

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Тамбовский филиал

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки – 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) - Землеустройство и кадастры

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Тамбов, 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология» являются:

- получение обучающимися глубоких знаний теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделив ее специфику, раскрыв принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- овладение знаниями по дисциплине во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций;
- подготовка образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Задачами социологии-науки являются: раскрытие окружающих социальных явлений и процессов, происходящих в России на современном этапе; исследование причин социального неравенства; межнациональных, экономических и политических конфликтов; процессов, происходящих во всех институтах российского общества; формирование активной гражданской позиции обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры согласно учебному плану относится к Б1.О.27

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания, умения и навыки, полученные при освоении предшествующих дисциплин: истории, культурологии, психологии и педагогики.

Знания и навыки, сформированные в рамках данной дисциплины, необходимы для последующего освоения следующих дисциплин: информационные технологии, основы научных исследований в агрономии, безопасность жизнедеятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить обобщенную трудовую функцию: «Производство и первичная обработка продукции растениеводства», определенную профессиональным стандартом «Землеустройство и кадастры», а также необходимые трудовые функции и трудовые действия.

Трудовую функцию:

| Наименование | код |
|--|--------|
| Организация производства продукции растениеводства | A/01.6 |

Трудовые действия:

| |
|---|
| Планирование организации производственных процессов |
| Ведение установленной отчетности |

| |
|---|
| Обобщение и статистическая обработка результатов |
| Ведение агрономической документации с использованием современных технологий |
| Расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов |
| Прогнозирование факторов и показателей урожайности |
| Ведение опытной работы по применению новых технологий, новейших сортов сельскохозяйственных культур |

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование: общекультурных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2 Способен к участию по внедрению результатов исследований и новых разработок.

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | ИД-1 _{ук-3} – Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основные характеристики | Не знает основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основные характеристики | Слабо знает основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы | Хорошо знает основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы | Отлично знает основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. | организационного климата и взаимодействия людей в организации. | командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. | командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. | характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. |
| ИД-2 _{ук-3} – Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности. | Не умеет определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности. | Слабо умеет определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности. | Хорошо умеет определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности. | Отлично умеет определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности. | |
| ИД-3 _{ук-3} – Владеет: навыками организации | Не владеет навыками организации и управления | Слабо владеет навыками организации | Хорошо владеет навыками организации | Отлично владеет навыками организации и управления | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата. | командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата. | и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата. | и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата. | командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата. |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственн | ИД-1 _{УК-4} – Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в | Не знает принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессионал | Слабо знает принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в | Хорошо знает принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в | Отлично знает принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональн |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>енном языке Российской Федерации и иностранных (ых) языке(ах).</p> | <p>профессиональном взаимодействии; характеристик и коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>льном взаимодействии; характеристик и коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>ом взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> |
| <p>ИД-2_{УК-4} – Умеет: создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения,</p> | <p>Не умеет создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и</p> | <p>Слабо умеет создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения,</p> | <p>Хорошо умеет создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения,</p> | <p>Отлично умеет создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами;</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | <p>вербальные и невербальные средства</p> <p>взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.</p> | <p>невербальные средства</p> <p>взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.</p> | <p>вербальные и невербальные средства</p> <p>взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.</p> | <p>вербальные и невербальные средства</p> <p>взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.</p> | <p>выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.</p> |
| | <p>ИД-3_{ук-4} –</p> <p>Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представление результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p> | <p>Не владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представление результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p> | <p>Слабо владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представление результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p> | <p>Хорошо владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представление результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p> | <p>Отлично владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представление результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p> |
| <p>УК-5.</p> <p>Способен воспринимать межкультурные</p> | <p>ИД-1_{ук-5} –</p> <p>Знает: основы социального взаимодействия, направленного</p> | <p>Не знает основы социального взаимодействия, направленного</p> | <p>Слабо знает основы социального взаимодействия, направленного</p> | <p>Хорошо знает основы социального взаимодействия, направленного</p> | <p>Отлично знает основы социального взаимодействия, направленного на решение</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| <p>турнообразнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> | <p>о на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> | <p>го на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> | <p>го на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> | <p>профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> |
| | <p>ИД-2_{УК-5} – Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития</p> | <p>Не умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития</p> | <p>Слабо умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе</p> | <p>Хорошо умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе</p> | <p>Отлично умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом и философском контекстах;</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | <p>России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> | <p>России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> | <p>знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> | <p>знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> | <p>анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> |
| <p>ИД-3ук-5 –</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных,</p> | <p>Не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных,</p> | <p>Слабо владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных,</p> | <p>Хорошо владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных,</p> | <p>Отлично владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. | ых, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. | ных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. | ных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. | конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. |
| ПК-2. Способен к участию по внедрению результатов в исследованиях и | ИД-1 _{ПК-2} – Знать: современное состояние и перспективы научно-технической политики; сущность и особенности | Не знает: современное состояние и перспективы научно-технической политики; сущность и особенности научных | Слабо знает: современное состояние и перспективы научно-технической политики; сущность и особенности научных | Хорошо знает: современное состояние и перспективы научно-технической политики; сущность и особенности | Отлично знает: современное состояние и перспективы научно-технической политики; сущность и особенности научных |

| | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|---|
| новых разработок | научных исследований; пути повышения эффективности и организации проектной и научной деятельности земельных предприятий | исследований; пути повышения эффективности и организации проектной и научной деятельности земельных предприятий | исследований; пути повышения эффективности и организации проектной и научной деятельности земельных предприятий | научных исследований; пути повышения эффективности и организации проектной и научной деятельности земельных предприятий | исследований; пути повышения эффективности и организации проектной и научной деятельности земельных предприятий |
| | ИД-2 _{ПК-2} – Уметь: обрабатывать полученные результаты исследований, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных | Не умеет: обрабатывать полученные результаты исследований, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных | Слабо умеет: обрабатывать полученные результаты исследований, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных | Хорошо умеет: обрабатывать полученные результаты исследований, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных | Отлично умеет: обрабатывать полученные результаты исследований, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных |
| | ИД-3 _{ПК-2} – Владеть: способностью и готовностью к участию во внедрении результатов исследований и новых разработок | Не владеет: способностью и готовностью к участию во внедрении результатов исследований и новых разработок | Частично владеет: способностью и готовностью к участию во внедрении результатов исследований и новых разработок | Владеет: способностью и готовностью к участию во внедрении результатов исследований и новых разработок | Свободно владеет: - способностью и готовностью к участию во внедрении результатов исследований и новых разработок |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность и значение социологической информации в развитии современного информационного общества, организацию социологического учета; социологические методы исследования

- основные понятия категории инструментальные средства социологии

- стадии (этапы) развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;

- структуру общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;

- мировую систему и процессы глобализации;

- специфику социальных взаимодействий и социального контроля;

- характеристику социальной стратификации и мобильности;

- типологию социологических исследований.

Уметь:

- представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, презентации, информационного сбора и /или аналитического отчета таблиц и графиков на основе отечественных и зарубежных источников информации

- проводить социологические исследования общественного мнения;

- формировать общественное мнение;

- работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;

-

Владеть:

- приемами и методами исследования общественного мнения;

- навыками работы с результатами социологического исследования;

- приемами принятия решений в условиях социальной неопределенности и рисков;

- способностью к самоорганизации и самообразованию

- владеть процессом внедрения результатов исследований и новых разработок

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля)

и

формируемых в них общекультурных и профессиональных компетенций

| № | Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | | Общее количество компетенций | |
|---|---|-------------|------|------|------|------------------------------|---|
| | | УК-3 | УК-4 | УК-5 | ПК-2 | | |
| 1 | 1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории. | | | | | | |
| | 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера. | х | х | х | х | | 4 |
| | 2. История развития социологической мысли в России. Классические социологические теории. Современная западная социология. | х | х | х | х | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. | | | | | |
| | 3. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. | x | x | x | x | 4 |
| | 4. Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия. | x | x | x | x | 4 |
| 3 | 3. Общество: типология обществ и социальные институты. | | | | | |
| | 5. Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Социальный институт | x | x | x | x | 4 |
| | 6. Социальная организация. Семья как социальный институт. | x | x | x | x | 4 |
| 4 | 4.Мировая система и процессы глобализации. | | | | | |
| | 7. Мировое сообщество. Формирование мировой системы. | x | x | x | x | 3 |
| | 8. Процессы глобализации. Понятие и критерии классификации | x | x | x | x | 3 |
| 5 | 5.Социальная стратификация и мобильность. | | | | | |
| | 9. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. | x | x | x | x | 4 |
| | 10. Системы стратификации современных обществ. Понятие социального статуса. Виды статусов. Социальная мобильность. | x | x | x | x | 4 |
| 6 | 6. Методы социологических исследований. | | | | | |
| | 11. Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов. | x | x | x | x | 4 |
| | 12. Выборка, типы и методы формирования выборки. Виды опросных методов. | x | x | x | x | 4 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды занятий | Количество, акад. часов | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| | по очной форме обучения семестр 4 | по заочной форме обучения курс 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 28 | 10 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 28 | 10 |
| лекции | 14 | 2 |
| практические занятия | 14 | 4 |
| Контроль | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. | 44 | 62 |
| Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 12 | 15 |
| Подготовка к практическим занятиям, защите реферата | 12 | 15 |
| Выполнение индивидуальных заданий | 10 | 15 |
| Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена | 10 | 17 |
| Вид итогового контроля | Зачет | Зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | | По очной форме обучения | По заочной форме обучения | |
| 1 | Тема 1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории. | 2 | 1 | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 1.1 Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера. | 1 | 0,5 | |
| | 1.2. История развития социологической мысли в России. Классические социологические теории. Современная западная социология. | 1 | 0,5 | |
| 2 | Тема 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. | 2 | 0,5 | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 2.1. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. | 1 | 0,2 | |

| | | | | |
|---|--|----|-----|------------------------|
| | 2.2 Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия. | 1 | 0,3 | |
| 3 | Тема3. Общество: типология обществ и социальные институты. | 4 | | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 3.1. Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Социальный институт | 2 | | |
| | 3.2. Социальная организация. Семья как социальный институт. | 2 | | |
| 4 | Тема 4Мировая система и процессы глобализации. | 2 | 0,5 | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 4.1 Мировое сообщество. Формирование мировой системы. | 1 | 0,3 | |
| | 4.2. Процессы глобализации. Понятие и критерии классификации | 1 | 0,2 | |
| 5 | Тема 5.Социальная стратификация и мобильность. | 4 | | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 5.1. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. | 2 | | |
| | 5.2 Системы стратификации современных обществ. Понятие социального статуса. Виды статусов. Социальная мобильность. | 2 | | |
| 6 | Тема 6. Методы социологических исследований. | 2 | | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 6.1. Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов. | 2 | | |
| | 6.2. Выборка, типы и методы формирования выборки. Виды опросных методов. | 2 | | |
| | Итого: | 14 | 2 | |

4.3. Практические занятия

| | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | | По очной форме обучения | По заочной форме обучения | |
| 1 | Тема 1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории. | | | |
| | 1.1.Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. | 0,5 | | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 1.2. История развития социологической мысли | 0,5 | 0,3 | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |

| | | | | |
|---|--|-----|-----|------------------------|
| | 1.3. Социология О. Конта, Г. Спенсера и др.классиков. | 0,5 | 0,3 | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 1.4. История развития социологической мысли в России. | 0,5 | | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 1.5. Классические социологические теории. | 0,5 | 0,4 | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 1.6. Современная западная социология. | 0,5 | | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| 2 | Тема 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. | | | |
| | 2.1. Понятие и структура социального действия. | | | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 2.2. Социальные взаимодействия. | 1 | 0,3 | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 2.3. Формы социального взаимодействия. | 1 | | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 2.4. Социальный контроль и девиация. | | | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 2.5. Массовое сознание и массовые действия. | 1 | | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 2.6. Формы девиации. | 0,5 | 0,4 | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| 3 | Тема3. Общество: типология обществ и социальные институты. | | | |
| | 3.1. Понятие общества и его основные характеристики. | | | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 3.2. Типология обществ. | 0,5 | 0,4 | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 3.3. Социальный институт. | 0,5 | | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 3.4.Социальная организация. | | | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 3.5. Социальные группы и организации | 0,5 | | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 3.6. Семья как социальный институт. | 0,5 | 0,5 | УК-3, УК-4, УК-5, |

| | | | | |
|---|---|-----|-----|------------------------|
| | | | | ПК-2 |
| 4 | Тема 4 Мировая система и процессы глобализации. | | | |
| | 4.1. Мировое сообщество. | | | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 4.2. Формирование мировой системы. | 0,5 | 0,4 | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 4.3. Индексы человеческого развития | 0,5 | | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 4.4.Процессы глобализации. | | | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 4.5. Понятие и критерии классификации. | 0,5 | 0,4 | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 4.6. Современные проблемы глобализации | 0,5 | 0,4 | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| 5 | Тема 5. Социальная стратификация и мобильность. | | | |
| | 5.1. Социальное неравенство и социальная стратификация. | | | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 5.2. Исторические типы стратификации. | 0,5 | 0,3 | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 5.3. Критерии стратификации. | 0,5 | 0,4 | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 5.4. Системы стратификации современных обществ. | | | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 5.5. Социальная мобильность. | 0,5 | 0,5 | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 5.6. Понятие социального статуса. Виды статусов | 0,5 | 0,4 | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| 6 | Тема 6. Методы социологических исследований. | | | |
| | 6.1. Количественные и качественные методы исследований | 0,5 | | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 6.2. Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. | 0,5 | 0,3 | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 6.3. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов. | 0,5 | 0,5 | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 |
| | 6.4. Выборка | | | УК-3, УК- |

| | | | | |
|--|--------|----|---|------------------|
| | | | | 4, УК-5, ПК-2 |
| | Итого: | 14 | 4 | |

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем, акад. часов | |
|-------------------|---|-------------------------|---------------------------|
| | | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| Раздел 1. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2 | 3,5 |
| | Подготовка к практическим занятиям, защите реферата | 2 | 3,5 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 1 | 3,5 |
| | Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена | 1 | 4 |
| Раздел 2. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2 | 3,5 |
| | Подготовка к практическим занятиям, защите реферата | 2 | 3,5 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 1 | 3,5 |
| | Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена | 1 | 4 |
| Раздел 3. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2 | 3,5 |
| | Подготовка к практическим занятиям, защите реферата | 2 | 3,5 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | 3,5 |
| | Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена | 2 | 4 |
| Раздел 4. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2 | 3,5 |
| | Подготовка к практическим занятиям, защите реферата | 2 | 3,5 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | 3,5 |
| | Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), | 2 | 4 |

| | | | |
|-----------|---|----|-----|
| | сдаче зачета и экзамена | | |
| Раздел 5. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2 | 3,5 |
| | Подготовка к практическим занятиям, защите реферата | 2 | 3,5 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | 3,5 |
| | Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена | 2 | 4 |
| Раздел 6. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2 | 3,5 |
| | Подготовка к практическим занятиям, защите реферата | 2 | 3,5 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | 7,5 |
| | Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена | 2 | 4 |
| Итого | | 44 | 62 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Вайднер Е.В. Методические рекомендации «Правила оформления самостоятельных работ обучающимися по дисциплине «Социология» - Мичуринск, 2024.
2. Вайднер Е.В. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Социология» и выполнения реферата для обучающихся заочного образования - Мичуринск, 2024.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является написание письменных работ, в том числе контрольной работы по данной дисциплине.

Цели выполнения работы:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы (планирование и проведение исследования, работа с научной и справочной литературой, нормативными правовыми актами, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

Работа должна отвечать следующим требованиям:

- самостоятельность исследования;
- формирование авторской позиции по основным теоретическим и проблемным вопросам;
- анализ научной и учебной литературы по теме вопроса;
- связь предмета с актуальными проблемами современной науки и практики;
- логичность изложения, аргументированность выводов и обобщений;

Задания в контрольной работе направлены на закрепление теоретических знаний обучающегося и овладения навыками по социологии.

Контрольная работа включает 5 вопросов. Выбор варианта определяется последней цифрой зачетной книжки.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Социология как наука

Тема 1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории.

Социология как наука. Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические школы и направления в социологии. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

История становления социологии. Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы 19 века. О. Конт – родоначальник социологии. Позитивизм. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода О. Конта.

Классические и современные социологические теории. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Общественные организации и социальные институты. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Социология Э. Дюркгейма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социология М. Вебера. Концепция «социального действия». Феномен бюрократии. Типы господства. Социология в России: социологические традиции и направления. Этапы становления социологии в России. Классический период русской социологии (с 60-х гг. 19в. до 1917 г.). Марксизм в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин). Современная западная социология. Периодизация социологии 20 века. Чикагская школа. Институт Дж. Гэллага. Франкфуртская школа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Социология на современном этапе.

Тема 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.

Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Теория социальных действий М. Вебера. Деятельность как исторически сложившиеся типы и формы взаимодействия и отношений с другими людьми. Социальный характер деятельности. Особенность социально-исторического детерминизма как объект деятельности людей.

Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия. Понятие и характеристика личности. Социализация личности. Социальная типология личности. Социальные характеристики девиации. Социальный контроль.

Тема 3. Общество: типология обществ и социальные институты.

Понятие общества и его основные характеристики. Общество как система. Признаки общества. Подсистемы общества. Типология обществ. Социальная организация.

Социальный институт. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы. Структура, функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Основные институты: семья, экономика, политика, религия, образование. Значение институциональных признаков в функционировании

социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Семья как социальный институт.

Понятие и виды социальных групп. Понятие «социальная группа». Виды социальных общностей. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Малые группы и коллективы. Первичные и вторичные группы. Референтные группы. Лидерство в группах. Понятие социальной общности. Виды общностей. Определение этнической группы. Типы этносов: племя, народность, нация. Межнациональные отношения.

Социальные нормы и социальные санкции. Участия во внедрении результатов исследований и новых разработок

Тема 4.Мировая система и процессы глобализации.

Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Мировые политические, социальные и экономические альянсы.

Процессы глобализации. Понятие и критерии классификации. Проблемы развития передовых индустриальных обществ. Основные процессы глобализации. "Третий мир". Глобализация производства. Транснациональные корпорации.

Концепции и факторы социальных изменений. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса. Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм. Социокультурные отношения в современном обществе. Многообразие подходов к определению культуры. Компоненты культуры: язык, ценности, нормы, обычаи, верования, техника. Функции и типы культуры. Субкультура и контркультура. Специфика современной социокультурной трансформации.

Тема 5.Социальная стратификация и мобильность.

Социальное неравенство и социальная стратификация. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин, Т. Парсонс, Р. Дарендорф и др.).неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование. Исторические системы социальной стратификации. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой», «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Социальная мобильность. Проблема среднего класса в современном российском обществе. Работа в команде, толерантноевосприятие социальных и культурных различий. Способность к самоорганизации и самообразованию.

Предписываемые и достигнутые статусы. Основной статус. Значение социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт и социальная напряженность. Значение социальных ролей в социальных отношениях.

Раздел 2 Методы социологических исследований

Тема 6. Методы социологических исследований.

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Структура, функции и виды исследований. Понятие метода в социологическом исследовании. Классификация методов сбора первичной социологической информации, их характеристика. Количественные и качественные методы сбора социологической информации.

Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов.

Выборка, типы и методы формирования выборки. Виды опросных методов.

Программа социологического исследования, ее структура. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|------------------------------------|---|
| Лекции | интерактивная форма -презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция –визуализация) |
| Практические занятия | традиционная форма– решение конкретных социологических задач по практическим данным, изучение процедур по основным социологическим методам, проведение социологических исследований |
| Самостоятельная работа обучающихся | сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов) |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного тестирования – *тестовые задания*; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах, выполнение заданий повышенной сложности – *рефераты, коллоквиумы*; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета и экзамена – *теоретические вопросы*, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и *комплект интерактивных заданий: эмпирической интерпретации понятий/составление глоссария, контент-анализа социальной информации в СМИ, составления сценария фокус-группового обследования, составления рабочего плана исследования*, подготовка презентации, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Социология».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модуля) «Социология»

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|--|--------------------------------|---|---------------------|
| | | | наименование | Кол-во |
| 1 | Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории. | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 | Тестовые задания Темы рефератов Компетентностно-ориентированное задание Вопросы зачета | 10 8 25 25 |
| 2 | Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 | Тестовые задания Темы рефератов Компетентностно-ориентированное задание Вопросы зачета | 10 8 9 6 |
| 3 | Общество: типология обществ и социальные институты. | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 | Тестовые задания Темы рефератов Компетентностно-ориентированное задание Вопросы зачета | 10 8 8 8 |
| 4 | Мировая система и процессы глобализации. | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 | Тестовые задания Темы рефератов Компетентностно-ориентированное задание Вопросы зачета | 10 8 8 13 |
| 5 | Социальная стратификация и мобильность. | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 | Тестовые задания Темы рефератов Компетентностно-ориентированное задание Вопросы зачета | 10 8 11 19 |
| 6 | Методы социологических исследований. | УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2 | Тестовые задания Темы рефератов Компетентностно-ориентированное задание Вопросы зачета | 10 8 11 10 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предыстория социологии как науки. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
2. Классические социологические теории. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
3. Социология как наука. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
4. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
5. О. Конт – родоначальник социологии. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
6. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
7. Общественные организации и социальные институты. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
8. Социология марксизма. (ПК-2)
9. Общественно-экономические формации. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
10. Социология Э. Дюркгейма. (ПК-2)
11. Структура социологического знания. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
12. Концепция «социального действия» М. Вебера. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)

13. Социология в России: социологические традиции и направления. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
14. Этапы становления социологии в России. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
15. Периодизация социологии 20 века. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
16. Чикагская школа социологии. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
17. Институт Дж. Гэллапа. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
18. Франкфуртская школа социологии. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
19. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
20. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
21. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
22. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
23. Социология на современном этапе. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
24. Понятие и структура социального действия. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
25. Теория социальных действий М. Вебера. (ПК-2)
26. Социальный контроль и девиация. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
27. Массовое сознание и массовые действия. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
28. Социализация личности. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
29. Социальная типология личности. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
30. Социальные характеристики девиации. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
31. Социальный контроль. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
32. Понятие общества и его основные характеристики. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
33. Общество как система. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
34. Типология обществ. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
35. Социальная организация. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
36. Социальный институт. (ПК-7)
37. Структура, функции, цели и задачи социальных институтов. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
38. Семья как социальный институт. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
39. Мировое сообщество (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
40. Формирование мировой системы. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
41. Мировые политические, социальные и экономические альянсы. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
42. Процессы глобализации: понятие и критерии классификации (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
43. Проблемы развития передовых индустриальных обществ. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
44. Работа в команде, толерантное восприятие социальных и культурных различий. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
45. Понятие и виды социальных групп. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
46. Виды социальных общностей (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
47. Большие и малые группы. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
48. Первичные и вторичные группы (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
49. Понятие социальной общности. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
50. Определение этнической группы. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
51. Типы этносов: племя, народность, нация. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
52. Межнациональные отношения. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
53. Социальные нормы и социальные санкции. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
54. Социальное неравенство и социальная стратификация. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
55. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин, Т. Парсонс, Р. Дарендорф и др.). (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)

56. Неравенство как критерий стратификации. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
57. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
58. Исторические системы социальной стратификации. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
59. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой», «социальный статус». (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
60. Самоорганизация и самообразование (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
61. Проблема среднего класса в современном российском обществе. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
62. Предписываемые и достигнутые статусы. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
63. Ролевой набор. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
64. Ролевой конфликт и социальная напряженность. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
65. Концепции и факторы социальных изменений. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
66. Концепция социального прогресса (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
67. Понятие и формы существования культуры. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
68. Культура как фактор социальных изменений. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
69. Общество как социокультурный организм. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
70. Компоненты культуры: язык, ценности, нормы, обычаи, верования, техника. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
71. Субкультура и контркультура. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
72. Специфика современной социокультурной трансформации. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
73. Методы социологических исследований. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
74. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
75. Внедрение результатов исследований и новых разработок (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
76. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
77. Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
78. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
79. Выборка, типы и методы формирования выборки. Виды опросных методов (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)
80. Программа социологического исследования, ее структура. Этапы социологического исследования. Подготовка отчета о результатах исследования. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2)

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|--|--|---|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности и области применения социологических методов, типовых методик социологических показателей; – умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; – грамотное владение социологическими методами при обработке данных, правильность расчетов и выводов ит.п. <p>На этом уровне обучающийся способен творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободно умеет работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; - Свободно владеет способностью к самоорганизации и самообразованию - Свободно владеет процессом внедрения результатов исследований и новых разработок | <p>тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум, проекты) (7-10 баллов);</p> <p>вопросы зачета, (22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p> |
| Базовый (50 -74 баллов)– «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, указание правильной методики расчета большинства социологических показателей и их взаимосвязей; – умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; | <p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум) (5-6 баллов);</p> <p>вопросы зачета (16-21 балл);</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>–владение методиками социологического исследования, характеризующих общественные явления и процессы в обществе.</p> <p>На этом уровне обучающимся используется основные методы социологических исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; - Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию - Владеет процессом внедрения результатов исследований и новых разработок | <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p> |
| <p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»</p> | <p>–поверхностное знание сущности социологических методов, названия социологических показателей и их принадлежности к соответствующей группе без указания методики расчета;</p> <p>–умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ данных при проведении конкретных социологических исследований;</p> <p>–выполнение расчетов по применению социологических методов.</p> <p>На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слабо умеет работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; - Слабо владеет способностью к самоорганизации и самообразованию - Слабо владеет процессом внедрения результатов исследований и новых разработок | <p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы зачета (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «незачтено»</p> | <p>–незнание терминологии дисциплины; -приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программноматериала; – неумение выполнить собственные расчеты аналогичного характера по образцу, неидентификация социологического метода, незнание показателей в предложенном примере; –невладение процедурами по применению социологических методов. На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию. - Не умеет работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; - Не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию - Не владеет процессом внедрения результатов исследований и новых разработок</p> | <p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы зачета (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p> |
|---|---|---|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Латышева, В. В. Социология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2167A0B7-0077-4F07-8127-F24F114D4D87> - Загл. с экрана
2. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/77226F50-BDFE-4230-80DA-A0A7F396DE41> - Загл. с экрана

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 313 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E72C8494-13A1-48B0-B3E0-51064ACFB998> - Загл. с экрана

2. *Исаев, Б. А.* Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F06EA469-0AD6-4FAF-8467-9A51191FC7BC> - Загл. с экрана
3. *Сирота, Н. М.* Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/52336618-1374-4867-A14F-4B28D12B3A05> - Загл. с экрана

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Вайднер Е.В. Методические рекомендации «Правила оформления самостоятельных работ обучающимися по дисциплине «Социология» - Мичуринск, 2024.
2. Вайднер Е.В. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Социология» и выполнения реферата для обучающихся заочного образования - Мичуринск, 2024.

7.4 Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. <https://rosreestr.ru/site/> - Федеральная служба государственной регистрации кадастра и картографии

2. <http://www.geoprofi.ru/> - Электронный журнал по геодезии, картографии и навигации

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|---|
| | | | | | 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>;
2. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>;
3. Реферативный журнал <http://www.viniti.ru>;
4. Виртуальная справочная служба <http://www.library.ru>;
5. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>;
6. Информационные Интернет-ресурсы Геологического факультета МГУ <http://geo.web.ru>;
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;
8. Российский информационно-библиотечный консорциум <http://www.ribk.net>;
9. Законодательство РФ, кодексы, законы, приказы и другие документы <http://www.consultant.ru>;
10. Законодательство РФ, кодексы, законы, приказы и др. документы <http://www.garant.ru>;
11. Сайт некоммерческого партнерства «Кадастровые инженеры» <http://www.roskadastr.ru>;
12. Министерство экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>.

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции | ИДК |
|----|---------------------|--|-------------------------|------|
| 1. | Облачные технологии | Лекции Самостоятельная работа | ПК-4 | ИД-1 |
| 2. | Большие данные | Лекции Самостоятельная работа | ПК-4 | ИД-1 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия для обучающихся проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Оснащенность учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа (2/39):

1. 1. Проектор Acer XD 1760 D (инв. № 1101042977),
2. 2. Экран рулонный (инв. № 2101061719)
3. 3. Ноутбук Asus K50AFM600/3Gb (инв. № 2101045177)
4. 4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа):

1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).

Оснащенность учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (2/50):

1. Ноутбук (инв. № 1101047129)
2. Проектор Acer X113H (инв. № 21013400641)
3. Экран на штативе Lumien EcoView с возможностью настенного крепления (инв. № 21013400642).

Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа):

1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).

3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;
Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;
Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;
Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/1390.

4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД; Электронный периодический справочник

5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно)..

6. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).

Оснащенность учебной аудитории для самостоятельной работы (3/239 б):

1. Доска классная (инв. № 2101063508)
 2. Жалюзи (инв. № 2101062717)
 3. Жалюзи (инв. № 2101062716)
 4. Компьютер Celeron E3500, мат. плата ASUS, опер.память 2048Мб, монитор 19"АОС (инв.№ 2101045283, 2101045284, 2101045285)
 5. Компьютер Pentium-4 (инв.№ 2101042569)
 6. Моноблок iRU308 21.5 HDi3 3220/4Gb/500gb/GT630M 1Gb/DVDRW/MCR/DOS/WiFi/white/Web/ клавиатура, мышь (инв. № 21013400521, 21013400520)
 7. Компьютер DualCore E 6500 (инв.№ 1101047186)
 8. Компьютер торнадо Core-2 (инв.№ 1101045116, 1101045118)
- Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета

Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа):

1. MicrosoftWindows XP,7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).
2. MicrosoftOffice 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).
3. AutoCADDesignSuiteUltimate (договорот 17.04.2015 № 110000940282);
4. nanoCAD (версия 5.1 локальная, образовательная лицензия, серийный номер NC50B-270716 лицензия действительна бессрочно, бесплатная).
5. Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (лицензионный договор от 18.10.2016 № Л-21/16).
6. ГИС MapInfoProfessional 15.0 для Windows для учебных заведений (лицензионный договор от 18.12.2015 №123/2015-у)
Публичная кадастровая карта (<http://pk5.rosreestr.ru>);
Росреестр (<https://rosreestr.ru/site/>).

Программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 978 от 12.08.2020.

Автор: доцент кафедры экономической безопасности и права, кандидат социологических наук Вайднер Е.В.

Рецензент: профессор кафедры почвоведения, агрохимии и агроэкологии, д. с-х н. Бобрович Л.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права. Протокол № 11 от «21» июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 10 от 22 июня 2021г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 24 июня 2021г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров. Протокол № 9 от «8» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 18 апреля 2022г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров. Протокол № 11 от 9 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агроботехнологий им. И.В. Мичурина протокол № 11 от 19 июня 2023г

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров. Протокол № 10 от 17 мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агроботехнологий им. И.В. Мичурина протокол № 10 от 20 мая 2024г

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров