

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Направленность (профиль) - Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2025 г

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; основных этапах историко-философского развития; основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Согласно учебному плану по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» Б1.О.03.

Для ее изучения необходимы знания и умения, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Данная дисциплина является основой для изучения дисциплины «Политология».

## **3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском;

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-5 ИД-Зук-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в кон-	Удовлетворительно демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в	Хорошо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в	Отлично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в

миро́вой исто́рии и ря́да культу́рных тра́диций ми́ра (в зависимости от среды и задач обра́зования), вклю́чая ми́ровые рели́гии, фи́лософские и эти́ческие учения	тексте ми́ровой исто́рии и ря́да культу́рных тра́диций ми́ра (в зависимости от среды и задач обра́зования), вклю́чая ми́ровые рели́гии, фи́лософские и эти́ческие учения	истори́ческих деяте́лей) в кон- тексте ми́ровой исто́рии и ря́да культу́рных тра́диций ми́ра (в зависимости от среды и задач обра́зования), вклю́чая ми́ровые рели́гии, фи́лософские	контексте ми́ровой исто́рии и ря́да культу́рных тра́диций ми́ра (в зависимости от среды и задач обра́зования), вклю́чая ми́ровые рели́гии, фи́лософские	контексте ми́ровой исто́рии и ря́да культу́рных тра́диций ми́ра (в зависимости от среды и задач обра́зования), вклю́чая ми́ровые рели́гии, фи́лософские
УК-6 ИД-4ук-6 – Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Нерегулярно демонстрирует интерес к учебе и удовлетворительно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Периодически демонстрирует интерес к учебе и хорошо использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Постоянно демонстрирует интерес к учебе и отлично использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- основы философии, необходимые для формирования мировоззренческой позиции;
- сущность, основные этапы развития, основные задачи, методы и средства онтологического, гносеологического, аксиологического и методологического компонентов философии;
- закономерности интеллектуальной деятельности, познания;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы общественного развития.

#### **Уметь:**

- применить основные теоретические знания по дисциплине «Философия» на практике;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;
- работать с разнообразной информацией, анализировать, обобщать и сравнивать ее смысловую основу;
- отстаивать собственную мировоззренческую позицию на основе философских знаний;
- применять общенаучные методы познавательной деятельности.

#### **Владеть:**

- методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития;
- приемами, способствующими развитию личности;
- навыками ведения логически обоснованной аргументации;
- основами научного познания и рационально ориентированной деятельности;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Компетенции		Общее количество
	УК-5	УК-6	

			компетенций
Раздел I. Философия как наука	x		1
Раздел II. История философии	x		1
Раздел III. Теория философии	x	x	2

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.часа.

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего акад. часов	
	очная форма обучения 3 семестр	очно-заочная форма обучения 3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем.	48	42
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	42
лекции	16	14
практические занятия	32	28
Самостоятельная работа, в т.ч.	60	66
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	15	17
подготовка к практическим занятиям	15	16
выполнение индивидуальных заданий	15	16
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	15	16
Контроль		
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

#### 4.2 Лекции

№ п/п	Наименование занятия	Объем в часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	
1	РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА			
	1.1. Философия, ее смысл и предназначение	2	2	УК-5
2	РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ			
	2.1. Становление и развитие философии	8	6	УК-5
3	РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ			
	3.1. Учение о бытии	2	2	УК-5
	3.2. Философская антропология	2	2	УК5; УК-6
	3.3. Гносеология	2	2	УК-5, УК-6
	ИТОГО	16	14	

#### 4.3 Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	
1	РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА			

	1.1. Структура философского знания	2	2	УК-5
2	РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ			
	2.1. Становление и развитие философии	22	18	УК-5
3	РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ			
	3.1. Философская антропология	4	4	УК-5, УК-6
	3.2. Гносеология	4	4	УК-5, УК-6
	ИТОГО	32	28	

**4.4 Лабораторные работы** – не предусмотрены.

#### **4.5 Самостоятельная работа обучающихся**

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
		очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Раздел 1. Философия как наука	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	5	5
	подготовка к практическим занятиям	5	5
	выполнение индивидуальных заданий	5	5
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	5	5
Раздел 2. История философии	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	5	5
	подготовка к практическим занятиям	5	5
	выполнение индивидуальных заданий	5	5
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	5	5
Раздел 3. Теория философии	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	5	7
	подготовка к практическим занятиям	5	6
	выполнение индивидуальных заданий	5	6
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	5	6
	ИТОГО	60	66

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:**

- Попов А.С. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Философия» для направления 38.03.07 "Товароведение" – Мичуринск, 2024.
- Попов А.С. Методические указания по написанию реферата для всех направлений бакалавриата. – Мичуринск, 2025.
- Попов А.С. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» – Мичуринск, 2025.

#### **4.6 Выполнение контрольной работы обучающимися очно-заочной формы обучения** – не предусмотрено

#### **4.7 Содержание разделов дисциплины**

##### **РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА**

###### ***Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение***

*Экономическая и социально-политическая обусловленность возникновения философии.* Культурные предпосылки философии. Мифологическая, магическая и религиозная формы мировоззрения. Элементы преднаучного знания в мифах. Мифогенная, гносеогенная и мифогносеогенная концепция возникновения философии. Возникновение философского мировоззрения как рационально – теоретического осмысления мира. Соотношение мира и человека – главная философская проблема. Изменение предмета философии в истории философии. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в ценностном самоопределении человека.

*Структура философского знания.* Онтология – учение о бытии. Антропология – учение о человеке. Гносеология – учение Роль философского знания в формировании мировоззренческой позиции личности.

*Функции философии.* Мировоззренческая; методологическая; критическая; аксиологическая; социальная; гуманитарная; прогностическая; воспитательная, познания. Социальная философия – учение об обществе.

*Философия как методология.* Философский метод познания как система наиболее общих приемов теоретического и практического освоения действительности, а также способ построения и обоснования системы самого философского знания. *Метафизика* и диалектика как методы познания. Методологические принципы – догматизм, релятивизм, сенсуализм, рационализм, иррационализм. Специфической чертой философской теории, является всеобщность ее законов и категорий как для природы, так для общества и человека в целом.

*Основные формы философского мировоззрения:* материализм, идеализм, монизм, дуализм, плюрализм. Роль философского знания в формировании мировоззренческой позиции личности.

## **РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

### **Тема 2. Становление и развитие философии**

*Философия Древнего Востока.* Особенности генезиса философии в Древнем Китае. Конфуций и конфуцианство.

Принципы этики: взаимность, золотая середина, человеколюбие. Моизм. Небо как образец человеколюбия. Легизм. Закон как наказание. Даосизм. Учение о 2-х «дао» и «дэ». Идеал «совершенно мудрого» человека.

Истоки и особенности древнеиндийской философии. Ортодоксальной школы:

Миманса, ньяя, вайшешика, санкхья, йога, веданта. Неортодоксальные школы: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята.

*Космоцентризм греческой философии.* Проблема первоначала. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.

Диалектика Гераклита. Онтологизация числа в пифагореизме. Элейская школа: Ксенофан, Парменид. Отрицание множественности и движения.

Апории Зенона. Плюрализм Эмпедокла. Атомистическая теория Левкиппа

Демокрита. Детерминизм. Просветительское движение софистов. Протагор: «Человек есть мера всех вещей». Этический рационализм Сократа.

Сократические школы. Аскетизм киников. Гедонизм киренаиков. Софизмы мегарской школы. Объективно-идеалистическое учение Платона. Философская система Аристотеля.

Кризис классической греческой цивилизации и становление эллинизма. Эпикур: реформирование атомизма. Гедонизм. Стоицизм: Зенон, Клеанф. «Философствовать – значит учиться умирать». Скептицизм. Эклектицизм.

Римская философия. Тит Лукреций Кар. Атомизм. Гедонизм. Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.

Неоплатонизм: Плотин. Кризис рационализма. Аскетизм.

*Философия средневековья.* Теоцентризм средневековой философии. Философия и религия. Патристика. Проблема веры и разума. Августин: учение о божественном предопределении.

Доказательства бытия бога. Фома Аквинский. Принцип гармонии разума и веры.

*Философия эпохи Возрождения.* Антропоцентризм философии Возрождения и проблема личности. Реабилитация земного и телесного. Гуманизм. Культ уникальной индивидуальности. Возрождение античной культуры. Противоречие гуманизма. Реформация. Натурфилософские системы Н. Кузанского, Н. Коперника, пантеизм Дж. Бруно. Политическая философия Н. Макиавелли. Скептицизм М. Монтеня. Социальная философия и идеал справедливого общества в «Утопии» Т. Мора и «Городе Солнца» Т. Кампанеллы.

*Философия Нового времени.* Технический прогресс и рост возможностей научных исследований в XVII веке. Антисхоластическая направленность, критицизм философии. Связь философии с наукой. Усиление гносеологической проблематики. Рационализм: Ф. Бэкон «Знание – сила». Р. Декарт «Я мыслю – следовательно, существую».

Б. Спиноза. Природа как причина самой себя. Г. Лейбниц. Монадология – учение о множественности духовных субстанций. Дж.Локк. Критика врожденных идей. Теория «чистой доски». Д. Беркли. «Существовать – значит быть воспринимаемым».

*Французское Просвещение и материализм XVIII в.* Феномен Просвещения. Исторический и гносеологический оптимизм просветителей. Учение о человеке. Идея исторического прогресса.

*Немецкая классическая философия.* Критическая философия И. Канта. Идея активности субъекта познания. Этика долженствования. Категорический императив и проблема свободы.

Г.В.Ф. Гегель. Тождество мышления и бытия. Ступени развития абсолютной идеи: логика, философия природы, философия духа. Диалектический метод Гегеля. Законы и категории диалектики. Антропологический материализм Л.А. Фейербаха. Критика религии и идеализма. Основные этапы формирования и эволюции философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса.

*Западная философия XIX–XX вв.* Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Психоаналитическая антропология. З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм. Экзистенциализм: Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер. Сущность существования. Учение о жизни, смерти. Проблема самоубийства. А. Камю. Религиозная философия. Проблема свободы и религиозного воспитания. Познание Бога как познание себя. Философская герменевтика как искусство и теория толкования текстов. Проблема понимания. Г. Гадамер.

*История русской философии.* Антропоцентризм, образность, историософичность, панморализм, гуманизм русской философии. Философия русской истории П.Я. Чаадаева. Философия жизни Л. Н. Толстого.

Проповедь всеобщей любви. Поиски смысла жизни. Христианская антропология Ф.М. Достоевского. «Красота спасет мир». В.С. Соловьев. Учение о богочеловечестве.

Философия русского космизма. Н.Ф. Федоров. Н.А. Бердяев. Философия свободной личности. Русская идея.

### **РАЗДЕЛ 3 ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

#### **Тема 3. Учение о бытии.**

Монистические и плуралистические концепции бытия, самоорганизации бытия.

Бытие как совокупная реальность. Различные способы предметно-материального понимания бытия: бытие как атомы и пустота; бытие как природа; бытие как субстанция; бытие как материя. Бытие и небытие. Основные виды бытия. Понятия материального и идеального. Бытие вещей. Человеческое бытие. Общественное бытие. Материальные и духовные аспекты человеческой жизни. Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый вид бытия. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный, религиозно-философский идеа-

лизм. Принципы философского материализма: материальность мира, единство материи, пространства, времени и движения.

Пространство, время. Их свойства. Изменения представлений о пространстве и времени в истории философии. Человек во Вселенной. Научные, философские и религиозные картины мира.

#### **Тема 4. Учение о развитии.**

Генезис понятия «диалектика» в истории философии (Сократ, Зенон, Гегель, марксизм). Категории как определения сферы опосредствования мышления и бытия. Историческое становление диалектики как системы категорий. Основные исторические типы диалектики. Античная диалектика: учение о том, как бывают тождественны противоположности. Модификация диалектики в системе категорий средневекового мышления. Преобразование смысла и места платоновских и аристотелевских категорий в логике креационизма. Новоевропейская диалектика: интуиция совпадения противоположностей и категориальное освоение движения как развития. Диалектика немецкой классической философии. Три отношения мысли к объективности – универсальный схематизм развития рефлексивной мысли. Материалистическая диалектика как логика и теория познания. Диалектика и современная западная философия. Диалектико-логический смысл феноменологической и герменевтической проблематики.

Диалектика как логика и теория познания. Основной вопрос философии и две его стороны. Диалектика и метафизика как исторически сложившиеся методы мышления. Общественно-исторические и гносеологические корни метафизического способа мышления. О взаимоотношении логики, онтологии и теории познания в метафизике. Проблема тождества мышления и бытия в философии субъективного идеализма.

Материалистическая диалектика о тождестве мышления и бытия, об отношении логики, диалектики, теории познания. Место и роль понятий: производство, труд, общительное единство – в обосновании логики. Различия между объективной и субъективной, идеалистической и материалистической диалектикой.

*Основные законы и категории диалектики.* Природа философских категорий. Категории – орудия теоретической деятельности по освоению реальной действительности. Всеобщность философских категорий и их отличие от понятий. Отличие философских понятий от понятий других наук. Законы диалектики как выражение объективных взаимоотношений между философскими категориями. Органическая связь законов диалектики. Взаимоотношение законов, категорий и принципов как логических форм. Особенная роль принципов в процессе познания. Основные принципы диалектики.

#### **Тема 5. Философская антропология.**

Индивид, индивидуальность, человек, личность. Биологическое и социальное в человеке. Тело и душа человека. Качество жизни: биологический, психологический, духовный, социальные аспекты. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Свобода и несвобода, необходимость и ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека.

#### **Тема 6. Аксиология.**

Знания и ценности как полярные философские понятия. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности. Нравственные ценности: добро, зло, долг, совесть, честь. Мораль, справедливость, право. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. Проблема прав и обязанностей человека. Эстетические ценности: красота, возвышенное. Красота как условие гармонии и полноты человеческого существования.

Добро и красота. Этическое и эстетическое их соотношение. Религиозные ценности и свобода совести. Нравственные особенности религии. Религиозная ситуация в России наших дней.

#### **Тема 7. Гносеология.**

Познание как культурно исторический процесс. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Познание, творчество и практика. Единство познания и практики. Вера и знание. Проблема истины. Критерии истины, ее конкретность. Истина и заблуждение. Сознание, самосознание, личность. Соотношение сознательного и бессознательного в человеческой жизни. Самосознание – внутренний мир человека. Действительность, мышление, логика и язык. Роль языка в формировании человека. Коммуникативная, мыслеобразующая, регулятивная функции языка. Понимание и объяснение в познании. Многообразие видов и форм знания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.

*Методы научного познания.* Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания. Принципы диалектического метода и применение в научном познании. Общенаучные методы эмпирического познания: научное наблюдение, эксперимент, измерение. Общенаучные методы теоретического познания; абстрагирование (восхождение от абстрактного к конкретному); идеализация (мысленный эксперимент); формализация (язык науки). Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания: анализ и синтез; аналогия и моделирование

### ***Тема 8. Социальная философия.***

Общество как предмет философского исследования.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели, организация, последствия. Разделение труда.

Общественные отношения. Регуляторы деятельности. Потребности и интересы. Стимулы, мотивация действия и социальные приоритеты. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Формы общественного сознания: политическое, правовое, эстетическое, религиозное, нравственное, научное. Индивидуальное, групповое, массовое сознание.

Теоретическая модель и реальность. Общество как система. Духовная, экономическая, гражданская, политическая, социальная подсистемы.

Гражданское общество и государство. Политика и власть. Насилие и ненасилие. Философское обоснование правового государства, справедливого устройства общественной жизни. Идеалы и реалии.

Человек и исторический процесс.

Исторический характер общественной жизни. Понятие истории. Возможность и действительность; необходимость и случайность в историческом процессе. Проблема его направленности, закономерностей. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Способы их анализа. Личность и массы. Роль личности в истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Цивилизация как форма существования и развития общества. Типы цивилизаций. Многообразие форм цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Судьба формационной парадигмы в свете исторического опыта XX века.

### ***Тема 9. Человек и природа.***

Понятие природы. Исторические формы отношения человека к природе.

Опосредованность представлений о природе человеческой практикой, культурой. Философия природы – обобщение исторического опыта ее освоения. Человек в природе. Преобразования природы – способ человеческого существования в мире. Духовная связь человека с природой.

Природа живая и неживая. Жизнь как земной и космический феномен. Биосфера, уровни ее организации, зависимость от человека. Человек как природное существо. Экологические факторы общественной жизни. Земля, Вселенная, человек. Познавательные, технические, ценностные, философские аспекты отношения людей к природе. Жизнь как ценность. Проблема гармонии системы: природа – общество – человек. Культура природопользования. Становление и развитие экологического сознания. Философский контекст

экологической проблемы. Человечество как геологическая сила. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Человек и ноосфера. Экологический императив. Становление экофилософии.

### **Тема 10. Глобальные проблемы современности.**

Философия и глобальные проблемы целостного мира: демографическая проблема; проблема образования; здравоохранение, продовольственная проблема; неравномерность экономического развития; энергетические и сырьевые ресурсы; проблема войны и мира.

Общечеловеческие ориентиры: движение к глобальному сознанию; консолидация международных сил; соотношение частных и общих интересов в решении глобальных проблем.

### **Тема 11. Философия и образ будущего.**

Периодизация будущего: непосредственное, обозримое и отдаленное будущее. Критерии предвидения будущего. Методы прогнозирования: 1) экстраполяция; 2) историческая аналогия; 3) компьютерное моделирование; 4) сценарии будущего; 5) экспертные оценки. Современные концепции будущего (Френсис Фукуяма: «Конец истории и последний человек» (1998). Концепция многополярности мира С. Хантингтона («Столкновение цивилизаций»). Дж. Нейсбит «Высокая технология, глубокая гуманность» (1999): попытка синтеза продуктов цивилизации и духовной культуры в единый социально-культурный универсум. С. Переслегин о «Новых картах будущего»: динамика сред; антропосреды и системы деятельности (2009). Научно-техническая революция и альтернативы будущего. Будущее человечества и реальный исторический процесс. Гуманистическая основа прогнозирования будущего.

## **5 Образовательные технологии**

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Бинарные лекции. Слайдовые презентации. Электронные материалы.
Практические занятия	Обсуждение и анализ предложенных вопросов их аудиторных занятиях, индивидуальные доклады, сообщения, тестирование, дискуссии, брейн-ринги, собеседования.
Самостоятельная работа	Анализ текстов мыслителей разных эпох. Написание эссе.

## **6 Оценочные средства дисциплины (модуля)**

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты эссе по актуальной проблематике; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Философия».

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел I. Философия как наука.	УК-5	Тестовые задания Темы эссе Вопросы для экзамена	9 2 7

2	Раздел II. История философии.	УК-5	Тестовые задания Темы эссе Вопросы для экзамена	91 10 25
3	Раздел III. Теория философии	УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы эссе Вопросы для экзамена	100 8 32

## 6.2 Перечень вопросов для экзамена

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы. (УК-5)
2. Философия как вид мировоззрения. (УК-5)
3. Проблема генезиса философии. (УК-5)
4. Специфика философского знания. (УК-5)
5. Функции философии. (УК-5)
6. Основные философские направления. (УК-5)
7. Структура философского знания. (УК-5)
8. Философские школы Древней Индии. (УК-5)
9. Философия Древнего Китая. (УК-5)
10. Античная философия досократического периода. (УК-5)
11. Философия софистов и Сократа. (УК-5)
12. Философия Платона (УК-5)
13. Философия Аристотеля. (УК-5)
14. Философия эпохи эллинизма. (УК-5)
15. Философия Древнего Рима. (УК-5)
16. Средневековая философия. (УК-5)
17. Философия эпохи Возрождения. (УК-5)
18. Метафизика мироздания в философии Нового времени. (УК-5)
19. Проблема метода в философии Нового времени. (УК-5)
20. Французское Просвещение XVIII века. (УК-5)
21. Философия И. Канта. (УК-5)
22. Диалектика Г. Гегеля. (УК-5)
23. Антропологический материализм Л. Фейербаха. (УК-5)
24. Особенности русской философской мысли. (УК-5)
25. Философия русской истории П.Я. Чаадаева. (УК-5)
26. Христианская антропология Ф.М. Достоевского. (УК-5)
27. Философия Всеединства В.С. Соловьева. (УК-5)
28. Философия свободы Н.А. Бердяева.
29. Иррационализм А. Шопенгауэра. (УК-5)
30. Философия жизни Ф. Ницше. (УК-5)
31. Психоаналитическая философия З. Фрейда. (УК-5)
32. Основные идеи экзистенциализма. (УК-5)
33. Философский смысл проблемы бытия. (УК-5, УК-6)
34. Основные формы и диалектика бытия. (УК-5, УК-6)
35. Диалектика. Исторические формы диалектики. (УК-5, УК-6)
36. Диалектика и ее альтернативы. (УК-5, УК-6)
37. Законы диалектики. (УК-5, УК-6)
38. Категории диалектики. (УК-5, УК-6)
39. Понятия «индивид», «индивидуальность», «человек», «личность». (УК-5, УК-6)
40. Биологическое и социальное в человеке. (УК-5, УК-6)
41. Личность. Социализация личности. (УК-5, УК-6)
42. Свобода и ответственность личности. (УК-5, УК-6)
43. Проблема смысла человеческого существования. (УК-5, УК-6)

44. Проблема жизни и смерти в философии. (УК-5, УК-6)  
 45. Смерть и бессмертие. (УК-5, УК-6)  
 46. Мир ценностей личности. (УК-5, УК-6)  
 47. Нравственные ценности: добро, зло, долг, совесть, честь. (УК-5, УК-6)  
 48. Эстетические ценности: красота, возвышенное. (УК-5, УК-6)  
 49. Религиозные ценности и свобода совести. (УК-5, УК-6)  
 50. Сознание человека. Функции сознания. (УК-5, УК-6)  
 51. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное в человеке. (УК-5, УК-6)  
 52. Сущность познания. Знание и вера. (УК-5, УК-6)  
 53. Структура и динамика знания. (УК-5, УК-6)  
 54. Познание и практика. (УК-5, УК-6)  
 55. Истина и заблуждение в познании. (УК-5, УК-6)  
 56. Специфика познания социальной действительности. (УК-5, УК-6)  
 57. Философские основы анализа общества. (УК-5, УК-6)  
 58. Основные этапы и закономерности исторического развития. (УК-5, УК-6)  
 59. Природа живая и неживая. Жизнь как земной и космический феномен. (УК-5, УК-6)  
 60. Философский контекст экологической проблемы. (УК-5, УК-6)  
 61. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Человек и ноосфера. (УК-5, УК-6)  
 62. Экологический императив. Становление экофилософии. (УК-5, УК-6)  
 63. Философия и глобальные проблемы. (УК-5, УК-6)  
 64. Будущее, сценарии его развития. (УК-5, УК-6)

### 6.3 Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) – "отлично"	- глубокое и систематическое знание всего программного материала и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; - отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в области философии; - знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - логически корректное и убедительное изложение ответа.	Тестовые задания (31-40 баллов) Эссе (9-10 баллов) Вопросы к экзамену (35-50 баллов)
Базовый (50-74 балла) – "хорошо"	- знание узловых проблем философии и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; - знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	Тестовые задания (21-30 баллов) Эссе (7-8 баллов) Вопросы к экзамену (22-36 баллов)
Пороговый (35-49 баллов) – "удовлетворительно"	- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса философии; - затруднения с использованием научно-	Тестовые задания (11-20 баллов) Эссе (5-6 баллов) Вопросы к экзамену

	понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; - неполное знакомство с рекомендованной литературой; - частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; - стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	(19-23 балла)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – "неудо- влетворительно"	- незнание, либо отрывочное представление об учебно-программном материале; - неумение выполнять предусмотренные программой задания.	Тестовые задания (0-10 баллов) Эссе (0-4 балла) Вопросы к экзамену (0-18 баллов)

## **7.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Философия»**

### **7.1 Учебная литература:**

1. Аблеев, С.Р. История мировой философии: учебник для вузов / С.Р. Аблеев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 318 с. [www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4](http://www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4)
2. Ивин, А.А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 478 с. [www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0180-4C8C-ADFA-04EC087F5776](http://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0180-4C8C-ADFA-04EC087F5776)
3. Ильин, В. В. Философия: учебник / В. В. Ильин. — Москва : Академический Проект, [б. г.]. — Часть 1 — 2020. — 544 с. — ISBN 978-5-8291-3202-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133321>
4. Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7119-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155685>

### **7.2 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Попов А.С. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Философия» для направления 38.03.07 "Товароведение" – Мичуринск, 2024.
2. Попов А.С. Методические указания по написанию реферата для всех направлений бакалавриата. – Мичуринск, 2025.
3. Попов А.С. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» – Мичуринск, 2025.

### **7.3 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных

специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.3.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека))
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.3.2 Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### **7.3.3 Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Профессиональная база данных. Каталог ГОСТов <http://gostbase.ru/>.

6. Профессиональная база данных. ФГБУ Федеральный институт промышленной собственности [http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS\\_Ru](http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS_Ru).

7. Профессиональная база данных. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>.

### **7.3.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяющееся)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagia">https://docs.antiplagia</a>	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025

	us.ru)				
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяем ое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяем ое	-	-

### **7.3.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. www.garant.ru - справочно-правовая система «ГАРАНТ».
3. www.consultant.ru - справочно-правовая система «Консультант Плюс».
4. www.rg.ru – сайт Российской газеты.
5. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.
- 7 Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>.
8. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>.

### **7.3.6 Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе**

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### **7.3.7 Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-6	ИДК-4
2.	Большие данные	Самостоятельная работа	УК-6	ИДК-4

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Договор № 9012 /13900/ЭС поставки и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 20.02.2018.

Договор № 194 – 01/2018СД на услуги по сопровождению Электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» от 09.01.2018

Практические занятия и лекции проводятся в учебных аудиториях Института фундаментальных и прикладных агробиотехнологий им. И.В. Мичурина 2/25, 9/27, 9/29, оснащенных мультимедийной аппаратурой (электронная доска, ноутбук, проектор, экран).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №985.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук Попов А.С.

Рецензент: доцент кафедры продуктов питания, товароведения и технологии переработки продукции животноводства, к.с-х.н. Сухарева Т.Н.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 01 марта 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 11 апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 г

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 10 от 13 июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 09 от 07 мая 2024 г

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 09 от 13 мая 2024 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 09 от 23 мая 2024 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 7 апреля 2025 г

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 09 от 8 апреля 2025 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.