

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Центр-колледж прикладных квалификаций

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 18 апреля 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Мичуринск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	16
Приложения	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) очной формы обучения.

Рабочая программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, работников системы образования и системы повышения квалификации.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм дошкольных образовательных организаций.

Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями (лицами их заменяющих) по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя в условиях городского и сельского ДОУ;
- ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

1.3. Требования к результатам освоения программы преддипломной практики

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (ОК 1-9), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК1.1-1.4; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.4; ПК 5.1-5.3; ПК 6.1-6.4)

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

иметь навыки:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным

(национальным) традициям;

проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;

проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;

организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);

проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;

моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;

проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;

выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;

составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;

разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;

разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;

разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;

разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;

разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;

оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;

разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;

проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;

выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;

проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;

создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;

педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций.

1.3. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

всего – 4 недели, т.е. 144 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИ

2.1. Тематический план преддипломной практики

Коды проф. компетенций	Наименования разделов	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК 1.1 – 1.4	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	37
ПК 2.1 – 2.4 ПК 6.1 – 6.4	Организация различных видов деятельности и общения детей	30
ПК 3.1 – 3.5 ПК 4.1 – 4.4	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	34
ПК 3.1 – 3.5	Методическое обеспечение образовательного процесса.	23
ПК 5.1 – 5.3	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	12
ПК 3.4	Ведение документации	2
ПК 2.1	Проведение исследовательской работы	6

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
1	2	3
3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательной организации	3
	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	19
	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	3
	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	2
	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей	1
	Диагностика результатов физического воспитания и развития	1

2.2. Содержание преддипломной практики

	Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.	2
	Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса;	1
	Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	2
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания	2
	Оформление документации по физическому воспитанию	1
3.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	4
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	4
	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	4
	Организация и проведение развлечений	3
	Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации	3
	Оценка продуктов детской деятельности;	2
	Организация ухода за растениями	2
	Изготовление поделки из различных материалов	3
	Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	3
Оформление документации по организация различных видов деятельности и общения детей	2	
3.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	4
	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	6
	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	5
	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	3
	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	3
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	3
	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	3
	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции	3

	Использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе	2
	Оформление документации	2
3.2.4. Методическая работа	Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2
	Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДООУ	3
	Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДООУ	3
	Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	2
	Участие в исследовательской и проектной деятельности	3
	Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно- тематических планов)	4
	Презентация педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений	3
	Оформление отчета по итогам преддипломной практики	1
3.2.5. Работа с родителями	Проведение консультаций, бесед с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	3
	Участие в проведении родительского собрания	3
	Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями (лицами, их заменяющими) и участниками образовательного процесса	3
	Организация индивидуальной работы с родителями (лицами, их заменяющими),предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка)	3
3.2.6. Ведение документации	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики.	2
3.2.7. Проведение исследовательской работы	Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	6
Всего		144 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения преддипломной практики по профилю специальности.

3.2. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной практики по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

каждый студент – практикант закрепляется за воспитателем и детьми дошкольной группы, работающий студент по специальности проходит практику в группе дошкольного возраста;

в ходе преддипломной практики студенты-практиканты ведут дневник практики в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в виде индивидуального портфолио;

оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется воспитателем-наставником совместно с руководителем практики (колледжа) по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксирует в аттестационном листе (*Приложение 1*).

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Дошкольные образовательные учреждения:

планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ СПО с учетом договоров с организациями;

закljučают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;

осуществляют руководство преддипломной практикой;

контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Дошкольные образовательные учреждения:

согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику; предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие оборудования и технологического оснащения рабочих мест практики:

- групповые комнаты, предметно-развивающая среда в групповых комнатах, обеспечивающая организацию занятий по основным общеобразовательным программам
- наглядные пособия, методические рекомендации организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- методического, медицинского, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.
- рабочее место воспитателя;
- ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа ДО; нормативные требования СанПин;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, Технические средства обучения:
- компьютерные и телекоммуникационные, DVD-проигрыватель; мультимедиа проектор.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том
- числе разработанные в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и другое).

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство.

4. Информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

Основная литература

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО.- М.,2002, 2004, 2012.
2. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks», 2012 (ЭОР).
3. . Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Пермь. ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР).
4. .Педагогика раннего возраста: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, Хохрякова Ю.М., ЭБС «IPRbooks, 2014 (ЭОР).
5. . Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и средних педагог. учебных завед. - М., 2000.
6. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андриюшина И.И., Лебедева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks», 2012 (ЭОР).
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Пермь. ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР).
8. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: учебно-метод. пособие. - СПб.: М., 2012.
9. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: учебно-метод. пособие. - СПб.: М., 2012.
10. 6.Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5–6 лет) [Электронный ресурс]/ Османова Г.А., Позднякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР).

Дополнительная

1. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванова Р.А., Рычагова С.С. Истоки диалога. - М.: Мозаика - Синтез, 2003.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
3. Генинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. -Чебоксары, 1966 г.
4. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. - М., 1985.
5. Дурова Н.15. Фонематика. - М.: Мозаика- Синтез, 2000.
6. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н. , Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.- СПб.: ДЕТСВО_ПРЕСС, 2005.-192с.
7. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.
8. Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации/ Под ред. Н.в. Ивановой. –М.: ТЦ Сфера, 2008-112с.
9. Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 5-6, 6-7 лет. Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-128 с.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.-224с.
11. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. -М., 1984.
12. Истоки: Базисная программа развития ребенка дошкольника/ Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова.

13. Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1993г.
14. Рудик, О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-160с.
15. Рыжова, Н.В. Развитие речи в детском саду.- Ярославль: Академия развития, 2008.-160с.
16. Сорокина Л.И. Дидактические игры в детском саду. - М., 1982.
17. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений/Н.А. Стародубова.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.-256с.
18. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина С.М., Юртайкина Т.М. и др. Занятия по развитию речи в детском саду.- М.: Совершенство. 1999.
19. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с литературой -М., 1998.
20. Швайко Н.П. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. - М., 1983.
21. Азбука тундры: методическое пособие [Текст] // автор-составитель А.П.Листопад. - Сыктывкар - Воркута, 2007, с.100.
22. Баймашева, В.А. Ознакомления дошкольников с комнатными растениями.- М.:»Издательство Скрипторий 2003», 2008.-72с.
23. Брэм А.Э. Жизнь животных. (3 тома) - М., 1992.
24. Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. - М., 1981.
25. Зебзеева, В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-288с.
26. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М., 1988.
27. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 56с.
28. Иванова , А.И. Мир животных: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2009.-336с.
29. Иванова , А.И. Мир растений: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2009.-336с.
30. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. [Текст]. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
31. Куликова, Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. – М., 1985.
32. «Мой край и я...(программа и методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с растительным и животным миром тундры) [Текст]: // Автор-составитель А.П.Листопад, педагог дополнительного образования ЦРР - детский сад №26 г.Воркута, 2007, 96 с.
33. Николаева, С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве [Текст]: методика работы с дошкольниками./С.Н.Николаева. - М.: «Новая школа», 1995. 160с.
34. Николаева, С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. [Текст] // Дошкольное воспитание: научно-методический журнал. / С.Н.Николаева./учред. и изд.: Изд. дом «Воспитание дошкольника».-2004.-№7.с.22
35. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М., 1995.
36. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008-208с.
37. Стрижев А.Н. Календарь русской природы. - М., 1981 .
38. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. - М., 2001.

39. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. [Текст]: Под редакцией Н.Н.Поддьякова, Ф.А.Сохина. Москва «Просвещение». 1988.
40. Хабарова, Т.В., Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. [Текст]: Методические рекомендации к программе «Детство» / Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В., Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. - Сыктывкар, 2008. - 75с.
41. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. [Текст]: Игры и проекты. Попул. пособие для родителей и педагогов / И.В.Цветкова. - Ярославль: «Академия развития»,1997-192с.
42. Данилова В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. - М., Просвещение, 1987.
43. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М., Просвещение, 1978.
44. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. - М., Просвещение, 1992.
45. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., Просвещение, 1979.
46. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., Просвещение, 1990.
47. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М., Просвещение, 1982.
48. Сербина Е.В. Математика для малышей. - М., Просвещение, 1992.
49. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - М., 1987.
50. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М., Просвещение, 1988.
51. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. - М., Academia, 1998.
52. Фидлер Мария Математика уже в детском саду. - М., Просвещение, 1981.
53. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» /Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 301с.
54. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
55. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду / М.А. Давыдова. – Москва «ВАКО», 2006. – 240 с.
56. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Т.С. Комарова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с.
57. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.
58. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретическо-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 263 с.
59. Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению / В.И. Романина. - М.: Просвещение, 2007. – 96 с.
60. Фольклор – музыка – театр: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками. Программно-методическое пособие / Под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Владос, 2006. – 216 с.
61. Чурилова Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: программа и репертуар. – М.: Владос, 2008. – 160 с. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО.- М.,2002, 2004, 2012.

62. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: ЭБС «IPRbooks», 2012 (ЭОР).
63. 3.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР). **Дополнительные источники**
1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева и др. –СПб., 2016.
 2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2014.
 3. Иванова, А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ[Текст]: Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2007.-144с.
 4. Сажина С. Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации[Текст]. -М.: ТЦ Сфера, 2007-112с.

Интернет-ресурсы

1. Научно-методический журнал "Физическая культура" <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/> 2. Издательский дом "Воспитание дошкольника" <http://www.dovosp.ru/>
3. Научно-практический журнал "Дошкольная педагогика" <http://www.doshped.ru/> 4. Журнал "Малышок" <http://www.malyshok.by/> 5. Журнал "Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения" <http://vosпитatel.resobr.ru> 6. Портал "Детский сад.ру" <http://www.detskiysad.ru>
7. Оздоровительная работа в детском саду <http://doshvoznast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03>.
8. Все для детского сада <http://www.moi-detsad.ru/>

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство преддипломной практикой осуществляют воспитатели базовых дошкольных образовательных учреждений, а также преподаватели колледжа. Руководитель практики колледжа назначается приказом директора ГПОУ «ВПК».

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Уровень квалификации работников базовых образовательных учреждений, осуществляющих сотрудничество с ГПОУ «ВПК», должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «воспитатель дошкольных образовательных учреждений», первой или высшей квалификационной категории.

4.4.1 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов

коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

4.4.2 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

4.4.3 Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

4.4.4. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

4.4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphras_e_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphras_e_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphras_e_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphras_e_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphras_e_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

--	--	--	--	--	--

4.4.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

4.4.7. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

4.4.8. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Индивидуальные задания
2.	Большие данные	Индивидуальные задания

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется руководителями

Колледжа и методистами от базы практики.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций преддипломной практики фиксируются в отчетной документации, формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики. Разрабатывается образовательной организацией и согласовывается с работодателями.

Для получения допуска к защите практики, студент-практикант должен предоставить отчетную документацию по программе преддипломной практики. Защита преддипломной практики проводится в форме собеседования через предоставление информации о выполнении её содержания, приобретения профессионального опыта с помощью мультимедийной презентации.

По результатам практики студент должен представить **отчетную документацию**:

□ Дневник преддипломной практики с оценками:

-конспекты организации режимных моментов на каждый день практики, самоанализ деятельности, оценки воспитателя наставника (18шт) □ Портфолио личных достижений:

- конспекты всех проведенных занятий (НОД) в соответствии с требованиями к оформлению, сценарии развлечений и самоанализы к каждому проведенному мероприятию (не менее 20 шт.)

-конспекты утренней гимнастики, в соответствии с требованиями к оформлению (не менее 2 комплексов);

- материалы организации и проведения проекта с детьми;
- конспекты организации трудовой, игровой и театрализованной деятельности (не менее 7)
- наглядный, дидактический материал к занятиям и другим видам детской деятельности;
- наглядно-дидактические пособия;
- образцы детских работ или фотографии выставок детских работ;
- материал проведенной работы с родителями: конспект родительского собрания, выступление, материал папки-передвижки и пр.;
- материал результатов методической работы: конспект выступления на семинаре, наглядно-дидактические пособия и пр.; Педагогическая копилка:
 - перспективный план занятий данной возрастной группы;
 - комплекс оздоровительных процедур определенной возрастной группы;(закаливание, гимнастика после сна и др.)
 - картотека подвижных игр;
 - картотека конспектов дидактических и сюжетно-ролевых игр;
 - подборка физминуток, комплексов пальчиковой, артикуляционной гимнастики;
 - картотека конспектов прогулок в зимний период года;
 - подборка загадок, пословиц, скороговорок;
 - сценарий утренника

Самоанализ преддипломной практики, фотоотчет.

Материалы по дополнительной подготовке (конспекты, дневник практики).

Материалы исследования к ВКР Аттестационный лист.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

ФИО

студента IV курса специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование код,
наименование

в объеме 144 часов с по _____ в организации
наименование организации, юридический адрес

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Оценка
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.	
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
Организация различных видов деятельности и общения детей	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	
	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
	ПК 2.4. Организовывать общение детей.	
	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
	ПК 3.4. Анализировать занятия.	
	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	

Взаимодействие с родителями и (лицами их заменяющими) и сотрудника образовательной организации	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами их заменяющими).	
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лицами их заменяющими) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать работу с родителями (лицами их заменяющими), корректировать процесс взаимодействия с ними.	
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	
Общие компетенции		Оценка
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
--------	---	--

Характеристика –отзыв о профессиональной деятельности студент в

**Х
О
Д
е**

преддипломной практики: _____

Руководитель практики (воспитатель ДООУ) _____ / _____

Подпись ФИО

Руководитель практики (методист колледжа) _____ / _____

подпись ФИО

Замдиректора _____ / _____

подпись ФИО

Ответственное лицо базы практики _____ / _____

М.П.

« » _____ 202 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Автор:

Минакова Е.А., преподаватель центра - колледжа прикладных квалификаций
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Рецензент:

Архипова М.Н., преподаватель центра-колледжа прикладных квалификаций
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

протокол № 11 от «16» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 11 от «17» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол №10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

протокол № 9 от «16» апреля 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «18» апреля 2024 г.

Оригинал должен храниться в ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»