

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 апреля 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки - 38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль) – Коммерческая деятельность в АПК

Квалификация выпускника - бакалавр

Мичуринск – 2025

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля) «Философия»**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины (модуля) направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## **2. Место дисциплины (модуля) «Философия» в структуре образовательной программы**

Философия (Б1.О.03) входит в Блок 1 Дисциплины (модули) обязательной части. Дисциплина (модуль) «Философия» логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ОПОП ВО. Для освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин (модулей): «История (история России, всеобщая история)», «Культура речи и деловое общение».

Теоретические знания и практические навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплины (модуля) «Философия» могут быть использованы в процессе производственной преддипломной практики, при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Философия», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<b>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>				
ИД-Зук-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Удовлетворительно демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Хорошо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Отлично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
<b>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>				
ИД-4ук-6 – Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения	Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых	Нерегулярно демонстрирует интерес к учебе и удовлетворительно использует предоставляемые возможн	Периодически демонстрирует интерес к учебе и хорошо использует предоставляемые возможности для приобретения	Постоянно демонстрирует интерес к учебе и отлично использует предоставляемые

новых знаний и навыков	знаний и навыков	möglichkeiten для приобретения новых знаний и навыков	новых знаний и навыков	возможности для приобретения новых знаний и навыков
------------------------	------------------	---	------------------------	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основы философских знаний, основные этапы ее развития;
- сущность онтологического, гносеологического, аксиологического и методологического компонентов философских знаний;
- закономерности интеллектуальной деятельности, познания;
- общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного развития для формирования мировоззренческой позиции;
- знать конфессиональные и культурные различия.

Уметь:

- применить основы философских знаний на практике;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- уметь работать с разнообразной информацией, анализировать, обобщать и сравнивать ее смысловую основу;
- применять общенаучные методы познавательной деятельности;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

- основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- анализом разнообразных мировоззренческих позиций;
- приемами, способствующими развитию личности;
- навыками ведения логически обоснованной аргументации;
- навыками работы в коллективе, толерантного взаимодействия;
- основами научного познания и рационально ориентированной деятельности;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) «Философия» и формируемых в них универсальных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции		
	УК-5	УК-6	Σ общее количество компетенций
<b>Раздел I. Философия как наука.</b>			
Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	x	x	2
Тема 2. Структура философского знания	x	x	2
<b>Раздел II. Исторические типы философии</b>			
Тема 3. Становление философии Древнего Востока	x	x	2

Тема 4. Античная философия	x	x	2
Тема 5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	x	x	2
Тема 6. Философия Нового времени.	x	x	2
Тема 7. Немецкая классическая философия.	x	x	
Тема 8. Традиции и специфика русской философии.	x	x	2
Тема 9. Западная философия XIX - XXвв.	x	x	2
<b>Раздел III. Основы философского понимания мира</b>			
Тема 10. Философское учение о бытии (онтология)	x	x	2
Тема 11. Движение и развитие (диалектика)	x	x	2
Тема 12. Сознание и познание (гносеология)	x	x	2
Тема 13. Мир ценностей человека (аксиология)	x	x	2

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Философия»**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

##### **4.1. Объем дисциплины (модуля) «Философия» и виды учебной работы**

Виды занятий	Количество акад. часов		
	по очной форме обучения (4 семестр)	по очно-заочной форме обучения (5 семестр)	по заочной форме обучения (2 курс)
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	48	28
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	48	28
лекции	18	16	8
практические занятия	36	32	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	54	60	117
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	18	24	91
подготовка к практическим занятиям	13	13	13
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	13	13	13
Контроль	36	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	экзамен

##### **4.2. Лекции**

№ п/п	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах			Формируемые компетенции
		очная форма обуче- ния	очно- заочная форма обуче- ния	заочная форма обуче- ния	

##### **Раздел I. Философия как наука**

1	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	1	1	1	УК-5, УК-6
2	Тема 2. Структура философского	1	1	0,5	УК-5, УК-6

	знания				
<b>Раздел II. Исторические типы философии</b>					
3	Становление философии Древнего Востока	1	1	0,5	УК-5, УК-6
4	.Космоцентризм греческой философии Теория познания	1	1	0,5	УК-5, УК-6
5	.Античная философия: Сократ, Платон, Аристотель	1	1	0,5	УК-5, УК-6
6	Философия Средневековья и Эпохи Возрождения	1	1	0,5	УК-5, УК-6
7	Философия Нового времени	1	1	0,5	УК-5, УК-6
8	Немецкая классическая философия	1	1	0,5	УК-5, УК-6
9	Традиции и специфика русской философии	2	1	0,5	УК-5, УК-6
<b>Раздел III. Основы философского понимания мира</b>					
10	Тема 10. Философское учение о бытии (онтология)	2	1	0,5	УК-5, УК-6
11	Тема 11. Движение и развитие (диалектика)	2	2	0,5	УК-5, УК-6
12	Тема 12. Сознание и познание (гносеология)	2	2	1	УК-5, УК-6
13	Тема 13. Мир ценностей личности (аксиология)	2	2	1	УК-5, УК-6
Итого		18	16	8	

#### 4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах			Формируемые компетенции
		очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения	

#### Раздел I. Философия как наука

1	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	0,5	УК-5, УК-6
2	Тема 2. Структура философского знания	2	2	0,5	УК-5, УК-6

#### Раздел II. Исторические типы философии

3	Становление философии Древнего Востока	2	2	0,5	УК-5, УК-6
4	.Космоцентризм греческой философии Теория познания	2	2	0,5	УК-5, УК-6
5	.Античная философия: Сократ, Платон, Аристотель.	2	2	0,5	УК-5, УК-6
6	Философия Средневековья и Эпохи Возрождения	2	2	0,5	УК-5, УК-6
7	Философия Нового времени	4	4	1	УК-5, УК-6
8	Немецкая классическая философия.	4	4	1	УК-5, УК-6

9	Традиции и специфика русской философии	4	4	1	УК-5, УК-6
<b>Раздел III. Основы философского понимания мира</b>					
10	Тема 10. Философское учение о бытии (онтология)	2	2	1	УК-5, УК-6
11	Тема 11. Движение и развитие (диалектика)	2	2	1	УК-5, УК-6
12	Тема 12. Сознание и познание (гносеология)	2	2	1	УК-5, УК-6
13	Тема 13. Мир ценностей личности (аксиология)	6	2	1	УК-5, УК-6
Итого		36	32	10	

#### 4.4 Лабораторные работы - не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов		
		очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Раздел I. Философия как наука</b>				
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Подготовка к практическим занятиям Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2  1  1	2  1  1	7  1  1
Тема 2. Структура философского знания	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Подготовка к практическим занятиям Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2  1  1	2  1  1	7  1  1
<b>Раздел II. Исторические типы философии</b>				
Тема 3. Становление философии Древнего Востока	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Подготовка к практическим занятиям Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2  1  1	2  1  1	7  1  1
.Тема 4. Космоцентризм греческой фи-	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лек-	2	2	7

Философии Теория познания	ций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Подготовка к практическим занятиям Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1 1	1 1	1 1
.Тема 5. Античная философия: Сократ, Платон, Аристотель.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Подготовка к практическим занятиям Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2 1 1	2 1 1	7 1 1
Тема 6. Философия Средневековья и Эпохи Возрождения	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Подготовка к практическим занятиям Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1 1 1	2 1 1	7 1 1
Тема 7. Философия Нового времени	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Подготовка к практическим занятиям Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1 1 1	2 1 1	7 1 1
Тема 8. Немецкая классическая философия.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Подготовка к практическим занятиям Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1 1 1	2 1 1	7 1 1
Тема 9. Традиции и специфика русской философии	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Подготовка к практическим занятиям Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1 1 1	2 1 1	7 1 1
<b>Раздел III. Основы философского понимания мира</b>				
Тема 10. Философское учение о бытии (онтология)	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Подготовка к практическим заня-	1	2	7

	тиям Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1 1	1 1	1 1
Тема 11. Движение и развитие (диалектика)	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Подготовка к практическим занятиям Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1 1 1	2 1 1	7 1 1
Тема 12. Сознание и познание (гносеология)	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Подготовка к практическим занятиям Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1 1 1	1 1 1	7 1 1
Тема 13. Мир ценностей личности (аксиология)	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Подготовка к практическим занятиям Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1 1 1	1 1 1	7 1 1
Итого		54	60	117

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Хатунцева М.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по философии обучающимся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело» — Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2022. — 31с.

2. Хатунцева М.А. Методические указания по выполнению контрольной работы по философии для обучающихся по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело» (заочной формы обучения) — Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2022. — 15 с.

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

Обучающиеся заочной формы обучения направления 38.03.06 Торговое дело выполняют контрольную работу в соответствии с учебным планом направления подготовки.

Выполнение контрольных работ способствует более глубокому изучению философии, поднимает практическую результативность деятельности обучающихся.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **Раздел I. Философия как наука**

###### **Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.**

Экономическая и социально-политическая обусловленность возникновения философских знаний. Культурные предпосылки философии. Мифогенная, гносеогенная и мифогносеогенная концепция возникновения философии. Возникновение философского мировоззрения

ния как рационально теоретического осмыслиения мира. Соотношение мира и человека - главная философская проблема. Изменение предмета философии в истории философии. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии для формирования мировоззренческой позиции личности. Особенности работы в коллективе, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

### **Тема 2. Структура философского знания**

Онтология. Исследование наиболее общих вопросов бытия. Основные вопросы: 1) Проблема бытия и небытия; 2) Существование материального и нематериального бытия (Платон); 3) Бытие природы, человека и общества.

Гносеология – философское учение о познании. Основные вопросы: 1) проблема познаваемости мира; 2) каковы возможности, методы, цели познания; 3) в чем заключается сущность самого познания и что есть истина; 4) каков субъект и объект познания; 5) исследование общеметодологических методов познания.

Социальная философия – изучение наиболее общих спросов функционирования и развития общества. Основные вопросы: 1) что такое общество?; 2) каковы основные принципы и закономерности его развития; 3) обобщенный анализ системы «человек-общество-природа»; 4) выявление приоритетов и перспектив общественного развития.

Антропология – исследование наиболее общих и существенных проблем человека. Основные вопросы: 1) кто такой человек, какова его природа и происхождение; 2) каковы особенности человеческого бытия?; 4) в чем заключается - смысл жизни, добро, любовь и т.д.

Основные проблемы праксиологии, аксиологии, этики, эстетики, философии науки. Выявление содержательной стороны функций философии: мировоззренческой; методологической; критической; аксиологической; философии как школы теоретического мышления и мудрости; социальной; гуманитарной, прогностической. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## **Раздел II. История философии**

### **Тема 3. Становление философии. Философия Древнего Востока.**

Философия Древней Индии: периодизация, основные понятия и проблемы.

Зарождение философии в Древней Индии. Веды – основные сборники философских знаний того времени. Периодизация Древнеиндийской философии и их характеристика.

Три вида сознания: «пракрити», «пуруша», «майя».

Сущность понятий древнеиндийской философии: атман; манас. сансара, ахимса, мокша, карма, нирвана.

Краткая характеристика учений ведического, эпического и классического периодов развития древнеиндийской философии.

I Ведический - первая половина I тыс. до н.э. В этот период формируется так называемый «ведический комплекс»: Ригведа, Самведа, Яджурведа, Атхарваведа, «Лесные книги», Упанишады, Веданги.

II Эпический период – вторая половина I тыс. до н.э. Основные произведения: эпическая поэма «Махабхарата», «Бхагавадгита»; «Рамаяна»; «Свод законов Ману».

III Классический – (с I в. до XVII-XVIII вв.) – основные характеристики направлений философских учений и школ: 1) ортодоксальное (Веданта, Миманса, Санкхья, Йога, Ньяя, Вайшешика); 2) неортодоксальное (Чарвака-Локаята, Джайнизм, Буддизм).

История, периодизация, систематизация философии Древнего Китая. Культура ДАО. Рождение типа философа-мудреца. Философия «Книги Перемен».

Культурные и исторические предпосылки возникновения древнекитайской философии. Сущность философских взглядов мыслителей Древнего Китая. Европейская линейная матрица периодизации древнекитайской философии: 1) Древний – XI – III вв. до н.э., 2) Средне-

вековый (III в. до н.э. – XIX в.); 3)Новый (середина XIX в. - 4 мая 1919г.); 4) Новейший (1919 – наст. вр.).

Школы и течения китайской философии объединяет общее происхождение, их единый корень – культура Дао. Философ занимает серединное положение между природно-социальным Верхом и Низом. Учение Книги Перемен («И цзинь») возникает в конце II тыс. до н.э. как гадательная книга и к IV в. до н. э. превращается в документальный памятник философской мысли. Структура и назначение Книги Перемен. «Тай цзы» («Великий передел») и его отображение при помощи гексаграмм. Книга Перемен как методологическое основание китайской философии и науки.

#### Философия Древнего даосизма и конфуцианства

Анализ творчества Лаоцзы, Ян Чжу, Лецзы, Чжуанцзы. Основной принцип бытия совершиенномудрого человека – «недеяние».

Анализ творчества Конфуция и его последователей Мэнцзы, и Сюньцзы. Мировоззрение конфуцианства обращено в будущее, идеалом которого является сильное государство и богатое общество. Образцом человека видится благородный человек. Космоссамореализуется во всех процессах действительности. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### Тема 4. Космоцентризм греческой философии.

Периодизация и специфические черты античной философии. Натурфилософия ранне-греческой философии [Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Пифагор, Демокрит].

Своеобразие и уникальность античной философской традиции. Характерные черты философии античных мудрецов: 1) космоцентризм; 2) антропоцентризм; 3) установка на разумное постижение природной взаимосвязи вещей; 4) сопряженность философского опыта с эстетическим и этическим; 5) нестабильность понятийного аппарата; 6)приоритет общего над единичным.

Периодизация философии античности:1) архаический; 2)классический  
3)эллинистический. Их краткая характеристика.

Проблема космоцентризма в философии античности. Древние ионийские мыслители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Возникновение и эволюция понятия начала сущего у представителей т.н. Милетской школы: вода (Фалес), беспределное (Анаксимандр), воздух (Анаксимен).

Особенности философского языка Гераклита. Учение о космосе как самобытном огне. Гераклит о борьбе противоположных сил и их гармонии.

Личность и учение Пифагора. Пифагорейский союз как философско-политическое объединение. Космогония пифагорейцев.

Учение Демокрита об атомах и пустоте как началах сущих вещей. Космогония Демокрита. Постулат о вечном движении атомов; учение о причинности. Представление о человеке у Демокрита как о микрокосме.

Философские взгляды софистов [Протагор, Горгий] и Сократа.

История софистики в связи с общей историей Греции V в. до н.э. Поворот от натурфилософии к антропологии. Софисты (Протагор, Горгий) как политические деятели и частные наставники в добродетели и красноречии. Протагор как родоначальник софистики. Тезис о человеке как «мере всех вещей» и отказ безусловного признания бытия богов. Искусство ведения спора. Софизмы как технические приемы ораторского искусства.

История жизни и смерти Сократа. Софисты и Сократ: сходство и различие философских учений и педагогических методов («беседующие с Сократом»). Начало «вопрошающей» философии. Особенности диалога и диалектики Сократа. Утверждение о «незнании» и его значение для «майевтического» метода. Разработка общих определений в ходе бесед. «Демоний» Сократа, понимание философии как служение богу. Представление Сократа о

душе как сути человека, его интерпретация дельфийского изречения «Познай самого себя».

#### Философия Платона и Аристотеля

Основные моменты жизни и творчества Платона. Учение о бытии, познании и идеях («Государство», «Теэтет», «Парменид», «Софист», «Тимей», «Филеб»). Двоякое представление мироздания: бытие и становление, их характеристика и соотношение. Учение Платона об идеях: соотношение идей и вещей; структура идеального бытия. Познание чувственное и интеллектуальное, проблема соотношения мнения и знания. Миф о пещере и его истолкование. Существо диалектического метода, согласно Платону. Трактовка познания как припоминания («анамнесис») и его значение для платоновской гносеологии.

Этико-политическое учение Платона. Теория правильного государственного устройства: учение о трех сословиях.

Сущность философии Аристотеля. Главные направления в его вторчестве: 1) умозрительная философия (натурфилософия, метафизика, математика); практическая философия (этика, экономика, политика); изобразительная философия (поэтика, риторика, искусства). Основные теории Аристотеля:

I Материя и форма («эйдос»). Весь мир есть некая упорядоченность форм. Основным двигателем мира является «форма форм», вершина мироздания – бог.

II Категории философии. Разработка иерархической системы категорий, в которой главными являются: сущность, состояние, отношение. Роль принципа развития в философии Аристотеля. Мировое движение есть цельный процесс: все его моменты взаимно обусловлены, что предполагает единого двигателя - бога, как абсолютное начало всех начал.

III «Душа» как энтелекхия тела. Анализ различных «частей» души: памяти, эмоций; перехода от ощущения к общему восприятию, а от него к обобщенному представлению.

#### IV Теория познания и логика Аристотеля.

V Этические взгляды Аристотеля основаны на учении о добродетелях.

VI Социально-философское направление мысли Аристотеля базируются на понятиях: власть, государство, совершенство, закономерности развития природы и общества. Анализ различных форм государственного управления: монархии, аристократии, политии.

Эллинистическая философия. Скептицизм. Стоицизм. Эпикуреизм. Неоплатонизм

Историко-культурные традиции в философии поздней античности Проблемы ценностей и смысла человеческой жизни

Сомнение как универсальный философский принцип скептицизма. Решение проблемы счастья Пирроном. Скептический метод Секста Эмпирика: допущение достоверности противоречивых суждений. Влияние идей скептицизма на Э.Роттердамского, М.Монтеня, Д.Юма.

Сущность философских воззрений стоицизма. Классификация наук – логика, физика, этика. Влияние логики Аристотеля на гносеологию стоиков. Космогония стоицизма. Этика стоицизма как учение о человеческом счастье.

Классификация наук у Эпикура (физика, гносеология, этика). Этическое учение Эпикура о наслаждении как высшем благе. Влияние философии эпикуреизма на Валла, Монтеня, Гассенди, Дидро, Ламетри, Гольбаха.

Плотин – основоположник неоплатонизма. Последователи: Порфирий, Прокл. Противопоставление телесного чувственного мира и сверхчувственного мира. Учение о сверхразумном и сверхбытийном начале.

### Тема 5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

Сущность, основные характеристики и периодизация средневековой философии. Патристика. Аврелий Августин.

Культурно-исторические корни возникновения средневековой философской мысли. Философия на службе богословия. Периодизация средневековой философии: 1) апологетика и патристика (III-Vвв.); 2) схоластика (V-XVвв.). Характерные черты средневековой философии: теоцентризм; монотеизм; связь со Священным писанием; догматизм; креационизм; доминанта принципа откровения в гносеологии; провиденциализм.

Сущность апологетики и патристики. Разработка целостных религиозно-спекулятивных систем в западной (Августин Блаженный) и восточной (Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Максим Исповедник) патристике.

Сущность теодицеи и гносеологии Августина. Учение о «граде земном» и «граде Божьем» в философии Августина. Влияние идей Платона на становление взглядов А. Августина. Противопоставление мистическому иррационализму принципа логического познания Бога. Богословие в системе средневекового образования.

Схоластика: учение Ф.Аквинского. Реалисты и номиналисты о проблеме универсалий

Фома Аквинский - систематизатор теологического вероучения, основатель официальной католической идеологии. Тезис Аквината о разграничении религии и науки. Решение им проблемы веры и разума. Пять положений доказательства бытия Бога (теодицея) Влияние идей Аристотеля на формирование философской позиции Аквинского.

Проблема универсалий в средневековой философии. Реалисты (Ф.Аквинский) о реальном существовании универсалий, до единичных предметов. Номиналисты (У.Оккам, М.Лютер) о реальности только единичных предметов и универсалиях как общих понятиях единичных вещей.

Специфические черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, витализм, гуманизм. Натурфилософия Ренессанса [Н.Кузанский, Дж. Бруно, Г. Галилей].

Социокультурная ситуация в Европе XIII-XV вв., рождение новых форм культуры и философии. Возрождение как своеобразный синтез культур античности и средневековья. Источники философского антропоцентризма (культура, искусство, философия). Утверждение принципа согласия всех учений (философии и теологии, всех наук), и в тоже время, перенесение акцента с теологии, онтологии, логики на антропологию. Смысл гуманистической антропологии состоит в том, чтобы земной мир представить обширным полем реальной человеческой деятельности. Творческим началом мира по-прежнему считался Бог, поэтому смысл философии виделся в раскрытии гармоничного единства Божественного и человеческого, а не в их противопоставлении. Обоснование гуманистического индивидуализма в творчестве Ф. Петrarки. Этические установки Лоренцо Валла – наслаждение как полезность и источник добродетели. Принцип тождества Бога и природы. Превращение гуманистической идеи универсального человека в идею универсального политического деятеля в сочинениях Н.Макиавелли. Влияние творчества мыслителей эпохи Возрождения на мировую философию.

Пантеистический характер натурфилософии эпохи Возрождения. Сближение Бога и природы в трудах Н.Кузанского. Его учение о тождестве «абсолютного максимума» и «абсолютного минимума».

Натурфилософия Дж.Бруно. Разработка проблем механики и математики Г. Галилеем. Проблема естественной необходимости. Доказательство значимости опытного пути для поиска естественных, природных причин бытия. Опыт может привести к истине. Методология познания Галилея: количественный анализ, опытно-индуктивный, экспериментальный, абстрактно-дедуктивный методы. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## Тема 6. Философия Нового времени

Основные проблемы западноевропейской философии XVII в. (онтология и гносеология) [Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Беркли, Д.Юм, Р.Декарт, Б.Спиноза]

Культурно-исторические и научные предпосылки развития философии в эпоху Рационализма. Наукоцентризм западноевропейской философии XVII в. Выдвижение гипотез о субстанциональном начале бытия: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Б.Спиноза. Космогония Р.Декарта. Решение проблемы движения Р.Декартом, Б. Спинозой. Проблема случайности и необходимости в философии Б.Спинозы. Проблема определения философского научного метода (методологии) познания. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж. Беркли, Д. Юм,). Рационализм

(Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).

Социально-философские концепции философии Нового времени [Т.Гоббс, Дж. Локк]

Социальная философия Т.Гоббса: 1) учение об эгоистической и антиобщественной человеческой природе; 2) учение о естественном состоянии человеческого рода: равенство, равные права на одинаковые блага, взаимное доверие, война всех против всех; 3) естественные и гражданские законы; 4) теория общественного договора; 5) учение о государстве.

Социальные и политические взгляды Дж. Локка: 1) концепция частной собственности как неотъемлемого свойства и права индивида; 2) права и свободы граждан; 3) учение о разделении властей, о видах правления; 4) концепция веротерпимости; 5) социально-философское обоснование либерализма.

Онтологические и гносеологические проблемы философии эпохи Просвещения [Ф. Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро, П.Гольбах, Ж. Ламетри, К.Гельвеций, Э.Кондильяк]

Историко-культурные предпосылки развития философии в эпоху Просвещения. Сущность понятия «просвещение» для мыслителей XVIII в. Неоднородность философских предпочтений западноевропейских мыслителей: материализм, идеализм, религиозная философия, атеизм, деизм - в поиске ответов на насущные проблемы человечества в XVIII веке. Влияние развития естественных наук на формирование взглядов философии материализма и атеизма. Вклад идей П.Гассенди в теоретические основания философии французского материализма. Деистический материализм (Вольтер, Монтескье, Руссо) и его критика (Дидро, Гольбах, Гельвеций). Ф. Вольтер и Ж.Ж Руссо - проводники идей просвещения. Попытки западноевропейских мыслителей решить проблему социального реформирования (энциклопедизм, идея просвещенной монархии, защита личности от посягательств церкви, теория общественного договора) и результативность этих попыток.

Специфика развития французского материализма. Сущность механистического материализма Ж. Ламетри («Человек – машина»). «Система природы» П.Гольбаха как «кодекс материализма и атеизма». «Философские принципы материи и движения» Д. Дидро. Тезис познаваемости мира (Дидро, Гольбах, Ламетри, Гельвеций). Основные методы познания действительности: наблюдение, эксперимент, рассуждение, понимание, разум. Э.Кондильяк: обоснование принципов сенсуализма и эмпиризма в гносеологии. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **Тема 7. Немецкая классическая философия.**

Немецкая классическая философия – как значительный этап в развитии философской мысли и культуры человечества. Исторические, культурные и научные предпосылки появления немецкой классической философии. Краткая характеристика философских учений И. Канта, И.Г. Фихте, Ф. В. Шеллинга, Г. В. Ф. Гегеля, Л. А.Фейербаха.

Немецкая классическая философия как единое духовное образование, с присущими ему характерными чертами: 1) понимание философии в качестве «критической совести культуры», «конфронтирующего сознания»; 2) исследование не только человеческой истории, но и человеческой сущности; 3) философия как специальная система философских дисциплин, категорий, идей; 4) целостная система диалектики; 5) гуманный характер НКФ.

Влияние идей немецкой классической философии на мировую (в том числе и русскую) философию XIX - XX вв.

Основные этапы жизни и творчества И.Канта. Базовые идеи его философской системы: 1) космогоническая гипотеза; 2) учение о «вещах в себе» и явлениях; 3) учение об опытном и доопытном знании; 4) понятие «чистого разума»; 5) учение о трансцендентном; 6) исследование познавательных способностей человека и антиномий; 7) этическое учение Канта и разработка системы нравственных законов. Понятие «категорического императива».

Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга

Социально-исторический и этический характер философских идей Фихте. Основные понятия его научоучения: «Я», «не-Я», деятельность, диалектический способ мышления, «духовная субстанция». Сущность перехода философской позиции Фихте от субъективного к объективному идеализму.

Базовые положения творчества Шеллинга: натурфилософия, трансцендентальный идеализм, философия свободы и откровения.

Абсолютный идеализм Гегеля и антропология Фейербаха

Суть системы гегелевской философии. Логика Гегеля: учение о бытии, сущности и понятии. Теоретические основания идеалистической диалектики Гегеля. Проблема космогенеза в системе философских наук, способных, по мнению Гегеля, объяснить природу бытия. Противоречие между методом и системой в его учении. Социально-философские концепции философии Гегеля.

Теоретические основания для критики Фейербахом гегелевской идеалистической философии. Суть антропологического материализма Фейербаха. Учение о материи и природе. Гносеология Фейербаха. Социально-философские взгляды Фейербаха. Влияние идей Фейербаха на К.Маркса, Ф. Энгельса, В. Белинского, А. Герцена, Н. Чернышевского, В. Соловьева. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **Тема 8. Традиции и специфика русской философии.**

Отечественная философия – оригинальное, самостоятельное многоплановое явление мировой философской мысли. Характерные черты русской философии. Периодизация отечественной философии: 1) X-XVIII вв. Средневековая русская философия; 2) XIX в – настоящее время. Философия Нового и новейшего времени. Формирование и развитие отечественной философской мысли.

Культурно-исторические предпосылки зарождения философствования на Руси. Философские идеи X-XVII вв. и процесс становления христианства на Руси. Сущность проблем древнерусской философии X-XVII вв.: 1) глубокая взаимосвязь философии, культуры и политики в древнерусском обществе; 2) размышление о судьбе России в сочинениях Иллариона (X в.), Владимира Мономаха (XI-XII вв.), Филофея (XV в.). Идеи церковно-политического устройства у патриарха Никона, протопопа Аввакума, Юрия Крижанича. Развитие философских идей на Руси XVII в. и проблема секуляризации философского знания.

Развитие философских идей в России XVIII в. [Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, А.Н.Радищев, М.В.Ломоносов, Г.Сковорода] Влияние петровских реформ на процесс дальнейшей секуляризации отечественной философии. Влияние западноевропейской философской мысли на отечественных мыслителей (Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, А.Н.Радищев). Материалистическая традиция в отечественной философии XVIII в. (М.В.Ломоносов). Религиозная традиция в творчестве Г.Сковороды. Философия в российской системе образования.

Отечественная философия периода «до создания систем» (до 70х гг. XIX в). Западники [П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, Н.Г.Чернышевский]. Славянофилы [А.С. Хомяков] и почвенники [Ф.М. Достоевский]

Историко-культурные и философские предпосылки развития философского творчества на Руси в первой половине XIX века. Влияние на развитие философских идей «Общества любомудров» (1823г.). Западничество (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и его основные идеи.

Славянофилы (А.С. Хомяков, И.В.Киреевский и др.) о принципе «соборности». Становление человека и общества в философии славянофильства. Религиозный характер мировоззрения почвенников (А.А.Григорьев, Н.Н.Страхов, Ф.М.Достоевский).

Экзистенциальный характер воззрений Ф.М.Достоевского. Народничество (Н.К.Михайловский, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин) о лозунге «земля и воля» и о необходимости революционного преобразования российского общества.

Философские искания русского космизма Отечественная идеалистическая философия второй половины XIX в – начала XX в. как теоретическое основание «золотого» и «серебряного» века русской философии. Подвижнический характер «философии общего дела» Н.Ф.Федорова. Человек как проводник идей Бога в реальности.

Основные идеи философии всеединства В.С.Соловьева: 1) всеобщий детерминизм и стремление всего к Единству; 2) сущее и бытие; 3) онтология (теодицея) и космология (христогенез); 4) религиозное основание всех сфер бытия человека и мира («Оправдание добра»).

Влияние философии всеединства на все последующее развитие отечественной философии (учений Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова, П.А.Флоренского, С.Л.Франка, бр. Трубецких, Н.О. Лосского, А.Ф.Лосева и т.д.). Апология свободы и независимой творческой личности в экзистенциальной философии Н.А.Бердяева. Размышления и пророчества о судьбе России.

Идеи К.Э. Циолковского о возможностях освоения Космоса. Основания космической философии. Пути совершенствование природы человека. Человек – космическое существо. Теоретическое обоснование ракетостроения. Технические и нравственные проблемы освоения человеком космического пространства.

Б.И.Вернадский о роли биосфера и ноосфера в жизни человечества. Новые перспективы развития человека и общества.

А.Л. Чижевский об идее космической жизни. Влияние Солнца на витальные и социальные процессы человечества. Человек как существо космическое. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **Тема 9. Западная философия 19-20 веков.**

Иrrационализм А.Шопенгауэра и Ф. Ницше. Психоаналитическая антропология. З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фром. Историческая обусловленность возникновения экзистенциализма (Ф.М.Достоевский, Н.А.Бердяев, М.Хайдеггер, К.Ясперс). Отчуждение индивида от общества – главная проблема экзистенциализма. Проблема субъективности, чувственное переживание собственного бытия: апатия, одиночество, тошнота, скука, равнодушие, страх, восприятие враждебной среды, «бытие–в-мире», и т.д. Обретение смысла личностного бытия через поиски собственного «Я».

Понятие «пограничной ситуации». Проблема свободы и ответственности личности. Социальные последствия распространения экзистенциализма в Западной Европе в первой половине XX века.

Феноменология как одно из наиболее оригинальных и значительных направлений в философии XX. Основные принципы феноменологии. Влияние идей феноменологии на творчество М.Хайдеггера, Г.Шпета, М.Шелера, Н.Гартмана, П.Рикера, экзистенциализм и герменевтику.

Герменевтика как наука толкования, понимания. Предтеча герменевтики экзегетика – искусство толкования священных посланий и текстов (Веды в Древней Индии, Авеста в Древнем Иране, Дельфийский оракул, поэмы Гомера в Древней Греции, Священное Писание в эпоху средневековья и т.д.). Формирование герменевтики в XIX в. как самостоятельной философской дисциплины (Ф.Шлейрмахер, В.Дильтей): проблема «герменевтического круга»; понимание текста как «проявление творческого духа индивида и эпохи». Постижение субъективной составляющей текста путем «вживления». Гадамер о герменевтическом анализе для обнаружения истины. Истолкование любых текстов как путь к пониманию сущности человека. Язык как особая реальность. Проблема пред-понимания и широкое толкования понятия «текст».

Теоретические основы аналитической философии. Сущность концепции неореализма и

лингвистического анализа Джорджа Эдварда Мура.

Основные посылки логического анализа Бертрана Рассела. Синтез логики и математики. Классификация знания на: знание-знакомство и знание-описание.

Структурализм как особый метод анализа в гуманитарных науках. Структурализм и общая теория систем. Исторические этапы развития структурализма и его предмета исследования.

«постмодернизм». Постмодернизм как попытка философского осмысления культуры второй половины XX в. Его задача: избавление культуры от идей и идеалов философии Нового времени, диктата разума и традиций. Теоретические корни постмодернизма в идеях экзистенциализма, герменевтики, семиотики, лингвистической философии. Провозглашение принципа свободы не «для...», а «от чего бы то ни было». Свобода и игра. Философия «поверхности». Философия деконструкции. «Яппи» как идеальный социальный тип в философской культуре постмодерна. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **Раздел III. Основы философского понимания мира.**

#### **Тема 10. Философское учение о бытии (онтология)**

Понятие онтологии. Категория «бытие». Проблема бытия в истории философии. Диалектика бытия и небытия. Разнообразие форм бытия (материя, сознание, природа, общество, человек). Онтологические проблемы в контексте базовых философских категорий: «материя», «движение», «развитие», «пространство», «время».

Конкретизация понятия «бытие» осуществляется, в первую очередь, в понятии материи. Разработка проблем понимания материи в истории философской мысли (материализм). Определение материи В.И.Лениным («Материализм и эмпириокритицизм», 1909).

Материя как познаваемая объективная реальность. Пространство и время как атрибуты материи. Разработка проблем пространства и времени Г. Галилеем, И. Ньютоном, Ф.Энгельсом, А. Эйнштейном, современным естествознанием.

Материя, пространство и время как философские категории

Разработка проблем понимания материи в истории философской мысли (материализм). Важнейшими формами бытия: пространство, время, движение, системность. Определение материи В.И.Лениным («Материализм и эмпириокритицизм», 1909). Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Теория относительности о зависимости пространственно-временных свойств от характера движения и взаимодействия материальных систем. К свойствам пространства относятся протяженность, однородность и изотропность, трехмерность.

Длительность, одномерность, необратимость, однородность как основные характеристики времени. Проявление времени и пространства в микромире, живой природе, в социальной действительности. Анализ категорий «биологическое время», «психологическое время», «социальное пространство-время» и другие виды времени и пространств.

Уровни структурной организации материи

Структурность материального бытия. Основные виды материи — вещества и поля. Структурные уровни материи. Основные признаки выделения структурных уровней: пространственно-временные масштабы; совокупность важнейших свойств и законов изменения; степень относительной сложности, возникшей в процессе исторического развития материи в данной области мира.

Структура неорганическая природы. Проблема «темной материи» и «темной энергии». Гипотезы и теоретические модели динамично развивающейся Вселенной. Уровни живой природы. Социальная действительность в структурном аспекте бытия.

Структурное многообразие как способ существования материи.

Проблемы самоорганизации. Синергетика

Проблема самоорганизации материальных систем в XX веке (Г. Хакен и И. Пригожин).

**Закрытые и открытые системы.** Понятие диссипативных структур. Роль странных атTRACTоров в развития нелинейных процессов.

**Понятие структурогенеза или самоорганизации.** Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **Тема 11. Движение и развитие (диалектика).**

**Целостность и многообразие мира.** Подвижность и изменчивость бытия. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения и развития. Поиск "единства противоположностей", освоение диалектики. Универсальные связи бытия.

**Принципы диалектического миро понимания.** Структурные связи . Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Гармония и дисгармония. Причинные связи. Детерминизм и индетерминизм. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Законы, их типы динамические и статистические закономерности. Закон противоречия, Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания.

### **Тема 12. Сознание и познание (гносеология).**

**Проблема сознания в истории философии.** Причины многомерности и многоаспектности сознания. Структура сознания (по А.И. Иванову): 1) телесно-перцептивные способности; 2) логико-понятийные компоненты; 3) эмоциональная компонента; 4) ценностно-мотивационная компонента. Сверхсознание и бессознательное в структуре сознания. Сознание и самосознание. Источники сознания: внешний и внутренний (психический) мир человека; 2) социокультурная среда; 3) духовный опыт человека; 4) мозг как макроструктурная природная система; 4) космическое информационно-смысловое поле. Субъектно-объектная природа деятельности сознания. Способность людей работать в коллективах, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Познание - как духовная деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового.** Элементы познания: объект и субъект познания, средства и методы познания, границы, результат, т.е. знания и его оценка. Проблема объекта познания в философии. Основные области познания: природа, социальная действительность, внутренний мир человека. Им соответствуют три познавательных феномена: объяснение, понимание и рефлексия.

**Проблема субъекта познания в истории философии.** Сущностные различия веры, убеждения, установки. Понятие познавательных традиций. Проблемы чувственного познания. Гносеологическая система «ощущение–восприятие–представление». Сущность рационального познания (мышление, понятие, суждение, умозаключение).

**Обыденное и научное познание.** Специфика познавательных процессов в различных видах мировоззрения (миф, религия, философия).

**История и теория проблемы истины в философии (от античности до постмодернизма).** Абсолютная и относительная истина. Истина как процесс.

**Истина и заблуждение. Заблуждение и ложь.**

**Сущность вненаучного познания:** субъективность и объективность, рациональность и иррациональность; знания, ценности и нормы. Интегративной формой вненаучного познания является обыденное познание.

**Фетишизм, тотемизм, магия, анимизм – основные формы верования.**

**Сущность феноменов мировоззрения, основанных на вере:** оккультизм паранормальное познание, медитация и т.д.

**«Встроенность» веры во многие процессы жизнедеятельности человека.** Различие веры и знания.

. Философский контекст экологической проблемы. Человечество как геологическая сила. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Человек и ноосфера. Экологический императив. Становление экофилософии.

Философия и глобальные проблемы целостного мира: демографическая проблема; проблема образования; здравоохранение, продовольственная проблема; неравномерность экономического развития; энергетические и сырьевые ресурсы; проблема войны и мира.

Общечеловеческие ориентиры: движение к глобальному сознанию; консолидация международных сил; соотношение частных и общих интересов в решении глобальных проблем. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий личностей и социальных групп. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **Тема 13. Мир ценностей личности (аксиология).**

Знания и ценности как философские понятия. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности. Нравственные ценности: добро, зло, совесть, честь. Мораль, справедливость, право. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления: проблема прав и обязанностей человека. Эстетические ценности: красота, возвышенное. Красота как условие гармонии человеческого существования.

Добро и красота. Этическое и эстетическое их соотношение. Религиозные ценности и свобода совести. Нравственные особенности религии. Религиозная ситуация в России наших дней.

Смысл человеческого бытия, свобода и ответственность. Свобода и несвобода, необходимость и ответственность их диалектика. Права и обязанности человека. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## **5. Образовательные технологии дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного (лекции, практические занятия) и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеоматериалов (лекция-визуализация), проблемная лекция.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач.
Самостоятельная работа	- традиционная; Написание реферата; Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля) «Философия»**

Основными видами оценочных средств по дисциплине при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, рефераты. На стадии рейтинга, определяемого по результатам сдачи экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки обучающегося по ОПОП ВО данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля) «Философия».

#### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) «Философия»**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код кон- тролируе- мой компе- тенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
<b>Раздел I. Философия как наука</b>				
1	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена Комpetентностно-ориентированные задания	8 4 5 2
2	Тема 2. Структура философского знания	УК-5, УК-6	Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для экзамена Комpetентностно-ориентированные задания	8 4 4 2
<b>Раздел II. Исторические типы философии</b>				
3	Тема 3. Становление философии Древнего Востока	УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов, Вопросы для экзамена Комpetентностно-ориентированные задания	8 4 4 2
4	Тема 4. Античная философия	УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена Комpetентностно-ориентированные задания	8 4 5 4
5	Тема 5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов, Вопросы для экзамена Комpetентностно-ориентированные задания	6 4 4 2
6	Тема 6. Философия Нового времени.	УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена Комpetентностно-ориентированные задания	8 4 4 2
7	Тема 7. Немецкая классическая философия.	УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов	6 4

			Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	3 2
8	Тема 8. Традиции и специфика русской философии.	УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	8 4 4 2
9	Тема 9. Западная философия XIX - XXвв.	УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	8 6 4 2

### **Раздел III. Основы философского понимания мира**

10	Тема 10. Философское учение о бытии (онтология)	УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Экзамен Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	8 6 4 2
11	Тема 11. Движение и развитие (диалектика)	УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	8 4 4 2
12	Тема 12. Сознание и познание (гносеология)	УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	8 5 4 2
13	Тема 13. Мир ценностей человека (аксиология)	УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	8 6 4 2

### **6.2. Перечень вопросов для экзамена**

1. Философское мировоззрение, его специфика и структура. Использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-5, УК-6).
2. Особенности исторических типов мировоззрения и их значение для формирования мировоззренческой позиции личности (УК-5, УК-6).
3. Основной вопрос философии и особенности философского понимания материи (УК-5, УК-6).
4. Основные достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе развития философских знаний (УК-5, УК-6).

5. Роль диалектики как учения об универсальных связях и развитии мира (УК-5, УК-6).
6. Основные направления и содержание философских знаний по современным проблемам общественного развития (УК-5, УК-6).
7. Философские категории и их роль в познавательном процессе (УК-5, УК-6).
8. Мировоззренческих позиций мудрецов Древнего Китая. Учение о человеке в философии конфуцианства и даосизма (УК-5, УК-6).
9. Разнообразные мировоззренческие подходы в Философии древней Индии (УК-5, УК-6).
10. Основные достижения культуры и система ценностей Древней Греции. Космологизм раннегреческой натурфилософии: Милетская школа, школа Гераклита, Пифагорейский союз (УК-5, УК-6).
11. Онтологический поворот в греческой философии. Школы элеатов, атомистов, софистов (УК-5, УК-6).
12. Мировоззренческие, философские проблемы учения Платона Учение Платона о бытии, душе, познании (УК-5, УК-6).
13. Мировоззренческие, философские проблемы Аристотеля. Учение Аристотеля о бытии, материи и форме, причинах (УК-5, УК-6).
14. Философия эллинистического периода. Школы эпикуреизма, стоицизма, скептицизма (УК-5, УК-6).
15. Христианская патристика. Роль философия А. Августина. для формирования мировоззренческой позиции человека средневековья (УК-5, УК-6).
16. Средневековая философия о сущности универсалий (УК-5, УК-6).
17. Поздняя схоластика: философия Фомы Аквинского (УК-5, УК-6).
18. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения (УК-5, УК-6).
19. Натурфилософия эпохи Возрождения: «космология» Дж. Бруно; пантеизм и диалектика Н. Кузанского (УК-5, УК-6).
20. Философия и эволюция идей английского эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Д. Юм) (УК-5, УК-6).
21. Рационалистическая метафизика XVII в. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) (УК-5, УК-6).
22. Французский материализм эпохи Просвещения (Г. Гольбах, Ж. Ламетри, Э. Кондильяк) (УК-5, УК-6).
23. Социальная философия эпохи Просвещения (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо) (УК-5, УК-6).
24. Критическая философия И. Канта: задачи, идеи, понятия (УК-5, УК-6).
25. Философия Г. Гегеля: диалектическая логика, натурфилософия, «Абсолютный Дух» (компетенции (УК-5, УК-6).
26. Философия К. Маркса: антропология и философия истории. Развитие идей марксизма (УК-5, УК-6).
27. П.Я. Чаадаев о российской истории и историософии. Развитие идей западничества (УК-5, УК-6).
28. Философия и идеология славянофилов (УК-5, УК-6).
29. Философские идеи В. Соловьева: «цельное знание», «вседединство», «оправдание добра» (УК-5, УК-6).
30. Национальные идеи в русской философии (УК-5, УК-6).
31. Философия О. Канта: «первый позитивизм» (УК-5, УК-6).
32. Мировоззренческие позиции А. Шопенгауэра. Философия «волюнтаризма» (УК-5, УК-6).
33. Философия «нигилизма» Ф. Ницше (УК-5, УК-6).
34. Философская герменевтика: задачи, идеи, понятия (УК-5, УК-6).
35. Философия психоанализа и неофрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм) (УК-5, УК-6).
36. Философия экзистенциализма: задачи, идеи, понятия (М. Хайдеггер, Ж. Сартр, А. Камю) (УК-5, УК-6).
37. Философия логического позитивизма. Анализ языка Б. Расселом (УК-5, УК-6).

38. Философия критического позитивизма (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос) (УК-5, УК-6).
39. Онтология. Трансцендентный анализ бытия. Основные концепции (УК-5, УК-6).
40. Свойства познавательных суждений и их философское обоснование (УК-5, УК-6).
41. Познавательные способности человека и виды знания (УК-5, УК-6).
42. Оцените с точки зрения разных философских позиций возможность человека работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-5, УК-6).
43. Проблема истины в философии. Диалектика относительной и абсолютной истины (УК-5, УК-6).
44. Философия науки: уровни, методы, критерии, развитие научного знания (УК-5, УК-6).
45. Этические нормы и ценности науки (УК-5, УК-6).
46. Логически обоснованно аргументируйте современные концепции естествознания (физика, космология, биология, экология) (УК-5, УК-6).
47. Понятие общественного производства. Виды социальных связей. Историческая типология форм общества (УК-5, УК-6).
48. Логически обоснованно аргументируйте роль социальной революции в развитии общества. Революция и реформа, их соотношение (УК-5, УК-6).
49. Личность и общество (УК-5, УК-6).
50. Политическая система общества и ее элементы (УК-5, УК-6).
51. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности (УК-5, УК-6).
52. Философия культуры: предмет, сущность, сферы духовного творчества (УК-5, УК-6).
53. Философская антропология (УК-5, УК-6).
54. Понятие мышления: его структура и формы. Связь сознания и мышления (УК-5, УК-6).
55. Идеальная сущность сознания: его структура, свойства, формы (УК-5, УК-6).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- об основных направлениях и содержание философских знаний по современным проблемам общественного развития;</li> <li>- правила работы в коллективе и условия формирования толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным, культурным различиям его членов.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>- эффективно работать с философскими категориями, интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания;</li> <li>- решать интегрированные задачи профес-</li> </ul>	тестовые задания (30-40 баллов); реферат (8-10 баллов); компетентностно-ориентированные задания (15-20 баллов); вопросы к экзамену ( 22-30 баллов)

	<p>сиональной направленности, быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, вести предметную дискуссию.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыками анализа сбора, обработки, систематизации и анализа информации по социальной и философской проблематике;</li> <li>- философскими знаниями для работы в коллективе, владеет навыками толерантного взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>	
Базовый (50 -74 балла) «хорошо»	<p>Недостаточно знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- об основных направлениях и содержание философских знаний по современным проблемам общественного развития;</li> <li>- правила работы в коллективе и условия формирования толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным, культурным различиям его членов.</li> </ul> <p>Недостаточно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>- эффективно работать с философскими категориями, интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания;</li> <li>- решать интегрированные задачи профессиональной направленности, быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, вести предметную дискуссию.</li> </ul> <p>Недостаточно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыками анализа сбора, обработки, систематизации и анализа информации по со-</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-30 баллов); реферат (5-7 баллов); компетентностно-ориентированные задания (9-15 баллов); вопросы к экзамену ( 16-22 баллов)</p>

	циальной и философской проблематике; - философскими знаниями для работы в коллективе, владеет навыками толерантного взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	
Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»	<p>Поверхностно знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- об основных направлениях и содержание философских знаний по современным проблемам общественного развития;</li> <li>- правила работы в коллективе и условия формирования толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным, культурным различиям его членов.</li> </ul> <p>Поверхностно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>- эффективно работать с философскими категориями, интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания;</li> <li>- решать интегрированные задачи профессиональной направленности, быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, вести предметную дискуссию.</li> </ul> <p>Поверхностно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыками анализа сбора, обработки, систематизации и анализа информации по социальной и философской проблематике;</li> <li>- философскими знаниями для работы в коллективе, владеет навыками толерантного взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>	тестовые задания (15-20 баллов); реферат (4-5 балла); компетентностно-ориентированные задания (6-8 баллов); вопросы к экзамену ( 10-16 баллов)
Низкий (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- об основных направлениях и содержание философских знаний по современным</li> </ul>	тестовые задания (0-14 баллов); реферат (0-3 балла); компетентностно-ориентированные задания

	<p>проблемам общественного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы в коллективе и условия формирования толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным, культурным различиям его членов.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>- эффективно работать с философскими категориями, интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания;</li> <li>- решать интегрированные задачи профессиональной направленности, быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, вести предметную дискуссию.</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыками анализа сбора, обработки, систематизации и анализа информации по социальной и философской проблематике;</li> <li>- философскими знаниями для работы в коллективе, владеет навыками толерантного взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>	<p>дания (0-7 баллов); вопросы к экзамену ( 0-10 баллов)</p>
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. учебная литература**

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>
2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>

<https://biblio-online.ru/bcode/441391>

3. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444009>

4. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433021>

5. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437921>

## **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

цифровые библиотеки по философии:

<http://filosofia.ru/>

<http://filosof.historic.ru/>

Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

## **7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Хатунцева М.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по философии обучающимся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело — Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2022. — 31с.

2. Хатунцева М.А. Методические указания по выполнению контрольной работы по философии для обучающихся по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело» (заочной формы обучения) — Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2022. — 15 с.

3. Хатунцева М.А. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело», Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2022.

## **7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.4.1 Электронно-библиотечная система и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024

№ б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

#### **7.4.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### **7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО ( правообладатель )	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для БД (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-
2	Антивирусное программное обеспечение	АО «Лаборатория	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=41">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=41</a>

	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Касперского» (Россия)		
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?phrase_id=26">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?phrase_id=26</a>
4	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?phrase_id=44">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?phrase_id=44</a>
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?phrase_id=44">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?phrase_id=44</a>
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiaus.ru">https://docs.antiplagiaus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?phrase_id=26">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?phrase_id=26</a>
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Miro: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru

7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

#### **7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях 1/305, 1/312, а также в других учебных аудиториях университета согласно расписанию.

Оснащенность учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа (ул. Интернациональная, д.101, ауд. 1/305):

1. Ноутбук Lenovo X201i Tablet Core i7 620LM 2000 (инв. № 1101047448).

2. Проектор Acer X113PH SVG/DLP/3D/3000 Lm/1300:1/HDMI/10000 Hrs2.5kg (инв. № 21013400769).

3. Экраннастенный Digis Optimal-C формат 1:1 (200\*200) MW DSOS-1103. (инв. № 21013400766).

4. Экраннастенный Digis Optimal-C формат 1:1 (200\*200) MW DSOS-1103. (инв. № 21013400767), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

Оснащенность учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) (ул. Интернациональная, д.101, ауд. 1/312):

1. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045286, 2101045288, 2101045289, 2101045291, 2101045292, 2101045293, 2101045295, 2101045296, 2101045297, 2101045299, 2101045300, 2101045302, 2101045303).

2. Доска меловая Magnetoplan SP 1500\*1200 мм, зелен, магн. повер-ть (инв. № 41013602238, 41013602237)

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.

Помещение для самостоятельной работы (ул. Интернациональная, д. 101, ауд. 1/210)

Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853)

Шкаф канцелярский (инв. № 2101062852)

Стинол (инв. № 2101040880)

Принтер HP-1100 (инв. №2101041634)

Принтер HP LaserJet 1200 (инв. №1101047381)  
Принтер Canon (инв. №2101045032)  
МФУ Canon i-Sensys (инв. №41013400760)  
Системный комплект (инв. №21013400429)  
Ноутбук HewlettPackard (инв.№21013400617)  
Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)  
Компьютер (инв.№41013401070)  
Компьютер (инв.№41013401082)  
Компьютер Celeron E 3300 (инв.№2101045217)  
Компьютер Celeron E 3300 (инв.№1101047398)  
Компьютер DualCore (инв.№2101045268)  
Компьютер OLDI 310 КД (инв.№2101045044)  
Кондиционер LG (инв. №1101043294)  
Копировальный аппарат KyoceraMitaTASKalfa 180 (инв. № 21013400369)  
Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.6 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №963

Автор:  
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
кандидат философских наук

А.С. Попов

Рецензент:  
доцент кафедры управления и делового администрирования,  
кандидат исторических наук

А.М. Тарасенко

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол №8 от «05» апреля 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №8 от «20» апреля 2021 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от «22» апреля 2021 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и коммерции, протокол № 10 от «1» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Протокол № 10 от «20» июня 2023 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол

№ 10 от 22 июня 2023 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от «7» мая 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 9 от «21» мая 2024 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 9 от «23» мая 2024 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол №8 от «7 апреля» 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от «15» апреля 2025 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «23» апреля 2025 г.

Оригинал документа хранится на кафедре экономики и коммерции