

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и  
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2024

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области защиты человека от опасностей и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранения безопасности и здоровья в среде обитания для использования в профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» (Б1.О.07.03).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе усвоения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности», для прохождения учебных ознакомительных и производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

*01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):*

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6 Воспитательная деятельность.

##### Трудовые действия

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### А/03.6 Развивающая деятельность.

##### Трудовые действия

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

*01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых*

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

*универсальных компетенций:*

– УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

– УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

*профессиональных компетенций:*

- ПК-8 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

| Код и наименование компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения          |  |  |   |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|
|                                |  | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) |  |  | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) |
|                                |  |   |  |  |   |

| <b>Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов</b>   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| УК-2.<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 <sub>УК-2</sub> –<br>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач       | <b>Не может</b> определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач         | <b>Допускает ошибки</b> при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач        | <b>Достаточно успешно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач       | <b>Уверенно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач       |
|   | ИД-2 <sub>УК-2</sub> –<br>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Не может</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Достаточно успешно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Уверенно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
|   | ИД-3 <sub>УК-2</sub> –<br>Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор  | <b>Не может</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор  | <b>Допускает ошибки</b> при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора  | <b>Достаточно успешно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор  | <b>Уверенно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор  |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | ИД-4 <sub>УК-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты   | <b>Не может</b> решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты   | <b>Допускает ошибки</b> при решении конкретных задач проекта, публично представлении полученных результатов  | <b>Достаточно успешно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты   | <b>Уверенно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты   |
| <b>Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности</b>   |  |   |  |   |   |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении | ИД-1 <sub>УК-8</sub> – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих   | <b>Не может</b> оценить факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих  | <b>Допускает ошибки</b> при оценке факторов риска, при обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих   | <b>Достаточно успешно</b> оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих   | <b>Уверенно</b> оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих   |
|   | ИД-2 <sub>УК-8</sub> – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Не может</b> обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Допускает ошибки</b> при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Достаточно успешно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Уверенно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов   | ИД-3 <sub>УК-8</sub> – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <b>Не может</b> обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  | <b>Допускает ошибки</b> при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <b>Достаточно успешно</b> обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <b>Уверенно</b> обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
|  | ИД-4 <sub>УК-8</sub> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте   | <b>Не может</b> осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте  | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте  | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте   | <b>Уверенно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте   |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1 <sub>УК-9</sub> – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической              | <b>Не может</b> продемонстрировать знания понятийного аппарата экономической науки, принципы функционирования экономики, основных видов социально-экономической | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социальной науки              | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основные виды социальной науки                | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социальной науки               |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | науки   | науки  |   |   |   |
|  | ИД-2 <sub>УК-9</sub> –<br>Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности   | <b>Не может</b> оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности  | <b>Допускает ошибки</b> при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности  | <b>Достаточно успешно</b> оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности   | <b>Уверенно</b> оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности   |
|  | ИД-3 <sub>УК-9</sub> –<br>Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | <b>Не может</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | <b>Допускает ошибки</b> при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности  | <b>Достаточно успешно</b> умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | <b>Уверенно</b> умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |
| УК-10.<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио- | ИД-1 <sub>УК-10</sub> –<br>Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, террориз- | <b>Не может</b> анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, террориз- | <b>Допускает ошибки</b> при анализе действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним | <b>Достаточно успешно</b> умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним | <b>Уверенно</b> умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним |



|                              |   |  |  |   |   |
|------------------------------|---|--|--|---|---|
| нальной<br>деятель-<br>ности | ма, кор-<br>рупции и<br>форми-<br>рования не-<br>терпимого<br>отношения<br>к ним  | ма, кор-<br>рупции и<br>форми-<br>рования не-<br>терпимого<br>отношения<br>к ним   |  |   |   |
|                              | ИД-2 <sub>УК-10</sub> –<br>Планирует,<br>организует<br>и проводит<br>мероприя-<br>тия, обес-<br>печиваю-<br>щие формирова-<br>ние граждан-<br>ской пози-<br>ции и пре-<br>дотвраще-<br>ние прояв-<br>лений экс-<br>тремизма,<br>террориз-<br>ма, кор-<br>рупции в<br>обществе и<br>професси-<br>ональной<br>деятельно-<br>сти | <b>Не может</b><br>планиро-<br>вать, орга-<br>низовывать<br>и прово-<br>дить меро-<br>приятия,<br>обеспечи-<br>вающие форми-<br>рование<br>граждан-<br>ской пози-<br>ции и пре-<br>дотвраще-<br>ние прояв-<br>лений экс-<br>тремизма,<br>террориз-<br>ма, кор-<br>рупции в<br>обществе и<br>професси-<br>ональной<br>деятельно-<br>сти | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>планировании,<br>организации и<br>проведении ме-<br>роприятий,<br>обеспечиваю-<br>щих формиро-<br>вание граждан-<br>ской позиции и<br>предотвраще-<br>ние проявлений<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупции в<br>обществе и<br>профессио-<br>нальной дея-<br>тельности | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b> пла-<br>нирует, органи-<br>зует и проводит<br>мероприятия,<br>обеспечиваю-<br>щие формиро-<br>вание граждан-<br>ской позиции и<br>предотвраще-<br>ние проявлений<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупции в<br>обществе и<br>профессио-<br>нальной дея-<br>тельности | <b>Уверенно</b> пла-<br>нирует, органи-<br>зует и проводит<br>мероприятия,<br>обеспечиваю-<br>щие формиро-<br>вание граждан-<br>ской позиции и<br>предотвраще-<br>ние проявлений<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупции в<br>обществе и<br>профессио-<br>нальной дея-<br>тельности |
|                              | ИД-3 <sub>УК-10</sub> –<br>Соблюдает<br>правила обще-<br>ственного<br>взаимодей-<br>ствия на<br>основе не-<br>терпимого<br>отношения<br>к прояв-<br>лениям экс-<br>тремизма,<br>террориз-<br>ма, кор-<br>рупции в<br>обществе и<br>професси-  | <b>Не может</b><br>соблюдать<br>правила обще-<br>ственного<br>взаимодей-<br>ствия на<br>основе не-<br>терпимого<br>отношения<br>к прояв-<br>лениям экс-<br>тремизма,<br>террориз-<br>ма, кор-<br>рупции в<br>обществе и<br>професси-   | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>соблюдении<br>правил обще-<br>ственного вза-<br>имодействия на<br>основе нетер-<br>пимого отно-<br>шения к прояв-<br>лениям экстре-<br>мизма, терро-<br>ризма, корруп-<br>ции в обществе<br>и профессио-<br>нальной дея-<br>тельности                                       | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b> со-<br>блюдает прави-<br>ла обществен-<br>ного взаимо-<br>действия на ос-<br>нове нетерпи-<br>мого отноше-<br>ния к прояв-<br>лениям экстре-<br>мизма, терро-<br>ризма, корруп-<br>ции в обществе<br>и профессио-<br>нальной дея-<br>тельности                          | <b>Уверенно</b> со-<br>блюдает прави-<br>ла обществен-<br>ного взаимо-<br>действия на ос-<br>нове нетерпи-<br>мого отноше-<br>ния к прояв-<br>лениям экстре-<br>мизма, терро-<br>ризма, корруп-<br>ции в обществе<br>и профессио-<br>нальной дея-<br>тельности                          |

|  | ональной<br>деятельно-<br>сти   | ональной<br>деятельно-<br>сти  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>                           |   |  |  |  |  |
| ПК-8.<br>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1ПК-8 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | <b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                        | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                     | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                     |
|  | ИД-2ПК-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями                             | <b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями                               | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | ями к результатам освоения образовательных программ  | ями к результатам освоения образовательных программ  |  |   |   |
|  | ИД-ЗПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | <b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, ототрять вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | <b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | <b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | <b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- Основы информационной безопасности личности, общества и государства; источники угроз информационной безопасности РФ; объекты обеспечения информационной безопасности в РФ в сфере обороны и сфере защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина;
- Основы здорового образа жизни; факторы сберегающие и факторы, разрушающие здоровье; значение физической нагрузки в укреплении здоровья;
- Классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типы современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
  - Базовые компоненты экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
  - Характеристики коррупционного поведения и его негативные последствия.

**Уметь:**

- Обеспечивать информационную безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций, сфере обороны;
- Распознавать признаки нарушения здоровья; дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями и возрастом человека;
- Оценивать возможный риск появления опасных ситуаций, принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и ликвидации их последствий; оценивать состояния тяжести пострадавшего;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях

чрезвычайных ситуаций;

- определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;
- применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ;
- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**Владеть:**

- Основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях;
- Навыками использования законов информационной безопасности РФ;
- Методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний;
- Способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- Навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- Навыками, необходимыми для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- Нетерпимым отношением к коррупционному поведению.

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

| Разделы, темы дисциплины                                    | Компетенции |      |      |       |      | Общее количество компетенций |
|---|-------------|------|------|-------|------|------------------------------|
|   | УК-2        | УК-8 | УК-9 | УК-10 | ПК-8 |                              |
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека        |             |      |      |       |      |                              |
| Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | +           | +    | +    | +     | +    | 5                            |
| Раздел 2. Опасные ситуации природного характера             |             |      |      |       |      |                              |
| Тема 1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях               | +           | +    | +    | +     | +    | 5                            |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях   | + | + | + | + | + | 5 |
| Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 1. Основы пожарной безопасности  | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 2. Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре   | + | + | + | + | + | 5 |
| Раздел 4. Опасности социального характера   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 1. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 2. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них   | + | + | + | + | + | 5 |
| Раздел 5. Гражданская оборона   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 1. Современные средства поражения  | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 2. Защитные сооружения гражданской обороны   | + | + | + | + | + | 5 |
| Раздел 6. Национальная безопасность   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 1. Продовольственная, информационная и экологическая безопасность.   | + | + | + | + | + | 5 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий  | Количество акад. часов    |             |
|--|---------------------------|-------------|
|  | по заочной форме обучения |             |
|  | всего                     | в том числе |
|  |                           | 3 семестр   |
| Общая трудоемкость дисциплины                        | 144                       | 144         |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч. | 18                        | 18          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                           | 18                        | 18          |
| Лекции   | 8                         | 8           |

|  |         |         |
|--|---------|---------|
| Практические занятия                             | 10      | 10      |
| Самостоятельная работа, в т.ч.                   | 117     | 117     |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам | 18      | 18      |
| выполнение индивидуальных заданий                | 99      | 99      |
| Контроль   | 9       | 9       |
| Вид итогового контроля                           | экзамен | экзамен |

#### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины, темы лекций                                 | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции       |
|---|--|---------------------|-------------------------------|
|   |  |                     |                               |
|   | Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека           |                     |                               |
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности            | 1                   | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8 |
|   | Раздел 2. Опасные ситуации природного характера                |                     |                               |
| 2 | Безопасность в чрезвычайных ситуациях                          | 1                   | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8 |
|   | Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера              |                     |                               |
| 3 | Основы пожарной безопасности                                   | 2                   | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8 |
|   | Раздел 4. Опасности социального характера                      |                     |                               |
| 4 | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них    | 2                   | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8 |
|   | Раздел 6. Национальная безопасность                            |                     |                               |
| 5 | Продовольственная, информационная и экологическая безопасность | 2                   | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8 |

#### 4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия  | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции       |
|---|---|---------------------|-------------------------------|
|   |   |                     |                               |
| 1 | Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях                                   | 2                   | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8 |
| 2 | Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре                             | 2                   | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8 |
| 3 | Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном | 2                   | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8 |

|   |  |   |                               |
|---|--|---|-------------------------------|
|   | учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов |   |                               |
| 4 | Современные средства поражения   | 2 | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8 |
| 5 | Защитные сооружения гражданской обороны  | 2 | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8 |

#### 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины                          | Вид самостоятельной работы                       | Объем акад. часов      |
|--|--|------------------------|
|  |  | заочная форма обучения |
| Теоретические основы безопасности человека | подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам | 3                      |
|  | выполнение индивидуальных заданий                | 16                     |
| Опасные ситуации природного характера      | подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам | 3                      |
|  | выполнение индивидуальных заданий                | 16                     |
| Опасные ситуации техногенного характера    | подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам | 3                      |
|  | выполнение индивидуальных заданий                | 16                     |
| Опасные ситуации социального характера     | подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам | 3                      |
|  | выполнение индивидуальных заданий                | 17                     |
| Гражданская оборона                        | подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам | 3                      |
|  | выполнение индивидуальных заданий                | 17                     |
| Национальная безопасность                  | подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам | 3                      |
|  | выполнение индивидуальных заданий                | 17                     |
| <b>Итого:</b>                              |  | <b>117</b>             |

Перечень учебно-методических указаний по освоению самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.)

#### 4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель и задачи БЖД как учебной дисциплины. Системы безопасности. Свойства, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.

Взаимодействие человека со средой обитания. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека. Способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Раздел 2. Опасные ситуации природного характера. Классификация опасных ситуаций природного характера. Причины землетрясений. Характеристика землетрясений. Классификация наводнений по повторяемости масштабам и наносимому ущербу. Мероприятия и методы защиты населения в условиях чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи при ЧС. Поддержание безопасных условий жизнедеятельности и применение полученных предметных знаний при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ.

Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Виды дорожно-транспортных происшествий. Характеристика пожаров и взрывов как причин чрезвычайных ситуаций.

Раздел 4. Опасности социального характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Массовые погромы. Безопасность в толпе. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Раздел 5. Гражданская оборона. Гражданская оборона и ее задачи. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты и медицинские средства. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Раздел 6. Национальная безопасность. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Экономическая безопасность. Продовольственная и информационная безопасность. Экологическая безопасность.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов. Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий    | Форма проведения   |
|------------------------|--|
| Лекции                 | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)                         |
| Практические занятия   | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, беседы)                            |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов |

## **6. Оценочные средства дисциплины**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **«Безопасность жизнедеятельности»**

| № | Контролируемые разделы | Код контролируе- | Оценочное средство |
|---|------------------------|------------------|--------------------|
|---|------------------------|------------------|--------------------|



| п/п | (темы) дисциплины                          | мой компетенции               | наименование   | кол-во       |
|-----|--|-------------------------------|--|--------------|
| 1   | Теоретические основы безопасности человека | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8 | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 15<br>5<br>5 |
| 2   | Опасные ситуации природного характера      | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8 | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 15<br>7<br>5 |
| 3   | Опасные ситуации техногенного характера    | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8 | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 15<br>6<br>5 |
| 4   | Опасности социального характера            | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8 | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 15<br>5<br>5 |
| 5   | Гражданская оборона                        | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8 | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 20<br>5<br>5 |
| 6   | Национальная безопасность                  | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8 | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 20<br>5<br>5 |

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1 Теоретические основы безопасности человека

1. Безопасность жизнедеятельности как наука, ее цели, задачи, функции. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

2. Взаимодействие человека со средой обитания. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

3. Опасность, опасные и поражающие факторы (УК-2, УК-8, ПК-8).

4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

5. Безопасность как государственная проблема (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

Раздел 2. Опасные ситуации природного характера

6. Структура плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в образовательных учреждениях. Действия учителя при получении штормового предупреждения. (УК-2, УК-8, ПК-8).

7. Токсическое воздействие на человека и окружающую среду (УК-2, УК-8, ПК-8).

8. Радиационное воздействие (УК-2, УК-8, ПК-8).

9. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

10. Классификация чрезвычайных ситуаций (УК-2, УК-8, ПК-8).

11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

12. Мероприятия и методы защиты населения в условиях чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи при ЧС (УК-2, УК-8, ПК-8).

Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера

13. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях (УК-2, УК-8, ПК-8).

14. Пожарная безопасность (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

15. Средства локализации и тушения пожаров (УК-2, УК-8, ПК-8).

16. Огнетушители и средства индивидуальной защиты (УК-2, УК-8, ПК-8).

17. Пожарная безопасность образовательного учреждения (УК-2, УК-8, УК-9, УК-

- 10, ПК-8).
18. Транспорт и его опасности (УК-2, УК-8, ПК-8).
- Раздел 4. Опасности социального характера
19. Опасная ситуация социального происхождения (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
20. Экстремистская деятельность (УК-2, УК-8, ПК-8).
21. Террористическая деятельность (УК-2, УК-8, ПК-8).
22. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении (УК-2, УК-8, ПК-8).
23. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических акций. Применение полученных предметных знаний при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ (УК-2, УК-8, ПК-8).
- Раздел 5. Гражданская оборона
24. Гражданская оборона (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
25. Организация защиты населения в мирное и военное время (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
26. Средства коллективной защиты (УК-2, УК-8, ПК-8).
27. Средства индивидуальной защиты (УК-2, УК-8, ПК-8).
28. Организация ГО в образовательных учреждениях (УК-2, УК-8, ПК-8).
- Раздел 6. Национальная безопасность
29. Основы обеспечения национальной безопасности (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
30. Экономическая безопасность (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
31. Информационная безопасность (УК-2, УК-8, ПК-8).
32. Продовольственная безопасность (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
33. Экологическая безопасность (УК-2, УК-8, ПК-8).

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций                  | Критерии оценивания  | Оценочные средства (кол. баллов)   |
|--|--|--|
| Продвинутый (75-100 баллов)<br><br>«отлично» | знает классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типы современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.<br><br>умеет определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на | тестовые задания (28-40),<br>творческие задания (7-10)<br>вопросы для экзамена (40-50) |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | уроках ОБЖ, использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками использования законов информационной безопасности РФ; методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.  |  |
| <p>Базовый<br/>(50-74 балла)</p> <p>«хорошо»</p> | <p>Знает, <i>но допускает ошибки</i> при классификации, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методах организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типах современного терроризма; основах гражданской обороны; принципах оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умеет, <i>но испытывает затруднения</i> при определении круга необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выборе оптимальных способов решения; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; применении полученных предметных знаний при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ, использовании приемов оказания первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет, <i>но не всегда делает это самостоятельно</i>, основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками использования законов информационной безопасности РФ; методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой забо-</p> | <p>тестовые задания<br/>(19-28),<br/>творческие задания<br/>(5-7)<br/>вопросы для экзамена<br/>(26-39)</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Пороговый<br/>(35-49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно»</p>   | <p>леваний.</p> <p>Знает, <i>но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет</i>, при классификации, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методах организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типах современного терроризма; основах гражданской обороны; принципах оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умеет, <i>но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя</i> при определении круга необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выборе оптимальных способов решения; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; применении полученных предметных знаний при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ; использовании приемов оказания первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет, <i>но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применении</i> основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыков обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; навыков использования законов информационной безопасности РФ; методов укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.</p> | <p>тестовые задания (14-19), творческие задания (3-5) вопросы для экзамена (18-25)</p> |
| <p>Низкий<br/>(допороговый)<br/>(компетенция не сформирована) (0-34 балла)</p> <p>«не удовлетворительно»</p> | <p>Не знает классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типах</p>   | <p>тестовые задания (0-14), творческие задания (0-3) вопросы для экзамена (0-17)</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Не умеет определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения; создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности; применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Не владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения, способами защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками использования законов информационной безопасности РФ; методами укрепления здоровья, профилактикой травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.</p> |  |
|--|--|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)»

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности**

### **7.1. Основная учебная литература**

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426>.

Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518991>.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724>

Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA>

Тимкин А.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А.В. Тимкин. — Мичуринск: МГПИ, 2007. — 177 с.

Тимкин А.В. Радиационная безопасность: учебное пособие / А.В. Тимкин. — Мичуринск: МГПИ, 2007. — 149 с.

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник / Б.С. Мастрюков. — М.: академия, 2003. — 336 с.

Маслов А.Г. Способы автономного выживания человека в природе: учеб. пособие / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. — М.: академия, 2004. — 304 с.

Тимкин А.В., Теоретические основы безопасности человека: учеб. пособие / А.В. Тимкин, С.В. Петров. — Мичуринск: МГПИ, 2008. — 208 с.

Психологические основы безопасности / авт.-сост. Г.Д. Хубулов. — мичуринск: МГПИ, 2007. — 68 с.

Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / Ю.В. Репин. — М.: Дрофа, 2005. — 192 с.

Михайлов Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для студ. / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. — СПб.: питер, 2008. — 234 с.

Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов — М.: Дашков и Ко, 2005. — 496 с.

Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных. — СПб.: Питер, 2008. — 460 с.

Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев. — М.: Высшая школа, 2008. — 594 с.

Безопасность жизнедеятельности. Защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / Я.Д. Вишняков, В.И. Вагин, В.В. Овчинников, А.Н. Стародубец. — М.: Академия, 2008. — 297 с.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование». 2019

## **7.2. Дополнительная учебная литература**

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB>

## **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

- Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. В.П. Соломина - [https://studme.org/55096/bzhd/bezopasnost\\_zhiznedeyatelnosti\\_dlya\\_pedagogicheskikh\\_i\\_guman](https://studme.org/55096/bzhd/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti_dlya_pedagogicheskikh_i_guman)

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности**

Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024

#### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

|  | Наименование   | Разработчик ПО (правообладатель)      | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)                       |
|--|--|---------------------------------------|---|---|---|
|  | Microsoft Windows, Office Professional                           | Microsoft Corporation                 | Лицензионное  | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно              |
|  | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a> | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок дей- |



|  |   |   |                                     |   |  |
|--|---|---|-------------------------------------|---|--|
|  | для бизнеса   |   |                                     |   | ствия: с<br>22.11.2023 по<br>22.11.2024  |
|  | МойОфис<br>Стандартный -<br>Офисный па-<br>кет для работы с<br>документами<br>и почтой<br>(myoffice.ru)   | ООО<br>«Новые об-<br>лачные тех-<br>нологии»<br>(Россия)    | Лицензи-<br>онное                   | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с<br>ООО «Рубикон»<br>от 24.04.2019<br>№<br>03641000008190<br>00012<br>срок действия:<br>бессрочно                      |
|  | Офисный па-<br>кет<br>«Р7-Офис»<br>(десктопная<br>версия)   | АО «Р7»   | Лицензи-<br>онное                   | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с<br>ООО «Софттекс»<br>от 24.10.2023<br>№<br>03641000008230<br>00007<br>срок действия:<br>бессрочно                     |
|  | Операцион-<br>ная система<br>«Альт Образова-<br>ние»  | ООО<br>"Базальт<br>свободное<br>программное<br>обеспечение" | Лицензи-<br>онное                   | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с<br>ООО «Софттекс»<br>от 24.10.2023<br>№<br>03641000008230<br>00007<br>срок действия:<br>бессрочно                     |
|  | Программная<br>система для об-<br>наружения тек-<br>стовых заимство-<br>ваний в учебных<br>и научных рабо-<br>тах «Антиплагиат<br>ВУЗ»<br>( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> ) | АО «Ан-<br>типлагиат»<br>(Россия)                           | Лицензи-<br>онное                   | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензион-<br>ный договор с<br>АО «Антиплаги-<br>ат» от 23.05.2024<br>№ 8151, срок<br>действия: с<br>23.05.2024 по<br>22.05.2025 |
|  | Acrobat<br>Reader<br>- просмотр<br>документов PDF,<br>DjVU  | Adobe<br>Systems  | Свобод-<br>но распро-<br>страняемое | -   | -  |
|  | Foxit Reader<br>- просмотр<br>документов PDF,<br>DjVU   | Foxit<br>Corporation  | Свобод-<br>но распро-<br>страняемое | -   | -  |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

|    | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции       |
|----|---|--|-------------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8 |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8 |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                              | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30) | 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187)<br>2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940)<br>3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213)<br>4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786)<br>5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134)<br>6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных                  | 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)   | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p>                  | <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>  | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>   | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>   |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p> | <p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велозргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p>  |  |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04 декабря 2015 г. №1426

Автор:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
и медико-биологических дисциплин, к.с.-х.н.

Федулова Ю.А.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, к.х.н.

Петрищева Л.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол №8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «04» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «02» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «04» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «15» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол № 10 от «6» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол № 9 от «6» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии