

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»  
кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 апреля 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

направлениеподготовки38.03.06 Торговое дело  
направленность (профиль) Коммерческая деятельность в АПК  
квалификация выпускника Бакалавр

Мичуринск–2025г.

## **1. Целиосвоениядисциплины(модуля)**

Целямиосвоенияучебнойдисциплины(модуля)«Психология»является:

- формированиеуучащихсябазовыхзнанийзакономерностяхразвитияифункционированияпсихикичеловека,особенностяхповедения,деятельностилюдей,обусловленныхихвключениемвсоциальныегруппы,атакжеобосновныххарактеристикахсамихгрупп;
- вооружениенеобходимойсистемойзнанийопсихологическихявлениях,процессах,закономерностях,позволяющиханализироватьсодержание,процессыирезультатыработывсоциально-экономическойсфере;
- изучениетактико-социальноговзаимодействиядлядостиженияпоставленнойцели;
- формированиеспособностиуправлятьсвоимвременем,выстраиватьреализовыватьраекториюсаморазвитиянаосновепринциповобразованиявтечениевсейжизни;
- знакомствосовсемспектромпсихологическогознания;
- изучениеосновныхнаправлениймировойпсихологии,ведущихпредставителейэтихнаправлений,освоениетехразличий,которыепозволяютвпоследующемобученияиснопредставлятьдемаркациимеждуконкретнымиобластямипсихологическогознания.

## **2.Методисциплины(модуля)вструктуреобразовательнойпрограммы**

ДисциплинаотноситсякобязательнойчастиБлока1.Дисциплины(модули).Б.О.19учено

гопланаподготовкибакалавровпо направлению38.03.06 Торговое дело

Зна-

ния,уменияинавыки,формируемыевпроцессеосвоениядисциплины(модуля)«Психология»»взаимодействуютсознаниями,умениямиинавыками,полученнымиивпроцессеизучениядисциплин(модулей):«Философия»,«Товарная информация»,«Экономика организации»,«Международная торговля»,«Репутационный менеджмент»,«Деловые коммуникации в профессиональной деятельности».

Вдальнейшемзнания,уменияинавыки,сформированныевпроцессеизученияиспользуютсяприизучениидисциплин(модулей):«Рекламная деятельность»,«Правовое регулирование профессиональной деятельности»,«Психотехнологии продажи товаров»,«Нейролингвистическое программирование в продажах»,«Менеджмент»,«Маркетинг».

ВзаимосвязьдисциплинысдругимидисциплинамиОПОПспособствууетуглубленнойподготовкеучащихсякокрещениюспециальныхпрактическихпрофессиональныхзадачиформированиюнеобходимыхкомпетенций.

## **3.Планируемыерезультатыобученияподисциплине(модулю),соотнесенныеспланируемымирезультатамиосвоенияобразовательнойпрограммы**

Процессизучениядисциплины(модуля)направленнаформированиеследующихуниверсальныхкомпетенций:

УК-3.Способеносуществлятьсоциальноевзаимодействиеиреализовыватьсвоюрольвкоманде;

6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция несформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<b>УК-3</b> <b>ИД-1</b> <sub>УК-3-</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяется воролькоманде, демонстрируется способность реализовывать лидерские качества и умения	Непонимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяется воролькоманде, недемонстрируется способность реализовывать лидерские качества и умения	Частично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, приблизительно определяет воролькоманде, не активно демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения	Хорошо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, адекватно определяет воролькоманде, периодически демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения	Отлично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, правильно определяет воролькоманде, активно демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения
<b>ИД-2</b> <sub>УК-3-</sub> Осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – возрастным образом, поэтническому или религиозному признаку, попадающей в социальную группу классу)	Не осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, понимание и учетом в своей деятельности особенностей их поведения (в зависимости от целей подготовки – возрастным образом, поэтническому или религиозному признаку, попадающей в социальную группу классу)	Неточно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, частично понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – возрастным образом, поэтническому или религиозному признаку, попадающей в социальную группу классу)	Адекватно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, не в полной мере понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – возрастным образом, поэтническому или религиозному признаку, попадающей в социальную группу классу)	Правильно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, полностью понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – возрастным образом, поэтническому или религиозному признаку, попадающей в социальную группу классу)
<b>ИД-3</b> <sub>УК-3-</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения	Непредвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения	Частично предвидит результаты (последствия) личных действий и удовлетворительно	Снебольшим иогрешностями предвидит результаты (последствия) личных действий и их	Полностью предвидит результаты (последствия) личных действий и

ениязаданногорезул ьтата	заданногорезуль- тата	нопланируетпосл едовательностьш аговдлястиже- ниязаданногоре- зультата	орошопланируетп оследовательност ьшаговдлясти- жениязаданного- результата	тличнопланирует последовательнос тьшаговдлядо- стижениязадан- ногорезультата
<b>ИД-4ук.3—</b> Эффективноитолера нтовзаимодействуе тсдругимчленамиик оманды,втомчислеу частвуетвобменеин формацией,знаниям иопытом,презента циямирезультатовра ботыкоманды	Эффективноитоле рантноневзаимод ействуетсдругим членамиикоманды, втомчисленеу частвуетвобмене- информаци- ей,знаниямиопы том,презентациям ириезультатовра- ботыкоманды	Частичноэффект ивноитолерантно взаимодейству- етсдругимчле- намиикоманды, втомчислепас сивноучаствует- вобменеинфо- рмаци- ей,знаниямиопы том,презентация мириезультатов- работыкоманды	Невполномереэ ффективноитолер антновзаимодейс твуетсдругимчле- намиикоманды, втомчислерег улярноучаствует- вобменеинфо- рмаци- ей,знаниямиопы том,презентациям ириезультатовра- ботыкоманды	Вполномереэфф ективноитолерант новзаимодейст- вуетсдругимчле- намиикоманды, втомчислерег улярноучаствует- вобменеинфо- рмаци- ей,знаниямиопы том,презентациям ириезультатовра- ботыкоманды
<b>УК-6</b> <b>ИД-1ук.6—</b> Применяетзнаниеос воихресурсахиих- преде- лах(личностных,сит уатив- ных,временныхит.д ,дляуспешноговып олненияпоручен- нойработы	Неприменяетзнан иеосвоихресурса- хииихпреде- лах(личностных,с итуатив- ных,временныхит .д.),дляуспешного выполненияпору- ченнойработы	Удовлетворитель наприменяетзнан иеосвоихресурс- хииихпреде- лах(личностных, ситуатив- ных,временныхит .д.),дляуспешно говыполнения- порученнойработы	Хорошоприменяе тзнаниеосвоих- ресурсахиихпреде- лах(личностных, ситуатив- ных,временныхит .д.),дляуспешного выполненияпору- ченнойработы	Отличноприменя етзнаниеосвоих- ресурсахиихпреде- лах(личностных, ситуатив- ных,временныхит .д.),дляуспешного выполненияпору- ченнойработы
<b>ИД-2ук.6—</b> Понимаетважностьп ланированияперспе ктивныхцелейсобст веннойдеятельно- стисучетомусло- вий,средств,личн ыхвозможно- стей,этаповкарьер ногоро- ста,временнойпер спективыразвития деятельностиит- ребованийрын- катауда	Непонимаетважн остьпланирования перспективныхце лейсобственногоде ятельностиисуче- томусло- вий,средств,личн ыхвозможно- стей,этаповкарьер ногоро- ста,временнойпер спективыразвития деятельностиит- ребованийрын- катауда	Удовлетворитель нопонимаетважн остьпланировани иперспективныхце лейсобственногогод еятельностиисуче- томусло- вий,средств,личн ыхвозможно- стей,этаповкарьер ногоро- ста,временнойпер спективыразвития деятельностиит- ребованийрын- катауда	Хорошопонимает важностьпланиро ванияперспектив ныхцелейсобств еннойдеятельно- стисучетомусло- вий,средств,личн ыхвозможно- стей,этаповкарьер ногоро- ста,временнойпер спективыразвития деятельностиит- ребованийрын- катауда	Отличнопонимае тважностьпланир ованияперспекти вныхцелейсобств еннойдеятельно- стисучетомусло- вий,средств,личн ыхвозможно- стей,этаповкарьер ногоро- ста,временнойпер спективыразвития деятельностиит- ребованийрын- катауда
<b>ИД-3ук.6—</b> Критическиоценива	Критическиоце ниваетэффективн остьиспользовани явремениидругих	Критическине- точно оцениваетэффект ивностьиспользо	Критическиопре деленнымипогре шностямиоценив аетэффективност	Критическиверно оцениваетэффект ивностьиспользов

ет эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительность полученного горе-зультата	ресурсов при решении поставленных задач, а также относительность полученного горе-зультата	вания времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительность полученного горе-зультата	использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительность полученного горе-зультата	ания времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительность полученного горе-зультата
--	--	---	---	--

**Знать:**

- понятие, предмет, особенности, методологическую основу психологии и педагогической наук;
- возникновение и развитие психики;
- сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общение и деятельность людей;
- свойства и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
- основные направления теории изучения личности в психологии и педагогике;
- теоретические положения из законаомерности функционирования психических процессов, свойств состояния человека;
- основные психические функции и физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;
- основы педагогической деятельности;
- формы, средства и методы педагогической деятельности.
- работу в коллективе, толерантновоспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития и деятельности и требований рынка труда;
- правила делового общения и публичного выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

**Уметь:**

- творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе следующего обучения;
- составлять психолого-педагогическую характеристику личности;
- интерпретировать собственное психологическое состояние;
- применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;
- выявлять проблемы психолого-педагогического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ждаемые результаты;
- аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее;
- использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности;
- осуществлять выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, понимая и учитывая свою деятельность и типы поведения;
- оценивать свое поведение и поведение окружающих в профессиональной деятельности;

- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительность полученного результата
- осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
- работать в коллекти-  
ве, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

**Владеть:**

- специальной психолого-педагогической терминологией;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе;
- навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности;
- навыками решения психолого-педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе;
- навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительность полученного результата;
- различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в культурной среде;
- способностью работать в коллекти-  
ве, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	УК-3	УК-6	Общекомпетенций
<b>Раздел 1. Основы психологии</b>			
Тема 1. Психология как наука.		+	1
Тема 2. Понятие и структура психики.		+	1
Тема 3. Познавательные психические процессы.	+		1
Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.	+		1
<b>Раздел 2. Психология личности</b>			
Тема 5. Психология личности.		+	1
Тема 6. Психологические теории личности	+		1
Тема 7. Психологическая структура личности	+		1
Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей.	+		1

**4.Структураисодержаниедисциплины(модуля)**

Общаятрудоемкостьдисциплинысоставляет3зачетныеединицы–108академическихчасов.

**4.1. Объемдисциплины(модуля)ивидыучебнойработы**

Видзанятий	Всегоакад.часов		
	Очнаяфор- маобуче- ния(1семес- тр)	Очно– заочная- формаобу- чения(6сем естр)	Заочная- формаобу- чения(1курс)
Общаятрудоемкостьдисциплины(модуля)	108	108	108
Контактнаяработаобучающихсяспреподавателем,т.ч.	54	32	14
Аудиторныезанятия,вт.ч.	54	32	14
лекции	18	16	6
Практическиезанятия	36	16	8
Самостоятельнаяработа,вт.ч.	54	76	90
проработкаучебногоматериалаподдисципли- не(конспектовлекций,учебников,материаловсетевыхресурсо- в)	36	28	32
Подготовкакпрактическимзаняти- ям,коллоквиумам,защитереферата	15	18	25
Выполнениениндивидуальныхзаданий	10	12	20
Подготовкаксдачемодуля(выполнениетренировочныхтестов)	15	18	13
Контроль	-		4
Видитоговогоконтроля	зачет	зачет	зачет

**4.2.Лекции**

№	Разделдисциплины(модуля), темылекцийихсодержание	Объемвак.часах			Формируе- мыекомпе- тенции
		Очнаяфо- рмаобуче- ния	Очно– заочная- формаобу- чения	Заочнаяф- ормаобуч- ения	
<b>Раздел1.Основыпсихологии.</b>					
1	Те- ма1.Психологиякакнаука.(понятиепсихо- логии,историястановления,цели,задачи,пр едмет,объект,методынауки).	2	2	1	УК–6
	Те- ма2.Понятиеиструктурапсихики(поняти епсихи- ки,биологическаяприродапсихики)	2	2		УК–6
	Те	2	2	1	УК–3

	ма3.Познавательныепсихическиепроцессы(Психическиепознавательныепроцессы:ощущение,восприятие,внимание,память,мышление,воображение,речь).				
	Тема4.Эмоционально-воловаясферачеловека.(Психическиесоциальноволевые процессы:эмоциичувства,воля.Типытеорийэмций).	2	2	1	УК-3
	<b>Раздел2.Психологияличности.</b>	0			
2	Тема5.Психологияличности.(Понятия«личность»,«индивид»,«индивидуальность»,«человек»,«субъектдеятельности»,ихсоотношение)	2	2	1	УК-6
	Тема6.Психологическиетеорииличности(бихевиористская,когнитивная,психоаналитическая,гуманистическаятеории,теориясоциальногонаучения,теория поля)	2	2		УК-3
	Тема7.Психологическаяструктураличности(Темперамент,характер,способности,направленность.История.Соотнесениепонятий)	2	1		УК-3
	Тема8.Психологическиеосновыобщенияивзаимодействиялюдей(понятиеобщения,видыобщения,понятие«социальнаяроль»).	2	2	1	УК-3
	Тема9.Психологиясоциальныхгрупп.Деловоеобщение(Понятие,структураиусловияформированиягруппы.Группаиколлектив.Видымалыхгруппиихпсихологическаяструктура).	4	1	1	УК-3
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	

#### 4.3.Практические занятия

№	Разделдисциплины(модуля), темылекцийихсодержание	Очнаяфор маобучени я	Объемвак.часах		Формируе- мыекомпет енции
			Очно– заочная- формаобу- чения	Заочнаяфо рмаобучен ия	
	<b>Раздел1.Основыпсихологии.</b>				
1	Те- ма1.Психологиякакнаука.(понятиепсихо логии,историястановления,цели,задачи,пр едмет,объект,методынауки).	4	4	1	УК–6
	Те- ма2.Понятиеиструктурапсихики(поняти епсихи- ки,биологическаяприродапсихики).	4	4	2	УК–6
	Те- ма3.Познавательныепсихическиепроцес сы(Психическиепознавательныепроцессы:ощущение,восприятие,внимание,памя ть,мышление,воображение,речь).	4	4	2	УК–3
	Тема4.Эмоционально- волеваясферачелове- ка.(Психическиеэмоционально- волевыепроцес- сы:эмоциичувства,воля.Типытеорийэм оций).	4	4	1	УК–3
	<b>Раздел2.Психологияличности.</b>		0		
2	Те- ма5.Психологияличности.(Понятия«лич ность»,«индивиду»,«индивидуальность», «чело- век»,«субъектдеятельности»,ихсоотнош ение).	4	2	2	УК–6
	Те- ма6.Психологическиетеорииличности(б ихевиорист- ская,когнитивная,психоаналитическая,г уманистическаятео- рии,теориясоциальногонаучения,теория поля).	4	2	1	УК–3
	Те- ма7.Психологическаяструктураличност и(Темперамент,характер,способности,на правлен- ность.История.Соотнесениепонятий).	4	4	1	УК–3

	Те- ма8.Психологические основы общения и взаимодействия лю- дей(понятие общения, виды общения, пон- ятие «социальная роль»).	4	4	2	УК-3
	Те- ма9.Психология социальных групп. Делов- ое обще- ние(Понятие, структура и условия формир- ования групп- ы. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура).	4	4	2	УК-3
	Итого	36	16	8	

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисци- плины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов		
		Очная форма обучения	Очно-заочная-форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Основы психо- логии	Проработка учебного материала под дисцип- ли- не(конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	18	14
	Подготовка к практическим заняти- ям, коллоквиумам, защите реферата	6	8	12
	Выполнение индивидуальных заданий	5	5	9
	Подготовка к сдаче моду- ля(выполнение итоговых тестов)	6	7	5
Раздел 2. Психоло- гия личности	Проработка учебного материала под дисцип- ли- не(конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	18	16
	Подготовка к практическим заняти- ям, коллоквиумам, защите реферата	6	8	15
	Выполнение индивидуальных заданий	5	5	13
	Подготовка к сдаче моду- ля(выполнение итоговых тестов)	6	7	6
Итого		54	76	90

#### Перечень учебно- методического обеспечения для самостоятельной работы под дисциплине (модулю):

1. Руднева Н.И. Методические указания по дисциплине (модулю) «Психология» для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся 1 курса института экономики

ки и управления направлений подготовки 38.03.06 Торговое дело/ Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.06 Торговое делоМичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ,2021-23 с.

2. Руднева Н.И. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине (модулю) «Психология» студентов заочной формы обучения института экономики и управления направлений подготовки 38.03.06 Торговое дело/ Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.06 Торговое делоМичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ,2021 - 21с.

3. Руднева Н.И. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине (модулю) «Психология» обучающихся 1 курса института экономики и управления направлений подготовки 38.03.06 Торговое дело/ Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.06 Торговое делоМичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ,2021-21 с.

4 Руднева Н.И. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине (модулю) «Психология» для обучающихся 1 курса института экономики и управления направлений подготовки 38.03.06 Торговое дело/ Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.06 Торговое делоМичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ,2021-19 с.

#### **4.6.Выполнениеконтрольнойработы обучающимисязаочнойформыобучения**

Целью контрольной работы под дисциплиной является рассмотрение теоретических аспектов эволюции психологии и ее практического воплощения; умения строить сначала простые, а затем все более сложные взаимоотношения и процессы.

Контрольная работа может быть выполнена на традиционных или на электронных форматах А4 с печатными или рукописными способами. Выполненные задания располагаются в определенном порядке. Список используемой литературы приводится в конце работы.

На титульном листе распологается следующая информация: название дисциплины, Ф.И.О. обучающегося, курс, группа, номер зачётной книжки, номер выбранного варианта и номер выполненных заданий по порядку следующим виде:

Сроки выполнения. Выполненная контрольная работа подписывается обучающимся и сдается на проверку преподавателю на кафедру установленные сроки, как правило, за 10 дней до начала сессии. Проверка контрольной работы преподавателем осуществляется в течение недели после ее сдачи. Контрольная работа должна быть зачтена на экзаменационной сессии.

#### **4.7.Содержаниеразделов(тем)дисциплины(модуля):**

IРаздел. Основы психологии.

Тема 1. Психология как наука.

Психология в системе общечеловеческого знания. Исторические и теоретические предпос

ылки формирования психологии. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы психологии. Направления, школы и отрасли современной психологии. Место в системе гуманистических наук. Научные позиции отечественной психологии. Способность работать в коллективе, толерантновоспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### *Тема 2. Понятие и структура психики.*

Понятие и структура психики. Соотношение объективной и субъективной реальности, сознания и бессознательного (подсознания). Эволюция психики. Структура и основные (высшие) функции психики. Психика, поведение и деятельность. Способность работать в коллективе, толерантновоспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правил ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций.

### *Тема 3. Познавательные психические процессы.*

Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций. Эволюционная, активационная, информационная, когнитивная теория эмоций, современные комбинированные теории эмоций. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правил ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантновоспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### *Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.*

Эмоционально-волевая сфера. Понятие и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы. Классификация чувств человека. Понятие высших чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Понятие воле. Значение воли в жизни человека. Теория воли и волевого действия. Рефлексия и волевое действие. Развитие воли человека. Воля и субъект человека. Свободаволи и личная ответственность. Способность работать в коллективе, толерантновоспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## **II Раздел. Психология личности.**

### *Тема 5. Психология личности.*

Личность как объект изучения. Методологические основы изучения личности. Структура психологической характеристики. Содержание знаний о человеке. Требования к изучению у сотрудника. Этические требования к использованию результатов психологического изучения сотрудников. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Подходы к определению личности и ее структуры. Мировоззренческий и социально-психологический компоненты личности. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правил ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций.

*Тема 6. Психологические теории личности.*

Бихевиористская, когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая теории, теория социального обучения, теория поля-ид. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правил ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантновоспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

*Тема 7. Психологическая структура личности.*

Психологическая структура личности – это сфера человека. Психические образования: понятие, структура и характеристика (знания, навыки, умения, привычки, убеждения, сознательность). Понятие, структура, особенности формирования и проявления психических свойств: направленность, темперамент, характеристики способности. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правил ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантновоспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

*Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей.*

Общение как социально-психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения.

Социально-ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Особенности общения в условиях функционирования организаций (фирмы). Технология убеждающего воздействия. Овладение практикой убеждающего воздействия. Осуществление делового общения и публичных выступлений.

ний, правилведенияпереговоров,совещаний,осуществлениеделовойперепискииподдержание электронныхкоммуникаций.Осуществлениевыбортактиковзаимодействияразличнымикатегориямилюдей,понимаяиу читываясвоейдеятельностиособенностиповедениялюдей.Способностьпредвидетьрезультат ыипоследствияличныхдействийпланированиепоследовательностишаговдлядостижениязада нногорезульта та.Эффективноетолерантноевзаимодействиесдругимичленамикоманды,втомчислеучастиевобменеи информацией,знаниямиопытом,презентациямирезультатовработыкоманды.

### *Тема9.Психологиясоциальныхгрупп.Деловоеобщение.*

Понятиегруппы.Понятиеструктураиусловияформированиягруппы.Организационно- психологическаяструктураобщест ва.Особенностинациональнойпсихологии.Политическаяпсихология.Спецификарелигиозной психологии.

Психологиямалых- групп.Группаиколлектив.Видымалыхгруппиихпсихологическаяструктура.Понятииеструктур апсихологиималойгруп- пы.Взаимоотношениявгруппе.Лидерствоиконфликтвмалойгруппе.Обобщенныехарактеристи киидиагностикапсихологиималойгруп- пы.Осуществлениеделовогообщенияипубличныхвыступлений,правилведенияпереговоров,с овеша- ний,осуществлениеделовойперепискииподдержаниеэлектронныхкоммуникаций.Способност ьработатьвколлекти- ве,толерантновоспринимаясоциальны,этнические,конфессиональныекультурныеразличия. Осуществлениеделовогообщенияипубличныхвыступлений,правилведенияпереговоров,сове ща- ний,осуществлениеделовойперепискииподдержаниеэлектронныхкоммуникаций.Эффективно стьиспользованиястратегииисотрудничествадлядостиженияпоставленнойцели.Определениесв оейроливкомандеиспособностьреализациисвоихлидерскихкачеств.

## **5. Образовательныетехнологии**

Приизучениидисциплины (моду- ля)используетсяинновационнаяобразовательнаятехнологиянаосновеинтеграциикомпетентно стногоиличностно-ориентированногоподходовсэлементамитрадиционноголекционно- семинарскогоквазипрофессиональногообученияиспользованиеминтерактивныхформпро ведениязаня- тий,исследовательскойпроектнойдеятельностиимультимедийныхучебныхматериалов.

Таблица2–Видыобразовательныхтехнологий

Видучебныхзанятий	Формапроведения
Лекции	интерактивнаяформа- презентациисиспользованиеммультимедийныхсредствспо следующимобсуждениемматериалов(лекция-

Практические занятия	традиционная форма-решение конкретных психологических задач с использованием теоретических и практических задач, изучение методов психологического исследования, проведение индивидуально-
Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов в интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульного-рейтинговой системы обучения являются:

на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиумы и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПО Пданного направления, формируемого при изучении дисциплины «Психология».

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств под дисциплине (модулю) «Психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Психология как наука.	УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	20 5 2 1
2.	Понятие и структура психики.	УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	10 5 1 1
3.	Познавательные психические процессы	УК-3	Тестовые задания Темы рефератов	30 5

			Вопросыдляколлоквиума Вопросыдлязачета Практико-ориентир.задание	24 8 1
4.	Эмоционально-волевая сфера человека.	УК-3	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	2 5 4 2 1
5.	Психология личности	УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	10 4 1 1
6.	Психологические теории личности	УК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	13 4 1 1
7.	Психологическая структура личности	УК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	5 4 6 6 1
8.	Психологические основы общения и взаимодействия людей.	УК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	4 4 1 1
9.	Психология социальных групп. Деловое общение.	УК-3	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	6 4 42 3 1

## 6.2. Перечень вопросов для зачета по дисциплине (модулю) «Психология».

1. Психология как наука, задачи современной психологии (УК-6)
2. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика (УК-6).
3. Понятие о психике, биологическая природа психики (УК-6).
4. Внимание и системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы. Виды и способы внимания (УК-3).
5. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация видов ощущений (УК-3).
6. Восприятие: понятие, функции, виды. Свойства и закономерности восприятия (УК-3).
7. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти (УК-3).
8. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления (УК-3).
9. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления (УК-3).

- 10.Общаяхарактеристикаречи,функцииরечи.Видыречи,иххарактеристика.Мышлениеи речь(УК-3).
- 11.Понятиеовообразении,егофункцииивиды.Приемысозданиятворческихобразов(УК-3).
- 12.Эмоцииичувства:понятие,значение,ихразличие.Функцииэмоцийичувств.Рольэмоцийвжизничеловека(УК-6).
- 13.Понятие,значение,функцииволи.Структураволевыхдействий.Волевыекачестваличности.Воспитаниеисамовоспитаниеволи(УК-3).
- 14.Общеепонятиеличности.Понятия«индивиду»,«человек»,«личность»,«субъектдеятелиности»,«индивидуальность»,ихсоотношение(УК-3).
- 15.Психологическаяструктураличности.Компонентыструктурывличности(УК-3)
- 16.Общаяхарактеристикаспособностейчеловека.Уровниразвитияспособностейиндивидуальныеразличия(УК-3).
- 17.Общеепонятиетемперамента,физиологическиеосновытемперамента.Теориитемперамента(УК-3).
- 18.Типытемпераментовиихпсихологическаяхарактеристика(УК-3).
- 19.Темпераментииндивидуальныйстильдеятельности.Особенностисоотношениятемпераментаиуспешностидеятельностичеловека(УК-3).
- 20.Понятиеохарактере,егоструктура.Типологияхарактера.Взаимосвязьхарактерасдругимиличностнымисвойствамичеловека(УК-3).
- 21.Психологическиетеорииличности(УК-3).
- 22.Психологиямалыхгрупп,ихструктура.Классификациямалыхгрупп(УК-3).
- 23.Коллектив.Особенностиколлективныхотношений.Отличиеколлективаотмалойсоциальнойгруппы(УК-3).
- 24.Способностьработатьвколлективе,толерантновоспринимаясоциальные,этнические,конфессиональныекультурныеразличия.(УК-3).
- 25.Осуществлениеделовогообщенияипубличныхвыступлений,правилаведенияпереговоров,совещаний,осуществлениеделовойперепискииподдержаниеэлектронныхкоммуникаций.(УК-3).

### **6.3.Шкалоценочныхсредств подисциплине(модулю)«Психология»**

Прифункционированиимодульно- рейтинговойсистемыобучениязнания,уменияинавыки,приобретаемыестудентамивпроцессеизучениядисциплины,оцениваются врейтинговыхбаллах.Учебнаядисциплина (модуль)имеетитоговыйрейтинг-100баллов,которыйскладываетсяизрубежного(40баллов),промежуточного–(50баллов)ипоощрительногорейтинга(10баллов).Итоговаяоценкаказнанийстудентаподисциплинеопределяетсянаоснованиипереводайтоговогорейтингав5-тибалльнуюшкалусчетомсоответствующихкритериевоценивания.

<b>Уровниосвоенияком- петенций</b>	<b>Критерииоценивания</b>	<b>Оценочныесредства (кол-вобаллов)</b>
Продвинутый (75-100баллов) «зачтено»	— полнознаниеучебногоматериал аизразныхтемдисциплинысраскрыты емсущностиобласти примененияпсихологическогознания,егонорм,средств,способов,законов; — умениеясно,логичноиграмотноизлагатьизучен	тестовыезадания(30-40баллов); реферат (7-10баллов);вопросыкзачету (22-30баллов);компе

	<p>ныйматери- ал,производитьсобственныеразмыш- ления,делатьумозаключенияивыводы сдобавлениемкомментари- ев,пояснений,обоснований;</p> <p>— грамотноевладениепсихологиче- скиметодамиприобработкедан- ных,анализполученныххрезультатов,с оставлениерекоменда- ций;владениеметодамипсихологичес- коговоздействияит.п.</p>	тентностно- ориентирован- ноезадание (16-20баллов)
Базовый (50-74балла)– «зачтено»	<p>— знаниеосновныхтеоретических методическихположенийпоизученно- муматериалу,свободноевладениенаучнойтерми- нологией;</p> <p>— умениесоби- рать,систематизировать,анализирова- тьиграмотноиспользоватьпрактическ- ийматериалдляиллюстрациитеорети- ческихположений;</p> <p>— владениепсихологическими- етодиками.</p>	тестовыезада- ния(20-29баллов); реферат(5- 6баллов); вопросыкзачету (16-21балл); компетентностно- ориентированное- задание (9-15баллов)
Пороговый (35-49баллов)– «зачтено»	<p>— поверхностноезнаниесущностииз- ученногоматерия- ла,психологическойтерминологии;</p> <p>— умениеосуществлятьпоискиинфо- рмацииополученномузада- нию,хорошаяориентациявтемахираз- делахдисциплины;</p> <p>— работасдиагностическими- етодикамисошибкамивинтерпрета- ции,напозволяющиххсделатьзаключе- ниеоверномнаправленииисследова- ния.</p>	тестовыезада- ния(14-19баллов); реферат(3-4балла); вопросыкзачету (10- 15баллов);компе- тентностно- ориентирован- ноезадание (8баллов)
Низ- кий(допороговый)(комп- етенциянесформирова- на) (менее35баллов)– «зачтено»	<p>— незнаниетерминологиидисципли- ны;приблизительноепредставлениео предметеиметодахдисципли- ны;отрывочное,безлогическойпосле- довательностиизложениеинформа- ции,косвеннымобразомзатрагивающ- ейнекоторыеаспектыпрограммного- материала;</p> <p>— неумениеприменятьполученные знаниянапракти- ке,непониманиесущностипсихолого- педагогическойзада- чи,незнаниепутейрешения;</p> <p>— невладениепсихологическими- етодиками.</p>	тестовыезадания (0-13баллов); реферат (0-2балла); вопросыкзачету (0- 9баллов);компет- ентностно- ориентирован- ноезадание (0-7баллов)

Всекомплектыоценочныхсредств(контрольно-измерительныхматериалов),необходимыхдляоценкизнаний,умений,навыкови(или)опытадеятельности,характеризующиеэтапыформированиякомпетенцийвпроцессеосвоениядисциплины(модуля)подробнопредставленывдокументе«Фондооценочныхсредствдисциплины(модуля)».

## **7.Учебно-методическоеинформационноеобеспечение дисциплины(модуля)**

### **7.1.Учебнаялитература**

1. Леонов,Н.И.Психологияобщения:учебноепособиедлясреднегопрофессиональногообразования/Н.И.Леонов.—4-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2021.—193с.—  
(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-10454-7.—  
Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/474640>-загл.сэкрана.

2. Психология:учебникпрактикумдлявузов/А.С.Обухов[идр.];подобщейредакциейА.С.Обухова.—2-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2021.—404с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-00631-5.—Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/468554>-загл.сэкрана.

3. Психология2ч.Часть1.Общаяисоциальнаяпсихология:учебникдлявузов/Б.А.Сосновский[идр.];подредакциейБ.А.Сосновского.—3-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2021.—480с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-9916-7512-3.—Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/470313>(-загл.сэкрана).

4. Психология2ч.Часть2.Возрастнаяипедагогическаяпсихология:учебникдлявузов/Б.А.Сосновский[идр.];подредакциейБ.А.Сосновского.—3-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2021.—347с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-9916-7513-0.—Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/470314>-загл.сэкрана.

5. Психология4ч.Часть1.Психология:учебникпрактикумдлявузов/А.В.Карпов[идр.];подредакциейА.В.Карпова.—3-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2021.—364с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-03118-8.—Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/468494>-загл.сэкрана.

6. Феоктистова,С.В.Психология:учебноепособиедлявузов/С.В.Феоктистова,Т.Ю.Маринова,Н.Н.Васильев а.—2-еизд.,испр.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2021.—234с.—  
(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-09729-0.—  
Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/471872>-загл.сэкрана.

### **7.2.Ресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»**

1. [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)
2. [www.psymsn.ru](http://www.psymsn.ru)
3. [www.azps.ru](http://www.azps.ru)
4. [www.psybservice.ru](http://www.psybservice.ru)
5. [www.psy.piter.com](http://www.psy.piter.com)

### **7.3.Методическиеуказанияпоосвоениюдисциплины (модуля)**

1.Руднева Н.И. Методические указания по дисциплине (модулю) «Психология» для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся 1 курса института экономики и управления направлений подготовки 38.03.06 Торговое дело/ Электронный учебно-

методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.06 Торговое дело Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ,2023-23 с.

2. Руднева Н.И. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине (модулю) «Психология» студентов заочной формы обучения института экономики и управления направлений подготовки 38.03.06 Торговое дело/ Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.06 Торговое дело Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ,2022 - 21с.

3. Руднева Н.И. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине (модулю) «Психология» обучающихся 1 курса института экономики и управления направлений подготовки 38.03.06 Торговое дело/ Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.06 Торговое дело Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ,2023-18 с.

4 Руднева Н.И. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине (модулю) «Психология» для обучающихся 1 курса института экономики и управления направлений подготовки 38.03.06 Торговое дело/ Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.06 Торговое дело Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ,2022-19 с.

## **7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rukont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № 6/н)

#### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

#### **7.4.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### **7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российской и БД (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/36657">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/36657</a>
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/30163">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/30163</a>
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/30666">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/30666</a>
5	Операционная система «Альт	ООО "Базальт свободное"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/30326">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/30326</a>

	Образование»	программное обеспечение"		
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiaus.ru">https://docs.antiplagiaus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/30335">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/30335</a>
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	<a href="#">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu	<a href="#">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г.Мичуринскул.И	1. ПроекторAcerXD1760D (инв.№1101042977), 2.Экранрулонный(инв.№2101061719) 3.НоутбукAsusK50AFM600/3Gb(инв.№2101045177	1.Лицензияот31.12.2013№49413124:MicrosoftWindowsXP,7,MicrosoftOffice2003,2010
--	---	---

нternациональная яд.101-2/39)	1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинар- ского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск). И нternациональная яд.101-2/50)	1. Ноутбук (инв. № 1101047129) 2. Проектор Acer X113H (инв. № 21013400641) 3. Экран на штативе Lumien Eco View с возможностью установки на стенное крепление (инв. № 21013400642). Макеты, наглядные учебные пособия, комплект криминалиста (ин. № .....), интерактивный лазерный тир (ин. № .....) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Лицензия от 31.12.2013 № 49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010 2. Психологическое тестирование личности (теория и практика) - (накладная от 25.12.2003 г.), компьютерная программа по психологическому тесту С-МИЛ (накладная от 25.12.2003 г.), компьютерная программа по психологическому тесту ИТО (Типология) - (накладная от 25.12.2003 г.), 3. компьютерная программа по психологическому тесту Айзенка - Горбова (накладная от 25.12.2003 г.), 4. компьютерная программа по психологическому тесту Шмишка (накладная от 25.12.2003 г.), 5. Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор № 75 от 09.03.2016 г.), 6. Факторный личностный опросник Кеттеля (взрослый). Кабинетный вариант (Договор № 75 от 09.03.2016 г.), 7. Фruстрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор № 75 от 09.03.2016 г.), 8. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор № 75 от 09.03.2016 г.), 9. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. 10. Диагностика интеллектуальных хитрореческих способностей. Кабинетный вариант (Договор № 75 от 09.03.2016 г.).
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск). И нternациональная яд.101-1/210)	1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP LaserJet 1200 (инв. № 1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon-i-Sensys MF4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb), монитор 20 Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. № 21013400617) 9. Доска классная + маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. № 41013401070) 11. Компьютер (инв. № 41013401082) 12. Компьютер Celeron E3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa	1. Лицензия от 31.12.2013 № 49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010; 2. Система Консультант Плюс (договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС, договор поставки и сопровождения экземпляров № 9012/13900/ЭС от 20.02.2018); 3. Электронный периодический справочник «Система ГА-РАНТ» (договор от 27.12.2016 № 154-01/17, договор на услугу по сопровождению № 194-01/2018 СД от 09.01.2018) 4. ПО «Антиплагиат. ВУЗ» (договор № 193 от 21.03.2018 г.) 5. АО «Антиплагиат» (договор № 193-1 от 10.05.2018 г.) 6. Профессиональная база данных: Сайт ЦБС Дрежим доступа <a href="http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/">http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/</a>

	fa180(инв.№21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета."	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Высшего Образования – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 963

Автор(ы): профессор кафедры экономической безопасности и права к.ф.н..

Н.И.Руднева

Рецензент(ы): доцент кафедры экономики и коммерции, к.э.н.

Соколов О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и прав, протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 10 от «21» июня 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 10 от «22» июня 2021 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от «24» июня 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол № 8 от «19» апреля 2022 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 10 от «1» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Протокол № 10 от «20» июня 2023 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол №11 от «6» мая 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 9 от «21» мая 2024 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 9 от «23» мая 2024 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол №10 от «14 апреля» 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от «15» апреля 2025 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «23» апреля 2025 г.

Оригинал документа хранится на кафедре экономики и коммерции