

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

«Мичуринский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом  
(протокол от 28 мая 2024 г. № 18)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора ФГБОУ ВО  
Мичуринский ГАУ  
«28» мая 2024 г.

Дата введения – 01.09.2024 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

**Начальное образование Дошкольное образование**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Мичуринск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) - Начальное образование и Дошкольное образование	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование	4
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования	5
1.3.1. Цель ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование	5
1.3.2.Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование	5
1.3.3. Объем ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование	6
1.4. Требования к абитуриенту	6
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование</b>	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Типы профессиональной деятельности выпускников	6
2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников	6
<b>3. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	7
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование</b>	9
4.1. Календарный учебный график	9
4.2. Учебный план	9
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	11
4.4. Рабочие Программы практик	12
4.5. Программа государственной итоговой аттестации	15
<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование</b>	16
5.1 Кадровое обеспечение	16
5.2 Материально-техническое обеспечение	17
5.3. Информационно-библиотечное обеспечение	
<b>6. Характеристики среды ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, обеспечивающие развитие социально-личностных характеристик выпускников</b>	

	3
	17
<b>7. Особенности организации образовательного процесса по основным образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>21</b>
<b>8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование</b>	<b>22</b>
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация	23
8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	23
<b>9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	<b>24</b>

Приложение А. Карта компетенций

Приложение Б. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО

Приложение В. Календарный учебный график

Приложение Г. Учебный план

Приложение Д. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение Е. Рабочие Программы практик

Приложение Ж. Программа ГИА

Приложение И. Оценочные материалы ОПОП ВО

Приложение К. Методические материалы ОПОП ВО

Приложение Л. Рабочая программа воспитания

Приложение М. Календарный план воспитательной работы.

## 1. Общие положения

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование** представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ самостоятельно с учетом требований рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

ОПОП ВО предназначена для методического обеспечения учебного процесса при реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Образовательная программа включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы ГИА, оценочных и методических материалов, **а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.**

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование**

Настоящая ОПОП ВО разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12.09.2013 № 1061;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 21.08.2020 № 1076;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 № 885/390;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.06.2015 № 636;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов» от 27.07.2021 № 670;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня» от 12.07.2021 № 607;
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России «Об утверждении - Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельности» от 30.07.2020 № 845/369;
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» от 05.08.2020 № 882/391;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» от 22.02.2018 № 125;
- приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н;
- приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 №652 н;
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При разработке данной ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование использовались ПООП, зарегистрированные на сайте Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки (разработчики Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)).

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

#### **1.3.1. Цель ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование**

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также установление уровня подготовки выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное

образование к выполнению профессиональных задач и соответствия качества его подготовки требованиям ФГОС ВО.

### **1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование**

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Форма обучения по данной ОПОП ВО очная.

### **1.3.3. Объем ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование**

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## **1.4. Требования к абитуриенту**

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

### **2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

педагогические

методические

### **2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Таблица 1 – Задачи профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
<b>01</b> <b>Образование и наука</b>	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.</li> <li>- Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.</li> <li>- Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки.</li> <li>- Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.</li> <li>- Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.</li> <li>- Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</li> </ul>	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные
	Методический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление отбора содержания исторического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной исторической науки и возрастным особенностям обучающихся.</li> <li>- Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по истории в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего</li> </ul>	Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе общего и дополнительного образования; обучение и воспитание и

		<p>образования и ФГОС среднего общего образования</p> <p>– Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>– Создание условий для развития интереса школьников к изучению истории и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)</p> <p>– Проектирование образовательной среды школьной истории, основанное на учете исторических и культурных особенностей региона</p>	<p>развитие учащихся в образовательном процессе по истории</p>
--	--	--	--

Таблица 2.

**Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом**

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
<p>Наименование профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Минтруда Россия от 18 10. 2013 № 544н</p>	
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
	A/02.6 Воспитательная деятельность
	A/03.6 Развивающая деятельность
<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	V/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	V/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

**3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В процессе планирования университетом образовательной деятельности по данной ОПОП ВО разработана карта универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций (Приложение А).

Карта компетенции представляет собой результат процесса декомпозиции компетенции выпускника образовательной программы на планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования требуемой компетенции в процессе освоения обучающимся образовательной программы.

Структура программы бакалавриата сформирована на основе компетентностной модели, которая выражается в форме матрицы соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО представлена в Приложении Б.

Таблица 1

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности и</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
<b>01 Образование и наука</b>	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.</li> <li>- Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.</li> <li>- Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки.</li> <li>- Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.</li> <li>- Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.</li> <li>- Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного</li> </ul>	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные

		процесса.	
	Методический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление отбора содержания исторического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной исторической науки и возрастным особенностям обучающихся.</li> <li>– Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по истории в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</li> <li>– Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– Создание условий для развития интереса школьников к изучению истории и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)</li> <li>– Проектирование образовательной среды школьной истории, основанное на учете исторических и культурных особенностей региона</li> </ul>	Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе общего и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории

Таблица 2.

Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Наименование профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Минтруда Россия от 18 10. 2013 № 544н	
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
	A/02.6 Воспитательная деятельность
	A/03.6 Развивающая деятельность

образования	
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В процессе планирования университетом образовательной деятельности по данной АОП ВО разработана карта общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций (Приложение А).

Карта компетенции представляет собой результат процесса декомпозиции компетенции выпускника образовательной программы на планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования требуемой компетенции в процессе освоения обучающимся образовательной программы.

Структура программы бакалавриата сформирована на основе компетентностной модели, которая выражается в форме матрицы соответствия компетенций и формирующих их составных частей АОП ВО Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей АОП ВО представлена в Приложении Б.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
		ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.

<b>Разработка и реализация проекта в</b>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
		ИД-4 <sub>УК-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты
<b>Командная работа и лидерство</b>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
		ИД-2 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
		ИД-3 <sub>УК-3</sub> – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
		ИД-4 <sub>УК-3</sub> – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
<b>Коммуникация</b>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		ИД-2 <sub>УК-4</sub> – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		ИД-3 <sub>УК-4</sub> – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
		ИД-4 <sub>УК-4</sub> – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям

		своего Отечества и различных социальных групп
		ИД-4 <sub>УК-5</sub> – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		ИД-5 <sub>УК-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</b>	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений
		ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
		ИД-4 <sub>УК-5</sub> – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач
<b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</b>	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности
		ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		ИД-4 <sub>УК-5</sub> – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	ИД-1 <sub>УК-8</sub> – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
		ИД-2 <sub>УК-8</sub> – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
		ИД-3 <sub>УК-8</sub> – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и

	и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	военных конфликтов
		ИД-4 <sub>УК-8</sub> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	ИД-1 <sub>УК-9</sub> – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки
		ИД-2 <sub>УК-9</sub> – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		ИД-3 <sub>УК-9</sub> – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>УК-10</sub> – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним
		ИД-2 <sub>УК-10</sub> – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности
		ИД-3 <sub>УК-10</sub> – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Правовые и этические	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных

<b>ие основы профессиональной деятельности</b>	ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
		ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
<b>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b>	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся
		ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
<b>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</b>	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>Построение воспитывающей образован</b>	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<b>теплой среды</b>	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся</b>	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
		ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
<b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b>	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий
<b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
		ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

<b>Научные основы педагогической деятельности</b>	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
		ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
		ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий
		ИД-3 <sub>ОПК-9</sub> – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

### 3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>педагогический</b>	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения
		ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле
		ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Умеет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
		ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей

		предметной области
		ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
		ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
		ИД-2 <sub>ПК-4</sub> – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
		ИД-3 <sub>ПК-4</sub> – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
		ИД-2 <sub>ПК-5</sub> – Оказывает первую помощь обучающимся
		ИД-3 <sub>ПК-5</sub> – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
<b>методический</b>	ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования

предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-2 <sub>ПК-6</sub> – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 <sub>ПК-6</sub> – Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 <sub>ПК-7</sub> – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы
	ИД-3 <sub>ПК-7</sub> – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процессе	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 <sub>ПК-9</sub> – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 <sub>ПК-9</sub> – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

	ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 <sub>ПК-10</sub> – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
		ИД-2 <sub>ПК-10</sub> – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование** регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), рабочими программами практик; программой государственной итоговой аттестации, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Календарный учебный график и учебный план и приводятся в приложениях В и Г.

**4.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул (Приложение В).

**4.2. Учебный план**

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО («Дисциплины (модули)», «Практика», «Государственная итоговая аттестация»), обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указан объем дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и академических часах. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля), практики указываются формы промежуточной аттестации (Приложение Г).

При составлении учебного плана университет руководствуется общими требованиями к структуре программы бакалавриата, сформулированными в разделе 2 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 5

Структура программы бакалавриата  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Наименование элемента программы	Объем программы в з.е.
Блок 1. Дисциплины (модули)	228
Блок 2. Практика	63
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы	300

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.В) имеет объем 28 з.е. (1008 часа) и включает 7 дисциплин, из них три дисциплины (модуля) реализуются в форме практической подготовки в рамках отдельных тем. Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Данная ОПОП реализует следующие типы учебной практики:

ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа.

Дополнительный тип производственной практики – преддипломная практика.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:  
 практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;  
 научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;  
 выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Трудоемкость учебной ознакомительной практики (модуль «Психолого-педагогический») составляет 3 з.е., производственной педагогической практики (модуль «Методический») составляет 18 з.е., производственной практики научно-исследовательская работа (модуль «Методический») составляет 3 з.е., производственной педагогической практики (модуль «Основы вожатской деятельности») составляет 3 з.е., учебной ознакомительной практики (модуль «Предметно-содержательный») составляет 21 з.е., учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (модуль «Предметно-содержательный») составляет 9 з.е., производственной преддипломной практики составляет 6 з.е.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требованиями по доступности.

При проведении практики организуется практическая подготовка путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может быть организована:

-непосредственно в университете, в том числе в структурном подразделении Университета, предназначенном для проведения практической подготовки;

-в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между университетом и профильной организацией.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Блок 3. Государственная итоговая аттестация входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы (6 з.е.), а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (3 з.е.).

ФТД. Факультативы

(ФТД) имеет трудоемкость 5 з.е. и включает 5 дисциплин.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) является неотъемлемой частью ОПОП ВО, ее составление регламентируется Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО Мичуринском ГАУ, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 29.10.2015

Структура рабочей программы дисциплины (модуля):

1. Цели освоения дисциплины (модуля).
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
  - 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).
  - 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.
  - 4.2. Лекции.
  - 4.3. Практические занятия.
  - 4.4. Лабораторные работы (при наличии в учебном плане).
  - 4.5. Самостоятельная работа обучающихся.
  - 4.6. Курсовое проектирование.
 

«Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы».
  - 4.7. Содержание разделов дисциплины.
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные средства дисциплины (модуля).
  - 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине \_\_\_\_.
  - 6.2. Перечень вопросов для экзамена (зачета)
  - 6.3. Шкала оценочных средств.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).
  - 7.1. Основная учебная литература.
  - 7.2. Дополнительная учебная литература.
  - 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
  - 7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля).
  - 7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении Д.

#### **4.4. Рабочие Программы практик**

Структура программ практики:

1. Вид практики, способ и форма ее проведения.
2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Объем практики.
5. Содержание практики.
6. Формы отчетности по практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в реальных условиях образовательной организации.

Практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки обучающихся к воспитательной работе в образовательных организациях, комплексного формирования системы педагогических знаний и организационных умений, что может обеспечить освоение ключевых (универсальных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций будущего педагога, в том числе в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является закрепление первичных профессиональных знаний и умений обучающихся, полученных в ходе теоретического обучения, развитие практических умений в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса на начальной ступени образования.

Целями производственной педагогической практики является закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста в реальных условиях образовательного учреждения, а также формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы, приобретение обучающимся умений и навыков в организации и проведении различных видов учебных занятий, развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности.

Целью производственной преддипломной практики является завершение процесса подготовки обучающийся к целостному выполнению функциональных обязанностей учителя начальных классов в ходе осуществления самостоятельной педагогической деятельности.

Целями научно-исследовательской работы является обучающимся развитие способности к самостоятельному анализу соответствующих научных источников и решению сложных профессиональных задач в инновационных условиях. Научно-исследовательская работа проводится с целью укрепления навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, сбора, анализа и обобщения теоретического и фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

Учебная и производственные практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) начальное образование и Дошкольное образование проводятся на базе образовательных организаций, заключивших договоры с Социально-педагогическим институтом ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Структура рабочих программ учебной и производственных практик по данной ОПОП ВО включает в себя:

- вид практики, способ и формы ее проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- формы отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Университет может включить в состав рабочей программы практики также иные сведения и (или) материалы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике является структурным компонентом рабочей программы практики и представлен отдельным документом.

Целями проведения учебной ознакомительной практики, являются закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин учебного плана; приобретение и развитие необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника; изучение современного состояния и направлений развития компьютерной техники и информационных технологий; изучение источников информации и системы оценок эффективности ее использования; закрепление и углубление практических навыков в области информатики и вычислительной техники; повышение уровня освоения компетенций в профессиональной деятельности.

Целями проведения учебной технологической (проектно-технологической) практики являются повышение профессиональной и квалификационной подготовки; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Цель проведения учебной эксплуатационной практики состоит в содействии формированию начальных знаний, умений и навыков студентов в разработке небольших программных продуктов с графическим и/или консольным интерфейсом пользователя.

Целями проведения учебной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются формирование необходимых практических знаний, умений, навыков по вопросам вычислительной техники, информационных технологий и систем, применяемых на предприятиях и в организациях, изучение программного, аппаратного и информационного обеспечения управляющих систем различного уровня и назначения. В ходе учебной практики обучающиеся должны углубленно изучить и научиться работать с одним или несколькими программными средствами.

Формами отчетности по учебной практике являются:

- рабочий график (план) проведения практики [совместный рабочий график (план) проведения практики];
- индивидуальное задание, выполняемое в период практики;
- дневник о прохождении практики;
- отчет о прохождении практики;
- характеристика обучающегося, подписанная руководителем практики.

Цель производственной технологической (проектно-технологической) практики:

ознакомление обучающихся с реальными условиями, технологиями и методиками коллективного решения научно-технических задач.

Цель производственной эксплуатационной практики: изучение современного состояния и направлений развития компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы

Целями производственная практика научно-исследовательская работа являются расширение профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, и формирование навыков ведения самостоятельной научной работы; формирование способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении профессиональных конкретных задач; знакомство с современными формами и методами научной работы; формирование умений ориентироваться в информационном потоке и выявлять достоверные источники.

Формами отчетности по производственной практике являются:

- направление на практику;
  - рабочий график (план) проведения практики [совместный рабочий график (план) проведения практики];
  - индивидуальное задание, выполняемое в период практики;
  - дневник о прохождении практики;
  - отчет о прохождении практики;
  - характеристика обучающегося, подписанная руководителем практики.
- Рабочие программы практик представлены в приложении Е.

### **Модуль «Мировоззренческий»**

#### **Краткая характеристика модуля**

Изучение фундаментальных социогуманитарных дисциплин («Философия», «История России (история России, всеобщая история)», «Основы права и политологии», «Культурологии», «Социологии», «Естественнонаучной картины мира», «Основы российской государственности») является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Формирование целостного мировоззрения будущего учителя и специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначение модуля «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики, являясь органичной частью общей профессиональной подготовки учителя. Модуль «Мировоззренческий» формирует у обучающегося способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны, общую экономическую грамотность. В рамках модуля «Мировоззренческий» обучающийся приобретает способность к использованию приемов и методов социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, умение работать с информацией из различных источников, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, требования профессиональной этики.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин модуля «Мировоззренческий» направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

*Общепрофессиональных:*

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Профессиональных:*

ПК-2: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающегося в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-8: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

**Структура модуля:** Место модуля «Мировоззренческий» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 19 з.е.

#### Содержание модуля

№п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Философия	УК-5; ОПК-1
2	История России	УК-3; УК-5
3	Основы права и политологии	УК-2; ОПК-1
4	Культурология	УК-5; ОПК-4
5	Социология	УК-3; УК-5
6	Естественнонаучная картина мира	ОПК-8; ПК-4; ПК-8
7	Основы российской государственности	УК-5

#### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

#### Модуль «Коммуникативный»

##### Краткая характеристика модуля

Дисциплины модуля «Коммуникативный» - «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Осваивая дисциплины модуля «Коммуникативный», обучающиеся овладевают умениями работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной

информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, умение планирования, организации и контроля учебной деятельности.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин модуля «Коммуникативный» направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Общепрофессиональных:*

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

*Профессиональных:*

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**Структура модуля:** Место модуля «Коммуникативный» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 113.е.

#### Содержание модуля

№п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Иностранный язык	УК-3; УК-4; УК-6
2	Русский язык и культура речи	УК-4; ОПК-1
3	Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании	УК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-9; ПК-3

#### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

#### Модуль «Математический и естественнонаучный»

##### Краткая характеристика модуля:

Модуль «Математический и естественнонаучный» состоит из дисциплин математической и естественнонаучной направленности Математика, Социальная экология и экологическая культура педагога.

Дисциплины модуля посвящены естественнонаучному и математическому знанию и его роли в образовательной практике и нацелены на выполнение требований к профессиональным качествам учителя, а именно, умению оперировать информацией и критически ее оценивать.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин модуля «Математический и естественнонаучный» направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

Общепрофессиональных:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-4: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-8: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

**Структура модуля:** Место модуля «Математический и естественнонаучный» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля 10 з.е.

Таблица

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Математика	УК-1; ПК-4; ПК-8
2	Социальная экология и экологическая культура педагога	ОПК-8; ПК-1; ПК-8

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

### **Модуль «Психолого-педагогический»**

#### **Краткая характеристика модуля:**

Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Управление образовательными системами. Социальная педагогика», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», «Общая психология. История психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», а также учебной ознакомительной практики.

Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля «Психолого - педагогический» направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Рассматриваются вопросы, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин и практик модуля «Психолого-педагогический» направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Общепрофессиональных:*

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Профессиональных:*

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающегося в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Структура модуля:** Место модуля «Психолого-педагогический» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 33 з.е.

**Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Введение в педагогическую деятельность. История педагогики	УК-6; ОПК-1; ОПК-3

2	Общие основы педагогики	ОПК-7; ОПК-8
3	Теория и методика воспитания	ОПК-4; ПК-2
4	Теория обучения	ОПК-5; ОПК-7
5	Управление образовательными системами. Социальная педагогика	УК-3; ОПК-5; ОПК-7
6	Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум	ОПК-6; ПК-4
7	Общая психология. История психологии	УК-1; УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-9
8	Возрастная психология	УК-6; ОПК-3; ПК-7
9	Социальная психология	УК-3; ПК-1
10	Педагогическая психология	ПК-1; ПК-2

### Модуль «Методический»

#### Краткая характеристика модуля

В состав модуля «Методический» включены учебные дисциплины («Теория и методика обучения и воспитания дошкольников»; «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»; «Методические основы организации дополнительного образования детей в начальном и дошкольном образовании»; «Образовательные технологии в дошкольном образовании»; «Образовательные технологии в начальном образовании»; «Основы проектной деятельности») и производственные практики (педагогическая практика, практика научно-исследовательская работа, а также преддипломная практика), содержание которых, раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории в образовательном учреждении общего образования. Структура и логика изучения дисциплин модуля «Методический» обеспечивает постепенное овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Дисциплины модуля ориентированы на формирование и совершенствование компетенций, связанных с организацией и реализацией процессов обучения и воспитания для достижения целей профессиональной деятельности: развития, адаптации, социализации личности обучающегося. Осваивая дисциплины модуля «Методический» обучающиеся овладевают навыками проектирования и конструирования образовательной среды; работы с методическими средствами образовательного процесса (в т.ч. в цифровом образовательном пространстве), позволяющими создавать оптимальное психологически комфортное и здоровьесберегающее образовательное пространство.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Общепрофессиональных:*

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Профессиональных:*

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5: способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

**Структура модуля:** Место модуля «Методический» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 68 з.е.

**Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Теория и методика обучения и воспитания дошкольников	ОПК-7; ПК-2
2	Теория и методика обучения и воспитания младших школьников	ОПК-3; ПК-2
3	Методические основы организации дополнительного образования детей в начальном и дошкольном образовании	ОПК-2; ПК-4
4	Образовательные технологии в дошкольном образовании	ОПК-2; ПК-6
5	Образовательные технологии в начальном образовании	ОПК-2; ПК-6
6	Основы проектной деятельности	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-10

## **Модуль «Основы вожатской деятельности»**

### **Краткая характеристика модуля**

В состав модуля «Основы вожатской деятельности» включена учебная дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого» и производственная педагогическая практика, содержание которых раскрывает теоретические и методические основы подготовки обучающихся к педагогической деятельности в детских оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания. Структура и логика освоения модуля «Основы вожатской деятельности» обеспечивает закрепление, расширение и углубление психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря и лагеря дневного пребывания; формирование профессиональной компетентности будущего педагога в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей; освоение обучающимися психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков психолого-педагогического сопровождения детского отдыха.

Дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого» обеспечивает формирование у обучающихся знаний и первичных умений организационной, педагогической (воспитательной) и оздоровительной работы с детьми: планирование досуговой деятельности; освоение приемов поддержания инициативы и самостоятельности воспитанников, способов организации кружковой и спортивной работы и др. Приобретенные обучающимися знания и умения затем развиваются в ходе производственной педагогической практики.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2

*Универсальных:*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

*Общепрофессиональных:*

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

*Профессиональных:*

ПК-2: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

**Структура модуля:** Место модуля «Основы вожатской деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 7 з.е.

#### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
----------	--	-------------------------

1	Теоретические основы подготовки водителя	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
---	--	------------------------------------

## **Модуль "Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности"**

### **Краткая характеристика модуля**

Модуль «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» включает шесть дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации», «Физическая культура и спорт», «Элективная дисциплина физическая культура и спорт». Основное назначение модуля «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин модуля «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» уделяется формированию умения безопасного поведения и культуре безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин модуля «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» направлено на освоение следующих компетенций:

#### *Универсальных:*

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

#### *Общепрофессиональных:*

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### *Профессиональных компетенций:*

ПК-5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

**ПК-8:** Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

#### **Структура модуля:**

Место модуля «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 18 з.е.

### Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин (модуля) «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» предпочтение отдается следующим образовательным технологиям: проблемное обучение, проектная деятельность, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

При изучении дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективная дисциплина физическая культура и спорт» особое предпочтение отдается здоровьесберегающим технологиям, а также широкому спектру игровых технологий.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-8; ПК-5
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	УК_9, УК-10, ОПК-8; ПК-5
3	Безопасность жизнедеятельности	УК-2; УК-8; УК-9, УК-10, ПК-8
4	Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации	УК-2; УК-8; УК-9, УК-10, ОПК-1; ПК-5
5	Физическая культура и спорт	УК-6; УК-7;
6	Элективная дисциплина физическая культура и спорт	УК-6; УК-7;

### Модуль "Предметно-содержательный (по профилю)"

#### Краткая характеристика модуля

В состав модуля «Предметно-содержательный (по профилю)» включены учебные дисциплины обязательной части («Теория и методика обучения и воспитания дошкольников»; «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»; «Методические основы организации дополнительного образования детей в начальном и дошкольном образовании»; «Образовательные технологии в дошкольном образовании»; «Образовательные технологии в начальном образовании»; «Основы проектной деятельности») и практики (учебная ознакомительная практика, Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) содержание которых, раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса Структура и логика изучения дисциплин модуля **«Предметно-содержательный»** обеспечивает постепенное овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии, а также для реализации профессиональных задач, связанных со способами построения учебной деятельности в образовательном пространстве в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Дисциплины (Учебная ознакомительная практика, Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), ориентированы на формирование компетенций, связанных с взаимодействием субъектов учебной деятельности по достижению целевых ориентиров предметных и метапредметных достижений в образовательном пространстве. В процессе прохождения практики обучающиеся овладевают навыками преподавания, проектирования и конструирования, развивающих образовательных ситуаций и педагогических условий их реализации.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Общепрофессиональных:*

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Профессиональных:*

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5: способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

ПК-6: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПК-7: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

**Структура модуля:** Место модуля «Предметно-содержательный» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 115 з.е.

**Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании	УК-1; ПК-4; ПК-9
2	Дошкольная педагогика	УК-1; ПК-7; ПК-8
3	Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании	УК-1; ПК-2; ПК-4
4	Детская практическая психология	УК-1; ОПК-1; ОПК-3
5	Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	УК-1; ПК-4; ПК-6
6	Методика преподавания математики в начальной школе	УК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-10
7	Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе	УК-1; ПК-4; ПК-6
8	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе	УК-1; ПК-4; ПК-6
9	Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе	УК-1; ПК-2; ПК-6
10	Теория и технологии развития изобразительной деятельности в дошкольном образовании	УК-1; ПК-4; ПК-10
11	Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании	УК-1; ПК-6; ПК-8
12	Детская психология	УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-4
13	Литературное образование дошкольников	ПК-4; ПК-9
14	Естествознание в начальном общем образовании и дошкольном образовании	УК-1; ПК-3; ПК-4
15	Особенности уроков русского языка в начальной малокомплектной школе	УК-1; ПК-3; ПК-6
16	Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе	УК-1; ПК-3; ПК-9
17	Предметные компетенции по русскому языку педагога начального общего образования и педагога дошкольного образования	УК-1; ПК-3; ПК-4
18	Методика преподавания технологии в начальной школе	УК-1; ПК-8; ПК-10

Учебная и производственная практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование проводятся на базе образовательных организаций, заключивших договоры с Социально-педагогическим институтом ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

№ п/п	Образовательное учреждение	№ договора	Срок действия договора
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-4 от 30.10.2020	31.08.2025
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-9 от 30.10.2020	31.08.2025
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №5» «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-14 от 30.10.2020	31.08.2025
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-19 от 30.10.2020	31.08.2025
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-24 от 30.10.2020	31.08.2025
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-29 от 30.10.2020	31.08.2025
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 «Юнармеец» г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-34 от 30.10.2020	31.08.2025
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова» г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-39 от 30.10.2020	31.08.2025
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (МБОУ гимназия) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-44 от 30.10.2020	31.08.2025
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-49 от 30.10.2020	31.08.2025
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-54 от 30.10.2020	31.08.2025
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа № 1 Никифоровского	№ ПОБ-59 от 30.10.2020	31.08.2025

	района Тамбовской области		
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заворонежская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-64 от 30.10.2020	31.08.2025
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-69 от 30.10.2020	31.08.2025
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области	№ ПОБ-74 от 30.10.2020	31.08.2025
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочетовская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-79 от 30.10.2020	31.08.2025
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Тамбовской области	№ ПОБ-84 от 30.10.2020	31.08.2025
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области	№ ПОБ-94 от 30.10.2020	31.08.2025
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Уваровщинская средняя общеобразовательная школа Кирсановского района Тамбовской области	№ ПОБ-99 от 30.10.2020	31.08.2025
20	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-104 от 30.10.2020	31.08.2025
21	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Лучик» г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-106 от 30.10.2020	31.08.2025
22	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек» г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-107 от 30.10.2020	31.08.2025
23	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинушка» г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-108 от 30.10.2020	31.08.2025
24	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоникольский детский сад Турмасовский филиал Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-110 от 30.10.2020	31.08.2025
25	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад	№ ПОБ-109 от 30.10.2020	31.08.2025

	комбинированного вида «Яблонька» г. Мичуринска Тамбовской области		
--	---	--	--

Программы практик представлены в **Приложении З**.

#### **4.4 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования и является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимся ОПОП ВО и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1. Общие положения.
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО.
3. Компетентностная характеристика выпускника.
4. Программа государственного экзамена
5. Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения.
6. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ.
7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций;
8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Программа ГИА приведена в Приложении Ж.**

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

#### **5.1 Кадровое обеспечение**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую

деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование представлены в Приложении И.

### **5.2 Материально-техническое обеспечение**

В настоящее время ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование, представлены в Приложении К.

### **5.3. Информационно-библиотечное обеспечение**

В настоящее время каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Обучающиеся обеспечены доступом в следующие электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды университета являются:

1. Электронные информационные ресурсы:
  - портал университета (<http://mgau.ru>);
2. Электронные образовательные ресурсы:
  - электронный каталог библиотеки университета (<http://mgau.ru/elbibl/index.php>);
  - электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе (<http://mgau.ru/student/617/>).
3. Информационные системы:

- система дистанционного обучения Moodle (<http://moodle.mgau.ru>);
- корпоративная служба электронной почты.

#### 4. Портфолио обучающихся на базе типового модуля Exabis E-Portfolio.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **6. Характеристики среды ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, обеспечивающие развитие универсальных (универсальных) компетенций и социально-личностных характеристик выпускников**

Важнейшей составляющей образовательной деятельности Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ является социально-воспитательная работа, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников. Она осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеаудиторное время.

Планирование, организация и проведение социально-воспитательной работы строится в институте на основании требований Устава Мичуринского ГАУ, приказов и распоряжений ректора университета, локальных нормативных актов университета.

Социально-педагогический институт как структурное подразделение университета является пользователем университетской воспитательной среды, под которой понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего педагогического образования.

Воспитательная среда университета представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным, творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания обучающихся, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в университете являются:

- среда университета как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом;
- среда университета как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда института, среда кафедры, среда студенческой академической группы, среда студенческого сообщества по интересам;
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной

школы – одно из важнейших средств воспитания обучающихся;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;
- среда образовательных информационно-коммуникационных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, различными социальными партнерами, в том числе и зарубежными.

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности в университете являются:

- создание воспитательной среды, способствующей становлению саморегуляции, саморефлексии, самодетерминации обучающегося;
- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональному ориентированию в условиях постоянно меняющихся жизненных ситуаций;
- формирование профессионально-смыслового пространства, способствующего развитию активности, творческого мышления обучающихся, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
- использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию обучающегося.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают такие, как:

- создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности, а также системы связей с другими организациями и социальными партнерами по воспитанию обучающихся;
- создание необходимой нормативно-правовой и учебно-методической базы;
- наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности;
- создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием обучающихся за пределами аудиторной нагрузки, а также решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой психолого-педагогических кадров в области воспитания.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с утверждённой в университете рабочей программой воспитания (Приложение Н)

Институты и кафедры университета осуществляют воспитательную работу с обучающимися в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутриуниверситетских документов. В институтах достаточно активно развивается сеть проектных групп, разнообразных студенческих объединений – сообществ обучающихся и преподавателей (учебных, научных, общественных, производственных, клубных и др.).

Имеющаяся в университете информационно-коммуникационная среда позволяет реализовать воспитательную функцию ОПОП ВО, выполнение программ и проектов работы с молодежью, предусмотренных государственной молодежной политикой РФ. Организованы межинститутские партнерские связи в осуществлении воспитательной деятельности с обучающимися, координационная деятельность структурных подразделений университета в вопросах воспитательной деятельности с обучающимися.

В Университете разработаны концепция и модель организации воспитательной деятельности, определяющей ее содержательный, организационно-управленческий, нормативно-правовой аспекты. Реализуются программы и проекты воспитательной деятельности, направленные на реализацию профессиональной и личностной культуры обучающегося.

Система студенческого самоуправления представлена общественными организациями и объединениями: студенческий совет (институтов), студенческий сектор профкома; студенческие советы общежитий; волонтерские студенческие группы; творческие студенческие группы (коллективы); спортивные студенческие объединения,

создающие условия для успешной социализации обучающихся, формирования активного, самоуправляемого студенческого социума, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества студенческой молодежи, формироваться их активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

В Социально-педагогическом институте центральное место в реализации концепции воспитательной работы принадлежит преподавателям, имеющим непосредственный постоянный контакт с обучающимися. У каждой группы обучающихся есть куратор. В институте ведется постоянное изучение мнения обучающихся о наиболее острых и актуальных проблемах учебной и внеучебной деятельности.

Повышение воспитательного потенциала образовательных программ достигается путем оказания помощи обучающимся в вопросах трудоустройства. Обучающиеся старших курсов являются активными участниками общеуниверситетских ярмарок вакансий и Дней карьеры, в ходе которых они могут ознакомиться с условиями трудоустройства, предлагаемыми работодателями.

В Социально-педагогическом институте много внимания уделяется организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Обучающиеся принимают участие в работе научных конференций разного уровня, конкурсах, имеют научные публикации.

В Социально-педагогическом институте ведется систематическая работа по оздоровлению обучающихся и привитию им навыков здорового образа жизни. Ежегодно обучающиеся получают льготные путевки для отдыха на море или в горах. В институте регулярно силами обучающихся проводятся круглые столы и выставки газет, посвященные здоровому образу жизни.

В соответствии с законодательством РФ, успевающим обучающимся Социально-педагогического института по результатам экзаменационных сессий выплачиваются все виды стипендий. Регулярно оформляется необходимая документация для выплаты социальной стипендии, а также для оказания обучающимся единовременной материальной помощи. Наиболее активные обучающиеся поощряются именными стипендиями и премиями. Все нуждающиеся иногородние обучающиеся обеспечиваются местами в общежитии.

Обучающиеся социально-педагогического института – активные участники университетских и институтских культурно-массовых мероприятий (Смотр талантов первокурсников, Студенческая весна, КВН, Конкурс патриотической песни, праздничные концерты, посвященные различным знаменательным датам и др.). Многие обучающиеся являются членами творческих коллективов, действующих на базе университета.

Спортивно-массовая работа с обучающимися Социально-педагогического института, проводимая кафедрой физического воспитания, включает спортивную деятельность в секциях и сборных командах института и (или) университета, по месту жительства обучающихся в общежитиях, проведение спортивных и массовых соревнований внутри института. Команда Социально-педагогического института традиционно становится призером в таких видах спорта, как волейбол, шахматы, дартс, мини-футбол и др. Обучающиеся Социально-педагогического института – активные участники ежегодно проводимого в университете Дня здоровья.

## **7. Особенности организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 23.09.2016.

Специальные условия для получения высшего образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для слабовидящих (<http://mobile.mgau.ru>);

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях.

На территории ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ организована безбарьерная среда для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Установлен входной пандус:

- ул. Советская, д. 274, учебный корпус 10;

- ул. Гоголевская, д. 69, учебный корпус 11.

2. Организованы помещения для обслуживания обучающихся:

- ул. Советская, д. 274, ауд.27;

- ул. Гоголевская, д. 69, ауд.11.

3. Специально оборудована санитарно-гигиеническая комната:

- ул. Гоголевская, д. 69, 1-й этаж;

4. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены следующие учебные аудитории:

- ул. Советская, д. 274, 2-й этаж, ауд. 18, 21, 24-26, 29;

- ул. Гоголевская, д. 69, 1-й этаж, ауд. 2;

Учебные аудитории, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить уровень достигнутых ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301), оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает

текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Основой для оценивания результатов уровня освоения дисциплины (модуля), практик служит фонд оценочных средств, предусмотренный рабочей программой дисциплины (модуля) и программой практики. Фонды оценочных средств дисциплин (модулей) и практик формируются на кафедрах университета, осуществляющих преподавание соответствующей дисциплины (модуля) и обеспечивающих прохождение соответствующего типа практики.

Оценочные средства позволяют оценить достижение запланированных результатов и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование.

Оценочные материалы разрабатываются для всех дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации и являются структурным элементом образовательной программы.

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фонда оценочных средств (ФОС) установлены Положением о фонде (комплекте) оценочных средств в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 31.08.2017г.

Комплект оценочных средств ОПОП ВО включает фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (комплект оценочных средств государственного экзамена и комплект оценочных средств для выпускной квалификационной работы).

Оценочные материалы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование представлены в Приложении Л.

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация**

Текущий контроль успеваемости обучающихся обеспечивает оценивание хода освоения ими дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик.

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фондов оценочных средств (ФОС) установлен Положением о фонде (комплекте) оценочных средств, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 31.08.2017.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам (модулям), практикам, предусмотренным учебным планом и осуществляется преподавателями кафедр, за которыми закреплены данные виды учебной деятельности.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам определяется учебным планом подготовки обучающихся и отражается в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Основой для оценивания результатов уровня освоения дисциплины (модуля), практики служит фонд оценочных средств, предусмотренный рабочей программой дисциплины (модуля), программой практики. Фонды оценочных средств дисциплин (модулей) и практик формируются на кафедрах университета, осуществляющих преподавание соответствующей дисциплины (модуля) и обеспечивающих прохождение соответствующей практики.

Набор оценочных средств каждой дисциплины (модуля) определяется исходя из практики ее преподавания и включает виды оценочных средств фактически применяющиеся для контроля знаний, умений и навыков обучающихся по данной

дисциплине. Наиболее распространенными видами оценочных средств являются тесты, рефераты, доклады, эссе, собеседование, коллоквиумы, контрольные работы, разноуровневые задания.

Основными видами оценочных средств практики являются отчет о практике и вопросы к зачету, экзамену или зачету с оценкой, контролирующие содержание материала обучающегося по ОПОП ВО, формируемого при прохождении практики.

Фонды оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся прилагаются (Приложение Л).

## **8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

На основании приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры", приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ()", Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 28.10.2015, государственная итоговая аттестация по данной образовательной программе проводится в форме: государственного экзамена (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); защиты выпускной квалификационной работы (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Основой для оценивания результатов государственных аттестационных испытаний служит фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Комплект оценочных средств государственного экзамена представлен программой государственного экзамена, комплектом экзаменационных билетов и методическими материалами, определяющими порядок подготовки и проведения экзамена. В его составе для установления соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта и его соотнесения с совокупным ожидаемым результатом образования предусмотрены критерии и шкалы оценки.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ формируется в рамках направленности образовательной программы, формулировки тем ВКР отражают основные направления основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование и соотносятся с профессиональными интересами и потребностями субъектов образовательного процесса.

Методические рекомендации для выполнения выпускной квалификационной работы составляются с учетом требований, отраженных в локальных нормативных актах: Положении о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденном ректором ФГБОУ ВО Мичуринским ГАУ 29.03.2016; Положении о проверке ВКР (НКР) на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденном ректором ФГБОУ ВО Мичуринским

ГАУ 29.03.2016.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации, приложения к нему, образец которого утвержден приказом Минобрнауки России от 10.10.2013 № 1100.

## **9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

- реализации стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей (Стратегия обеспечения гарантии качества подготовки выпускников ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ на 2015-2020 годы, утвержденная ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 22.04.2015);

- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ, что подтверждается документами системы менеджмента качества образования, текущими приказами ректора и распоряжениями проректоров;

- разработки объективных процедур оценки уровня знаний, умений, навыков обучающихся, компетенций выпускников (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 31.08.2017; Стандарты организации системы менеджмента качества образования; Положение о модульно-рейтинговой системе контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 29.08.2016; Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 28.10.2015);

- обеспечения компетентности преподавательского состава;

- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей; информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Для обеспечения реализации соответствующей образовательной программы и качества подготовки обучающихся имеются методические материалы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование, представленные в виде учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и (или) методических рекомендаций и др. Методические материалы ОПОП ВО приведены в Приложении М.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и

промежуточная аттестация) созданы оценочные материалы (фонды оценочных средств), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Университетом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для этого к педагогической деятельности по ОПОП ВО привлекаются руководители и работники организаций, деятельность которых связана с реализуемой программой бакалавриата. Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Анализ качества преподавания в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ проводится путем оценки результатов контроля учебного процесса, рейтинга преподавателей, повышения квалификации педагогических работников, взаимопосещений занятий педагогических работников.

## Список разработчиков ОПОП

### **Разработчики:**

директор

Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

к.с.-х.н., доцент

Чмир Р.А.

заведующий кафедрой педагогики и психологии

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

к.псих.н., доцент

Корепанова Е.В.

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

к.филол.н., доцент

Тарасова С.А.

### **Представитель работодателя:**

заведующий МБДОУ «Детский сад

комбинированного вида №2 «Улыбка»

Иванова С.В.

### **Рецензент**

ведущий специалист Управления

народного образования Администрации

г.Мичуринска,

к.филол.н., доцент

Конькова О.С.

## Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
1	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП ВО (рабочие программы дисциплин (модулей), фонды оценочных средств) в соответствии с ежегодным обновлением в части лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Протокол № 15	26.06.2023
2	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП в связи вступлением в силу с 1 сентября 2023 года: - Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», - Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».	Протокол № 15	26.06.2023
3	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП с 1 сентября 2023 года в связи: - с исполнением подпункта «г» пункта 4.5 перечня поручений Президента Российской Федерации от 23 января 2020 года № Пр-130. (Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 8 августа 2022 года № МН-11/965-ГГ «О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»), - внедрением образовательного модуля «Основы военной подготовки» (Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982 О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки»), - с исполнением подпункта «а» пункта 11 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС (Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 апреля 2023 года № МН-11/1516-ПК «О направлении проекта концепции модуля «Основы российской государственности»).	Протокол № 15	26.06.2023

4	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП ВО (рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, фонды оценочных средств) в соответствии с ежегодным обновлением в части лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Протокол № 18	28.05.2024
---	---	---------------	------------

*Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии*



