

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление
сельскими территориями

Квалификация выпускника - бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Философия входит в базовую часть учебного плана обязательные дисциплины Блока 1. Дисциплины (модули)(Б1. О.02) Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при изучении таких дисциплин, как «Истории», «Психология», «Социология».

В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия» используются при изучении дисциплин «Антикризисное управление», «История государственного управления», «Теория управления», «Основы государственного и муниципального управления», «Принятие и исполнение государственных решений». Взаимосвязь дисциплины «Философия» с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовки обучающихся к решению профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ИД-1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для	Не способен находить и использовать необходимую	Неадекватно находит и частично использует необходимую	Хорошо находит и адекватно использует необходимую для	Правильно находит и отлично использует необходимую

саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИД-4 _{ук-5} – Конструктивно и недискриминационно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не способен конструктивно и недискриминационно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Способен отчасти конструктивно и недискриминационно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не в полной мере конструктивно и недискриминационно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В полной мере конструктивно и недискриминационно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ИД-3 _{ук-6} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Критически не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Критически не точно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Критически с определенными погрешностями оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Критически верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
ИД-4 _{ук-6} – Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляем	Не демонстрирует интерес к учебе и не использует	Нерегулярно демонстрирует интерес к учебе и	Периодически демонстрирует интерес к учебе и хорошо использует	Постоянно демонстрирует интерес к учебе и отлично использует

ые возможности для приобретения новых знаний и навыков	предоставляем ые возможности для приобретения новых знаний и навыков	удовлетворител ьно использует предоставляем ые возможности для приобретения новых знаний и навыков	предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	предоставляемы е возможности для приобретения новых знаний и навыков
---	--	--	---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

сущность, основные этапы развития, основные задачи, методы и средства онтологического, гносеологического, аксиологического и методологического компонентов философии;

закономерности интеллектуальной деятельности, познания;

общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного развития.

уметь:

применить основные теоретические знания по дисциплине «Философия» на практике;

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

уметь работать с разнообразной информацией, анализировать, обобщать и сравнивать ее смысловую основу;

применять общенаучные методы познавательной деятельности.

использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

владеть:

анализом разнообразных мировоззренческих позиций;

приемами, способствующими развитию личности;

навыками ведения логически обоснованной аргументации;

основами научного познания и рационально ориентированной деятельности;

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции		
	УК-5	УК-6	Σ общее количество компетенций
Раздел I. Философия как наука. 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	×	×	2

2. Структура философского знания	×		1
Раздел II. Исторические типы философии 3. Становление философии Древнего Востока	×	×	2
4. Античная философия	×	×	2
5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	×	×	2
6. Философия Нового времени.	×	×	2
7. Немецкая классическая философия.	×	×	
8. Традиции и специфика русской философии.	×	×	2
9. Западная философия XIX - XX вв.	×	×	2
Раздел III. Основы философского понимания мира 10. Философское учение о бытии (онтология)	×	×	2
11. Движение и развитие (диалектика)	×	×	2
12. Сознание и познание (гносеология)	×	×	2
13. Мир ценностей человека (аксиология)	×	×	2

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. часов		
	Очная форма обучения (4 семестр)	Очно-заочная форма обучения (4 семестр)	Заочная форма обучения (2 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	54	16
Аудиторные занятия:	54	54	16
лекции	18	18	6
практические	36	36	10
Самостоятельная работа:	54	54	119
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	10	25
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	12	12	30
выполнение индивидуальных заданий	20	20	40
подготовка к сдаче модуля	12	12	24

(выполнение тренировочных тестов)			
Контроль (модульное тестирование, билеты к экзаменам)	36	36	9
Вид итогового контроля	Экзамен		

4.2. Лекции

	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах			Формируемые компетенции
		очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения	
	Раздел I. Философия как наука	2	2	1	УК-5; УК-6
1	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.	2	2	1	УК-5; УК-6
	Раздел II. Исторические типы философии	12	12	3	УК-5; УК-6
2	Тема 2. Становление философии Древнего Востока	2	2	1	УК-5; УК-6
3	Тема 3. Космоцентризм греческой философии Теория познания. Античная философия: Сократ, Платон, Аристотель.	2	2		УК-5; УК-6
4	Тема 4. Философия Средневековья и Эпохи Возрождения	2	2	1	УК-5; УК-6
5	Тема 5. Философия Нового времени	2	2	1	УК-5; УК-6
6	Тема 6. Немецкая классическая философия.	2	2		УК-5; УК-6
7	Тема 7. Традиции и специфика русской философии	2	2		УК-5; УК-6
	Раздел III. Основы философского понимания мира	4	4	2	УК-5; УК-6
8	Тема 8. Философская онтология.	2	2	1	УК-5; УК-6
9	Тема 9. Теория познания	2	2	1	УК-5; УК-6
Всего		18	18	6	

4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах			Формируемые компетенции
		очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения	
	Раздел I. Философия как наука	2	2	1	УК-5
1	Тема 1. Структура философского знания	2	2	1	УК-5
	Раздел II. Исторические типы философии	18	18	6	УК-5;УК-6
2	Тема 2. Становление философии Древнего Востока	2	2	1	УК-5;УК-6
3	Тема3. Античная философия: Сократ, Платон, Аристотель	2	2	1	УК-5;УК-6
4	Тема 4. Философия Средневековья	2	2	1	УК-5;УК-6
5	Тема5. Философия Эпохи Возрождения	4	4	1	УК-5;УК-6
6	Тема6. Философия Неоэпохи	2	2		УК-5;УК-6
7	Тема 7. Немецкая классическая философия.	2	2	1	УК-5;УК-6
8	Тема 8. Традиции и специфика русской философии	2	2	1	УК-5;УК-6
9	Тема 9. Западная философия XIX - XXвв.	2	2		УК-5;УК-6
	Раздел III. Основы философского понимания мира	16	16	3	УК-5;УК-6
10	Тема10. Философская онтология	2	2	1	УК-5;УК-6
11	Тема11. Диалектика	2	2		УК-5;УК-6
12	Тема12. Теория познания	2	2	1	УК-5;УК-6
13	Тема 13. Философская антропология.	2	2		УК-5;УК-6
14	Тема 14. Человек. Личность. Свобода и ответственность	2	2	1	УК-5;УК-6
15	Тема 15. Социальная философия. Общество и его структура	2	2		УК-5;УК-6
16	Тема 16. Аксиология	2	2		УК-5;УК-6
17	Тема 17. Современные глобальные проблемы. Будущее человечества.	2	2		УК-5;УК-6

Всего	36	36	10	
-------	----	----	----	--

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

№	Раздел дисциплины	Вид СР	Объем ак. часов		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Раздел 1 Философия как наука	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2	2
		Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	2	2
		Выполнение индивидуальных заданий	2	2	2
		Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2	2
2	Раздел 2. Исторические типы философии	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4	12
		Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	6	6	14
		Выполнение индивидуальных заданий	10	10	20
		Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	6	6	12
3	Раздел 3. Основы философского понимания мира	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4	11
		Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	4	14
		Выполнение индивидуальных заданий	8	8	18
		Подготовка к сдаче модуля (выполнение	4	4	10

		тренировочных тестов)			
	Итого		54	54	119

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Логунова Е.П. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по философии обучающимися очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление— Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2023.

2. Логунова Е.П. Методические указания по выполнению контрольной работы по философии для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление (заочной формы обучения) — Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2023.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Обучающиеся заочной формы обучения направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление выполняют контрольную работу в соответствии с учебным планом направления подготовки. В результате выполнения контрольной работы обучающийся овладевает следующими общекультурными компетенциями УК – 5, УК – 6.

Выполнение контрольных работ способствует более глубокому изучению философии, поднимает практическую результативность деятельности обучающихся.

Контрольная работа выполняется на отдельных листах, которые должны быть пронумерованы и сброшюрованы. Текст должен быть только с одной стороны листа. Контрольная работа должна включать титульный лист, план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы (с указанием Интернет-ресурсов). На титульном листе следует указать название учебного заведения, кафедру, вариант работы, курс, группу, шифр, Ф.И.О. преподавателя. Желательно чтобы работа была набрана на компьютере. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14. Межстрочные интервалы – 1,5. В тексте необходимо иметь ссылки на источники. Ссылки на источники целесообразно приводить непосредственно в тексте с указанием порядкового номера работ, данных в списке литературы. Ссылку можно сделать подробную или краткую, оформить в квадратные скобки.

Составлению плана работы следует уделять самое серьезное внимание. План должен быть хорошо продуман. Основное назначение плана – обеспечить строгую логическую последовательность и взаимную увязку всех разделов контрольной работы. К контрольной работе нужно подходить как к небольшому самостоятельному научному исследованию.

Во введении следует обосновать актуальность темы, сформулировать цель работы и задачи, из нее вытекающие. Введение должно быть изложено кратко и точно, убедительно и конкретно. Объем введения 2–3 страницы.

В основной части работы содержание должно строиться в соответствии с планом. Объем основной части работы – приблизительно 20 страниц. В конце работы дается заключение или выводы. В заключении необходимо отразить главные выводы по каждому пункту плана. Объем заключения 1–2 страницы.

В конце, начиная с новой страницы, необходимо составить список литературы. В этот список включается вся учебная и научная литература по теме, которую обучающийся подобрал и изучил в процессе написания контрольной работы, а не только та, на которую имеются ссылки в тексте работы.

Темы контрольных работ:

ТЕМА 1 Мировоззрение и философия

- 1.1.. Мировоззрение, его структура и сущность.
- 1.2. Исторические типы мировоззрений: мифология, религия, философия. Особенности философского мировоззрения.

ТЕМА 2 Философия и культура

- 2.1. Философия в системе культуры. Функции философии.
- 2.2. Основные альтернативы философии: материализм и идеализм, диалектика и метафизика.

ТЕМА 3 Философия Древнего Востока

- 3.1. Древнеиндийская философия: веданта, чарвака - локаята, буддизм, йога.
- 3.2. Философские школы в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
- 3.3. Учение о человеке в философии Древнего Востока.

ТЕМА 4 Становление и развитие античной философии

- 4.1. Космоцентризм древнегреческой философии: милетская школа, Пифагор, Эмпедокл, Демокрит.
- 4.2. Возникновение античной диалектики: Гераклит.

ТЕМА 5 Античная философия классического периода

- 5.1. Учение о человеке софистов, Сократа, Платона.
- 5.2. Этика и политика Аристотеля.

ТЕМА 6 Философия эпохи эллинизма

- 6.1. Эпикур и его школа
- 6.2. Этика стоиков.

ТЕМА 7 Средневековая философия

- 7.1. Теоцентризм философской мысли средневековья.
- 7.2. Аврелий Августин: учение о Боге, человек и природе; проблема добра и зла.
- 7.3. Фома Аквинский: учение о гармонии разума и веры. Доказательства бытия Бога.

ТЕМА 8 Философия эпохи Возрождения

- 8.1. Характерные черты эпохи Возрождения, их отражение в философской мысли.
- 8.2. Натурфилософия Возрождения: Н. Кузанский, Д. Бруно.
- 8.3. Гуманизм и проблемы человеческой индивидуальности: М. Монтень
- 8.4. Политическая философия Н. Макиавелли.

ТЕМА 9 Философия Нового времени

- 9.1. Проблема метода познания в философии: Ф. Бэкон, Р. Декарт.
- 9.2. Рационализм и эмпиризм: Р. Декарт, Г. Лейбниц, Дж. Локк.
- 9.3. Пантеизм и этика Б. Спинозы.

ТЕМА 10 Просвещение и французский материализм XVIII века

- 10.1. Французский материализм XVIII века: Д. Дидро, К. А. Гельвеций, П. Гольбах.
- 10.2. Проблема человека в философии Просвещения.

ТЕМА 11 Немецкая классическая философия

- 11.1. Философские позиции И. Канта.
- 11.2. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.
- 11.3. Антропологический материализм Л. А. Фейербаха.

ТЕМА 12 Марксистская философия

- 12.1. Формирование философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 12.2. Теоретические источники философии марксизма.
- 12.3. Развитие К. Марксом и Ф. Энгельсом материалистической диалектики и ее применение к анализу процессов природы и социальной истории.

ТЕМА 13 Русская философия XIX - XX вв (ответить только на один вопрос)

- 13.1. Философия русской истории П. Я. Чаадаева.
- 13.2. Спор западников и славянофилов. Евразийство.

- 13.3. Философия всеединства В. Соловьева.
- 13.4. Христианская антропология Ф.М.Достоевского.
- 13.5. Философия общего дела Н.Ф.Федорова.
- 13.6. Проблема свободы и тема России в философии Н.А. Бердяева.

ТЕМА 14 Философия Ф. Ницше

- 14.1. Эволюция воззрений Ф. Ницше.
- 14.2. Идея «сверхчеловека», «воли к власти», «переоценки ценностей».
- 14.3. Фальсификация наследия Ницше, современные интерпретации его философии.

ТЕМА 15 Психоаналитическая концепция человека

- 15.1. Становление психоанализа З. Фрейда. Основные понятия психоанализа: «ОНО», «Я», «Сверх - Я», «либидо», «сублимация».
- 15.2. Неофрейдизм Э. Фромма.

ТЕМА 16 Религиозная философия XX века

- 16.1. Принцип гармонии веры и разума в неотомизме.
- 16.2. Проблема человека в религиозной философии.

ТЕМА 17 Философские проблемы бытия

- 17.1. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.
- 17.2. Многообразие форм бытия. Единство природы человека, материального мира и человеческого духа.
- 17.3. Человек и Вселенная. Философская, научная и религиозная картины мира.

ТЕМА 18 Философское учение о развитии

- 18.1. Диалектика, ее исторические формы и альтернативы.
- 18.2. Основные принципы, категории, законы диалектики.

ТЕМА 19 Проблема человека в философии

- 19.1. Загадка антропосоциогенеза. Деятельная сущность человека.
- 19.2. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке.
- 19.3. Индивидуальное и социальное бытие. Поиски гармонии человека и общества.

ТЕМА 20 Проблема сознания в философии

- 20.1. Возникновение сознания. Его общественная природа.
- 20.2. Проблема идеального.
- 20.3. Самосознание.

ТЕМА 21 Познание, его возможности и границы

- 21.1. Познательное отношение человека к миру. Агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм.
- 21.2. Единство чувственного и рационального в познании. Роль языка и знаковых систем.
- 21.3. Проблемы истины в философии и науке.

ТЕМА 22 Специфика научного познания

- 22.1. Наука как специфическая форма духовной деятельности.
- 22.2. Методы и уровни научного познания.

ТЕМА 23 Проблема смысла жизни в философии

- 23.1. Основные аспекты представлений человека о смысле жизни.
- 23.2. Религия и ее ориентиры в поисках смысла жизни.

ТЕМА 24 Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества

- 21. Понятие жизни и смерти. Диалектика взаимосвязи.
- 2. Эвтаназия: за и против.
- 3. Человек и человечество на пути к бессмертию.

ТЕМА 25 Основы философского познания общества

- 1. Проблемы построения теоретической модели общества: натурализм, идеализм, материализм. Теоретическая модель и реальность.

2. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема источников развития общества.

3. Соотношение формационного, цивилизационного и культурологического подходов к изучению общества. Судьба формационной парадигмы в свете исторического опыта XX века.

ТЕМА 26 Проблема свободы и ответственности личности

1. Индивид, индивидуальность, человек, личность. Социализация личности.

2. Мир ценностей современной личности.

3. Свобода личности как ценность. Сферы реализации свободы.

4. Свобода и ответственность.

ТЕМА 27 Человек в мире культуры

1. Историческая детерминация культуры, ее социальные функции и противоречия.

2. Как стать культурным человеком? Образованность и культура. Культура общения. Культура и демократия.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Философия как наука

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Экономическая и социально-политическая обусловленность возникновения философских знаний. Культурные предпосылки философии. Мифогенная, гносеогенная и мифогносеогенная концепция возникновения философии. Возникновение философского мировоззрения как рационально теоретического осмысления мира. Соотношение мира и человека - главная философская проблема. Изменение предмета философии в истории философии. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии для формирования мировоззренческой позиции личности. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2. Структура философского знания

Онтология. Исследование наиболее общих вопросов бытия. Основные вопросы: 1) Проблема бытия и небытия; 2) Существование материального и нематериального бытия (Платон); 3) Бытие природы, человека и общества.

Гносеология – философское учение о познании. Основные вопросы: 1) проблема познаваемости мира; 2) каковы возможности, методы, цели познания; 3) в чем заключается сущность самого познания и что есть истина; 4) каков субъект и объект познания; 5) исследование общеметодологических методов познания.

Социальная философия – изучение наиболее общих споров функционирования и развития общества. Основные вопросы: 1) что такое общество?; 2) каковы основные принципы и закономерности его развития; 3) обобщенный анализ системы «человек-общество-природа»; 4) выявление приоритетов и перспектив общественного развития.

Антропология – исследование наиболее общих и существенных проблем человека. Основные вопросы: 1) кто такой человек, какова его природа и происхождение; 2) каковы особенности человеческого бытия?; 4) в чем заключается - смысл жизни, добро, любовь и т.д.

Основные проблемы праксиологии, аксиологии, этики, эстетики, философии науки. Выявление содержательной стороны функций философии: мировоззренческой; методологической; критической; аксиологической; философии как школы теоретического мышления и мудрости; социальной; гуманитарной, прогностической. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Раздел II. История философии

3. Становление философии. Философия Древнего Востока.

Философия Древней Индии: периодизация, основные понятия и проблемы.

Зарождение философии в Древней Индии. Веды – основные сборники философских знаний того времени. Периодизация Древнеиндийской философии и их характеристика.

Три вида сознания: «праkritи», «пуруша», «майя»

Сущность понятий древнеиндийской философии: атман; манас. сансара, ахимса, мокша карма, нирвана.

Краткая характеристика учений ведического, эпического и классического периодов развития древнеиндийской философии

I Ведический - первая половина I тыс. до н.э. В этот период формируется так называемый «ведический комплекс»: Ригведа, Самведа, Яджурведа, Атхарваведа, «Лесные книги», Упанишады, Веданги.

II Эпический период – вторая половина I тыс. до н.э. Основные произведения: эпическая поэма «Махабхарата», «Бхагавадгита»; «Рамаяна»; «Свод законов Ману».

III Классический – (с I в. до XVI-XVII вв.) – основные характеристики направлений философских учений и школ: 1) ортодоксальное (Веданта, Миманса, Санкхья, Йога, Ньяя, Вайшешика); 2) неортодоксальное (Чарвака-Локаята, Джайнизм, Буддизм).

История, периодизация, систематизация философии Древнего Китая. Культура ДАО. Рождение типа философа-мудреца. Философия «Книги Перемен».

Культурные и исторические предпосылки возникновения древнекитайской философии. Сущность философских воззрений мыслителей Древнего Китая. Европейская линейная матрица периодизации древнекитайской философии: 1) Древний – XI – III вв. до н.э., 2) Средневековый (III в. до н.э. – XIX в.); 3) Новый (середина XIX в. – 4 мая 1919г.); 4) Новейший (1919 – наст.вр.).

Школы и течения китайской философии объединяет общее происхождение, их единый корень – культура Дао. Философ занимает срединное положение между природно-социальным Верхом и Низом. Учение Книги Перемен («И цзинь») возникает в конце II тыс. до н.э. как гадательная книга и к IV в. до н.э. превращается в документальный памятник философской мысли. Структура и назначение Книги Перемен. «Тай цзы» («Великий передел») и его отображение при помощи гексаграмм. Книга Перемен как методологическое основание китайской философии и науки.

Философия Древнего даосизма и конфуцианства

Анализ творчества Лаоцзы, Ян Чжу, Лецзы, Чжуанцзы. Основной принцип бытия совершенномудрого человека – «недеяние».

Анализ творчества Конфуция и его последователей Мэнцзы, и Сюньцзы. Мировоззрение конфуцианства обращено в будущее, идеалом которого является сильное государство и богатое общество. Образцом человека видится благородный человек. Космоссамореализуется во всех процессах действительности. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

4. Космоцентризм греческой философии.

Периодизация и специфические черты античной философии. Натурфилософия раннегреческой философии [Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Пифагор, Демокрит].

Своеобразие и уникальность античной философской традиции. Характерные черты

философии античных мудрецов: 1) космоцентризм; 2) антропоцентризм; 3) установка на разумное постижение природной взаимосвязи вещей; 4) сопряженность философского опыта с эстетическим и этическим; 5) нестабильность понятийного аппарата; 6) приоритет общего над единичным.

Периодизация философии античности: 1) архаический; 2) классический 3) эллинистический. Их краткая характеристика.

Проблема космоцентризма в философии античности. Древние ионийские мыслители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Возникновение и эволюция понятия начала сущего у представителей т.н. Милетской школы: вода (Фалес), беспредельное (Анаксимандр), воздух (Анаксимен).

Особенности философского языка Гераклита. Учение о космосе как самобытном огне. Гераклит о борьбе противоположных сил и их гармонии.

Личность и учение Пифагора. Пифагорейский союз как философско-политическое объединение. Космогония пифагорейцев.

Учение Демокрита об атомах и пустоте как началах сущих вещей. Космогония Демокрита. Постулат о вечном движении атомов; учение о причинности. Представление о человеке у Демокрита как о микрокосме.

Философские взгляды софистов [Протагор, Горгий] и Сократа

История софистики в связи с общей историей Греции V в. до н.э. Поворот от натурфилософии к антропологии. Софисты (Протагор, Горгий) как политические деятели и частные наставники в добродетели и красноречии. Протагор как родоначальник софистики. Тезис о человеке как «мере всех вещей» и отказ безусловного признания бытия богов. Искусство ведения спора. Софизмы как технические приемы ораторского искусства.

История жизни и смерти Сократа. Софисты и Сократ: сходство и различие философских учений и педагогических методов («беседующие с Сократом»). Начало «вопрошающей» философии. Особенности диалога и диалектики Сократа. Утверждение о «незнании» и его значение для «майевтического» метода. Разработка общих определений в ходе бесед. «Демоний» Сократа, понимание философии как служение богу. Представление Сократа о душе как сути человека, его интерпретация дельфийского изречения «Познай самого себя».

Философия Платона и Аристотеля

Основные моменты жизни и творчества Платона. Учение о бытии, познании и идеях («Государство», «Теэтет», «Парменид», «Софист», «Тимей», «Филеб»). Двойное представление мироздания: бытие и становление, их характеристика и соотношение. Учение Платона об идеях: соотношение идей и вещей; структура идеального бытия. Познание чувственное и интеллектуальное, проблема соотношения мнения и знания. Миф о пещере и его истолкование. Существо диалектического метода, согласно Платону. Трактовка познания как припоминания («анамнесис») и его значение для платоновской гносеологии.

Этико-политическое учение Платона. Теория правильного государственного устройства: учение о трех сословиях.

Сущность философии Аристотеля. Главные направления в его творчестве: 1) умозрительная философия (натурфилософия, метафизика, математика); практическая философия (этика, экономика, политика); изобразительная философия (поэтика, риторика, искусство). Основные теории Аристотеля:

I Материя и форма («эйдос»). Весь мир есть некая упорядоченность форм. Основным двигателем мира является «форма форм», вершина мироздания – бог.

II Категории философии. Разработка иерархической системы категорий, в которой главными являются: сущность, состояние, отношение. Роль принципа развития в философии Аристотеля. Мировое движение есть цельный процесс: все его моменты взаимно обусловлены, что предполагает и единого двигателя – бога, как абсолютное

начало всех начал.

III «Душа» как энтелехия тела. Анализ различных «частей» души: памяти, эмоций; перехода от ощущения к общему восприятию, а от него к обобщенному представлению.

IV Теория познания и логика Аристотеля.

V Этические взгляды Аристотеля основаны на учении о добродетелях.

VI Социально-философское направление мысли Аристотеля базируются на понятиях: власть, государство, совершенство, закономерности развития природы и общества. Анализ различных форм государственного управления: монархии, аристократии, политики.

Эллинистическая философия. Скептицизм. Стоицизм. Эпикуреизм. Неоплатонизм

Историко-культурные традиции в философии поздней античности Проблемы ценностей и смысла человеческой жизни

Сомнение как универсальный философский принцип скептицизма. Решение проблемы счастья Пирроном. Скептический метод Секста Эмпирика: допущение достоверности противоречивых суждений. Влияние идей скептицизма на Э.Роттердамского, М.Монтеня, Д.Юма.

Сущность философских воззрений стоицизма. Классификация наук – логика, физика, этика. Влияние логики Аристотеля на гносеологию стоиков. Космогония стоицизма. Этика стоицизма как учение о человеческом счастье.

Классификация наук у Эпикура (физика, гносеология, этика). Этическое учение Эпикура о наслаждении как высшем благе. Влияние философии эпикуреизма на Валла, Монтеня, Гассенди, Дидро, Ламетри, Гольбаха.

Плотин - основоположник неоплатонизма. Последователи: Порфирий, Прокл. Противопоставление телесного чувственного мира и сверхчувственного мира. Учение о сверхразумном и сверхбытийном начале. 5.Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

Сущность, основные характеристики и периодизация средневековой философии. Патристика. Аврелий Августин.

Культурно-исторические корни возникновения средневековой философской мысли. Философия на службе богословия. Периодизация средневековой философии: 1) апологетика и патристика (III-Vвв.); 2) схоластика (V-XVвв.). Характерные черты средневековой философии: теоцентризм; монотеизм; связь со Священным писанием; догматизм; креационизм; доминанта принципа откровения в гносеологии; провиденциализм.

Сущность апологетики и патристики. Разработка целостных религиозно-спекулятивных систем в западной (Августин Блаженный) и восточной (Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Максим Исповедник) патристике.

Сущность теодицеи и гносеологии Августина. Учение о «граде земном» и «граде Божьем» в философии Августина. Влияние идей Платона на становление взглядов А. Августина. Противопоставление мистическому иррационализму принципа логического познания Бога. Богословие в системе средневекового образования.

Схоластика: учение Ф.Аквинского. Реалисты и номиналисты о проблеме универсалий

Фома Аквинский - систематизатор теологического вероучения, основатель официальной католической идеологии. Тезис Аквината о разграничении религии и науки. Решение им проблемы веры и разума. Пять положений доказательства бытия Бога (теодицея) Влияние идей Аристотеля на формирование философской позиции Аквинского.

Проблема универсалий в средневековой философии. Реалисты (Ф.Аквинский) о реальном существовании универсалий, до единичных предметов. Номиналисты (У.Оккам, М.Лютер) о реальности только единичных предметов и универсалиях как общих понятиях единичных вещей.

Специфические черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, витализм, гуманизм. Натурфилософия Ренессанса [Н.Кузанский, Дж. Бруно, Г. Галилей].

Социокультурная ситуация в Европе XIII-XV вв., рождение новых форм культуры и философии. Возрождение как своеобразный синтез культур античности и средневековья. Источники философского антропоцентризма (культура, искусство, философия). Утверждение принципа согласия всех учений (философии и теологии, всех наук), и в то же время, перенесение акцента с теологии, онтологии, логики на антропологию. Смысл гуманистической антропологии состоит в том, чтобы земной мир представить обширным полем реальной человеческой деятельности. Творческим началом мира по-прежнему считался Бог, поэтому смысл философии виделся в раскрытии гармоничного единства Божественного и человеческого, а не в их противопоставлении. Обоснование гуманистического индивидуализма в творчестве Ф. Петрарки. Этические установки Лоренцо Валла – наслаждение как полезность и источник добродетели. Принцип тождества Бога и природы. Превращение гуманистической идеи универсального человека в идею универсального политического деятеля в сочинениях Н.Макиавелли. Влияние творчества мыслителей эпохи Возрождения на мировую философию.

Пантеистический характер натурфилософии эпохи Возрождения. Сближение Бога и природы в трудах Н.Кузанского. Его учение о тождестве «абсолютного максимума» и «абсолютного минимума».

Натурфилософия Дж.Бруно. Разработка проблем механики и математики Г. Галилеем. Проблема естественной необходимости. Доказательство значимости опытного пути для поиска естественных, природных причин бытия. Опыт может привести к истине. Методология познания Галилея: количественный анализ, опытно-индуктивный, экспериментальный, абстрактно-дедуктивный методы.Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

6. Философия Нового времени

Основные проблемы западноевропейской философии XVII в. (онтология и гносеология) [Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Беркли, Д.Юм, Р.Декарт, Б.Спиноза]

Культурно-исторические и научные предпосылки развития философии в эпоху Рационализма. Наукоцентризм западноевропейской философии XVII в. Выдвижение гипотез о субстанциональном начале бытия: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Б.Спиноза. Космогония Р.Декарта. Решение проблемы движения Р.Декартом, Б. Спинозой. Проблема случайности и необходимости в философии Б.Спинозы. Проблема определения философского научного метода (методологии) познания. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж. Беркли, Д. Юм.). Рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).

Социально-философские концепции философии Нового времени [Т.Гоббс, Дж. Локк]

Социальная философия Т.Гоббса: 1) учение об эгоистической и антиобщественной человеческой природе; 2) учение о естественном состоянии человеческого рода: равенство, равные права на одинаковые блага, взаимное недоверие, война всех против всех; 3) естественные и гражданские законы; 4) теория общественного договора; 5) учение о государстве.

Социальные и политические взгляды Дж. Локка: 1) концепция частной собственности как неотъемлемого свойства и права индивида; 2) права и свободы граждан; 3) учение о разделении властей, о видах правления; 4) концепция веротерпимости; 5) социально-философское обоснование либерализма.

Онтологические и гносеологические проблемы философии эпохи Просвещения [Ф. Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро, П.Гольбах, Ж. Ламетри, К.Гельвеций, Э.Кондильяк]

Историко-культурные предпосылки развития философии в эпоху Просвещения.

Сущность понятия «просвещение» для мыслителей XVIII в. Неоднородность философских предпочтений западноевропейских мыслителей: материализм, идеализм, религиозная философия, атеизм, деизм - в поиске ответов на насущные проблемы человечества в XVIII веке. Влияние развития естественных наук на формирование взглядов философии материализма и атеизма. Вклад идей П. Гассенди в теоретические основания философии французского материализма. Деистический материализм (Вольтер, Монтескье, Руссо) и его критика (Дидро, Гольбах, Гельвеций). Ф. Вольтер и Ж. Ж. Руссо - проводники идей просвещения. Попытки западноевропейских мыслителей решить проблему социального реформирования (энциклопедизм, идея просвещенной монархии, защита личности от посягательств церкви, теория общественного договора) и результативность этих попыток.

Специфика развития французского материализма. Сущность механистического материализма Ж. Ламетри («Человек – машина»). «Система природы» П. Гольбаха как «кодекс материализма и способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

7. Немецкая классическая философия.

Немецкая классическая философия – как значительный этап в развитии философской мысли и культуры человечества. Исторические, культурные и научные предпосылки появления немецкой классической философии. Краткая характеристика философских учений И. Канта, И. Г. Фихте, Ф. В. Шеллинга, Г. В. Ф. Гегеля, Л. А. Фейербаха.

Немецкая классическая философия как единое духовное образование, с присущими ему характерными чертами: 1) понимание философии в качестве «критической совести культуры», «конфронтирующего сознания»; 2) исследование не только человеческой истории, но и человеческой сущности; 3) философия как специальная система философских дисциплин, категорий, идей; 4) целостная система диалектики; 5) гуманный характер НКФ.

Влияние идей немецкой классической философии на мировую (в том числе и русскую) философию XIX - XX вв.

Основные этапы жизни и творчества И. Канта. Базовые идеи его философской системы: 1) космогоническая гипотеза; 2) учение о «вещах в себе» и явлениях; 3) учение об опытном и доопытном знании; 4) понятие «чистого разума»; 5) учение о трансцендентном; 6) исследование познавательных способностей человека и антиномий; 7) этическое учение Канта и разработка системы нравственных законов. Понятие «категорического императива».

Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга

Социально-исторический и этический характер философских идей Фихте. Основные понятия его наукоучения: «Я», «не-Я», деятельность, диалектический способ мышления, «духовная субстанция». Сущность перехода философской позиции Фихте от субъективного к объективному идеализму.

Базовые положения творчества Шеллинга: натурфилософия, трансцендентальный идеализм, философия свободы и откровения.

Абсолютный идеализм Гегеля и антропология Фейербаха

Суть системы гегелевской философии. Логика Гегеля: учение о бытии, сущности и понятии. Теоретические основания идеалистической диалектики Гегеля. Проблема космогенеза в системе философских наук, способных, по мнению Гегеля, объяснить природу бытия. Противоречие между методом и системой в его учении. Социально-философские концепции философии Гегеля.

Теоретические основания для критики Фейербахом гегелевской идеалистической философии. Суть антропологического материализма Фейербаха. Учение о материи и природе. Гносеология Фейербаха. Социально-философские воззрения Фейербаха.

Влияние идей Фейербаха на К.Маркса, Ф. Энгельса, В. Белинского, А. Герцена, Н. Чернышевского, В. Соловьева. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

8. Традиции и специфика русской философии.

Отечественная философия – оригинальное, самостоятельное многоплановое явления мировой философской мысли. Характерные черты русской философии. Периодизация отечественной философии: 1) X-XVIII вв. Средневековая русская философия; 2) XIX в – настоящее время. Философия Нового и новейшего времени. Формирование и развитие отечественной философской мысли.

Культурно-исторические предпосылки зарождения философствования на Руси. Философские идеи X-XVII вв. и процесс становления христианства на Руси. Сущность проблем древнерусской философии XI-XVII вв.: 1) глубокая взаимосвязь философии, культуры и политики в древнерусском обществе; 2) размышление о судьбе России в сочинениях Иллариона (XI в.), Владимира Мономаха (XI-XII вв.), Филофея (XV в.). Идеи церковно-политического устройства у патриарха Никона, протопопа Аввакума, Юрия Крижанича. Развитие философских идей на Руси XVII в. и проблема секуляризации философского знания.

Развитие философских идей в России XVIII в. [Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Н. Радищев, М. В. Ломоносов, Г. Сковорода] Влияние петровских реформ на процесс дальнейшей секуляризации отечественной философии. Влияние западноевропейской философской мысли на отечественных мыслителей (Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Н. Радищев). Материалистическая традиция в отечественной философии XVIII в. (М. В. Ломоносов). Религиозная традиция в творчестве Г. Сковороды. Философия в российской системе образования.

Отечественная философия периода «до создания систем» (до 70-х гг. XIX в.). Западники [П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский]. Славянофилы [А. С. Хомяков] и почвенники [Ф. М. Достоевский]

Историко-культурные и философские предпосылки развития философского творчества на Руси в первой половине XIX века. Влияние на развитие философских идей «Общества любителей» (1823 г.). Западничество (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский и др.) и его основные идеи.

Славянофилы (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский и др.) о принципе «соборности». Становление человека и общества в философии славянофильства. Религиозный характер мировоззрения почвенников (А. А. Григорьев, Н. Н. Страхов, Ф. М. Достоевский). Экзистенциальный характер воззрений Ф. М. Достоевского. Народничество (Н. К. Михайловский, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, М. А. Бакунин) о лозунге «земля и воля» и о необходимости революционного преобразования русского общества.

Философские искания русского космизма Отечественная идеалистическая философия второй половины XIX в – начала XX в. как теоретическое основание «золотого» и «серебряного» века русской философии. Подвижнический характер «философии общего дела» Н. Ф. Федорова. Человек как проводник идей Бога в реальности.

Основные идеи философии всеединства В. С. Соловьева: 1) всеобщий детерминизм и стремление всего к Единству; 2) сущее и бытие; 3) онтология (теодицея) и космология (христогенез); 4) религиозное основание всех сфер бытия человека и мира («Оправдание

добра»).

Влияние философии всеединства на все последующее развитие отечественной философии (учений Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова, П.А.Флоренского, С.Л.Франка, бр.Трубецких, Н.О.Лосского, А.Ф.Лосева и т.д.).Апология свободы и независимой творческой личности в экзистенциальной философии Н.А.Бердяева. Размышления и пророчества о судьбе России.

Идеи К.Э. Циолковского о возможностях освоения Космоса. Основания космической философии. Пути совершенствование природы человека. Человек - космическое существо. Теоретическое обоснование ракетостроения. Технические и нравственные проблемы освоения человеком космического пространства.

В.И.Вернадский о роли биосферы и ноосферы в жизни человечества. Новые перспективы развития человека и общества.

А.Л. Чижевский об идее космической жизни. Влияние Солнца на витальные и социальные процессы человечества. Человек как существо космическое.Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

9. Западная философия 19-20 веков.

Иррационализм А.Шопенгауэра и Ф. Ницше. Психоаналитическая антропология. З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фром. Историческая обусловленность возникновения экзистенциализма (Ф.М.Достоевский, Н.А.Бердяев, М.Хайдеггер, К.Ясперс). Отчуждение индивида от общества – главная проблема экзистенциализма. Проблема субъективности, чувственное переживания собственного бытия: апатия, одиночество, тошнота, скука, равнодушие, страх, восприятие враждебной среды, «бытие–в-мире», и т.д. Обретение смысла личностного бытия через поиски собственного «Я».

Понятие «пограничной ситуации». Проблема свободы и ответственности личности. Социальные последствия распространения экзистенциализма в Западной Европе в первой половине XX века.

Феноменология как одно из наиболее оригинальных и значительных направлений в философии XX. Основные принципы феноменологии. Влияние идей феноменологии на творчество М.Хайдеггера, Г.Шпета, М.Шелера, Н.Гартмана, П.Рикера, экзистенциализм и герменевтику.

Герменевтика как наука толкования, понимания. Предтеча герменевтики экзегетика – искусство толкования священных посланий и текстов (Веды в Древней Индии, Авеста в Древнем Иране, Дельфийский оракул, поэмы Гомера в Древней Греции, Священное Писание в эпоху средневековья и т.д.). Формирование герменевтики в XIX в. как самостоятельной философской дисциплины (Ф.Шлейрмахер, В.Дильтей): проблема «герменевтического круга»; понимание текста как «проявление творческого духа индивида и эпохи». Постигание субъективной составляющей текста путем «вживания». Гадамер о герменевтическом анализе для обнаружения истины. Истолкование любых текстов как путь к пониманию сущности человека. Язык как особая реальность. Проблема пред-понимания и широкое токования понятия «текст».

Теоретические основы аналитической философии. Сущность концепции неореализма и лингвистического анализа Джорджа Эдварда Мура.

Основные посыпки логического анализа Бертрانا Рассела. Синтез логики и математики. Классификация знания на: знание-знакомство и знание-описание.

Структурализм как особый метод анализа в гуманитарных науках. Структурализм и общая теория систем. Исторические этапы развития структурализма и его предмета исследования.

«постмодернизм». Постмодернизм как попытка философского осмысления культуры второй половины XX в. Его задача: избавление культуры от идей и идеалов философии

Нового времени, диктата разума и традиций. Теоретические корни постмодернизма в идеях экзистенциализма, герменевтики, семиотики, лингвистической философии. Провозглашение принципа свободы не «для...», а «от чего бы то ни было». Свобода и игра. Философия «поверхности». Философия деконструкции. «Яппи» как идеальный социальный тип в философской культуре постмодерна. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Раздел III. Основы философского понимания мира.

10. Философское учение о бытии (онтология)

Понятие онтологии. Категория «бытие». Проблема бытия в истории философии. Диалектика бытия и небытия. Разнообразие форм бытия (материя, сознание; природа, общество, человек). Онтологические проблемы в контексте базовых философских категорий: «материя», «движение», «развитие», «пространство», «время».

Конкретизация понятия «бытие» осуществляется, в первую очередь, в понятии материя. Разработка проблем понимания материи в истории философской мысли (материализм). Определение материи В.И. Лениным («Материализм и эмпириокритицизм», 1909).

Материя как познаваемая объективная реальность. Пространство и время как атрибуты материи. Разработка проблем пространства и времени Г. Галилеем, И. Ньютоном, Ф. Энгельсом, А. Эйнштейном, современным естествознанием.

Материя, пространство и время как философские категории

Разработка проблем понимания материи в истории философской мысли (материализм). Важнейшими формами бытия: пространство, время, движение, системность. Определение материи В.И. Лениным («Материализм и эмпириокритицизм», 1909). Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Теория относительности о зависимости пространственно-временных свойств от характера движения и взаимодействия материальных систем. К свойствам пространства относятся протяженность, однородность и изотропность, трехмерность.

Длительность, одномерность, необратимость, однородность как основные характеристики времени. Проявление времени и пространства в микромире, живой природе, в социальной действительности. Анализ категорий «биологическое время», «психологическое время», «социальное пространство-время» и другие виды времени и пространств.

Уровни структурной организации материи

Структурность материального бытия. Основные виды материи — вещества и поля. Структурные уровни материи. Основные признаки выделения структурных уровней: пространственно-временные масштабы; совокупность важнейших свойств и законов изменения; степень относительной сложности, возникшей в процессе исторического развития материи в данной области мира.

Структура неорганической природы. Проблема «темной материи» и «темной энергии». Гипотезы и теоретические модели динамично развивающейся Вселенной. Уровни живой природы. Социальная действительность в структурном аспекте бытия.

Структурное многообразие как способ существования материи.

Проблемы самоорганизации. Синергетика

Проблема самоорганизации материальных систем в XX веке (Г. Хакен и И. Пригожин). Закрытые и открытые системы. Понятие диссипативных структур. Роль странных аттракторов в развитии нелинейных процессов.

Понятие структурогенеза или самоорганизации. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для

формирования гражданской позиции.

11. Движение и развитие: диалектика.

Целостность и многообразие мира. Подвижность и изменчивость бытия. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения и развития. Поиск "единства противоположностей", освоение диалектики. Универсальные связи бытия.

Принципы диалектического миро понимания. Структурные связи . Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Гармония и дисгармония. Причинные связи. Детерминизм и индетерминизм. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Законы, их типы динамические и статистические закономерности. Закон противоречия, Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания.

12. Сознание и познание.

Проблема сознания в истории философии. Причины многомерности и многоаспектности сознания. Структура сознания (по А.И. Иванову): 1)телесно-перцептивные способности; 2)логико-понятийные компоненты; 3)эмоциональная компонента; 4)ценностно-мотивационная компонента. Сверхсознание и бессознательное в структуре сознания. Сознание и самосознание. Источники сознания: внешний и внутренний (психический) мир человека; 2) социокультурная среда; 3) духовный опыт человека; 4)мозг как макроструктурная природная система; 4) космическое информационно-смысловое поле. Субъектно-объектная природа деятельности сознания. Способность людей работать в коллективк, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Познание - как духовная деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового. Элементы познания: объект и субъект познания, средства и методы познания, границы, результат, т.е. знания и его оценка. Проблема объекта познания в философии. Основные области познания: природа, социальная действительность, внутренний мир человека. Им соответствуют три познавательных феномена: объяснение, понимание и рефлексия.

Проблема субъекта познания в истории философии. Сущностные различия веры, убеждения, установки. Понятие познавательных традиций. Проблемы чувственного познания. Гносеологическая система «ощущение–восприятие–представление». Сущность рационального познания (мышление, понятие, суждение, умозаключение).

Обыденное и научное познание. Специфика познавательных процессов в различных видах мировоззрения (миф, религия, философия).

История и теория проблемы истины в философии (от античности до постмодернизма). Абсолютная и относительная истина. Истина как процесс.

Истина и заблуждение. Заблуждение и ложь.

Сущность вненаучного познания: субъективность и объективность, рациональность и иррациональность; знания, ценности и нормы. Интегративной формой вненаучного познания является обыденное познание.

Фетишизм, тотемизм, магия, анимизм - основные формы верования.

Сущность феноменов мировоззрения, основанных на вере: оккультизм паранормальное познание, медитация и т.д.

«Встроенность» веры во многие процессы жизнедеятельности человека. Различие веры и знания.

. Философский контекст экологической проблемы. Человечество как геологическая сила. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Человек и ноосфера. Экологический императив. Становление экофилософии.

Философия и глобальные проблемы целостного мира: демографическая проблема; проблема образования; здравоохранение, продовольственная проблема; неравномерность

экономического развития; энергетические и сырьевые ресурсы; проблема войны и мира. Общечеловеческие ориентиры: движение к глобальному сознанию; консолидация международных сил; соотношение частных и общих интересов в решении глобальных проблем. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий личностей и социальных групп. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

13. Мир ценностей личности.

Знания и ценности как философские понятия. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности. Нравственные ценности: добро, зло, совесть, честь. Мораль, справедливость, право. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления: проблема прав и обязанностей человека. Эстетические ценности: красота, возвышенное. Красота как условие гармонии человеческого существования.

Добро и красота. Этическое и эстетическое их соотношение. Религиозные ценности и свобода совести. Нравственные особенности религии. Религиозная ситуация в России наших дней.

Смысл человеческого бытия, свобода и ответственность. Свобода и несвобода, необходимость и ответственность их диалектика. Права и обязанности человека. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Философия» используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма -презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция –визуализация)
Практические занятия	интерактивная форма– решение конкретных задач -ситуаций (решение кейсов) по условным и фактическим данным, имитирующих профессиональную деятельность и направленных на выработку, оценку и выбор группой обучающихся алгоритмов по проблемным ситуациям хозяйствующих субъектов на микро-, мезо- и макроуровне
Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов)

6. Оценочные средства дисциплины

Основными видами оценочных средств по дисциплине при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, индивидуальные и групповые творческие проекты, рефераты, дискуссии, мозговые штурмы, интеллектуальные турниры. На стадии рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Философия».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия»

№ п/п	Контролируемые (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел I. Философия как наука. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	УК-5	Тестовые задания,	8
			Темы рефератов	4
			Вопросы для экзамена	5
			Компетентностно- ориентированные задания	2
2.	Структура философского знания	УК-5	Тестовые задания,	8
			Темы рефератов	4
			Вопросы для экзамена	4
			Компетентностно- ориентированные задания	2
3.	Раздел II. Исторические типы философии Становление философии Древнего Востока	УК-5;УК-6	Тестовые задания,	8
			Темы рефератов,	4
			Вопросы для экзамена	4
			Компетентностно- ориентированные задания	2
4.	.Античная философия	УК-5;УК-6	Тестовые задания,	8
			Темы рефератов	4
			Вопросы для экзамена	5
			Компетентностно- ориентированные задания	4
5.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	УК-5;УК-6	Тестовые задания,	6
			Темы рефератов,	4
			Вопросы для экзамена	4

			Компетентностно-ориентированные задания	2
6.	Философия Нового времени.	УК-5;УК-6	Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	8 4 4 2
7	Немецкая классическая философия.	УК-5;УК-6	Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	6 4 3 2
8	Традиции и специфика русской философии.	УК-5;УК-6	Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	8 4 4 2
9	Западная философия XIX - XXвв.	УК-5;УК-6	Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	8 6 4 2
10	Раздел III. Основы философского понимания мира Философское учение о бытии (онтология)	УК-5;УК-6	Тестовые задания, Темы рефератов Экзамен Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	8 6 4 2
11	.Движение и развитие (диалектика)	УК-5;УК-6	Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	8 4 4 2
12	Сознание и познание (гносеология)	УК-5;УК-6	Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для	8 5 4

			экзамена Компетентностно-ориентированные задания	2
13	Мир ценностей человека (аксиология)	УК-5;УК-6	Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	8 6 4 2

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Понятие мировоззрения и его структура (УК-5).
2. Исторические типы мировоззрения (УК-5).
3. Философское мировоззрение, его специфика и структура. Закономерности историко-философского процесса (УК-5).
4. Основной вопрос философии и философское понимание материи(УК-5).
5. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии (УК-5).
6. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-5;УК-6).
7. Философские категории и их роль в познавательном процессе (УК-5;УК-6).
8. Философия Древнего Китая. Учение о человеке в философии конфуцианства и даосизма(УК-5;УК-6).
9. Философия древней Индии (УК-5;УК-6).
10. Космологизм раннегреческой натурфилософии: Милетская школа, школа Гераклита, Пифагорейский союз (УК-5;УК-6).
11. Онтологический поворот в греческой философии. Школы элеатов, атомистов, софистов (УК-5;УК-6).
12. Учение Платона о бытии, душе, познании (УК-5;УК-6).
13. Учение Аристотеля о бытии, материи и форме, причинах (УК-5;УК-6).
14. Философия эллинистического периода. Школы эпикуреизма, стоицизма, скептицизма (УК-5;УК-6).
15. Христианская патристика. Философия А. Августина (УК-5;УК-6).
16. Средневековая философия о сущности универсалий (УК-5;УК-6).
17. Поздняя схоластика: философия Фомы Аквинского (УК-5;УК-6).
18. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения (УК-5;УК-6).
19. Натурфилософия эпохи Возрождения: «космология» Дж. Бруно; пантеизм и диалектика Н. Кузанского (УК-5;УК-6).
20. Философия и эволюция идей английского эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Д. Юм) (УК-5;УК-6).
21. Рационалистическая метафизика XVII в. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) (УК-5;УК-6).
22. Французский материализм эпохи Просвещения (Г. Гольбах, Ж. Ламетри, Э. Кондильяк) (УК-5;УК-6).
23. Социальная философия эпохи Просвещения (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо) (УК-5;УК-6).
24. Критическая философия И. Канта: задачи, идеи, понятия (УК-5;УК-6).
25. Философия Г. Гегеля: диалектическая логика, натурфилософия, «Абсолютный Дух» (УК-5;УК-6).
26. Философия К. Маркса: антропология и философия истории. Развитие идей

марксизма (УК-5;УК-6).

27. П.Я. Чаадаев о российской истории и историософии. Развитие идей западничества (УК-5;УК-6).

28. Философия и идеология славянофилов (УК-5;УК-6).

29. Философские идеи В. Соловьева: «цельное знание», «всеединство», «оправдание добра» (УК-5;УК-6).

30. Национальные идеи в русской философии (УК-5;УК-6).

31. Философия О. Конта: «первый позитивизм» (УК-5;УК-6).

32. Философия неокантианства: Марбургская и Баденская школы (УК-5;УК-6).

33. Философия «волюнтаризма» А. Шопенгауэра (УК-5;УК-6).

34. Философия «нигилизма» Ф. Ницше (УК-5;УК-6).

35. Философская герменевтика: задачи, идеи, понятия (УК-5;УК-6).

36. Философия психоанализа и неопрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм) (ОК УК-5;УК-6).

37. Философия экзистенциализма: задачи, идеи, понятия (М. Хайдеггер, Ж. Сартр, А. Камю) (УК-5;УК-6).

38. Философия критического позитивизма (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос) (УК-5;УК-6).

39. Онтология. Трансцендентный анализ бытия. Основные концепции (УК-5;УК-6).

40. Свойства познавательных суждений и их философское обоснование (УК-5;УК-6).

41. Познавательные способности человека и виды знания (УК-5;УК-6).

42. Проблема истины в философии. Диалектика относительной и абсолютной истины (УК-5;УК-6).

43. Исторические типы рациональности и концепции истины (УК-5;УК-6).

44. Философия науки: уровни, методы, критерии, развитие научного знания (УК-5;УК-6).

45. Этические нормы и ценности науки (УК-5;УК-6).

46. Современные концепции естествознания (физика, космология, биология, экология) (УК-5;УК-6).

47. Понятие общественного производства. Виды социальных связей. Историческая типология форм общества (УК-5;УК-6).

48. Роль социальной революции в развитии общества. Революция и реформа, их соотношение (УК-5;УК-6).

49. Личность и общество (УК-5;УК-6).

50. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (УК-5;УК-6).

51. Политическая система общества и ее элементы (УК-5;УК-6).

52. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности (ОК УК-5;УК-6).

53. Философия культуры: предмет, сущность, сферы духовного творчества (УК-5;УК-6).

54. Философская антропология. Антропологические архетипы (УК-5;УК-6).

55. Понятие мышления: его структура и формы. Связь сознания и мышления (УК-5;УК-6).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием	тестовые задания (30-40 баллов); реферат, эссе)

	<p>сущности понятий и определений, соединяется при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования;</p> <p>умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</p> <p>владеет терминологией свободно из различных разделов курса</p>	<p>(7-10 баллов);</p> <p>вопросы к экзамену (22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>
<p>Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»</p>	<p>знает - хорошо владеет всем содержанием, знает основные положения, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора</p> <p>умеет - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, а так же анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>реферат, эссе (5-9 баллов);</p> <p>вопросы к экзамену (16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»</p>	<p>знает – поверхностное знание тем дисциплины, отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора;</p> <p>умеет - с трудом может использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, а так же анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>владеет - редко использует при</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>реферат, эссе (3-4 балла);</p> <p>вопросы к экзамену (10-15 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8 -11баллов)</p>

	ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»	незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; не может ответить на задаваемые по предмету вопросы; не имеет представления о предмете.	тестовые задания (0-13 баллов); реферат, эссе (0-5 балла); вопросы к экзамену (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

1. Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534807> (дата обращения: 10.07.2024).

2. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541967> (дата обращения: 10.07.2024).

3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535704> (дата обращения: 10.07.2024).

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. цифровые библиотеки по философии:
2. <http://filosofia.ru/>
3. <http://filosof.historic.ru/>
4. Портал «Гуманитарное образование»
5. <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование»
7. <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

7.3 Методические указания по освоению дисциплины

1. Логунова Е.П. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по философии обучающимися очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление— Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2023.

2. Логунова Е.П. Методические указания по выполнению контрольной работы по философии для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление (заочной формы обучения) — Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2023.

7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно

	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
.	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
.	Большие данные	Лекции Практические занятия	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой аудиториях

№ п/п	Наименование помещений и помещений	Оснащенность
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 3/301)	Проектор Acer XD 1760D (инв. № 1101045115); 2. Экран на штативе (инв. № 1101047182); 3. Ноутбук Lenovo G570 15,6' (инв. № 410113400037); 4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	1. Компьютер Intel Original LG A775 Dual Core Монитор Samsung 19" (инв. № 2101045152, 2101045151, 2101045150, 2101045149, 2101045148, 2101045147, 2101045146, 2101045145, 2101045144, 2101045143, 2101045142, 2101045141, 2101045140, 2101045139, 2101045138) 2. Принтер HP-4-410 (инв. № 2101041251) 3. Компьютер P-3 (инв. № 1101042704)

	<p>контроля и промежуточной аттестации (лаборатория управления) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 -1/304)</p>	<p>4. Компьютер Samsung (инв. № 2101044042) 5. Компьютер Pentium Daew (инв. № 2101041257) 6. Принтерлазерный Canon LBP-6000 (инв. № 2101065426, 2101065397) 7. Принтерлазерный Canon LBP-1120 (инв. № 1101063883) 8. Концентратор (инв. № 2101061102) 9. Копировальный аппарат Canon (инв. № 2101041252) 10. Компьютер C-1000 (инв. № 1101042709, 1101042710, 1101042711, 1101042712, 1101042713) 11. Компьютер Samsung (инв. № 2101041255) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.</p>
--	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. №1016

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
кандидат соц. наук

Хатунцева М.А.

Рецензент: доцент кафедры управления и
делового администрирования, к.ист.н.

Ерин П.В.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического Института: протокол № 8 от 12 апреля 2021 года,

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 11 от «21» июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического Института протокол №10 от «22» июня 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от 24 июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от 01 марта 2022 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического Института протокол №8 от «11» апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от 05 июня 2023г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол №10 от 13 июня 2023 года

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от 7 мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института протокол №9 от 13 мая 2024 г

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №9 от 23 мая 2024 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от 7 апреля 2025 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол №9 от 8 апреля 2025г

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №9 от 23 апреля 2025 г.

Оригинал документа хранится на кафедре управления и делового администрирования