

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2025

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Философия Б1.О.01.01 относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Базовая часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося не предусматриваются.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции и трудовые действия:

А/01.6Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и

жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

#### В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

#### В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

#### А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

#### А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

#### В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

#### С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:  
*универсальной компетенции:*

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  
*общепрофессиональной компетенции:*

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

	ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Анализирует социокультур ные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультур ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Не может</b> анализировать социокультурны е различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурны х традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при анализе социокультур ных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультур ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Достаточ но успешно</b> анализиру ет социокуль турные различия социальны х групп, опираясь на знание этапов историчес кого развития России в контексте мировой истории, социокуль турных традиций мира, основных философск их, религиозн ых и этических учений	<b>Уверенно</b> анализирует социокультур ные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультур ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не может</b> демонстрироват ь уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не всегда</b> демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Достаточ но успешно</b> демонстри рует уважитель ное отношение к историчес кому наследию и социокуль турным традициям своего Отечества и различных социальны х групп	<b>Уверенно</b> демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 <sub>УК-5</sub> – Конструктивн о взаимодействи ю	<b>Не может</b> конструктивно взаимодействов ать с людьми с	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при конструктивно м	<b>Достаточ но успешно</b> налаживае	<b>Уверенно</b> налаживает конструктивно е



	ет с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	взаимодействи с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	т конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 <sub>УК-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды</b>					
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и	<b>Не может</b> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание духовно-	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлении и духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

	ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Не может</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--	--	---	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать** – исторически сложившийся разнообразный этнический и религиозный состав населения и региональную специфику;

духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**уметь** – анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**владеть** - уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп;

способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	УК-5	ОПК-4	Общеколичественные компетенции
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.	+	+	2
Тема 2. Исторические типы философии.	+	+	2
Тема 3. Философская онтология.	+	+	2
Тема 4. Теория познания.	+	+	2
Тема 5. Философия и методология науки.	+	+	2
Тема 6. Социальная философия и философия истории.	+	+	2
Тема 7. Философская антропология.	+	+	2

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часов.

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (1 семестр)	по заочной форме обучения (1 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	24	8
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	8
лекции	12	4
Практические занятия	12	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	12	55

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	11
подготовка к практическим занятиям	2	11
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	2	11
выполнение творческого задания	2	11
подготовка реферата	2	11
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	1	1	УК-5, ОПК-4
2	1.2. Исторические типы философии	2	1	УК-5, ОПК-4
3	1.3. Философская онтология	2	1	УК-5, ОПК-4
4	1.4. Теория познания	2	1	УК-5, ОПК-4
5	1.5. Философия и методология науки	2		УК-5, ОПК-4
6	1.6. Социальная философия и философия истории	2		УК-5, ОПК-4
7	1.7. Философская антропология	1		УК-5, ОПК-4

#### 4.3. Практические занятия (семинары)

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	

1	1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	2		УК-5, ОПК-4
1	1.2. Исторические типы философии	2		УК-5, ОПК-4
1	1.3. Философская онтология	2		УК-5, ОПК-4
1	1.4. Теория познания	2	1	УК-5, ОПК-4
1	1.5. Философия и методология науки	2	1	УК-5, ОПК-4
1	1.6. Социальная философия и философия истории	1	1	УК-5, ОПК-4
1	1.7. Философская антропология	1	1	УК-5, ОПК-4

#### 4.4. Лабораторные работы

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Философия как отрасль знания	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	11
	2	подготовка к практическим занятиям	2	11
	3	выполнение творческого задания	2	11
	4	подготовка реферата	2	11
	5	подготовка к сдаче модуля, экзамена (выполнение тренировочных тестов)	2	11
Итого			12	55

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование

учебным планом не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Философия как отрасль знания

Мировоззрение, его сущность и структура. Роль мировоззрения в духовной жизни человека и общества. Основные исторические типы мировоззрения. Специфика

философского решения мировоззренческих вопросов. Природа философского знания. Трансформация мировоззренческих вопросов. Природа философского знания. Трансформация мировоззренческого вопроса об отношении человека к миру в основной вопрос философии о бытии. Изменение представлений о содержании, назначении и задачах философии в процессе ее исторического развития. Философия и наука. Место философии в системе духовной культуры. Социальные функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая и др. Возрастание роли философии в процессе ее развития в жизни современного общества. Основные разделы философии: учение о бытии (онтология), теория познания (гносеология), логика и методология познавательного процесса. Социальная философия как «обществоведческий срез» названных разделов. Традиционные философские дисциплины - этика, эстетика, философия религии, формальная логика. Философское осмысление важнейших сфер жизни человека и общества в философии экономики, философии техники, философии науки, философии культуры, философии политики, права, истории. История философии как «автобиография» ее знания в его историческом развитии и во всем многообразии его аспектов. Проблема генезиса философии. Основные закономерности историко-философского процесса. Критерии его типологизации.

Античная философия. Переход от мифа к Логосу. Милетская школа философии. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь к универсальным принципам. Современные научные данные об исходной сингулярности Вселенной. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Гераклит и элеаты. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апоорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма.

Школа Сократа. Умопостигаемость общего. Этический рационализм Сократа, понимание диалектики как взаимодополнительности иронии и майевтики. Смерть Сократа. Софисты, их споры с сократиками. Проблематика софизма.

Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Достижения античного объективного идеализма. Современные данные о связи общего и единичного. Космология Платона и его учение об обществе как конкретизация концепции идей. Этика Платона.

Философия Аристотеля. Материя и эйдос (форма). Возможно-энергетическое понимание действительности. Логика и методология Аристотеля. Три закона формальной логики. Силлогизм. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.

Философия раннего эллинизма. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм о проблеме человека. Неоплатонизм. Характерные черты античной философии. Историческое значение античной философии.

Средневековая философия.

Религиозный характер философской мысли в эпоху Средневековья. Роль апологетики и патристики в разработке догматических и философских основ христианства. А. Августин - крупнейший представитель западной патристики. Проблемы разума и веры, сущности и существования Бога и его отношения к миру и к человеку. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского.

Теоцентризм. Монотеизм. Бог. Принцип абсолютной личности как результат более глубокого, чем в античности, понимания субъективного. Креационизм. Провиденциализм. Истолкование природы времени и вечности. Средневековый символизм и герменевтика. Спор реалистов и номиналистов; концептуализм. Современная интерпретация этого спора, различение общего имени и понятия. Откровение и вера. Философский смысл заповедей Христа. Средневековое понимание общества и природы. Средневековая

теодицея. Основные идеи средневековой философии. Соотношение философии и теологии.

Арабо-язычная философия X - XII вв. Философские идеи Аль-Фараби, Ибн-Сины (Авиценна), Ибн-Рушда (Аверроэс) и др. Влияние учений арабских мыслителей на философов Запада.

Философия эпохи Возрождения.

Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философии. Антропоцентрический неоплатонизм как основа философии эпохи Возрождения. Понимание человека как рукотворного мастера и художника. Эстетическое - доминирующий аспект философии Возрождения. Разработка метода линейной перспективы. Возрожденческий утилитаризм. Натурфилософия. Философия Кузанского: развитие понятия предела. Пантеизм Дж. Бруно. Леонардо да Винчи как основоположник экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Дж. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).

Характерные черты возрожденческой философии - антропоцентризм, гуманизм, личностно-материальное и геометрически-структурное понимание мира, борьба со схоластикой.

Европейская философия XVII - XVIII вв.

Основные идеи философии Нового времени. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Недостатки индуктивного метода. Философия Р. Декарта: принцип «Cogitoergosum», принцип методического сомнения; интеллектуальная интуиция; дедуктивный метод, выделение простого и восхождение от него к сложному; поиск рационального порядка во всем; концепция врожденных идей; дуализм.

Галилей и Ньютон: создание теоретической механики. Четыре аспекта механики Ньютона: метод принципов, математический язык, законы и начальные условия, гипотетико-дедуктивная структура.

Правовые идеи в воззрениях Т. Гоббса и Дж. Локка как реализации потенциала нововременной философии. Философия Лейбница: принципы тождества, достаточного основания, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания. Эмпиризм и сенсуализм Локка: переход от простых идей к сложным. Рационализм Лейбница в теории познания. Основные идеи философии XVII в.

Субъективный идеализм Дж. Беркли. Радикальный гносеологический скептицизм Д. Юма.

Философия французского Просвещения (Вольтер и Руссо) и французского материализма (Гольбах). Философия Канта: принцип трансцендентального идеализма, соотношение способностей души с познавательными способностями и априорными причинами. Основные формы человеческой деятельности и сопутствующие им ценности: истина, красота и добро. Деятельностная философия Фихте. Сравнение французской и немецкой философии XVIII в.

Европейская философия XIX в.

И. Кант - основоположник немецкой классической философии. Критика и обоснование философского знания. Обоснование цельности философского знания в учении об «Абсолютном Я» И. Г. Фихте. Философия творчества Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля: диалектика, противоречия метода и системы, панлогизм. Основополагающие труды Г. Гегеля: Диалектическая логика, философия истории, философия религии и др.

Разложение гегелевской школы: старогегельянцы и младогегельянцы. Антропологический материализм и атеизм Л. Фейербаха. Философия К. Маркса - попытка синтеза диалектики и материализма. Исторический материализм. «Капитал» К. Маркса как наиболее развернутое выражение единства экономического, социально политического



и философского учения.

Позитивистская традиция XIX в: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль. Становление гуманитарных дисциплин в XIX в. и их философское обоснование: герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей; историческая школа «Анналов»; культурология В. Гумбольд, Г. Риккерт, О. Шпенглер).

Наращение пессимистических и иррационалистических тенденций в философии XIX в. (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Европейская философия XX века.

Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные экзистенциалы: страх, тревога, ожидание смерти и др. Основные идеи философии Сартра, Ясперса, Камю.

Фундаментальная онтология Хайдеггера.

Феноменология Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, эпохе, феноменологическая редукция, роль воображения в конструировании эйдосов, эйдетическая интуиция. Успехи и неудачи феноменологии.

Герменевтика. Метод вчувствования В. Дильтея. Истолкования Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Представление о герменевтическом круге. Герменевтика бытия Гадамера и ее отличие от герменевтики сознания Шлейермахера-Дильтея.

Аналитическая философия. Основатели движения Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Логические открытия Фреге и Рассела. Логико-философский трактат Л. Витгенштейна. Логический позитивизм: отрицание метафизики, аналитические и синтетические суждения. Принцип верифицируемости. Физикализм. Эмотивизм в этике. Сильные и слабые стороны логического позитивизма.

Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера: принцип фальсификации; квазидарвиновская модель роста научного знания.

Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция парадигм и научных революций Т. Куна.

Лингвистический поворот в философии XX в. Концепция языка позднего Витгенштейна. Значение слов как их употребление. Язык как форма жизни и деятельности. Современные тенденции развития аналитической философии.

Структурализм. Структура как относительно устойчивый способ организации системы. Учение Ф. де Соссюра о естественных языках как знаковых системах.

Философия дискурсивных практик М. Фуко. Дискурс как совокупность высказываний. Становление и рассеивание структур в дискурсивных практиках.

Деконструктивизм Ж. Деррида. Деконструкция как замещение слов и предложений цепочкой заменителей (субститутов) по законам красоты.

Постмодернизм Ж. Лиотара. Паралогика как предпочтение дисконсенсуса (а не консенсуса), случайного (а не необходимого), дискретного (а не непрерывного), игры (а не строго упорядоченной деятельности), рассеивания дискурсов (а не их центрирования), виртуального (а не вещного).

Постмодернизм в умеренном и авангардистско-анархическом вариантах.

Западные религиозно-философские системы (неотомизм, неоавгустинизм)

Русская философия.

Историческая справка о философии в России до XIX в. Философия славянофилов: И.В. Киреевского, А.С. Хомякова. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия западников: А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство. Бог как олицетворение всеединства, София. Формула В.С. Соловьева: абсолютное осуществляет благо через истину в красоте. Любовь как сила, подрывающая корни всякой отдельности. Жизнь как подвиг одухотворения. Критики о

философии В.С. Соловьева.

Русская философия XX века. Насильственная эмиграция философов (1922 г.). Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Loseva. Русский космизм.

Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность, космизм.

Восточная философия.

Общее понятие и характерные черты китайской философии. Основные этапы китайской философии. Основные национальные философские учения Китая. Характерные черты китайского мировоззрения, отразившиеся в китайской философии. Даосизм. Конфуцианство. Легизм. Моизм. Натурфилософия. Чань-буддизм. Неодаосизм. Неоконфуцианство. Проблемы человека и возникновения окружающего мира в китайской философии и мифологии.

Проблема человека в философии Китая. Объяснение китайской мифологией и философией возникновения окружающего мира и человека.

Древнеиндийская философия. Периодизация древнеиндийской философии. Онтология древнеиндийской философии. Гносеология древнеиндийской философии. Душа в индийской философии. Общее понятие сансары, кармы, мокши и ахимсы. Буддизм и его основные идеи.

Истоки и смысл онтологической проблематики: бытие и жизнь человека как самопреобразование (данное и созданное в человеке). Бытие как «откровение», приобщение к «непостижимому» (логическая невыводимость бытия). Поиск осмысления бытия и «сказанности» о нем (отказ от эзотерики) и привнесение антропного принципа.

Два философских подхода к анализу бытия: трансцендентный и имманентный, формирование метафизики; переход от мифа к Логосу, космология и онтология. Основные метафизические концепции бытия: «субстрат», «эйдос», «божественное», «субстанция». Имманентный анализ бытия в философии XIX - XX вв.: бытие (жизнь) и ничто, бытие и время (история). Два направления в учении о бытии XIX в.: рационализм и иррационализм. Концепции рационализма: «позитивизм» О. Конта, «экономический позитивизм», «эмпириокритицизм», «неокантианство».

Основные категории рационализма: общее - единичное, целое - часть, количество - качество, содержание - форма, возможность - действительность.

Концепции иррационализма: «герменевтика», «экзистенциализм», «философия жизни», «Науки о духе». Основные категории иррационализма: жизнь - дух, воля - экзистенция, разум - ценности, искусство - религия, история - традиция (понимание - объяснение).

Языковой анализ бытия в философии XX века. Бытие как деятельность. Универсальность речевой деятельности. Теория «языковых игр» в аналитической философии. Дискурс как форма социальной коммуникации в структурализме. Символизм бытия культуры (психоанализ, экзистенциализм, герменевтика).

Деятельное бытие и многообразие видов реальности: природа (живая и неживая), общество, культура (психическое и духовное).

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Предмет эпистемологии (гносеологии). Исследование способов приобретения знаний, границ и достоверности человеческого познания.

Философско-исторические типы гносеологии: онтологическая гносеология (от концепции бытия к обоснованию его познания); «Эпистемологический поворот» XVI в.: «... мир есть то, что я знаю».

Бесконечность мира и конечность разума. Созерцательность. Скептическая гносеология: универсальность сомнения. Критическая гносеология: исследование форм и границ познания. Прагматическая гносеология: «... мир есть то, что я делаю».

Свойства познавательных суждений: истинность (адекватность), убежденность (приемлемость), обоснованность, достоверность. Два типа обоснованности: логико-выводное, фундаментальное. Философские подходы к обоснованию фундаментальности знания: эмпиризм и рационализм.

Познавательные способности человека: чувственное, абстрактное, интуитивное познание и их характеристики. Виды знания: перцептивное, повседневное, научное, их взаимосвязь и специфика. Исторические типы рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.

Концепции истины: корреспондентная, когерентная, конструктивная, прагматическая.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Соотношение познавательных способностей человека и структура научного знания. Уровни и методы научного знания, применение индукции, дедукции и гипотезы в формировании научного знания.

Критерии демаркации науки и не-науки: верификация и фальсификация. Развитие научного знания. Концепция «научно-исследовательских программ».

Взаимодействие позитивной и негативной эвристики. Смена научных парадигм. Научная картина мира: связь философии и науки.

Современные концепции естествознания. Научные представления о строении материи. Движение, пространство, время, детерминизм. Космологические модели Вселенной. Концепция уровней биологических структур и организация живых систем. Современные концепции экологии. Экосистема.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неolibеральная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Предмет социальной философии. Общество как система и нормативность социальных отношений. Двухаспектность связи человек - общество: объективное, индивидуальное. Общество в объективированном состоянии.

Предопределенность человека (социального статуса): капитал (материальный, образовательный, культурный); профессиональная деятельность и отношения; принадлежность к социальной группе. Общество в инкорпорированном состоянии - оценка человеком социального статуса: подчинение (позитивное и негативное), изменение. Соотношение свободы и ответственности социального действия.

Понятие общественного производства. Разделение труда и формирование социальных страт. Воспроизводство материальных условий существования. Производство духовной сферы (идей, ценностей, символов).

Производство общественных индивидов. Производство социальных отношений (институтов). Разновидности социальных связей: личностные (короткие) и

опосредованные (длинные). Средства социальных связей: язык и социальные институты.

Историческая типология форм общества. Традиционное общество: социальные страты; социальная роль – «кодекс чести»; социальные связи: личностно-корпоративные связи, власть монарха, мировые религии. Индустриальное общество, его новации: «Будущность» (время-стрела),

«Секуляризация» (ценность земного), «Освобождение» (смена социального статуса), «Абстракция» (возрастание роли над-индивидуальных общественных форм связи), «Индивидуализация».

Постиндустриальное общество. Общество «всеобщего благоденствия» - создание искусственного мира объектов, товаров, услуг. Формирование «Стереотипа массовой жизни» - информационный бум, реклама, шоу-бизнес.

«Потребительское общество» - ключевая форма деятельности. Возникновение новых гражданских сообществ (феминизм, «зеленые», оккультизм, поп-движение и др.).

Личность и общество. Социальные качества человека: сознание и способность к совместной деятельности. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Человек и повседневность, формирование обыденного сознания: язык, духовные ценности, моральные нормы, обычаи, навыки. Обыденное и общественное сознание. Формы общественного сознания. Политика, право, государство. Человек в системе социальных связей.

Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Две фазы социализации личности: адаптация, интериоризация. Смысл человеческого бытия. Духовное становление личности: поиск социально-нравственных жизненных идеалов и их соотнесение с реальностью.

Представления о совершенном человеке в различных культурах. Социальная типология личностей (модели поведения): некритическое принятие социального статуса - конформист, эскейпист, критик - нигилист, революционер, реакционер, реформатор. Маргинальная личность. «Социальная игра» – место закономерностей и свободы решений.

Политическая философия. Политическая сфера жизни общества. Элементы политики. Политика и экономика. Политика и право. Духовные основы политической деятельности. Политическая система общества и ее важнейшие элементы. Гражданское общество и государство.

Общество как исторический процесс. Предмет философии истории. Христианская философия истории (А. Августин). «Критическая» философия истории (В. Дильтей, Г. Риккерт). Философские концепции истории XX в.: циклическая, линейная, ковариантная, альтернативно-ризомная. История и утопия.

Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества. Научные революции и смены типов рациональности. Научно-техническая революция XX в., ее сущность, этапы и социальные последствия.

Человек в информационно-техническом мире. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Философия культуры. Многообразие подходов к феномену культуры: - обозначение общего процесса развития человека и общества; - обозначение нравственно-правового состояния общества; - образ жизни социальной группы или исторической общности; - творческая деятельность человека и ее результаты. Культура как «открытость человеческой природы» – духовное самопреобразование в процессе созидания. Сферы духовного творчества: философия, наука, религия, искусство, литература, музыка, образование.

Концепции генезиса культуры: трудовая, психоаналитическая (эрос, танатос, тотем), игровая, символическая. Противоречия свободы культурного творчества: созидание, сохранение, разрушение и их проявление. Культ и культура. Природа и культура. Культура, цивилизация, история. Циклизм и типология культур. Культура, контркультура, кризис культуры (элитарной, массовой, индивидуальной). Западный и

восточный типы культуры: специфика, равноправие, взаимодействие.

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Философская антропология. Человек - особый род сущего: биологическое, социальное, психическое, духовное в человеке; их соотношение в свете проблемы жизни и смерти. Антропологические архетипы: - «Человек разумный»: концепция «заботы о себе самом»; «Человек религиозный»: концепция трансцендентного; «Человек умелый»: творчески-техническое преобразование природы; «Человек природный»: натуралистически-эволюционные концепции; «Человек символический»: духовно-культурное творчество. Кризис идей «человека» в XX в. Теории ценностного «декаданса» в иррационалистической философии.

Сознание. Бессознательное как психический феномен. Структура мышления: бессознательное - сознание - сверхсознание; взаимодействие уровней. Целостное единство мыслительного акта: когнитивное, эмоциональное, мотивационно-волевое. Идеальная сущность сознания и его когнитивная структура: чувственное, образное, логическое. Свойства сознательной деятельности: абстрагирование, целеполагание, коллективность.

Различия сознательного и инстинктивного поведения. Индивидуальная и общественная формы сознания.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
Самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

## 6. Оценочные средства дисциплины

Основными видами оценочных средств по дисциплине при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, индивидуальные и групповые творческие проекты, рефераты, дискуссии, мозговые штурмы, интеллектуальные турниры. На стадии рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки обучающегося по АОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Философия».

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Философия»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол -во
1.	1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	УК-5, ОПК-4	Тестовые задания, реферат, вопросы для экзамена	14 14 8
2.	1.2. Исторические типы философии	УК-5, ОПК-4	Тестовые задания, реферат, вопросы для экзамена	14 14 8
3.	1.3. Философская онтология	УК-5, ОПК-4	Тестовые задания, реферат, вопросы для экзамена	14 14 8
4.	1.4. Теория познания	УК-5, ОПК-4	Тестовые задания, реферат, вопросы для экзамена	14 14 8
5.	1.5. Философия и методология науки	УК-5, ОПК-4	Тестовые задания, реферат, вопросы для экзамена	14 14 8
6.	1.6. Социальная философия и философия истории	УК-5, ОПК-4	Тестовые задания, реферат, вопросы для экзамена	15 14 8
7.	1.7. Философская антропология	УК-5, ОПК-4	Тестовые задания, реферат, вопросы для экзамена	15 16 10

### 6.2. Перечень вопросов для экзамена

Подготовка к экзамену предполагает формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4.

1. Понятие мировоззрения и его структура в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

2. Исторические типы мировоззрения в контексте использования основ

философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

3. Философское мировоззрение, его специфика и структура. Закономерности историко-философского процесса в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

4. Основной вопрос философии и философское понимание материи в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

5. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

6. Законы диалектики и их учет в учебно-воспитательном процессе в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

7. Философские категории и их роль в познавательном процессе (компетенции УК-5, ОПК-4.).

8. Философия Древнего Китая. Учение о человеке в философии конфуцианства и даосизма в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

9. Философия древней Индии в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

10. Космологизм раннегреческой натурфилософии: Милетская школа, школа Гераклита, Пифагорейский союз в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

11. Онтологический поворот в греческой философии. Школы элеатов, атомистов, софистов в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

12. Учение Платона о бытии, душе, познании в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

13. Учение Аристотеля о бытии, материи и форме, причинах в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

14. Философия эллинистического периода. Школы эпикуреизма, стоицизма, скептицизма в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

15. Христианская патристика. Философия А. Августина в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

16. Средневековая философия о сущности универсалий в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

17. Поздняя схоластика: философия Фомы Аквинского в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

18. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

19. Натурфилософия эпохи Возрождения: «космология» Дж. Бруно; пантеизм и диалектика Н. Кузанского в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

20. Философия и эволюция идей английского эмпиризма в контексте

использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Д. Юм) (компетенции УК-5, ОПК-4.).

21. Рационалистическая метафизика XVII в. в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) (компетенции УК-5, ОПК-4.).

22. Французский материализм эпохи Просвещения в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (Г. Гольбах, Ж. Ламетри, Э. Кондильяк) (компетенции УК-5, ОПК-4.).

23. Социальная философия эпохи Просвещения в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо) (компетенции УК-5, ОПК-4.).

24. Критическая философия И. Канта: задачи, идеи, понятия в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

25. Философия Г. Гегеля: диалектическая логика, натурфилософия, «Абсолютный Дух» в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

26. Философия К. Маркса: антропология и философия истории. Развитие идей марксизма в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

27. П.Я. Чаадаев о российской истории и историософии. Развитие идей западничества в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

28. Философия и идеология славянофилов в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

29. Философские идеи В. Соловьева: «цельное знание», «всеединство», «оправдание добра» в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

30. Национальные идеи в русской философии в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

31. Философия О. Конта: «первый позитивизм» в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

32. Философия неокантианства: Марбургская и Баденская школы в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

33. Философия «волюнтаризма» А. Шопенгауэра в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

34. Философия «нигилизма» Ф. Ницше в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

35. Философская герменевтика: задачи, идеи, понятия в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

36. Философия психоанализа и неопрейдизма в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм) (компетенции УК-5, ОПК-4.).

37. Философия экзистенциализма: задачи, идеи, понятия (М. Хайдеггер, Ж. Сартр, А. Камю) в контексте использования основ философских знаний для формирования



мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

38. Философия логического позитивизма. Анализ языка Б. Расселом в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

39. Философия критического позитивизма в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос) (компетенции УК-5, ОПК-4.).

40. Онтология. Трансцендентный анализ бытия. Основные концепции в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

41. Предмет и философско-исторические типы эпистемологии в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

42. Свойства познавательных суждений и их философское обоснование в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

43. Познавательные способности человека и виды знания в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

44. Проблема истины в философии. Диалектика относительной и абсолютной истины в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

45. Исторические типы рациональности и концепции истины (компетенции УК-5, ОПК-4.).

46. Философия науки: уровни, методы, критерии, развитие научного знания в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

47. Этические нормы и ценности науки в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

48. Современные концепции естествознания (физика, космология, биология, экология) в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

49. Понятие общественного производства. Виды социальных связей. Историческая типология форм общества в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

50. Роль социальной революции в развитии общества. Революция и реформа, их соотношение в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

51. Личность и общество в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

52. Политическая философия в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

53. Политическая система общества и ее элементы в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

54. Общество как исторический процесс. Концепции истории. Проблемы и перспективы развития современного мира в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

55. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

56. Философия культуры: предмет, сущность, сферы духовного творчества в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

57. Философская антропология. Антропологические архетипы в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

58. Понятие мышления: его структура и формы. Связь сознания и мышления в контексте использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (компетенции УК-5, ОПК-4.).

#### **Компетентностно-ориентированные задания.**

В чем смысл следующих философских высказываний?

В.С.Соловьев: философия во все времена «освобождала человеческую личность от внешнего насилия и давала ей внутреннее содержание». Особенности философии и ее назначения в сравнении с наукой и другими видами мировоззрения

Г.Гегель «Когда философия начинает рисовать своей серой краской про серому, тогда некая форма жизни стала старой, но серым по серому ее омолодить нельзя, можно только понять. Сова Минервы начинает свой полет в сумерках». Причины и предпосылки возникновения философии в идеалистических и материалистических концепциях.

Л. Витгенштейн «Философия – это не доктрина, а деятельность». Основные типы самоопределения философии.

Гераклит: первоначало всего – «вечно живой огонь, мерами возгорающийся и мерами потухающий». Онтологические и методологические идеи античной философии.

Протагор: «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют». Антропологизм и релятивизм в античной философии.

Эпикур: счастливая жизнь – это «свобода от телесных страданий и душевных тревог». Этические системы античной философии и их современное развитие.

Б.Рассел: Платон и Аристотель – «самые влиятельные из всех древних, средневековых и современных философов». Идеи, достижения и варианты «линии Платона» в философии

Б.Рассел: Платон и Аристотель – «самые влиятельные из всех древних, средневековых и современных философов». Важнейшие философские достижения Аристотеля, его значение в истории философии. С.58-59, 61, 63

Демокрит: «Все возникает на каком-нибудь основании и в силу необходимости» Идеи, достижения и варианты «линии Демокрита» в философии

Августин «Верую, чтобы понимать». Основные принципы философии средних веков. Проблема соотношения веры и разума.

Лоренцо Валла: «Не к добродетели, а к удовольствию ради него самого должны стремиться как те, которые хотят наслаждаться в этой жизни, так и те, которые желают этого в будущем». Основные идеи гуманистической философии Возрождения.

Р.Декарт: «Мыслю, следовательно существую». Рационализм как философская традиция классической западноевропейской философии.

Г.Гегель: «Разум без рассудка – это ничто, а рассудок без разума - нечто». Идеализм и диалектика в философской системе Гегеля.

Л.Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Основные идеи антропологического материализма Фейербаха и его трактовки религии

К.Маркс: «Совпадение изменения обстоятельств и человеческой деятельности может рассматриваться и быть рационально понято только как революционная практика». Предмет, метод и социальная роль философии К.Маркса и Ф.Энгельса

К.Маркс: «Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание» Основные идеи материалистического понимания истории.

Ф.Ницше: «Мы считаем, что мораль в традиционном смысле слова, мораль

намерений – предрассудок... того же типа, что астрология и алхимия – во всяком случае нечто, что следует преодолеть и отбросить». Основные положения «философии жизни» как неклассической философии.

Ж.-П. Сартр: человек «есть ни что иное, как проект самого себя». Основные идеи философии экзистенциализма

Ж.Лиотар: «Смысл не принадлежит ни высоте, ни глубине. Все происходит на поверхности». Принципы философии Постмодерна

Н.Ф. Федоров: «Солнечная система должна быть обращена в хозяйственную силу». Основные направления и идеи русского космизма

Н.А. Бердяев: «Тайна творчества есть тайна свободы». Особенности русской философии и философия свободы Бердяева.

Л.Н. Толстой: «Жить – значит любить». Особенности русской философии и этическое учение Л.Н.Толстого.

Ф.Шиллер «Красота спасет мир». Эстетические ценности, категории, идеи в философии, культуре, обществе.

У.Ростоу: мы живем в эру «высокого массового потребления». Социальная философия о типологии общества и перспективах его развития

### 6.3 Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<p><b>Отлично знает</b> воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Отлично умеет</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и</p>	<p>тестовые задания (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для экзамена (20-30 баллов)</p>

	<p>социальной интеграции;  осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p><b>Свободно владеет</b>  сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;  демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	
<p>Базовый  (50 -74 балла)  «хорошо»</p>	<p><b>Хорошо знает</b>  воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;  демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Хорошо умеет</b>  анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;  демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп;  конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;  осуществляет отбор диагностических</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов),  реферат (5-8 баллов),  компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов)  вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p>

	<p>средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне</b></p> <p>сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p><b>Слабо знает</b></p> <p>воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</p> <p>демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Слабо умеет</b></p> <p>анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп;</p> <p>конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p>

	<p>нравственных ценностей.</p> <p><b>Частично владеет</b></p> <p>сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает</b></p> <p>не воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</p> <p>не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Не умеет</b></p> <p>не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп;</p> <p>конструктивно не взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>не осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p><b>Не владеет</b></p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-4 балла), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p>

	<p>сознательно не выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Алексеев А.П. Социальная философия: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 256 с
2. Алексеев А.П. Философия: учебник. – М.: Проспект: Изд-во Моск. Ун-та, 2008. – 588с
3. Балашов Л.Е. Философия: учебник [для студ. высш. учеб. заведений]. – М.: Дашков и К<sup>0</sup>, 2006. – 605 с.
4. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: РГГУ: Омега-Л, 2005. – 370 с
5. Ефремова Т.М. Философия. Исторические типы философии: учеб. пособие для студ. бакалавров всех напр. Подгот. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2012 – 175 с
6. Ильин В.В. Философия: экзаменационные ответы для студ. вузов: [учеб. пособие] – СПб.,: Питер, 2008. – 254 с.
7. Кармин А.С. Философия: учеб. для студ. и асп. Вузов. – СПб.: Питер, 2009. – 558 с
8. Моисеева М.В. Философия: краткий курс. – СПб.: Питер, 2010. – 313 с.
9. Налетов И.З. Философия: учебник [для студ. высш. учеб. заведений]. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 399 с.
10. Островский Э.В. Философия: учебник для студ. высш. учеб. завед. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013 – 312 с
11. Разин А.В. Философия: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Проспект, 2015. – 496 с.
12. Спиркин А.Г. Философия: учебник для студ. вузов. – М.: Гордарики, 2004. – 736 с.
13. Спиркин А.Г. Философия: учеб. для студ. высш. тех. учеб. заведений. – М.: Гордарики, 2006. – 368 с.
14. Философия: учеб. для студ. вузов/ Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юрист, 2004. – 520 с.
15. Ивин А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. [www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0180-4CBC-ADFA-04EC087F5776](http://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0180-4CBC-ADFA-04EC087F5776)
16. Аблеев С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. —

## **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Гуревич П. С. История философии: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. [Электронный ресурс] - <https://www.biblio-online.ru/book/BD437F61-5D1A-4622-B2F6-D807B4A339BA>

## **7.4 Методические указания по освоению дисциплины**

Попов А.С. Методические указания для обучающихся по дисциплине (модулю) «Философия». – Мичуринск, 2025.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)



### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с	ООО «Новые облачные технологии»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 №

	документами и почтой (myoffice.ru)	(Россия)			03641000008190000 12 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензион ное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензион ное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензион ное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяем ое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяем ое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миров: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru

7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ОПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ОПК-4
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ОПК-4

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. MicrosoftOffice 2007, MicrosoftWindowsVista (лицензияот 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНРLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. MicrosoftWindowsProfe ssional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 №

обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)
---	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122

Автор(ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук Попов А.С.

Рецензент(ы): доцент кафедры государственного и муниципального управления, кандидат исторических наук Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол **№ 12 от «5» июня 2023 года.**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 10 от «13» июня 2023года.**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол **№ 10 от «22» июня 2023года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «7» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «7» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.