов. Языковые средства эмоционально-экспрессивной функции речи. Фатическая (контактоустанавливающая) функция. Речевой комментарий речи (метаязыковая) функция. Этническая функция: язык как фактор объединения и единства народа. Системный подход к анализу языковых явлений.

### *Раздел 2. Основные понятия социолингвистики*

Формы существования языка. Территориальная и социальная дифференциация и формы существования общенародного языка. Природа языковых норм. Литературный язык как высшая форма существования языка. Типологические различия литературных языков. Различия в социальных функциях.

Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники. Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Диглоссия как особый вид несбалансированного двуязычия. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

Языковая личность и задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. Лингвистическая персонология. Понятие языковой личности. Параметры языковой личности. Языковая личность и речевой коллектив. Коллективная личность. Проблемы функционирования языковой личности в социальной группе. Актуализация языковой личности в речи. Интеракционная социолингвистика. Современные взгляды на лингвистическую вежливость в межперсональном взаимодействии. Социальная диагностика языковой личности.

### *Раздел 3. Основные проблемы социолингвистики*

Язык, мышление, культура. Основы профессиональной этики и речевой культуры. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны. Денотативные различия лексических соответствий. Коннотативное своеобразие переводных эквивалентов. Национально-культурные особенности внутренней формы слова. Своеобразие нормативно-стилистического уклада разных языков. Национально-культурная специфика речевого поведения. Идеи В.Гумбольдта и А.А. Потебни. Историко-биографический экскурс. Гумбольдт: Философия языка и культура. Историко-биографический экскурс. А.А. Потебня: О «нравственной болезни» денационализации. Гипотеза «лингвистической относительности» Э. Сепира и Б. Уорфа. Экспериментальные проверки лингвистического детерминизма. В поисках лингвокультурных соответствий.

Язык как общественное явление. Соотношение социального и биологического в природе языка. Понятие языковой способности. Язык, раса, нация. Отличия языка человека от коммуникативных систем животных. Суть философской проблемы происхождения языка. Филогенез и онтогенез человека.

Понятие гипотезы и теории в науке. Научные критерии проверки истинности гипотез о происхождении языка. Гипотезы о происхождении языка. Анализ их достоинств и недостатков. Своеобразие языка как общественного явления.

Национально-языковая политика. Определение, смежные понятия, компоненты. Программно-теоретический компонент. Аспекты юридической регламентации и границы

действия законов о языке. Правовой статус языков. Юридический спектр подходов к языкам: от наибольшего благоприятствования до запрещения. Законы о языке и права человека. Административная практика. Финансово-экономические рычаги. Историко-биографический экскурс: Будуэн де Куртене о принципах национально-языковой политики.

Историческое становление и современное состояние социолингвистики в России и за рубежом. История развития социолингвистических взглядов в России и языковом пространстве Советского Союза. Исследование взаимосвязи языка и общества в США и Канаде. Социологическое направление в лингвистических школах Европы. Исследование функциональной стороны языка учеными Японии.

Язык и социальные группы. Языковая норма как лингвистическая и социально-историческая категория. Признаки языковой нормы. Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества. Проблема изоморфизма социальных и языковых структур. Ситуативно-стилистическая вариативность языка. Литературный язык, его основные характеристики и функциональные стили. Социальные диалекты. Язык и возраст. Гендерные различия в языках.

Социальные и психологические факторы в истории языка. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа. Язык в первобытном обществе. Языки ранних государств. Языковые ситуации феодальной поры. Языковое существование в послефеодальное время. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции.

Универсальное в истории языков. Закономерности изменений в языках: истоки общности, факторы различий. Основные направления социальной эволюции языков.

Тема 12. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области социолингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала. Наблюдение. Включенное наблюдение. Устное интервью. Анкетирование. Тесты. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **«Социолингвистика»**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                      |        |
|-------|--|--------------------------------|---|--------|
|       |  |                                | наименование                            | кол-во |
| 1.    | РАЗДЕЛ 1<br>Введение                     | УК-1                           | Тестовые задания                        | -      |
|       |  |                                | Темы рефератов                          | 2      |
|       |  |                                | Компетентностно-ориентированные задания | 2      |
|       |  |                                | Вопросы для экзамена                    | 10     |

|    |   |                  |   |    |
|----|---|------------------|---|----|
| 2. | РАЗДЕЛ 2<br>Основные понятия<br>социолингвистики  | УК-1, ПК-3, ПК-8 | Тестовые задания                        | 5  |
|    |   |                  | Темы рефератов                          | 18 |
|    |   |                  | Компетентностно-ориентированные задания | 6  |
|    |   |                  | Вопросы для экзамена                    | 12 |
| 3. | РАЗДЕЛ 3<br>Основные проблемы<br>социолингвистики | УК-1, ПК-3, ПК-8 | Тестовые задания                        | 95 |
|    |   |                  | Вопросы для коллоквиума                 | 6  |
|    |   |                  | Компетентностно-ориентированные задания | 17 |
|    |   |                  | Вопросы для экзамена                    | 22 |

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

- Предмет и задачи курса. Коммуникативная деятельность человека. Системный подход к языку (УК-1).
- Язык и мышление. Современные методики и технологии изучения языка (УК-1, ПК-3).
- Язык и культура (УК-1)
- Языковая личность (УК-1, ПК-3, ПК-8).
- Аспекты коммуникативной функции: адресаты сообщений (УК-1, ПК-3, ПК-8).
- Аспекты коммуникативной функции: типы информации (УК-1, ПК-3, ПК-8).
- Регулятивная функция языка и теория речевых актов (УК-1, ПК-3, ПК-8)
- Языковые средства эмоционально-экспрессивной функции речи. Фатическая (контактоустанавливающая) функция (УК-1, ПК-3, ПК-8).
- Языковое общение в эволюции человека (УК-1, ПК-3, ПК-8).
- Общение людей и общение животных основные различия (УК-1, ПК-3, ПК-8).
- Этническая функция: язык как фактор объединения и единства народа (УК-1, ПК-3, ПК-8).
- Типологические различия литературных языков (УК-1, ПК-3, ПК-8).
- Различия литературных языков в социальных функциях (УК-1, ПК-3, ПК-8)
- Дифференциальные признаки языковых ситуаций (УК-1, ПК-3, ПК-8).
- Диглоссия как особый вид несбалансированного двуязычия (УК-1, ПК-3, ПК-8).
- Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины (УК-1, ПК-3, ПК-8).
- Международные и мировые языки (УК-1, ПК-3, ПК-8).
- Искусственные языки-посредники и интерлингвистика (УК-1, ПК-3, ПК-8).
- Безэквивалентная лексика и лакуны (УК-1, ПК-3, ПК-8).
- Национально-культурные особенности внутренней формы слова (УК-1, ПК-3, ПК-8).
- Своеобразие нормативно-стилистического уклада разных языков (УК-1, ПК-3, ПК-8).
- Соотношение социального и биологического в природе языка (УК-1, ПК-3, ПК-8).
- Отличия языка человека от коммуникативных систем животных (УК-1, ПК-3, ПК-8).
- Лингвистическая персонология (УК-1, ПК-3, ПК-8).
- Понятие языковой личности. Параметры языковой личности (УК-1, ПК-3, ПК-8).

26. Языковая личность и речевой коллектив. Коллективная личность (УК-1, ПК-3, ПК-8).
27. Проблемы функционирования языковой личности в социальной группе (УК-1, ПК-3, ПК-8).
28. Актуализация языковой личности в речи (УК-1, ПК-3, ПК-8).
29. Социальная диагностика языковой личности (УК-1, ПК-3, ПК-8).
30. Современные взгляды на лингвистическую вежливость в межперсональном взаимодействии (УК-1, ПК-3, ПК-8).
31. Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества (УК-1, ПК-3, ПК-8).
32. Проблема изоморфизма социальных и языковых структур (УК-1, ПК-3, ПК-8).
33. Ситуативно-стилистическая вариативность языка (УК-1, ПК-3, ПК-8).
34. Литературный язык, его основные характеристики и функциональные стили (УК-1, ПК-3, ПК-8).
35. Социальные диалекты (УК-1, ПК-3, ПК-8).
36. Язык и возраст (УК-1, ПК-3, ПК-8).
37. Гендерные различия в языках (УК-1, ПК-3, ПК-8).
38. Определение «синхроническая». Предмет синхронической социолингвистики. Примеры синхронических социолингвистических исследований (УК-1, ПК-3, ПК-8).
39. Определение диахронической социолингвистики. Систематическое, последовательное как существенная особенность социологических исследований. Задачи диахронической социолингвистики (УК-1, ПК-3, ПК-8).
40. Разграничение микро- и макросоциолингвистики, предмет и задачи микро- и макросоциолингвистики (УК-1, ПК-3, ПК-8).
41. Лингвистическая конфликтология (УК-1, ПК-3, ПК-8).
42. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика, предмет и задачи исследования (УК-1, ПК-3, ПК-8).
43. Прикладная социолингвистика (УК-1, ПК-3, ПК-8).
44. Отбор информантов. Методические и технологические приемы проведения диагностики. Современные методы и технологии в области социолингвистики. (УК-1, ПК-3, ПК-8).

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни сформированности компетенций             | Критерии оценивания  | Оценочные средства (кол. баллов)   |
|---|--|--|
| Продвинутый (75-100 баллов)<br><i>«отлично»</i> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- особенности системного и критического мышления;</li> <li>- формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией;</li> <li>- основные положения научной организации педагогической деятельности;</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> </ul> | <p>тестовые задания (30-40 баллов),</p> <p>темы рефератов, вопросы для коллоквиума (7-10 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (20-30 баллов)</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда;</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе;</li> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы;</li> <li>- пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы;</li> <li>- анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;</li> <li>- ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами;</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;</li> <li>- терминологией изучаемой дисциплины;</li> <li>- основными методами и приемами анализа языковых единиц;</li> <li>- знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации;</li> <li>- навыками анализа структурных компонентов языковой системы;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы;</li> <li>- приемами самостоятельного анализа</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | лингвистических явлений  |   |
| <p>Базовый<br/>(50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p> | <p>не полно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- особенности системного и критического мышления;</li> <li>- формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией;</li> <li>- основные положения научной организации педагогической деятельности;</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;</li> </ul> <p>не в полной мере умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда;</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе;</li> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы;</li> <li>- пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы;</li> <li>- анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;</li> <li>- ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами;</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>не полно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> </ul> | <p>тестовые задания (20-29 баллов),</p> <p>темы рефератов, вопросы для коллоквиума (5-8 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;</li> <li>- терминологией изучаемой дисциплины;</li> <li>- основными методами и приемами анализа языковых единиц;</li> <li>- знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации;</li> <li>- навыками анализа структурных компонентов языковой системы;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы;</li> <li>- приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений</li> </ul>   |  |
| <p>Пороговый<br/>(35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворитель-<br/>но»</i></p> | <p>не достаточно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который не всегда умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- особенности системного и критического мышления;</li> <li>- формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией;</li> <li>- основные положения научной организации педагогической деятельности;</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;</li> </ul> <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда;</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе;</li> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы;</li> <li>- пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы;</li> <li>- анализировать языковые факты с точки</li> </ul> | <p>тестовые задания (14-19 баллов),</p> <p>темы рефератов, вопросы для коллоквиума (3-6 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>зрения сравнительно-сопоставительного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами;</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>с трудом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;</li> <li>- терминологией изучаемой дисциплины;</li> <li>- основными методами и приемами анализа языковых единиц;</li> <li>- знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации;</li> <li>- навыками анализа структурных компонентов языковой системы;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы;</li> <li>- приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений</li> </ul> |  |
| <p>Низкий<br/>(допороговый)<br/>(компетенция не сформирована)<br/>(менее 35 баллов)</p> <p>«не удовлетворительно»</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, сущностной части курса;</li> <li>- особенности системного и критического мышления;</li> <li>- формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией;</li> <li>- основные положения научной организации педагогической деятельности;</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> </ul>  | <p>тестовые задания (0-13 баллов),<br/>темы рефератов, вопросы для коллоквиума (0-4 балла),<br/>компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов)<br/>вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда;</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе;</li> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы;</li> <li>- пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы;</li> <li>- анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;</li> <li>- ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами;</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>не владеет</li> <li>- методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;</li> <li>- терминологией изучаемой дисциплины;</li> <li>- основными методами и приемами анализа языковых единиц;</li> <li>- знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации;</li> <li>- навыками анализа структурных компонентов языковой системы;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы;</li> <li>- приемами самостоятельного анализа</li> </ul> |  |
|--|--|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Беликов, В.И. Социоллингвистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 337 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA>

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Современный русский язык: учеб. для академ. бакалавриата / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П. А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 493 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344> – ISBN 978-5-9916-9883-2.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Канарская Л.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Социоллингвистика». – Мичуринск, 2025.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной

дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\) - http://gnpbu.ru](http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

|  | Наименование   | Разработчик ПО (правообладатель)                | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | MicrosoftWindows , OfficeProfessional  | MicrosoftCorporation                            | Лицензионное  | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
|  | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса         | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)           | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
|  | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)        | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
|  | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)  | АО «Р7»   | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
|  | Операционная система «Альт Образование»  | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |

|  |   |                                   |                           |   |   |
|--|---|-----------------------------------|---------------------------|---|---|
|  | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)         | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
|  | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU   | <a href="#">Adobe Systems</a>     | Свободно распространяемое | -   | -   |
|  | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU   | <a href="#">Foxit Corporation</a> | Свободно распространяемое | -   | -   |

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

| №  | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ПК-3, ПК-8        |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ПК-3, ПК-8        |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ПК-3, ПК-8        |

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений и помещений | Перечень лицензионного программного |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|
|------------------------------------|--|-------------------------------------|

| и помещений для самостоятельной работы   | для самостоятельной работы   | обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)   | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)<br>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)<br>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)<br>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)<br>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)<br>6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)<br>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)<br>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)<br>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)<br>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)  |   |
| Помещение для самостоятельной работы<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)  | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета  | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br>(г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)   | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000A AKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)<br>2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)<br>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)<br>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета                              | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)<br>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)   |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социалингвистика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Л.Г. Канарская

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук Манаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» *апреля 2019 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» *апреля 2019 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» *апреля 2019 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» *марта 2020 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» *апреля 2020 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» *апреля 2020 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «08» *июня 2020 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» *июня 2020 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» *июня 2020 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «5» *апреля 2021 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» *апреля 2021 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» *апреля 2021 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «1» *июня 2021 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «07» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.