

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета уни-
верситета
(протокол от 23 апреля 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) Менеджмент в АПК
квалификация выпускника Бакалавр

Мичуринск–2025г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» является:

- формирование обучающихся базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп;
- вооружение необходимой системой знаний о психологических явлениях, процессах, закономерностях, позволяющих анализировать содержание, процессы и результаты работы в социально-экономической сфере;
- изучение тактик социального взаимодействия для достижения поставленной цели;
- формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- знакомство со всем спектром психологического знания;
- изучение основных направлений мировой психологии, ведущих представителей этих направлений, освоение тех различий, которые не позволяют в последующем обучении ясно представлять демаккацию между конкретными областями психологического знания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Б1.О.17 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля) «Психология» в взаимодействии с знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения дисциплин (модулей): «История (история России, всеобщая история)», «Политология», «Культура речи и деловое общение», «Организационная культура».

В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения и используются при изучении дисциплин (модулей): «Методы принятия управленческих решений», «Управление человеческими ресурсами», «Формирование лидерских качеств руководителя», «Тайм-менеджмент», «Корпоративная социальная ответственность», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке обучающихся к решению специальных практических профессиональных задач формирования необходимых компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процессизучениядисципли-
ны(модуля)направленнаформированиеследующихуниверсальныхкомпетенций:
УК-

3.Способеносуществлятьсоциальноевзаимодействиеиреализовыватьсвоюрольвкоманде;
УК-

6.Способенуправлятьсвоимвременем,выстраиватьиреализовыватьтраекториюсаморазвитиянаосновепринциповобразованиявтечениевсейжизни.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низ- кий(допорогового) компетенция- не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-3 ИД-1_{ук-3} – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения	Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде, не демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения	Частично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, приблизительно определяет свою роль в команде, не активно демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения	Хорошо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, адекватно определяет свою роль в команде, периодически демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения	Отлично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, правильно определяет свою роль в команде, активно демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения
	ИД-2_{ук-3} – Осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническим и религиозным признакам, по принадлежности к социальному классу)	Неточно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, частично понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническим и религиозным признакам, по принадлежности к социальному классу)	Адекватно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, не в полной мере понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническим и религиозным признакам, по принадлежности к социальному классу)	Правильно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, полностью понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническим и религиозным признакам, по принадлежности к социальному классу)

ИД-3_{ук-3}– Предвидитрезультаты(последствия)личныхдействийипланируетпоследовательностьшаговдлядостижениязаданногорезультата ИД-4_{ук-3}– Эффективноитолерантновзаимодействуетсдругимичленамикоманды,втомчислеучаствуетвобменеинформацией,знаниямиипытом,презентациямирезультатовработыкоманды	Непредвидитрезультаты(последствия)личныхдействийинепланируетпоследовательностьшаговдлядостижениязаданногорезультата Эффективноитолерантноневзаимодействуетсдругимичленамикоманды,втомчислеучаствуетвобменеинформацией,знаниямиипытом,презентациямирезультатовработыкоманды	Частичнопредвидитрезультаты(последствия)личныхдействийиудовлетворительнопланируетпоследовательностьшаговдлядостижениязаданногорезультата Частичноэффективноитолерантновзаимодействуетсдругимичленамикоманды,втомчислепассивноучаствуетвобменеинформацией,знаниямиипытом,презентациямирезультатовработыкоманды	Снебольшимипогрешностямипредвидитрезультаты(последствия)личныхдействийихоршоопланируетпоследовательностьшаговдлядостижениязаданногорезультата Невполноймереэффективноитолерантновзаимодействуетсдругимичленамикоманды,втомчислепериодическиучаствуетвобменеинформацией,знаниямиипытом,презентациямирезультатовработыкоманды	Полностьюпредвидитрезультаты(последствия)личныхдействийиотличнопланируетпоследовательностьшаговдлядостижениязаданногорезультата Вполноймереэффективноитолерантновзаимодействуетсдругимичленамикоманды,втомчислерегулярноучаствуетвобменеинформацией,знаниямиипытом,презентациямирезультатовработыкоманды
УК-6 ИД-1_{ук-6}– Применяетзнаниеосвоихресурсахихпределах(личностных,ситуативных,временныхит.д.),дляуспешноговыполненияпорученнойработы ИД-2_{ук-6}– Понимаетважностьпланированияперспективныхцелейсобственнойдеятельностисучетомусловий,средств,личностныхвозможностей,этаповкарьерногогоро-ста,временнойперспективыразвитиядеятельностиитребованийрынкатруда	Неприменяетзнаниеосвоихресурсахихпределах(личностных,ситуативных,временныхит.д.),дляуспешноговыполненияпорученнойработы Непонимаетважностьпланированияперспективныхцелейсобственнойдеятельностисучетомусловий,средств,личностныхвозможностей,этаповкарьерногогоро-ста,временнойперспективыразвитиядеятельностиитребованийрынкатруда	Удовлетворительноприменяетзнаниеосвоихресурсахихпределах(личностных,ситуативных,временныхит.д.),дляуспешноговыполненияпорученнойработы Удовлетворительнопонимаетважностьпланированияперспективныхцелейсобственнойдеятельностисучетомусловий,средств,личностныхвозможностей,этаповкарьерногогоро-ста,временнойперспективыразв	Хорошоприменяетзнаниеосвоихресурсахихпределах(личностных,ситуативных,временныхит.д.),дляуспешноговыполненияпорученнойработы Хорошопонимаетважностьпланированияперспективныхцелейсобственнойдеятельностисучетомусловий,средств,личностныхвозможностей,этаповкарьерногогоро-ста,временнойперспективыразвитиядеятельностиитребованийрынкатруда	Отличноприменяетзнаниеосвоихресурсахихпределах(личностных,ситуативных,временныхит.д.),дляуспешноговыполненияпорученнойработы Отличнопонимаетважностьпланированияперспективныхцелейсобственнойдеятельностисучетомусловий,средств,личностныхвозможностей,этаповкарьерногогоро-ста,временнойперспективыразв

ИД-3 _{УК-6} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Критически и точно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Критически по деленным и погрешностям оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Критически верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-9				
ИД-1 _{УК-9} –Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей	Не обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей	Обладает фрагментарными представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей	Обладает достаточными представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей	Обладает полными представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей
ИД-2 _{УК-9} – Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах, избегая психологически некомфортные ситуации	Не взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах с исключением психологически некомфортных ситуаций	Удовлетворительно взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах, редко избегая психологически некомфортные ситуации	Хорошо взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах, в большинстве случаев избегая психологически некомфортные ситуации	Отлично взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах, всегда избегая психологически некомфортные ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- поня-

тие, предмет, особенности, методологическую основу психологической и педагогической наук;

- возникновение и развитие психики;
- сущность сознания,

его взаимоотношения с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;

- свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т. д.), для успешного выполнения порученной работы
- основные направления теории и изучения личности в психологии и педагогике;
- теоретические положения и закономерности функционирования психических процессов, свойств и состояний человека;
- основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;
- основы педагогической деятельности;
- формы, средства и методы педагогической деятельности.
- работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- правила делового общения и публичного выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

Уметь:

- творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения;
- составлять психолого-педагогическую характеристику личности,
- интерпретировать собственное психологическое состояние;
- применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;
- выявлять проблемы психолого-педагогического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее;
- использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности;
- осуществлять выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, понимая и учитывая в своей деятельности поведение;
- оценивать свое поведение и поведение окружающих в сфере профессиональной деятельности;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
- осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

Владеть:

- специальной психолого-педагогической терминологией;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе;
- навыками профессиональной аргументации и при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности;
- навыками решения психолого-педагогических задач, как в семье, так в трудовом коллективе;
- навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

Темы, разделы дисциплины (модуля)	Компетенции			
	УК-3	УК-6	УК-9	Общее количество компетенций
Раздел 1. Основы психологии				
Тема 1. Психология как наука.		+	+	2
Тема 2. Понятие и структура психики.		+	+	2
Тема 3. Познавательные психические процессы.	+		+	2
Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.	+		+	2
Раздел 2. Психология личности				
Тема 5. Психология личности.		+	+	2
Тема 6. Психологические теории личности	+		+	2
Тема 7. Психологическая структура личности	+		+	2
Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей.	+		+	2

Те- ма9. Психология социальных групп. Деловое общение.	+		+	2
---	---	--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 академических часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Оч
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	
Аудиторные занятия, в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа, в т.ч.	
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	
выполнение индивидуальных заданий	
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	
Контроль	
Вид итогового контроля	

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах			Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	
	Раздел 1. Основы психологии.				
1	Те- ма 1. Психология как наука. (понятие психологии, история становления, цели, задачи, предмет, объект, методы науки).	2	2	1	УК-6, УК-9
	Те- ма 2. Понятие и структура психики (понятие психики, биологическая природа психики)	2	2		УК-6 УК-9
	Те- ма 3. Познавательные психические процессы (Психически познавательные процессы)	2	2	1	УК-3 УК-9

	ы:ощущение,восприятие,внимание,память,мышление,воображение,речь).				
	Тема4.Эмоционально-волеваясферачеловека.(Психическиеэмоционально-волевыепроцессы:эмоцииичувства,воля.Типытеорийэмочий).	2	2	1	УК–3 УК-9
	Раздел2.Психологияличности.				
2	Те- ма5.Психологияличности.(Понятия«личность»,«индивид»,«индивидуальность»,«человек»,«субъектдеятельности»,ихсоотношение)	2	2	1	УК–6 УК-9
	Те- ма6.Психологическиетеорииличности(бихевиорист-ская,когнитивная,психоаналитическая,гуманистическаятеории,теориясоциальногонаучения,теорияполя)	2	2		УК–3 УК-9
	Те- ма7.Психологическаяструктуральности(Темперамент,характер,способности,направленность.История.Соотнесениепонятий)	2	2		УК–3, УК-9
	Те- ма8.Психологическиеосновыобщенияивзаимодействиялюдей(понятиеобщения,видыобщения,понятие«социальнаяроль»).	2	2	1	УК–3 УК-9
	Те- ма9.Психологиясоциальныхгрупп.Деловоеобщение(Понятие,структураиусловияформированиягруппы.Группаиколлектив.Видымалыхгруппиихпсихологическаяструктура).	2	2	1	УК–3 УК-9
	Итого	18	18	6	

4.3.Практическиезанятия

№	Разделдисциплины(модуля), темылекцийиихсодержание	Объемвак.часах			Формируе- мыекомпет енции
		очнаяформ аобучения	Очно– заочная-	заочнаяф ормаобуч	

			формаобу- чения	ения	
	Раздел1.Основыпсихологии.				
1	Те- ма1.Психологиякакнаука.(понятиепсихо- логии,историястановления,цели,задачи,пр едмет,объект,методынауки).	4	4		УК–6 УК-9
	Те- ма2.Понятиеиструктурапсихики(поняти епсихи- ки,биологическаяприродапсихики).	4	4	1	УК–6 УК-9
	Те- ма3.Познавательныепсихическиепроцес сы(Психическиепознавательныепроцес сы:ощущение,восприятие,внимание,памя ть,мышление,воображение,речь).	4	4		УК–3 УК-9
	Тема4.Эмоционально- волеваясферачелове- ка.(Психическиеемоционально- волевыепроцес- сы:эмоцииичувства,воля.Типытеорийэм оций).	4	4		УК–3 УК-9
	Раздел2.Психологияличности.				
2	Те- ма5.Психологияличности.(Понятия«лич ность»,«индивид»,«индивидуальность», «чело- век»,«субъектдеятельности»,ихсоотнош ение).	4	4	1	УК–6 УК-9
	Те- ма6.Психологическиетеорииличности(б ихевиорист- ская,когнитивная,психоаналитическая,г уманистическаятео- рии,теориясоциальногонаучения,теория поля).	4	4	1	УК–3 УК-9
	Те- ма7.Психологическаяструктураличност и(Темперамент,характер,способности,на правлен- ность.История.Соотнесениепонятий).	4	4	1	УК–3 УК-9
	Те- ма8.Психологическиесновыобщенияив	4	4	1	УК–3 УК-9

	заимодействиялюдей(понятиеобщения,видыобщения,понятие«социальнаяроль»).				
	Те-ма9.Психологиясоциальныхгрупп.Деловоеобщение(Понятие,структураиусловияформированиягруппы.Группаиколлектив.Видымалыхгруппиихпсихологическаяструктура).	4	4	1	УК-3 УК-9
	Итого	36	36	6	

4.4.Лабораторныеработынепредусмотрены

4.5.Самостоятельнаяработаобучающихся

Разделдисциплины (модуля)	Видсамостоятельнойработы	Объемак.часов		
		Очнаяформаобучения	Очно—заочнаяформаобучения	Заочнаяформаобучения
Раздел1. Основыпсихологии	Проработкаучебногоматериалаподисциплине(конспектовлекций,учебников,материаловсетевыхресурсов)	8	8	14
	Подготовкакпрактическимзанятиям,коллоквиумам,защитереферата	6	6	12
	Выполнениеиндивидуальныхзаданий	5	5	9
	Подготовкаксдачемодуля(выполнениетренировочныхтестов)	5	5	8
Раздел2. Психологияличности	Проработкаучебногоматериалаподисциплине(конспектовлекций,учебников,материаловсетевыхресурсов)	9	9	16
	Подготовкакпрактическимзанятиям,коллоквиумам,защитереферата	8	8	13
	Выполнениеиндивидуальныхзаданий	7	7	13
	Подготовкаксдачемодуля(выполнениетренировочныхтестов)	6	6	9
Итого		54	54	92

Переченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойработыподисциплине(модулю):

1.Руднева Н.И. Методические указания по дисциплине (модулю) «Психология» для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся 1 курса института экономики и управления направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-

методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024-25 с.

2. Руднева Н.И. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине (модулю) «Психология» студентов заочной формы обучения института экономики и управления направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024 - 26 с.

3. Руднева Н.И. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине (модулю) «Психология» обучающихся 1 курса института экономики и управления направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024-20 с.

4 Руднева Н.И. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине (модулю) «Психология» для обучающихся 1 курса института экономики и управления направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024-20 с.

4.6.Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Целью контрольной работы по дисциплине является рассмотрение теоретических аспектов эволюции психологии и ее практического воплощения; умения строить сначала простые, а затем все более сложные взаимоотношения и процессы.

Контрольная работа может быть выполнена в тетради или на листах формата А4 печатными или рукописным способом. Выполненные задания располагаются по представленному порядку. Списки используемой литературы приводятся в конце работы.

На титульном листе располагается следующая информация: название дисциплины, Ф.И.О. обучающегося, курс, группа, номер зачетной книжки, номер выбранного варианта и номера выполненных заданий по порядку в следующем виде:

Сроки выполнения. Выполненная контрольная работа подписывается обучающимся и сдается на проверку преподавателю на кафедре в установленные сроки, как правило, за 10 дней до начала сессии. Проверка контрольной работы преподавателем осуществляется в течение недели после ее сдачи. Контрольная работа должна быть зачтена к началу экзаменационной сессии.

4.7.Содержание разделов(тем) дисциплины(модуля):

1 Раздел. Основы психологии.

Тема 1. Психология как наука.

Психология в системе общечеловеческого знания. Исторические и теоретические предпосылки формирования психоло-

гии. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы психологии. Направления, школы и течения современной психологии. Местовые системы гуманитарных наук. Научные позиции отечественной психологии. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Тема 2. Понятие и структура психики.

Понятие и структура психики. Соотношение объективной и субъективной реальности, сознания и бессознательного (подсознания). Эволюция психики. Структура и основные (высшие) функции психики. Психика, поведение и деятельность. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правил ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций.

Тема 3. Познавательные психические процессы.

Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Психически познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций. Эволюционная, активационная, информационная, когнитивная теория эмоций, современные комбинированные теории эмоций. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правил ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.

Эмоционально-волевая сфера. Понятие и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Теория воли и волевого действия. Рефлексия и волевого действие. Развитие воли человека. Воля и свобода воли и личная ответственность. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

II Раздел. Психология личности.

Тема 5. Психология личности.

Личность как объект изуче-

ния. Методологические основы изучения личности. Структура психологической характеристики. Содержание знаний о человеке. Требования к изучению сотрудника. Этические требования к использованию результатов психологического изучения сотрудников. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Подходы к определению личности и ее структуры. Мировоззренческий и социально-психологический компоненты личности. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций.

Тема 6. Психологические теории личности.

Бихевиористская, когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая теории, теория социального научения, теория поля-идр. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Тема 7. Психологическая структура личности.

Психологическая структура личности в сфере человека. Психические образования: понятие, структура и характеристика (знания, навыки, умения, привычки, убеждения, сознательность). Понятие, структура, особенности формирования и проявления психических свойств: направленность, темперамент, характер, способности. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей.

Общение как социально-психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения.

Социально-ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Особенности общения в условиях функционирования организации (фирмы). Технология убеждающего воздействия. Овладение практикой убеждающего воздействия. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание

электронных коммуникаций. Осуществление выборов тактик взаимодействия с различными категориями людей, понимая и учитывая в своей деятельности особенности поведения людей. Способность предвидеть результат и последствия личностных действий и планирование последовательности шагов для достижения заданного результата. Эффективное и толерантное взаимодействие с другими членами команды, в том числе участие в обмене информацией, знаниями и опытом, презентациями результатов работы команды.

Тема 9. Психология социальных групп. Деловое общение.

Понятие группы. Понятие, структура и условия формирования группы. Организационно-психологическая структура общества. Особенности национальной психологии. Политическая психология. Специфика религиозной психологии.

Психология малых групп. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура. Понятие и структура психологии малой группы. Взаимоотношения в группе. Лидерство и конфликт в малой группе. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Эффективное использование стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Определение своей роли в команде и способность реализовать своих лидерских качеств.

5. Образовательные технологии

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма-презентации с использованием мультимедийных средств по следующим вопросам: обсуждением материалов (лекция-презентация)
Практические занятия	традиционная форма-решение конкретных психологических задач с использованием теоретических и практических заданий, изучение методов психологического исследования, проведение индивидуально-личностных и групповых исследований

Самостоятельная работа обучающихся	сочетании традиционной формы (работы учебной справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка практических занятий, тестирование) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских-
------------------------------------	--

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятия, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Таблица 2 – Виды образовательных технологий

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модуля в рейтинговой системе обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии опциального рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумы – рефераты, коллоквиумы эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующее содержание учебного материала, задание контролирующее практически навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОП ОПОД данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Психология».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Психология как наука.	УК-6 УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	20 5 2 1
2.	Понятие и структура психики.	УК-6 УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-	10 5 1

			ориентир. задание	1
3.	Познавательные психические процессы	УК-3 УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	30 5 24 8 1
4.	Эмоционально-волевая сфера человека.	УК-3 УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	2 5 4 2 1
5.	Психология личности	УК-6 УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	10 4 1 1
6.	Психологические теории личности	УК-3 УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	13 4 1 1
7.	Психологическая структура личности	УК-3 УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	5 4 6 6 1
8.	Психологические основы общения и взаимодействия людей.	УК-3 УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	4 4 1 1
9.	Психология социальных групп. Деловое общение.	УК-3 УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	6 4 42 3 1

6.2. Перечень вопросов для зачета по дисциплине (модулю) «Психология».

1. Психология как наука, задачи современной психологии (УК-6, УК-9)
2. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика (УК-6, УК-9).
3. Понятие опсихике, биологическая природа психики (УК-6, УК-9).

4. Вниманиесистемепознавательныхпроцессов: понятие, функции, механизмы. Видыис войствавнимания(УК–3, УК-9).
5. Ощущениекакпознавательныйпсихическийпроцесс. Классификациявидовощущений (УК–3, УК-9).
6. Восприятие: понятие, функции, виды. Свойстваизакономерностивосприятия(УК–3, УК-9).
7. Понятиеопамяти,еефункциимеханизмы. Классификациявидовпамяти(УК–3, УК-9)
8. Мышлениекаквысшийпознавательныйпроцесс. Видыиформымышления(УК–3, УК-9)
9. Мыслительныеоперации. Индивидуальныеособенностимышления(УК–3, УК-9)
10. Общаяхарактеристикаречи, функцииречи. Видыречи, иххарактеристика. Мышлениеи речь(УК–3, УК-9).
11. Понятиеовоображении, егофункцииивиды. Приемысозданиятворческихобразов(УК –3, УК-9).
12. Эмоцииичувства: понятие, значение, ихразличие. Функцииэмоцийичувств. Рольэмоц ийвжизничеловека(УК–6, УК-9).
13. Понятие, значение, функцииволи. Структураволевыхдействий. Волевыекачестваличн ости. Воспитаниеисамовоспитаниеволи(УК–3, УК-9).
14. Общепонятиеоличности. Понятия«индивид», «человек», «личность», «субъектдеят ельности», «индивидуальность», ихсоотношение(УК–3, УК-9).
15. Психологическаяструктураличности. Компонентыструктурыличности(УК–3, УК-9)
16. Общаяхарактеристикаспособностейчеловека. Уровниразвитияспособностейиииндив идуальныеразличия(УК–3, УК-9).
17. Общепонятиетемперамента, физиологическиеосновытемперамента. Теориитемпер амента(УК–3, УК-9).
18. Типытемпераментовиихпсихологическаяхарактеристика(УК–3, УК-9).
19. Темпераментииндивидуальныйстильдеятельности. Особенностисоотношения темпе раментаиуспешностидеятельностичеловека(УК–3, УК-9).
20. Понятиеохарактере, егоструктура. Типологияхарактера. Взаимосвязьхарактерасдруг имиличностнымисвойствамичеловека(УК–3, УК-9).
21. Психологическиетеорииличности(УК–3, УК-9).
22. Психологиямалыхгрупп, ихструктура. Классификациямалыхгрупп(УК–3, УК-9).
23. Коллектив. Особенностиколлективныхотношений. Отличиеколлективаотмалойсоци альнойгруппы(УК–3, УК-9).
24. Способностьработатьвколлективе, толерантновоспринимаясоциальные, этнические, конфессиональныеикультурныеразличия.(УК–3, УК-9).
25. Осуществлениеделовогообщенияипубличныхвыступлений, правилаведенияперегов оров, совещаний, осуществлениеделовойперепискииподдержаниеэлектронныхкоммуникаций. (УК–3, УК-9).

6.3. Шкалаоценочныхсредств подисциплине(модулю)«Психология»

Прифункционированиимодульно-рейтинговойсистемыобучениязна-ния, уменияинавыки, приобретаемыестудентамиивпроцессеизучениядисциплины, оцениваются

рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг – 100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и оценок рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) – «зачтено»	— полное знание учебного материала из разных тем дисциплины с раскрытием сущности и области применения психологического знания, его норм, средств, способов, законов; — умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; — грамотное владение психологическими методами обработки данных, анализ полученных результатов, составление рекомендаций; владение методами психологического воздействия и т.п.	тестовые задания (30-40 баллов); реферат (7-10 баллов); вопросы к зачету (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)
Базовый (50-74 балла) – «зачтено»	— знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, свободное владение научной терминологией; — умение обобщать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; — владение психологическими методами.	тестовые задания (20-29 баллов); реферат (5-6 баллов); вопросы к зачету (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)
Пороговый (35-49 баллов) – «зачтено»	— поверхностное знание сущности и изученного материала, психологической терминологии; — умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, хорошая ориентация в темах и разделах дисциплины; — работа с диагностическими методами с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном направлении исследования.	тестовые задания (14-19 баллов); реферат (3-4 балла); вопросы к зачету (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)
Низкий (до порогового) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «зачтено»	— незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, безлогическое последовательное изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного-	тестовые задания (0-13 баллов); реферат (0-2 балла); вопросы к зачету (0-9 баллов); компетентностно-

	материала; — неумение применять полученные знания на практике, непонимание сущности психолого-педагогической задачи, незнание путей решения; — не владение психологическими методами.	ориентированное задание (0-7 баллов)
--	---	---

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468743>-загл.сэкрана.

2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474640>-загл.сэкрана.

3. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468554>-загл.сэкрана.

4. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470313> (-загл.сэкрана).

5. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470314>-загл.сэкрана.

6. Психология труда: учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]; под редакцией А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8 — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468494>-загл.сэкрана.

7. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильев

а.—2-изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2021.—234 с.—
(Высшее образование).—ISBN 978-5-534-09729-0.—
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471872-загл.сэкрана>.

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.psychology.ru
2. www.psymn.ru
3. www.azps.ru
4. www.psychservice.ru
5. www.psy.piter.com

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Руднева Н.И. Методические указания по дисциплине (модулю) «Психология» для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся 1 курса института экономики и управления направлений подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.02 «Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024-25 с.

2. Руднева Н.И. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине (модулю) «Психология» студентов заочной формы обучения института экономики и управления направлений подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.02 «Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024 - 26 с.

3. Руднева Н.И. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине (модулю) «Психология» обучающихся 1 курса института экономики и управления направлений подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.02 «Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024-20 с.

4. Руднева Н.И. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине (модулю) «Психология» для обучающихся 1 курса института экономики и управления направлений подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.02 «Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024-20 с.

7.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию

с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU– российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Сайт Ассоциация менеджеров Режим доступа www.amr.ru
6. Сайт Агропромышленный союз России Режим доступа www.apsr.ru
7. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)

	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle

2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
.	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
.	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринский, Интернациональная д. 101-2/39)	1. Проектор Acer XD1760D (инв. № 1101042977), 2. Экран рулонный (инв. № 2101061719) 3. Ноутбук Asus K50AFM600/3Gb (инв. № 2101045177) 1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Лицензия от 31.12.2013 № 49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринский, Интернациональная д. 101-2/39)	1. Ноутбук (инв. № 1101047129) 2. Проектор Acer X113H (инв. № 21013400641) 3. Экран настенный Lumien EcoView с возможностью настенного крепления (инв. № 21013400642). макеты, наглядные учебные пособия, комплект криминалиста (инв. №), интерактивный лазерный тир (инв. №) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Лицензия от 31.12.2013 № 49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010 2. Психологическое тестирование личности (теория и практика) - (накладная от 25.12.2003 г.), компьютерная программа психологического тесту С-МИЛ (накладная от 25.12.2003 г.), компьютерная программа психологического тесту ИТО (Типология) - (накладная от 25.12.2003 г.), 3. компьютерная программа психологического тесту Айзенка -

альная д. 101-2/50)		Горбова (накладная от 25.12.2003 г.), 4. компьютерная программа психологическому тесту Шмише-ка (накладная от 25.12.2003 г.), 5. Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор № 75 от 09.03.2016 г.), 6. Факторный личностный опросник Кеттел-ла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор № 75 от 09.03.2016 г.), 7. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор № 75 от 09.03.2016 г.), 8. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор № 75 от 09.03.2016 г.), 9. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. 10. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор № 75 от 09.03.2016 г.).
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск ул. Интернациональная д. 101-1/210)	1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP LaserJet 1200 (инв. № 1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb), монитор 20 Asus AsMS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. № 21013400617) 9. Доска классная + маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. № 41013401070) 11. Компьютер (инв. № 41013401082) 12. Компьютер Celeron E3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена во все-сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета."	1. Лицензия от 31.12.2013 № 49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010; 2. Профессиональная база данных: Сайт ЦБС в режиме доступа http://www.gks.ru/db/scripts/cbsd/

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Обра-

зовательного Стандарта Высшего Образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970

Автор(ы): профессор кафедры экономической безопасности и права к.ф.н. Н.И. Руднева

Рецензент(ы): доцент кафедры управления и делового администрирования, к.э.н. Грекова Н.С.

Рабочая

программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая

программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 11 от 21 июня 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 10 от «22» июня 2021 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 24 июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «19» апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 11 от «09» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 10 от «20» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 11 от «06» мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 9 от «21» мая 2024 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 9 от 23 мая 2024 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании экономической безопасности и права
протокол № 10 от «14» апреля 2025 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «15» апреля 2025 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.

Оригинал документа хранится на кафедре управления и делового администрирования