

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Источниковедение» являются формирование систематизированных знаний в области источниковедения; ознакомление студентов с теоретической базой курса источниковедения; ознакомление студентов с методологической базой курса источниковедения; знакомство с основными видами источников по отечественной истории; формирование у студентов навыков работы с историческими источниками.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» относится к вариативной части (Б1.В.01.ДВ.02.02)

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «История Древнего мира», «История (история России, всеобщая история)». Освоение дисциплины «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новая и новейшая история зарубежных стран», «История социальной работы в России», а также для последующего прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

- Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – А/01.6).

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

- Воспитательная деятельность (ТФ. – А/02.6).

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

- Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ (ТФ. – В/03.6):

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальных компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

профессиональной компетенцией

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может продемонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

				задач в рамках научного мировоз- зрения	
	ИД-3 _{ук-1} – Сопоставляет разные ис- точники ин- формации с целью выяв- ления их противоре- чий и поиска достоверных суждения	Не может со- поставлять разные источ- ники инфор- мации с целью выявления их противоречий и поиска до- стоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставле- нии разных источников информации с целью вы- явления их противоре- чий и поиска достоверных суждения	Доста- точно успешно сопостав- ляет раз- ные ис- точники информа- ции с це- лью вы- явления их проти- воречий и поиска достовер- ных суж- дения	Уверенно сопоставляет разные ис- точники ин- формации с целью выяв- ления их противоре- чий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{ук-1} – Осуществля- ет синтез информации, аргументи- ровано фор- мирует соб- ственное суждение и оценку, при- нимает обос- нованное решение	Не может осуществлять синтез инфор- мации, аргу- ментировано формировать собственное суждение и оценку, при- нимать обос- нованное ре- шение	Допускает ошибки при осуществле- нии синтеза информации, аргументи- рованном формирова- нии соб- ственного суждения и оценки, при- нятии обос- нованного решения	Доста- точно успешно осу- ществля- ет синтез информа- ции, ар- гументи- ровано формиру- ет соб- ственное суждение и оценку, принима- ет обос- нованное решение	Уверенно осуществля- ет синтез информации, аргументи- ровано фор- мирует соб- ственное суждение и оценку, при- нимает обос- нованное решение
	ИД-5 _{ук-1} – Определяет практические последствия возможных решений за- дачи.	Не может определить практические последствия возможных решений зада- чи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений за- дачи.	Доста- точно успешно определя- ет прак- тические послед- ствия возмож- ных ре- шений	Уверенно определяет практические последствия возможных решений за- дачи.

				задачи.	
УК-5. Спосо-бен вос-принимать межкуль-турное раз-нообразие общества в социально-историче-ском, эти-ческом и философ-ском кон-текстах	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Россий-скую Феде-рацию как многонацио-нального государство с историче-ски сложив-шимся раз-нообразным этническим и религиозным составом населения и региональ-ной специ-фикой	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонацио-нального госу-дарство с ис-торически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом насе-ления и регио-нальной спе-цификой	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многона-ционального государство с историче-ски сложив-шимся раз-нообразным этническим и религиозным составом населения и региональ-ной специ-фикой	Доста-точно успешно обосно-вывает собствен-ное вос-приятие Российской Фе-дерации как мно-гонацио-нального государ-ство с ис-ториче-ски сло-жившим-ся разно-образным этниче-ским и религи-озным составом населения и регио-нальной специфи-кой	Уверенно обосновыва-ет собствен-ное восприя-тие Россий-ской Феде-рации как многонацио-нального государство с историче-ски сложив-шимся раз-нообразным этническим и религиозным составом населения и региональ-ной специ-фикой
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокуль-турные раз-личия соци-альных групп, опи-раясь на зна-ние этапов историческо-го развития России в контексте мировой ис-тории, соци-окультурных традиций мира, основ-ных фило-софских, ре-	Не может ана-лизировать со-циокультурные различия соци-альных групп, опираясь на знание этапов исторического развития Рос-сии в контек-сте мировой истории, соци-окультурных традиций ми-ра, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе со-циокультур-ных разли-чий социаль-ных групп, опираясь на знание эта-пов истори-ческого раз-вития России в контексте мировой ис-тории, соци-окультурных традиций мира, основ-ных фило-софских, ре-	Доста-точно успешно анализи-рует со-циокуль-турные различия социаль-ных групп, опираясь на знание этапов историче-ского развития России в контексте мировой	Уверенно анализирует социокуль-турные раз-личия соци-альных групп, опи-раясь на зна-ние этапов историческо-го развития России в контексте мировой ис-тории, соци-окультурных традиций мира, основ-ных фило-софских, ре-

	лигиозных и этических учений		лигиозных и этических учений	истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	лигиозных и этических учений
	ИД-3 _{ук-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 _{ук-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

			грации	успешно- го вы- полнения профес- сиональ- ных задач и соци- альной интегра- ции	грации
	ИД-5 _{УК-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; ар- гументиро- вано обсуж- дает и реша- ет проблемы мировоз- зренческого, обществен- ного и лич- ностного ха- рактера	Не может со- знательно вы- брать ценност- ные ориентиры и гражданскую позицию; ар- гументировано обсудить и решить про- блемы миро- воззренческо- го, обществен- ного и лич- ностного ха- рактера	Допускает ошибки при сознательном выборе цен- ностных ориентиров и гражданской позиции; ар- гументиро- ванном об- суждении и решении проблем ми- ровоззренче- ского, обще- ственного и личностного характера	Доста- точно успешно осу- ществля- ет созна- тельный выбор ценност- ных ори- ентиров и граждан- ской по- зиции; аргументи- ровано об- суждает и решает проблемы мировоз- зренче- ского, обще- ственного и лич- ностного характера	Уверенно осуществля- ет сознатель- ный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; ар- гументиро- ванно об- суждает и решает про- блемы миро- воззренче- ского, обще- ственного и личностного характера
ПК-4. Спо- собен фор- мировать развиваю- щую обра- зователь- ную среду для дости- жения лич- ностных, предмет- ных и ме- тапредмет- ных ре-	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстри- рует знания принципов, логики дей- ствий и эта- пов педаго- гического проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды	Не может де- монстрировать знания прин- ципов, логики действий и этапов педаго- гического про- ектирования развивающей образователь- ной среды	Допускает ошибки при демонстра- ции знания принципов, логики дей- ствий и эта- пов педаго- гического проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды	Доста- точно успешно демон- стрирует знания принци- пов, ло- гики дей- ствий и этапов педагоги- ческого проекти-	Уверенно демонстри- рует знания принципов, логики дей- ствий и эта- пов педаго- гического проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды

<p>зультатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>				<p>рования развивающей образовательной среды</p>	
	<p>ИД-2ПК-4 – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p>	<p>Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p>	<p>Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p>	<p>Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p>	<p>Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p>
	<p>ИД-3ПК-4 – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>

ПК-8. Спосо-бен при-менять предмет-ные знания при реали-зации обра-зовательно-го процесса	ИД-1ПК-8 – Демон-стрирует знания зако-номерностей, принципов и уровней формирова-ния и реали-зации содер-жания обра-зования со-ответствующей пред-метной обла-сти	Не может демонстриро-вать знания закономерно-стей, принци-пов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей пред-метной обла-сти	Допус-кает ошибки при демон-страции зна-ний законо-мерностей, принципов и уровней формирова-ния и реали-зации содер-жания обра-зования со-ответствующей пред-метной обла-сти	До-статочно успешно демон-стрирует знания законо-мерно-стей, принци-пов и уровней формиро-вания и реализа-ции со-держания образова-ния соот-ветствующей пред-метной обла-сти	Уверен-но демон-стрирует знания зако-номерностей, принципов и уровней формирова-ния и реали-зации содер-жания обра-зования со-ответствующей пред-метной обла-сти
	ИД-2ПК-8 – Осущест-вляет отбор предметного содержания для реализа-ции его в обра-зователь-ном процессе в соответ-ствии с ди-дактически-ми целями, возрастными особен-ностями обу-чающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор пред-метного со-держания для реализации его в образова-тельном про-цессе в соот-ветствии с ди-дактическими целями, воз-растными осо-бенностями обучающихся и требования-ми стандарта	Допус-кает ошибки при осу-ществлении отбора пред-метного со-держания для реализации его в образо-вательном процессе в соответствии с дидактиче-скими целя-ми, возраст-ными осо-бенностями обучающихся и требова-ниями стан-дарта	До-статочно успешно осу-ществля-ет отбор предмет-ного со-держания для реали-зации его в обра-зова-тельном процессе в соот-ветствии с дидак-тически-ми целя-ми, воз-растными особен-ностями обучаю-щихся и требова-ниями	Уверен-но осуществ-ляет отбор предметного содержания для реализа-ции его в обра-зователь-ном процессе в соответ-ствии с ди-дактически-ми целями, возрастными особен-ностями обу-чающихся и требованиями стандарта

				стандарта	
	ИД-ЗПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного развития. основные исторические события отечественной истории;

основные исторические события всемирной истории; основные системы времяисчисления. важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу. основные принципы и методы исторического исследования; методологические отличия формационного, цивилизационного подходов при решении конкретно-исторических задач. основные знаниевых, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности.

Уметь: анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе. соотносить синхронные события, явления и процессы отечественной и всемирной истории;

устанавливать имеющиеся причинно-следственные связи между последовательными событиями отечественной и зарубежной истории;

трансформировать датировку исторических событий, явлений и процессов из одной системы летоисчисления в другую. различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории. использовать общенаучные принципы и методы при проведении исторических исследований;

-определять место и роль общенаучных принципов и методов для проведения исторических исследований;

-анализировать в исторических исследованиях результаты использования общенаучных принципов и методов познания. системно выстраивать необходимые связи между элементами профессиональной компетентности.

Владеть: методологией анализа социальной реальности. понятийным аппаратом исторической науки

-навыками хронологической диспозиции исторических фактов

-навыками составления синхронистических таблиц и работы с ними. методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций. основными общенаучными принципами и методами обработки исторической информации;

-навыками общенаучного анализа конкретно-исторических проблем. методикой синтеза знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности.

3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	УК-1	УК-5	ПК-4	ПК-8	Общее количество компетенций
Раздел 1					
Тема 1 Предмет курса «Источниковедение»; Исторические источники по истории России XI - XIX в.	×	×	×	×	4
Тема 2 Исторические источники по истории России XX в.	×	×	×	×	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.
Продолжительность изучения дисциплины один семестр.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов по заочной форме обучения 2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8
Аудиторные занятия, из них	8
лекции	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	96
выполнение индивидуальных заданий (отчет по мемуарной литературе)	40
контент-анализ	40
выполнение тренировочных тестов	16
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	1.1 Предмет курса «Источниковедение»; Исторические источники по истории России XI - XIX в.	2	УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8
2	1.2 Исторические источники по истории России XX в.	2	УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Исторические источники по истории Революции 1917 г. и Гражданской войны	4	УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8

4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1	выполнение индивидуальных заданий (отчет по мемуарной литературе)	40
	контент-анализ	40
	выполнение тренировочных тестов	16
Итого		96

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.7. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет курса «Источниковедение». Исторические источники по истории России XI - XIX в. Значение источниковедения для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.

Исторический источник как феномен культуры. Методы изучения исторического источника. Типология исторических источников.

Исторические источники по истории Руси XI-XVII вв.

Летописание. Агиография. Законодательные акты. Актовые материалы. Делопроизводственные материалы. Литература и публицистика.

Исторические источники по истории России XVIII - 1 пол. XIX в.

Законодательные акты. Актовые материалы. Делопроизводственные материалы. Литература и публицистика. Периодическая печать. Мемуарная литература.

Исторические источники по истории России 2 пол. XIX в. - начала XX в. Законодательные акты. Актовые материалы. Делопроизводственные материалы. Литература и публицистика. Периодическая печать. Мемуарная литература. Статистика.

Тема 2. Исторические источники по истории СССР.

Законодательные акты. Актовые материалы. Делопроизводственные материалы. Литература и публицистика. Периодическая печать. Мемуарная литература. Статистика. Партийная документация.

Исторические источники по современной истории.

Законодательные акты. Актовые материалы. Делопроизводственные материалы. Литература и публицистика. Периодическая печать. Мемуарная литература. Статистика. Партийная документация. Исторические источники нового поколения.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

1. Источниковедческий анализ периодических изданий (контент-анализ).

Общая характеристика периодической печати: журналы, газеты, повременные сборники, ученые труды, записки и т.д. Классификация периодических изданий по периодичности (ежедневная, еженедельная, ежеквартальная печать), по территориальному признаку (столичная, центральная, региональная, губернская, провинциальная, уездная, районная и местная печать), по языку, по издателям (печать официальная, ведомственная, частная, общественных и политических организаций), по отношению к цензуре (печать подцензурная, легальная, нелегальная, вольная русская зарубежная печать, бульварная и т.д.), по содержанию и исторически сложившимся типам (литературно-общественная, официально-ведомственная, партийно-политическая, научная, отраслевая, сатирическая и пр. виды печати). Историко-источниковедческий синтез периодической печати: вопросы происхождения и истории; проблемы истолкования, полноты и достоверности; проблемы источниковедческого соотношения и синтеза. Метод контент-анализа.

2. Местная периодическая печать рубежа XX-XXI вв.

Местная периодическая печать об общественных организациях и политических партиях на территории Мичуринска.

Избирательные кампании 1994-1997 гг. на территории города.

Общественно-политическая жизнь студенческой молодежи в местной периодике.

Источники и литература.

Жанры советской газеты. М., 1959.

Райсер С.А. Палеография и текстология нового времени. М., 1970.

Русская периодическая печать (1702-1894). Справочник. М., 1957.

Русская периодическая печать (1895- окт. 1917). Справочник. М., 1959.

//Мичуринская жизнь. 1998-2012.

//Мичуринская правда. 1998-2012.

//Наше слово. 1998-2012.

//Тамбовская жизнь. 1998-2012.

3. Проведение контент-анализа местной периодической печати на тему: «История населенных пунктов Тамбовской области».

Схема контент-анализа периодических изданий:

Название издания _____

Год _____

Количество экземпляров в году _____

Количество (номера) исследуемых изданий _____

Характер газеты (периодическая, еженедельная, ежедневная и т.д.) _____

Главный редактор _____

Характер подчинения (учредители) _____

Анализ содержания:

Название населенного пункта	История		Культура		Религия		медицина		Историческая личность		Воспоминания	
	+	N	+	N	+	N	+	N	+	N	+	N
	До 1917 г.											
	1917 – 1939 гг.											
	1940 – 1945 гг.											
	1946 – 1964 гг.											
	1964 – 1992 гг.											
	1992 – 1997 гг.											
	1997 – 2003 гг.											

Выполнение задания целесообразно по населенным пунктам Тамбовщины, возможен и контент-анализ по истории малой родины на материалах местной периодики. Следует учитывать, что необходим анализ периодических изданий (одно наименование за квартал одного года).

Отчет по мемуарной литературе

(принимается в устной и письменной форме)

«Революция 1917 года и Гражданская война в мемуарах»

План обсуждения:

1. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в воспоминаниях участников и современников;
2. Гражданская война в мемуарах «белых» и «красных»
 - а) Причины Гражданской войны;
 - б) Красный и белый террор в войне;
 - в) Причины поражения «белых» и победы «красных»
3. Особенности мемуаров революционной эпохи и Гражданской войны.

Источники:

1. Антонов-Овсеенко А.В. В революции .М.,1983
2. Архив Русской революции. В 22-х тт. М.,1991. Тт.1-12.
3. Бунин И.А. Окаянные дни. – люб.изд.
4. Ворошилов К.Е. Рассказы о жизни. М.,1961
5. Горький М. Несвоевременные мысли. – люб.изд.

6. Деникин А.И. Очерки Русской смуты. М., 1995
7. Дневники Николая II за 1917-1918 гг. – люб.изд.
8. Крупская Н.К. Воспоминания о Ленине. М., 1978
9. Курлов П.Г. Гибель императорской России. М.,1991
10. Милюков П.Н. Воспоминания. М.,1990. Т.2
11. Палеолог М. Царская Россия накануне революции. М.,1991
12. Панкратов В.С. С царем в Tobольске. М.,1992
13. Стасова Е.Д. Страницы жизни и борьбы. М.,1977
14. Суханов Н.Н. Записки о революции. В 3-х тт. Тт 2-3. М.,1991
15. Шульгин В.В. Дни.М.,1989
16. Юсупов Ф. Мемуары. – люб.изд.

Примерный план устного и письменного ответа:

1. Краткая биографическая справка об авторе мемуаров;
 2. Установить время и обстоятельства написания мемуаров;
 3. Определить социальное происхождение и положение автора;
 4. Политические взгляды автора; менялись ли они на протяжении его жизни; к какому из противоборствующих лагерей он принадлежал (или занимал независимую позицию);
 5. Какие исторические события и каких исторических лиц упоминает автор;
 6. Какие оценки автор дает этим событиям и историческим деятелям (в т.ч. своим политическим оппонентам);
 7. Сделайте вывод о степени объективности автора.
- ВВ: В отчете могут быть использованы цитаты, наиболее ярко характеризующие то или иное событие или лицо.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Источниковедение

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролиру- емой компетен- ции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Предмет курса «Источникове- дение»; Истори- ческие источни- ки по истории России XI - XIX в.	УК-1, УК-5, ПК- 4, ПК-8	Тестовые задания	50
			Темы рефератов (отчет по мему- арной литературе)	16
			Компетентностно- ориентированные задания (кон- тент-анализ)	1
			Вопросы для зачета	30
2	Исторические источники по истории России XX в.	УК-1, УК-5, ПК- 4, ПК-8	Тестовые задания	50
			Темы рефератов (отчет по мему- арной литературе)	16
			Компетентностно- ориентированные задания (кон- тент-анализ)	1
			Вопросы для зачета	30

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Исторический источник как феномен человеческой культуры. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
2. Методы изучения исторического источника. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
3. Классификация исторических источников. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
4. Становление и развитие дисциплины источниковедения. Древнерусские летописи

XI-XVII вв. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)

5. Особенности изучения летописей. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
6. Областное и общерусское летописание. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
7. Законодательные акты Древней Руси XI-XVII вв. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
8. Актовые материалы Древней Руси XI-XVII вв. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
9. Делопроизводственные материалы Древней Руси XI-XVII вв. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
10. Литература и публицистика Древней Руси XI-XVII вв. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
11. Источники по истории России XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
12. Законодательные акты XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
13. Делопроизводственная документация XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
14. Политические сочинения и публицистика XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
15. Экономические и статистические описания XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
16. Периодическая печать XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
17. Воспоминания, дневники, частая переписка XVIII-1 пол. XIX в. 20. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
18. Своеобразие мемуаров как жанра и исторического источника. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
19. Источники по истории России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
20. Законодательные акты России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
21. Делопроизводственная документация России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
22. Документы политических партий и организаций России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
23. Статистика России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
24. Периодическая печать России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
25. Воспоминания, дневники, частная переписка России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
26. Своеобразие мемуаров «красных» и «белых» периода Революции 1917 г. и Гражданской войны. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
27. Наиболее значимые мемуары периода Революции 1917 г. и Гражданской войны. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
28. Своеобразие исторических источников Советского периода. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
29. Исторические источники нового поколения. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
30. Принципы работы с архивами. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
31. Значение источниковедения для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5, ПК-4, ПК-8)
32. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации. (УК-1, ПК-4, ПК-8)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	Отлично знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенно-	тестовые задания 25-30 контент-анализ 9-10

	<p>сти; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе</p> <p>Отлично умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Свободно владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	<p>отчет по мемуарной литературе 9-10</p> <p>вопросы для зачета (38-50 баллов)</p>
<p>Базовый (50 -74 балла) «зачтено»</p>	<p>Хорошо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Хорошо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Владеет на базовом уровне методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, прие-</p>	<p>тестовые задания 20-24</p> <p>контент-анализ 7-8</p> <p>отчет по мемуарной литературе 7-8</p> <p>вопросы для зачета (25-37)</p>

	мами аргументации	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p>	<p>Слабо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе</p> <p>Слабо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Частично владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	<p>тестовые задания 10-19</p> <p>контент-анализ 5-6</p> <p>отчет по мемуарной литературе 5-6</p> <p>вопросы для зачета (18-24)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «не зачтено»</p>	<p>Не знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Не умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Не владеет методами исследования социальных и философ-</p>	<p>тестовые задания 0-9</p> <p>контент-анализ 0-4</p> <p>отчет по мемуарной литературе 0-4</p> <p>вопросы для зачета (0-17)</p>

	ских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03318-2. <https://biblio-online.ru/book/istochnikovvedenie-412884>

2. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9805-4. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-istochnikovedeniya-415326>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 460 с.

2. Попов, А. В. Архивоведение. Зарубежная Россия : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Попов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06009-6. <https://biblio-online.ru/book/arhivovedenie-zarubezhnaya-rossika-410904>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://archives.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://www.rucont>

<http://e.lanbook.com>

<http://ebs.rgazu.ru>

<http://his.1september.ru/urok/>

<http://victory.rusarchives.ru>

<http://world-war2.ru/>

<http://ldb1.narod.ru/>

<http://blokada.otrok.ru/>

<http://www.hist.msu.ru/ER/>

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

<http://www.oldgazette.ru/>

<http://www.rkka.ru/>

<http://www.hronos.km.ru/1900ru.html>

<http://magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>

<http://www.memo.ru/history/>

http://www.history.ru/short_r.htm

<http://orel.rsl.ru/nettext/russian/stalin/3198/com/ill/parliament/7345/stalin/>

http://www.patriotica.ru/history/vkpb_history.html

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

(<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по дисциплине «Источниковедение» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскпечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услу-

ги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфис-Стандартный - Офисный пакет для работы с	ООО «Новые облачные технологии»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 №

	документами и почтой (myoffice.ru)	(Россия)			03641000008190 00012 срок действия: бессрочно
	Офисный па- кет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензи- онное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /306668/?sphrase _id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
	Операцион- ная система «Альт Образова- ние»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензи- онное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /303262/?sphrase _id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
	Программная система для об- наружения тек- стовых заимство- ваний в учебных и научных рабо- тах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antipl agiat.ru)	АО «Ан- типлагиат» (Россия)	Лицензи- онное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /303350/?sphrase _id=2698186	Лицензион- ный договор с АО «Антиплаги- ат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSys tems	Свобод- но распро- страняемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorp oration	Свобод- но распро- страняемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>

4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинар-	1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	

ского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)		
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA KX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тянь (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Источниковедение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор(ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук Мелехов А.С..

Рецензент(ы): доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

плин протокол № 12 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «7» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «7» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин