ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНА  решением учебно-методического совета университета  (протокол от 23 мая 2024 г. № 9) | УТВЕРЖДАЮ  Председатель учебно-методического  совета университета  С.В. Соловьёв  «23» мая 2024 г. |

# 

# РАБОЧАЯ программа дисциплинЫ (МОДУЛЯ)

**ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2024

1. **Цели освоения дисциплины (модуля)**

# Целями освоения дисциплины (модуля) «Источниковедение» являются формирование систематизированных знаний в области источниковедения; ознакомление студентов с теоретической базой курса источниковедения; ознакомление студентов с методологической базой курса источниковедения; знакомство с основными видами источников по отечественной истории; формирование у студентов навыков работы с историческими источниками.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Источниковедение» относится к относится к вариативной части (Б1.В.01.ДВ.02.02)

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «История Древнего мира», «История (история России, всеобщая история)». Освоение дисциплины «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новая и новейшая история зарубежных стран», «История социальной работы в России», а также для последующего прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотне­сенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

• Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – A/01.6).

Трудовые действия:

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– планирование и проведение учебных занятий;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– формирование универсальных учебных действий;

– формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

– формирование мотивации к обучению;

– объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

• Воспитательная деятельность (ТФ. – A/02.6).

Трудовые действия:

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

– проектирование и реализация воспитательных программ;

– реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

• Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ. – B/03.6):

Трудовые действия:

– формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

– определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

– определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

– планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

– применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

– совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

– организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальных компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

профессиональной компетенцией

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
| низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| **Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление** | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1УК-1 – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | **Не может** демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | **Допускает ошибки** при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | **Хорошо** демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | **Уверенно** демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему |
| ИД-2УК-1 – Демонтирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | **Не может** демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | **Допускает ошибки** при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | **Хорошо** демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | **Уверенно** демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| ИД-3УК-1 – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | **Не может** сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | **Допускает ошибки** при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | **Достаточно успешно** сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | **Уверенно** сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения |
| ИД-4УК-1 – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | **Не может** осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение | **Допускает ошибки** при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения | **Достаточно успешно** осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | **Уверенно** осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение |
| ИД-5УК-1 – Определяет практические последствия возможных решений задачи. | **Не может** определить практические последствия возможных решений задачи. | **Допускает ошибки** при определении практических последствий возможных решений задачи. | **Достаточно успешно** определяет практические последствия возможных решений задачи. | **Уверенно** определяет практические последствия возможных решений задачи. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1УК-5 –Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | **Не может** обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | **Допускает ошибки** при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | **Достаточно успешно** обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | **Уверенно** обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| ИД-2УК-5 – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | **Не может** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | **Допускает ошибки** при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | **Достаточно успешно** анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | **Уверенно** анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| ИД-3УК-5 –Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп | **Не может** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп | **Не всегда** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп | **Достаточно успешно** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп | **Уверенно** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп |
| ИД-4УК-5 – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | **Не может** конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | **Допускает ошибки** при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | **Достаточно успешно** налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | **Уверенно** налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| ИД-5УК-5 –Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | **Не может** сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | **Допускает ошибки** при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера | **Достаточно успешно** осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | **Уверенно** осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИД-1ПК-4 – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды | **Не может** демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды | **Допускает ошибки** при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды | **Достаточно успешно** демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды | **Уверенно** демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды |
| ИД-2ПК-4 – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области | **Не может** овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области | **Допускает ошибки** при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области | **Достаточно успешно** владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области | **Уверенно** владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области |
| ИД-3ПК-4 – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | **Не может** формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | **Допускает ошибки** при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | **Достаточно успешно** формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | **Уверенно** формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1ПК-8 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | **Не может** демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | **Допускает ошибки** при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | **Достаточно успешно** демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | **Уверенно** демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области |
| ИД-2ПК-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | **Не может** осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | **Допускает ошибки** при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | **Достаточно успешно** осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | **Уверенно** осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта |
| ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | **Не может** овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ | **Допускает ошибки** при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ | **Достаточно успешно** владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | **Уверенно** владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного развития. основные исторические события отечественной истории;

основные исторические события всемирной истории; основные системы времяисчисления. важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу. основные принципы и методы исторического исследования;методологические отличия формационного, цивилизационного подходов при решении конкретно-исторических задач. основные знаниевых, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности.

Уметь: анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе. соотносить синхронные события, явления и процессы отечественной и всемирной истории;

устанавливать имеющиеся причинно-следственные связи между последовательными событиями отечественной и зарубежной истории;

трансформировать датировку исторических событий, явлений и процессов из одной системы летоисчисления в другую. различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории. использовать общенаучные принципы и методы при проведении исторических исследований;

-определять место и роль общенаучных принципов и методов для проведения исторических исследований;

-анализировать в исторических исследованиях результаты использования общенаучных принципов и методов познания. системно выстраивать необходимые связи между элементами профессиональной компетентности.

Владеть: методологией анализа социальной реальности. понятийным аппаратом исторической науки

-навыками хронологической диспозиции исторических фактов

-навыками составления синхронистических таблиц и работы с ними. методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций. основными общенаучные принципами и методами обработки исторической информации;

-навыками общенаучного анализа конкретно-исторических проблем. методикой синтеза знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности.

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы дисциплины | УК-1 | УК-5 | ПК-4 | ПК-8 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1 |  |  |  |  |  |
| Тема 1 Предмет курса «Источниковедение»; Исторические источники по истории России XI - XIX в. | × | × | × | × | **3** |
| Тема 2 Исторические источники по истории России XX в. | × | × | × | × | **3** |

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 акад. часа. Продолжительность изучения дисциплины один семестр.

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | Количество акад.часов |
| по очной форме обучения 9 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 28 |
| Аудиторные занятия, из них | 28 |
| лекции | 10 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 44 |
| выполнение индивидуальных заданий (отчет по мемуарной литературе) | 20 |
| выполнение тренировочных тестов | 20 |
| Контроль | 4 |
| Вид итогового контроля | зачет |

**4.2. Лекции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад.часах | Формируемые компетенции |
| очная форма обучения |  |
| 1 | 1.1 Предмет курса «Источниковедение»; Исторические источники по истории России XI - XIX в. | 4 | УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8 |
| 2 | 1.2 Исторические источники по истории России XX в. | 6 | УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8 |

**4.3. Практические занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование занятия | Объем в акад.часах | Формируемые компетенции |
| очная форма обучения |  |
| 1 | Исторические источники по истории Революции 1917 г. и Гражданской войны | 18 | УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8 |

**4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены)**

**4.5. Самостоятельная работа обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Объем акад.часов |
| очная форма обучения |
| Раздел 1 | выполнение индивидуальных заданий (отчет по мемуарной литературе) | 20 |
| выполнение тренировочных тестов | 20 |
| контроль | 4 |
| Итого | | 44 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

**4.7.Содержание разделов дисциплины**

Тема 1. Предмет курса «Источниковедение». Исторические источники по истории России XI - XIX в. Значение источниковедения для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.

Исторический источник как феномен культуры. Методы изучения исторического источника. Типология исторических источников.

Исторические источники по истории Руси XI-XVII вв.

Летописание. Агиография. Законодательные акты. Актовые материалы. Делопроизводственные материалы. Литература и публицистика.

Исторические источники по истории России XVIII - 1 пол. XIXв.

Законодательные акты. Актовые материалы. Делопроизводственные материалы. Литература и публицистика. Периодическая печать. Мемуарная литература.

Исторические источники по истории России 2 пол. XIX в. - начала XX в. Законодательные акты. Актовые материалы. Делопроизводственные материалы. Литература и публицистика. Периодическая печать. Мемуарная литература. Статистика.

Тема 2. Исторические источники по истории СССР.

Законодательные акты. Актовые материалы. Делопроизводственные материалы. Литература и публицистика. Периодическая печать. Мемуарная литература. Статистика. Партийная документация.

Исторические источники по современной истории.

Законодательные акты. Актовые материалы. Делопроизводственные материалы. Литература и публицистика. Периодическая печать. Мемуарная литература. Статистика. Партийная документация. Исторические источники нового поколения.

**5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основеинтеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементамитрадиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

1. **Источниковедческий анализ периодических изданий (контент-анализ)**.

Общая характеристика периодической печати: журналы, газеты, повременные сборники, ученые труды, записки и т.д. Классификация периодических изданий по периодичности (ежедневная, еженедельная, ежеквартальная печать), по территориальному признаку (столичная, центральная, региональная, губернская, провинциальная, уездная, районная и местная печать), по языку, по издателям (печать официальная, ведомственная, частная, общественных и политических организаций), по отношению к цензуре (печать подцензурная, легальная, нелегальная, вольная русская зарубежная печать, бульварная и т.д.), по содержанию и исторически сложившимся типам (литературно-общественная, официально-ведомственная, партийно-политическая, научная, отраслевая, сатирическая и пр. виды печати). Историко-источниковедческий синтез периодической печати: вопросы происхождения и истории; проблемы истолкования, полноты и достоверности; проблемы источниковедческого соотношения и синтеза. Метод контент-анализа.

2. Местная периодическая печать рубежа XX-XXI вв.

Местная периодическая печать об общественных организациях и политических партиях на территории Мичуринска.

Избирательные кампании 1994-1997 гг. на территории города.

Общественно-политическая жизнь студенческой молодежи в местной периодике.

Источники и литература.

Жанры советской газеты. М., 1959.

Райсер С.А. Палеография и текстология нового времени. М., 1970.

Русская периодическая печать (1702-1894). Справочник. М., 1957.

Русская периодическая печать (1895- окт. 1917). Справочник. М., 1959.

//Мичуринская жизнь. 1998-2012.

//Мичуринская правда. 1998-2012.

//Наше слово. 1998-2012.

//Тамбовская жизнь. 1998-2012.

3. Проведение контент-анализа местной периодической печати на тему: «История населенных пунктов Тамбовской области».

Схема контент-анализа периодических изданий:

Название издания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество экземпляров в году\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество (номера) исследуемых изданий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер газеты (периодическая, еженедельная,

ежедневная и т.д.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Главный редактор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер подчинения (учредители)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ содержания:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название населенного пункта | История | | Культура | | Религия | | медицина | | Историческая личность | | Воспоминания | |
| + | N | + | N | + | N | + | N | + | N | + | N |
|  | До 1917 г. | | | | | | | | | | | |
|  | 1917 – 1939 гг. | | | | | | | | | | | |
|  | 1940 – 1945 гг. | | | | | | | | | | | |
|  | 1946 – 1964 гг. | | | | | | | | | | | |
|  | 1964 – 1992 гг. | | | | | | | | | | | |
|  | 1992 – 1997 гг. | | | | | | | | | | | |
|  | 1997 – 2003 гг. | | | | | | | | | | | |

Выполнение задания целесообразно по населенным пунктам Тамбовщины, возможен и контент-анализ по истории малой родины на материалах местной периодики. Следует учитывать, что необходим анализ периодических изданий (одно наименование за квартал одного года).

***Отчет по мемуарной литературе***

(принимается в устной и письменной форме)

***«Революция 1917 года и Гражданская война в мемуарах»***

План обсуждения:

1. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в воспоминаниях участников и современников;
2. Гражданская война в мемуарах «белых» и «красных»

а) Причины Гражданской войны;

б) Красный и белый террор в войне;

в) Причины поражения «белых» и победы «красных»

1. Особенности мемуаров революционной эпохи и Гражданской войны.

***Источники:***

1. Антонов-Овсеенко А.В. В революции .М.,1983
2. Архив Русской революции. В 22-х тт. М.,1991. Тт.1-12.
3. Бунин И.А. Окаянные дни. – люб.изд.
4. Ворошилов К.Е. Рассказы о жизни. М.,1961
5. Горький М. Несвоевременные мысли. – люб.изд.
6. Деникин А.И. Очерки Русской смуты. М., 1995
7. Дневники Николая II за 1917-1918 гг. – люб.изд.
8. Крупская Н.К. Воспоминания о Ленине. М., 1978
9. Курлов П.Г. Гибель императорской России. М.,1991
10. Милюков П.Н. Воспоминания. М.,1990. Т.2
11. Палеолог М. Царская Россия накануне революции. М.,1991
12. Панкратов В.С. С царем в Тобольске. М.,1992
13. Стасова Е.Д. Страницы жизни и борьбы. М.,1977
14. Суханов Н.Н. Записки о революции. В 3-х тт. Тт 2-3. М.,1991
15. Шульгин В.В. Дни.М.,1989
16. Юсупов Ф. Мемуары. – люб.изд.

***Примерный план устного и письменного ответа:***

1. Краткая биографическая справка об авторе мемуаров;

2. Установить время и обстоятельства написания мемуаров;

3. Определить социальное происхождение и положение автора;

4. Политические взгляды автора; менялись ли они на протяжении его жизни; к какому из противоборствующих лагерей он принадлежал (или занимал независимую позицию);

5. Какие исторические события и каких исторических лиц упоминает автор;

6. Какие оценки автор дает этим событиям и историческим деятелям (в т.ч. своим политическим оппонентам);

7. Сделайте вывод о степени объективности автора.

NB: В отчете могут быть использованы цитаты, наиболее ярко характеризующие то или иное событие или лицо.

**6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Источниковедение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
| наименование | кол-во |
| 1 | Предмет курса «Источниковедение»; Исторические источники по истории России XI - XIX в. | УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8 | Тестовые задания  Темы рефератов (отчет по мемуарной литературе)  Компетентностно-ориентированные задания (контент-анализ)  Вопросы для экзамена | 20  16  1  30 |
| 2 | Исторические источники по истории России XX в. | УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8 | Тестовые задания  Темы рефератов (отчет по мемуарной литературе)  Компетентностно-ориентированные задания (контент-анализ)  Вопросы для экзамена | 20  16  1  30 |

**6.2. Перечень вопросов для экзамена**

1. Исторический источник как феномен человеческой культуры. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
2. Методы изучения исторического источника. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
3. Классификация исторических источников. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
4. Становление и развитие дисциплины источниковедения. Древнерусские летописи XI-XVII вв. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
5. Особенности изучения летописей. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
6. Областное и общерусское летописание. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
7. Законодательные акты Древней Руси XI-XVII вв. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
8. Актовые материалы Древней Руси XI-XVII вв. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
9. Делопроизводственные материалы Древней Руси XI-XVII вв. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
10. Литература и публицистика Древней Руси XI-XVII вв. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
11. Источники по истории России XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
12. Законодательные акты XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
13. Делопроизводственная документация XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
14. Политические сочинения и публицистика XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
15. Экономические и статистические описания XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
16. Периодическая печать XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
17. Воспоминания, дневники, частая переписка XVIII-1 пол. XIX в. 20. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
18. Своеобразие мемуаров как жанра и исторического источника. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
19. Источники по истории России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
20. Законодательные акты России кон. XIX-нач. XXв. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
21. Делопроизводственная документация России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
22. Документы политических партий и организаций России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
23. Статистика России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
24. Периодическая печать России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
25. Воспоминания, дневники, частная переписка России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
26. Своеобразие мемуаров «красных» и «белых» периода Революции 1917 г. и Гражданской войны. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
27. Наиболее значимые мемуары периода Революции 1917 г. и Гражданской войны. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
28. Своеобразие исторических источников Советского периода. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
29. Исторические источники нового поколения. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
30. Принципы работы с архивами. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)

**6.3. Шкала оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | **Критерии оценивания** | **Оценочные средства**  **(кол-во баллов)** |
| Продвинутый  (75 -100 баллов)  «отлично» | Отлично знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе  Отлично умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы  Свободно владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации. | тестовые задания 25-30  контент-анализ 9-10  отчет по мемуарной литературе 9-10  вопросы для экзамена  (38-50 баллов) |
| Базовый  (50 -74 балла)  «хорошо» | Хорошо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.  Хорошо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы  Владеет на базовом уровне методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации | тестовые задания 20-24  контент-анализ 7-8  отчет по мемуарной литературе 7-8  вопросы для экзамена  (25-37) |
| Пороговый  (35 - 49 баллов)  «удовлетворительно» | Слабо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе  Слабо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы  Частично владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации. | тестовые задания 10-19  контент-анализ 5-6  отчет по мемуарной литературе 5-6  вопросы для экзамена  (18-24) |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована)  (0-34 балла) – «неудовлетворительно» | Не знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.  Не умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы  Не владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации. | тестовые задания 0-9  контент-анализ 0-4  отчет по мемуарной литературе 0-4  вопросы для экзамена  (0-17) |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

7.1.Основная учебная литература

1.Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03318-2. https://biblio-online.ru/book/istochnikovedenie-412884

2.Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9805-4. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-istochnikovedeniya-415326>

7.2.Дополнительная учебная литература

1.Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 460 с.

2.Попов, А. В. Архивоведение. Зарубежная россика : учебник для бакалавриата и магистртуры / А. В. Попов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06009-6. https://biblio-online.ru/book/arhivovedenie-zarubezhnaya-rossika-410904

**7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

http://archives.ru

<http://window.edu.ru>

<http://www>. rucont

http://е.lanbook.com

<http://ebs.rgazu.ru>

<http://his.1september.ru/urok/>

[http://victory.rusarchives.ru](http://victory.rusarchives.ru/)

<http://world-war2.ru/>

<http://ldb1.narod.ru/>

<http://blokada.otrok.ru/>

<http://www.hist.msu.ru/ER/>

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

<http://www.oldgazette.ru/>

<http://www.rkka.ru/>

<http://www.hronos.km.ru/1900ru.html>

<http://magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>

[http://www.memo.ru/history/](http://www.memo.ru/history/NKVD/GULAG/)

<http://www.history.ru/short_r.htm> <http://orel.rsl.ru/nettext/russian/stalin/3198/com/ill/parliament/7345/stalin/> <http://www.patriotica.ru/history/vkpb_history.html>

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

**7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Мелехов А.С. Методические рекомендации по дисциплине «Источниковедение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

**7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

**7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

**7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

**7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО)](file:///C:\Users\d0011\Local%20Settings\Temp\Государственная%20научная%20педагогическая%20библиотека%20им.%20К.Д.%20Ушинского%20РАО%20(ГПНБ%20им.%20К.Д.%20Ушинского%20РАО)) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

**7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
| 1 | Microsoft Windows,  Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия  от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского»  (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase\_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный -  Офисный пакет для работы с документами и почтой  (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase\_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон»  от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет  «P7-Офис»  (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase\_id=4435041 | Контракт с ООО «Софтекс»  от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase\_id=4435015 | Контракт с ООО «Софтекс»  от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase\_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader  - просмотр документов PDF, DjVU | [Adobe Systems](https://ru.wikipedia.org/wiki/Adobe_Systems) | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | Foxit Reader  - просмотр документов PDF, DjVU | [Foxit Corporation](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Foxit_Corporation&action=edit&redlink=1) | Свободно распространяемое | - | - |

**7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

**7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе**

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

**7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|  | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8 |
|  | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8 |
|  | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8 |

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность  специальных помещений и помещений  для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)  2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)  3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)  4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)  5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)  6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) . 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)  4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)  2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) |  |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)  2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930)  3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)  3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)  4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)  3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф AMT (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)  MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146) |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Источниковедение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор(ы): старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Мелехов Р.С.

Рецензент(ы): доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от *«1» июня 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от *«15» июня 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от *«24» июня 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 9 от *«1» марта 2022 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от *«11» апреля 2022 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от *«21» апреля 2022 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от *«5»июня 2023 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от *«13»июняя 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от *«22»июня 2023 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 07 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 09 от 23 мая 2024 года.

Оригинал программы хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания