

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Направленность (профиль) - Товароведение и экспертиза в сфере производства
и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2025 г

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; основных этапах историко-философского развития; основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» Б1.О.03.

Для ее изучения необходимы знания и умения, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Данная дисциплина является основой для изучения дисциплины «Политология».

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском;

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-5 ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в кон-	Удовлетворительно демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	Хорошо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в	Отлично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в

мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	тексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские	контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские	контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские
УК-6 ИД-4 _{УК-6} – Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Нерегулярно демонстрирует интерес к учебе и удовлетворительно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Периодически демонстрирует интерес к учебе и хорошо использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Постоянно демонстрирует интерес к учебе и отлично использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы философии, необходимые для формирования мировоззренческой позиции;
- сущность, основные этапы развития, основные задачи, методы и средства онтологического, гносеологического, аксиологического и методологического компонентов философии;
- закономерности интеллектуальной деятельности, познания;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы общественного развития.

Уметь:

- применить основные теоретические знания по дисциплине «Философия» на практике;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;
- работать с разнообразной информацией, анализировать, обобщать и сравнивать ее смысловую основу;
- отстаивать собственную мировоззренческую позицию на основе философских знаний;
- применять общенаучные методы познавательной деятельности.

Владеть:

- методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития;
- приемами, способствующими развитию личности;
- навыками ведения логически обоснованной аргументации;
- основами научного познания и рационально ориентированной деятельности;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции		Общее количество
	УК-5	УК-6	

			компетенций
Раздел I. Философия как наука	х		1
Раздел II. История философии	х		1
Раздел III. Теория философии	х	х	2

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего акад. часов	
	очная форма обучения 3 семестр	очно-заочная форма обучения 3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем.	48	42
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	42
лекции	16	14
практические занятия	32	28
Самостоятельная работа, в т.ч.	60	66
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	15	17
подготовка к практическим занятиям	15	16
выполнение индивидуальных заданий	15	16
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	15	16
Контроль		
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

4.2 Лекции

№ п/п	Наименование занятия	Объем в часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	
1	РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА			
	1.1. Философия, ее смысл и предназначение	2	2	УК-5
2	РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ			
	2.1. Становление и развитие философии	8	6	УК-5
3	РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ			
	3.1. Учение о бытии	2	2	УК-5
	3.2. Философская антропология	2	2	УК5; УК-6
	3.3. Гносеология	2	2	УК-5, УК-6
	ИТОГО	16	14	

4.3 Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	
1	РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА			

	1.1. Структура философского знания	2	2	УК-5
2	РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ			
	2.1. Становление и развитие философии	22	18	УК-5
3	РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ			
	3.1. Философская антропология	4	4	УК-5, УК-6
	3.2. Гносеология	4	4	УК-5, УК-6
ИТОГО		32	28	

4.4 Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
		очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Раздел 1. Философия как наука	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	5
	подготовка к практическим занятиям	5	5
	выполнение индивидуальных заданий	5	5
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	5	5
Раздел 2. История философии	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	5
	подготовка к практическим занятиям	5	5
	выполнение индивидуальных заданий	5	5
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	5	5
Раздел 3. Теория философии	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	7
	подготовка к практическим занятиям	5	6
	выполнение индивидуальных заданий	5	6
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	5	6
ИТОГО		60	66

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Попов А.С. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Философия» для направления 38.03.07 "Товароведение" – Мичуринск, 2024.
2. Попов А.С. Методические указания по написанию реферата для всех направлений бакалавриата. – Мичуринск, 2025.
3. Попов А.С. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» – Мичуринск, 2025.

4.6 Выполнение контрольной работы обучающимися очно-заочной формы обучения – не предусмотрено

4.7 Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА

Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение

Экономическая и социально-политическая обусловленность возникновения философии. Культурные предпосылки философии. Мифологическая, магическая и религиозная формы мировоззрения. Элементы преднаучного знания в мифах. Мифогенная, гносеогенная и мифогносеогенная концепция возникновения философии. Возникновение философского мировоззрения как рационально – теоретического осмысления мира. Соотношение мира и человека – главная философская проблема. Изменение предмета философии в истории философии. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в ценностном самоопределении человека.

Структура философского знания. Онтология – учение о бытии. Антропология – учение о человеке. Гносеология – учение о познании. Роль философского знания в формировании мировоззренческой позиции личности.

Функции философии. Мировоззренческая; методологическая; критическая; аксиологическая; социальная; гуманитарная; прогностическая; воспитательная, познавательная. Социальная философия – учение об обществе.

Философия как методология. Философский метод познания как система наиболее общих приемов теоретического и практического освоения действительности, а также способ построения и обоснования системы самого философского знания. *Метафизика* и диалектика как методы познания. Методологические принципы – догматизм, релятивизм, сенсуализм, рационализм, иррационализм. Специфической чертой философской теории, является всеобщность ее законов и категорий как для природы, так для общества и человека в целом.

Основные формы философского мировоззрения: материализм, идеализм, монизм, дуализм, плюрализм. Роль философского знания в формировании мировоззренческой позиции личности.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 2. Становление и развитие философии

Философия Древнего Востока. Особенности генезиса философии в Древнем Китае. Конфуций и конфуцианство.

Принципы этики: взаимность, золотая середина, человеколюбие. Моизм. Небо как образец человеколюбия. Легизм. Закон как наказание. Даосизм. Учение о 2-х «дао» и «дэ». Идеал «совершенно мудрого» человека.

Истоки и особенности древнеиндийской философии. Ортодоксальной школы:

Миманса, ньяя, вайшешика, санкхья, йога, веданта. Неортодоксальные школы: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята.

Космоцентризм греческой философии. Проблема первоначала. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.

Диалектика Гераклита. Онтологизация числа в пифагореизме. Элейская школа: Ксенофан, Парменид. Отрицание множественности и движения.

Апории Зенона. Плюрализм Эмпедокла. Атомистическая теория Левкиппа

Демокрита. Детерминизм. Просветительское движение софистов. Протагор: «Человек есть мера всех вещей». Этический рационализм Сократа.

Сократические школы. Аскетизм киников. Гедонизм киренаиков. Софизмы мегарской школы. Объективно-идеалистическое учение Платона. Философская система Аристотеля.

Кризис классической греческой цивилизации и становление эллинизма. Эпикур: реформирование атомизма. Гедонизм. Стоицизм: Зенон, Клеанф. «Философствовать – значит учиться умирать». Скептицизм. Эклектицизм.

Римская философия. Тит Лукреций Кар. Атомизм. Гедонизм. Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.

Неоплатонизм: Плотин. Кризис рационализма. Аскетизм.

Философия средневековья. Теоцентризм средневековой философии. Философия и религия. Патристика. Проблема веры и разума. Августин: учение о божественном предопределении.

Доказательства бытия бога. Фома Аквинский. Принцип гармонии разума и веры.

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм философии Возрождения и проблема личности. Реабилитация земного и телесного. Гуманизм. Культ уникальной индивидуальности. Возрождение античной культуры. Противоречие гуманизма. Реформация. Натурфилософские системы Н. Кузанского, Н. Коперника, пантеизм Дж. Бруно. Политическая философия Н. Макиавелли. Скептицизм М. Монтеня. Социальная философия и идеал справедливого общества в «Утопии» Т. Мора и «Городе Солнца» Т. Кампанеллы.

Философия Нового времени. Технический прогресс и рост возможностей научных исследований в XVII веке. Антисхоластическая направленность, критицизм философии. Связь философии с наукой. Усиление гносеологической проблематики. Рационализм: Ф. Бэкон «Знание – сила». Р. Декарт «Я мыслю – следовательно, существую».

Б. Спиноза. Природа как причина самой себя. Г. Лейбниц. Монадология – учение о множественности духовных субстанций. Дж. Локк. Критика врожденных идей. Теория «чистой доски». Д. Беркли. «Существовать – значит быть воспринимаемым».

Французское Просвещение и материализм XVIII в. Феномен Просвещения. Исторический и гносеологический оптимизм просветителей. Учение о человеке. Идея исторического прогресса.

Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта. Идея активности субъекта познания. Этика должностования. Категорический императив и проблема свободы.

Г.В.Ф. Гегель. Тожество мышления и бытия. Ступени развития абсолютной идеи: логика, философия природы, философия духа. Диалектический метод Гегеля. Законы и категории диалектики. Антропологический материализм Л.А. Фейербаха. Критика религии и идеализма. Основные этапы формирования и эволюции философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса.

Западная философия XIX–XX вв. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Психоаналитическая антропология. З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм. Экзистенциализм: Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер. Сущность существования. Учение о жизни, смерти. Проблема самоубийства. А. Камю. Религиозная философия. Проблема свободы и религиозного воспитания. Познание Бога как познание себя. Философская герменевтика как искусство и теория толкования текстов. Проблема понимания. Г. Гадамер.

История русской философии. Антропоцентризм, образность, историософичность, панморализм, гуманизм русской философии. Философия русской истории П.Я. Чаадаева. Философия жизни Л. Н. Толстого.

Проповедь всеобщей любви. Поиски смысла жизни. Христианская антропология Ф.М. Достоевского. «Красота спасет мир». В.С. Соловьев. Учение о богочеловечестве.

Философия русского космизма. Н.Ф. Федоров. Н.А. Бердяев. Философия свободной личности. Русская идея.

РАЗДЕЛ 3 ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 3. Учение о бытии.

Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия.

Бытие как совокупная реальность. Различные способы предметно-материального понимания бытия: бытие как атомы и пустота; бытие как природа; бытие как субстанция; бытие как материя. Бытие и небытие. Основные виды бытия. Понятия материального и идеального. Бытие вещей. Человеческое бытие. Общественное бытие. Материальные и духовные аспекты человеческой жизни. Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый вид бытия. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный, религиозно-философский идеа-

лизм. Принципы философского материализма: материальность мира, единство материи, пространства, времени и движения.

Пространство, время. Их свойства. Изменения представлений о пространстве и времени в истории философии. Человек во Вселенной. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 4. Учение о развитии.

Генезис понятия «диалектика» в истории философии (Сократ, Зенон, Гегель, марксизм). Категории как определения сферы опосредствования мышления и бытия. Историческое становление диалектики как системы категорий. Основные исторические типы диалектики. Античная диалектика: учение о том, как бывают тождественны противоположности. Модификация диалектики в системе категорий средневекового мышления. Преобразование смысла и места платоновских и аристотелевских категорий в логике креационизма. Новоевропейская диалектика: интуиция совпадения противоположностей и категориальное освоение движения как развития. Диалектика немецкой классической философии. Три отношения мысли к объективности – универсальный схематизм развития рефлексивной мысли. Материалистическая диалектика как логика и теория познания. Диалектика и современная западная философия. Диалектико-логический смысл феноменологической и герменевтической проблематики.

Диалектика как логика и теория познания. Основной вопрос философии и две его стороны. Диалектика и метафизика как исторически сложившиеся методы мышления. Общественно-исторические и гносеологические корни метафизического способа мышления. О взаимоотношении логики, онтологии и теории познания в метафизике. Проблема тождества мышления и бытия в философии субъективного идеализма.

Материалистическая диалектика о тождестве мышления и бытия, об отношении логики, диалектики, теории познания. Место и роль понятий: производство, труд, общительное единство – в обосновании логики. Различия между объективной и субъективной, идеалистической и материалистической диалектикой.

Основные законы и категории диалектики. Природа философских категорий. Категории – орудия теоретической деятельности по освоению реальной действительности. Всеобщность философских категорий и их отличие от понятий. Отличие философских понятий от понятий других наук. Законы диалектики как выражение объективных взаимоотношений между философскими категориями. Органическая связь законов диалектики. Взаимоотношение законов, категорий и принципов как логических форм. Особенная роль принципов в процессе познания. Основные принципы диалектики.

Тема 5. Философская антропология.

Индивид, индивидуальность, человек, личность. Биологическое и социальное в человеке. Тело и душа человека. Качество жизни: биологический, психологический, духовный, социальные аспекты. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Свобода и несвобода, необходимость и ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека.

Тема 6. Аксиология.

Знания и ценности как полярные философские понятия. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности. Нравственные ценности: добро, зло, долг, совесть, честь. Мораль, справедливость, право. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. Проблема прав и обязанностей человека. Эстетические ценности: красота, возвышенное. Красота как условие гармонии и полноты человеческого существования.

Добро и красота. Этическое и эстетическое их соотношение. Религиозные ценности и свобода совести. Нравственные особенности религии. Религиозная ситуация в России наших дней.

Тема 7. Гносеология.

Познание как культурно исторический процесс. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Познание, творчество и практика. Единство познания и практики. Вера и знание. Проблема истины. Критерии истины, ее конкретность. Истина и заблуждение. Сознание, самосознание, личность. Соотношение сознательного и бессознательного в человеческой жизни. Самосознание – внутренний мир человека. Действительность, мышление, логика и язык. Роль языка в формировании человека. Коммуникативная, мыслеобразующая, регулятивная функции языка. Понимание и объяснение в познании. Многообразие видов и форм знания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.

Методы научного познания. Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания. Принципы диалектического метода и применение в научном познании. Общенаучные методы эмпирического познания: научное наблюдение, эксперимент, измерение. Общенаучные методы теоретического познания; абстрагирование (восхождение от абстрактного к конкретному); идеализация (мысленный эксперимент); формализация (язык науки). Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания: анализ и синтез; аналогия и моделирование

Тема 8. Социальная философия.

Общество как предмет философского исследования.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели, организация, последствия. Разделение труда.

Общественные отношения. Регуляторы деятельности. Потребности и интересы. Стимулы, мотивация действия и социальные приоритеты. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Формы общественного сознания: политическое, правовое, эстетическое, религиозное, нравственное, научное. Индивидуальное, групповое, массовое сознание.

Теоретическая модель и реальность. Общество как система. Духовная, экономическая, гражданская, политическая, социальная подсистемы.

Гражданское общество и государство. Политика и власть. Насилие и ненасилие. Философское обоснование правового государства, справедливого устройства общественной жизни. Идеалы и реалии.

Человек и исторический процесс.

Исторический характер общественной жизни. Понятие истории. Возможность и действительность; необходимость и случайность в историческом процессе. Проблема его направленности, закономерностей. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Способы их анализа. Личность и массы. Роль личности в истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Цивилизация как форма существования и развития общества. Типы цивилизаций. Многообразие форм цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Судьба формационной парадигмы в свете исторического опыта XX I века.

Тема 9. Человек и природа.

Понятие природы. Исторические формы отношения человека к природе.

Опосредованность представлений о природе человеческой практикой, культурой. Философия природы – обобщение исторического опыта ее освоения. Человек в природе. Преобразования природы – способ человеческого существования в мире. Духовная связь человека с природой.

Природа живая и неживая. Жизнь как земной и космический феномен. Биосфера, уровни ее организации, зависимость от человека. Человек как природное существо. Экологические факторы общественной жизни. Земля, Вселенная, человек. Познавательные, технические, ценностные, философские аспекты отношения людей к природе. Жизнь как ценность. Проблема гармонии системы: природа – общество – человек. Культура природопользования. Становление и развитие экологического сознания. Философский контекст

экологической проблемы. Человечество как геологическая сила. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Человек и ноосфера. Экологический императив. Становление экофилософии.

Тема 10. Глобальные проблемы современности.

Философия и глобальные проблемы целостного мира: демографическая проблема; проблема образования; здравоохранение, продовольственная проблема; неравномерность экономического развития; энергетические и сырьевые ресурсы; проблема войны и мира.

Общечеловеческие ориентиры: движение к глобальному сознанию; консолидация международных сил; соотношение частных и общих интересов в решении глобальных проблем.

Тема 11. Философия и образ будущего.

Периодизация будущего: непосредственное, обозримое и отдаленное будущее. Критерии предвидения будущего. Методы прогнозирования: 1) экстраполяция; 2) историческая аналогия; 3) компьютерное моделирование; 4) сценарии будущего; 5) экспертные оценки. Современные концепции будущего (Френсис Фукуяма: «Конец истории и последний человек» (1998). Концепция многополярности мира С. Хантингтона («Столкновение цивилизаций»). Дж. Нейсбит «Высокая технология, глубокая гуманность» (1999): попытка синтеза продуктов цивилизации и духовной культуры в единый социально-культурный универсум. С. Переслегин о «Новых картах будущего»: динамика сред; антропосреды и системы деятельности (2009). Научно-техническая революция и альтернативы будущего. Будущее человечества и реальный исторический процесс. Гуманистическая основа прогнозирования будущего.

5 Образовательные технологии

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Бинарные лекции. Слайдовые презентации. Электронные материалы.
Практические занятия	Обсуждение и анализ предложенных вопросов их аудиторных занятий, индивидуальные доклады, сообщения, тестирование, дискуссии, брейн-ринги, собеседования.
Самостоятельная работа	Анализ текстов мыслителей разных эпох. Написание эссе.

6 Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты эссе по актуальной проблематике; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Философия».

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел I. Философия как наука.	УК-5	Тестовые задания	9
			Темы эссе	2
			Вопросы для экзамена	7

2	Раздел II. История философии.	УК-5	Тестовые задания	91
			Темы эссе	10
			Вопросы для экзамена	25
3	Раздел III. Теория философии	УК-5, УК-6	Тестовые задания	100
			Темы эссе	8
			Вопросы для экзамена	32

6.2 Перечень вопросов для экзамена

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы. (УК-5)
2. Философия как вид мировоззрения. (УК-5)
3. Проблема генезиса философии. (УК-5)
4. Специфика философского знания. (УК-5)
5. Функции философии. (УК-5)
6. Основные философские направления. (УК-5)
7. Структура философского знания. (УК-5)
8. Философские школы Древней Индии. (УК-5)
9. Философия Древнего Китая. (УК-5)
10. Античная философия досократического периода. (УК-5)
11. Философия софистов и Сократа. (УК-5)
12. Философия Платона (УК-5)
13. Философия Аристотеля. (УК-5)
14. Философия эпохи эллинизма. (УК-5)
15. Философия Древнего Рима. (УК-5)
16. Средневековая философия. (УК-5)
17. Философия эпохи Возрождения. (УК-5)
18. Метафизика мироздания в философии Нового времени. (УК-5)
19. Проблема метода в философии Нового времени. (УК-5)
20. Французское Просвещение XVIII века. (УК-5)
21. Философия И. Канта. (УК-5)
22. Диалектика Г. Гегеля. (УК-5)
23. Антропологический материализм Л. Фейербаха. (УК-5)
24. Особенности русской философской мысли. (УК-5)
25. Философия русской истории П.Я. Чаадаева. (УК-5)
26. Христианская антропология Ф.М. Достоевского. (УК-5)
27. Философия Всеединства В.С. Соловьева. (УК-5)
28. Философия свободы Н.А. Бердяева.
29. Иррационализм А. Шопенгауэра. (УК-5)
30. Философия жизни Ф. Ницше. (УК-5)
31. Психоаналитическая философия З. Фрейда. (УК-5)
32. Основные идеи экзистенциализма. (УК-5)
33. Философский смысл проблемы бытия. (УК-5, УК-6)
34. Основные формы и диалектика бытия. (УК-5, УК-6)
35. Диалектика. Исторические формы диалектики. (УК-5, УК-6)
36. Диалектика и ее альтернативы. (УК-5, УК-6)
37. Законы диалектики. (УК-5, УК-6)
38. Категории диалектики. (УК-5, УК-6)
39. Понятия «индивид», «индивидуальность», «человек», «личность». (УК-5, УК-6)
40. Биологическое и социальное в человеке. (УК-5, УК-6)
41. Личность. Социализация личности. (УК-5, УК-6)
42. Свобода и ответственность личности. (УК-5, УК-6)
43. Проблема смысла человеческого существования. (УК-5, УК-6)

44. Проблема жизни и смерти в философии. (УК-5, УК-6)
 45. Смерть и бессмертие. (УК-5, УК-6)
 46. Мир ценностей личности. (УК-5, УК-6)
 47. Нравственные ценности: добро, зло, долг, совесть, честь. (УК-5, УК-6)
 48. Эстетические ценности: красота, возвышенное. (УК-5, УК-6)
 49. Религиозные ценности и свобода совести. (УК-5, УК-6)
 50. Сознание человека. Функции сознания. (УК-5, УК-6)
 51. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное в человеке. (УК-5, УК-6)
 52. Сущность познания. Знание и вера. (УК-5, УК-6)
 53. Структура и динамика знания. (УК-5, УК-6)
 54. Познание и практика. (УК-5, УК-6)
 55. Истина и заблуждение в познании. (УК-5, УК-6)
 56. Специфика познания социальной действительности. (УК-5, УК-6)
 57. Философские основы анализа общества. (УК-5, УК-6)
 58. Основные этапы и закономерности исторического развития. (УК-5, УК-6)
 59. Природа живая и неживая. Жизнь как земной и космический феномен. (УК-5, УК-6)
 60. Философский контекст экологической проблемы. (УК-5, УК-6)
 61. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Человек и ноосфера. (УК-5, УК-6)
 62. Экологический императив. Становление экофилософии. (УК-5, УК-6)
 63. Философия и глобальные проблемы. (УК-5, УК-6)
 64. Будущее, сценарии его развития. (УК-5, УК-6)

6.3 Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) – "отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - глубокое и систематическое знание всего программного материала и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; - отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в области философии; - знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - логически корректное и убедительное изложение ответа. 	Тестовые задания (31-40 баллов) Эссе (9-10 баллов) Вопросы к экзамену (35-50 баллов)
Базовый (50-74 балла) – "хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - знание узловых проблем философии и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; - знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. 	Тестовые задания (21-30 баллов) Эссе (7-8 баллов) Вопросы к экзамену (22-36 баллов)
Пороговый (35-49 баллов) – "удовлетворительно"	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса философии; - затруднения с использованием научно- 	Тестовые задания (11-20 баллов) Эссе (5-6 баллов) Вопросы к экзамену

	<p>понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполное знакомство с рекомендованной литературой; - частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; - стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. 	(19-23 балла)
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – "неудовлетворительно"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - незнание, либо отрывочное представление об учебно-программном материале; - неумение выполнять предусмотренные программой задания. 	<p>Тестовые задания (0-10 баллов) Эссе (0-4 балла) Вопросы к экзамену (0-18 баллов)</p>

7.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Философия»

7.1 Учебная литература:

1. Аблеев, С.Р. История мировой философии: учебник для вузов / С.Р. Аблеев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 318 с. www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4
2. Ивин, А.А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 478 с. www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0180-4CVC-ADFA-04EC087F5776
3. Ильин, В. В. Философия: учебник / В. В. Ильин. — Москва : Академический Проект, [б. г.]. — Часть 1 — 2020. — 544 с. — ISBN 978-5-8291-3202-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133321>
4. Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7119-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155685>

7.2 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Попов А.С. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Философия» для направления 38.03.07 "Товароведение" – Мичуринск, 2024.
2. Попов А.С. Методические указания по написанию реферата для всех направлений бакалавриата. – Мичуринск, 2025.
3. Попов А.С. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» – Мичуринск, 2025.

7.3 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных

специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.3.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.3.2 Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.3.3 Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Профессиональная база данных. Каталог ГОСТов <http://gostbase.ru/>.

6. Профессиональная база данных. ФГБУ Федеральный институт промышленной собственности http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS_Ru.

7. Профессиональная база данных. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>.

7.3.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru/)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025

	us.ru)				
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяем ое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяем ое	-	-

7.3.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. www.garant.ru - справочно-правовая система «ГАРАНТ».
3. www.consultant.ru - справочно-правовая система «Консультант Плюс».
4. www.rg.ru – сайт Российской газеты.
5. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.
7. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont.ru>.
8. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>.

7.3.6 Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.3.7 Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-6	ИДК-4
2.	Большие данные	Самостоятельная работа	УК-6	ИДК-4

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Договор № 9012 /13900/ЭС поставки и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 20.02.2018.

Договор № 194 – 01/2018СД на услуги по сопровождению Электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» от 09.01.2018

Практические занятия и лекции проводятся в учебных аудиториях Института фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина 2/25, 9/27, 9/29, оснащенных мультимедийной аппаратурой (электронная доска, ноутбук, проектор, экран).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №985.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук Попов А.С.

Рецензент: доцент кафедры продуктов питания, товароведения и технологии переработки продукции животноводства, к.с.-х.н. Сухарева Т.Н.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 01 марта 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 11 апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 10 от 13 июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 09 от 07 мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 09 от 13 мая 2024 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 09 от 23 мая 2024 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 7 апреля 2025 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 09 от 8 апреля 2025 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.