

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

**УТВЕРЖДЕНА**

Ученым советом  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
(протокол от 29 апреля 2025 г. № 12)

**УТВЕРЖДАЮ**

врио ректора ФГБОУ ВО Мичуринский  
ГАУ  
Р.А. Чмир  
«29» апреля 2025 г.

Дата введения – 01.09.2025 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Дошкольное образование**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Мичуринск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Общие положения</b>  | 4  |
| 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование        | 4  |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование   | 4  |
| 1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования  | 5  |
| 1.3.1. Цель ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование  | 5  |
| 1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование   | 5  |
| 1.3.3. Объем ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование   | 6  |
| 1.4. Требования к абитуриенту  | 6  |
| <b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование</b>                                      | 6  |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников   | 6  |
| 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников  | 6  |
| 2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников  | 6  |
| <b>3. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>  | 9  |
| <b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование</b> | 18 |
| 4.1. Календарный учебный график  | 18 |
| 4.2. Учебный план  | 18 |
| 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик   | 20 |
| 4.4. Программа государственной итоговой аттестации   | 34 |
| <b>5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование</b>   | 34 |
| 5.1. Кадровое обеспечение  | 34 |
| 5.2. Материально-техническое обеспечение   | 35 |
| 5.3. Информационно-библиотечное обеспечение  | 36 |
| <b>6. Характеристики среды ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, обеспечивающие развитие социально-личностных характеристик выпускников</b>  | 37 |
| <b>7. Особенности организации образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>  | 40 |
| <b>8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование</b>             | 41 |
| 8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  | 41 |
| 8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников   | 42 |
| <b>9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие</b>   | 43 |

**качество подготовки обучающихся**

Приложение А. Карта компетенций

Приложение Б. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО

Приложение В. Календарный учебный график

Приложение Г. Учебный план

Приложение Д. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение Е. Рабочие программы практик

Приложение Ж. Программа ГИА

Приложение И. Оценочные материалы ОПОП ВО

Приложение К. Методические материалы ОПОП ВО

Приложение Л. Рабочая программа воспитания

Приложение М. Календарный план воспитательной работы

## 1. Общие положения

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование** представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ самостоятельно с учетом требований рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245.

ОПОП предназначена для методического обеспечения учебного процесса при реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы ГИА, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование**

Настоящая ОПОП ВО разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12.09.2013 № 1061;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 21.08.2020 № 1076;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 № 885/390;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.06.2015 № 636;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов» от 27.07.2021 № 670;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня» от 12.07.2021 № 607;
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России «Об утверждении - Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 30.07.2020 № 845/369;
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» от 05.08.2020 № 882/391;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» от 22.02.2018 № 121;
- приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н;
- приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 №652 н;
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в части, касающейся образовательной деятельности.

При разработке данной ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование использовались ПООП, зарегистрированные на сайте Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки (разработчики Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)).

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

#### **1.3.1. Цель ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование**

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также установление уровня подготовки выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование к выполнению профессиональных задач и соответствия качества его подготовки требованиям ФГОС ВО.

#### **1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование**

Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Форма обучения по данной ОПОП ВО заочная, срок получения образования по данной ОПОП ВО составляет 4 года 10 месяцев.

### **1.3.3. Объем освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

При реализации программы бакалавриата университет вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

### **2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:  
педагогический;  
методический.

### **2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

**Таблица 1- Задачи профессиональной деятельности выпускников**

| Область профессиональ- | Типы задач профессиональной | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной дея- |
|------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
|------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|

| ной деятельности (по Реестру Минтруда) | деятельности   |  | тельности (или области знания) (при необходимости)   |
|--|----------------|--|--|
| 01 Образование и наука                 | Педагогический | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.</li> <li>- Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.</li> <li>- Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки.</li> <li>- Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.</li> <li>- Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.</li> <li>- Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</li> </ul>   | Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные   |
|  | Методический   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление отбора содержания исторического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной исторической науки и возрастным особенностям обучающихся.</li> <li>– Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по истории в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</li> <li>– Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– Создание условий для развития интереса школьников к изучению истории и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)</li> <li>– Проектирование образовательной среды школьной истории, основанное на учете исторических и культурных особенностей региона</li> </ul> | Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе общего и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории |

**Таблица 2 – Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом**

| Обобщенные трудовые функции<br>(с кодами)   | Трудовые функции<br>(с кодами)  |
|---|---|
| Наименование профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) |   |
| <b>Код А</b><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования   | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение   |
|   | А/02.6 Воспитательная деятельность  |
|   | А/03.6 Развивающая деятельность   |
| Наименование профессионального стандарта: 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)   |   |
| <b>Код А</b><br>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам   | А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  |
|   | А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  |
|   | А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания |
|   | А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы   |
|   | А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы  |
| <b>Код В</b><br>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ  | В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых   |
|   | В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования  |
|   | В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ  |
| <b>Код С</b><br>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных про-  | С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий  |
|   | С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и про-  |



|       |   |
|-------|---|
| грамм | движения услуг дополнительного образования детей и взрослых |
|-------|---|

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**Таблица 3 – Универсальные компетенции выпускников  
и индикаторы их достижения**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  | ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему   |
|   |  | ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  |
|   |  | ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений   |
|   |  | ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение                                      |
|   |  | ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.  |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач       |
|   |  | ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
|   |  | ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор  |
|   |  | ИД-4 <sub>УК-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты  |
| Командная работа и лидерство                              | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в ко-  | ИД-1 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения  |
|   |  | ИД-2 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия   |
|   |  | ИД-3 <sub>УК-3</sub> – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | манде   | от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)  |
|   |   | ИД-4 <sub>УК-3</sub> – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  |
| Коммуникация  | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 <sub>УК-4</sub> – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)  |
|   |   | ИД-2 <sub>УК-4</sub> – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)   |
|   |   | ИД-3 <sub>УК-4</sub> – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)  |
|   |   | ИД-4 <sub>УК-4</sub> – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения   |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой   |
|   |   | ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
|   |   | ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп   |
|   |   | ИД-4 <sub>УК-5</sub> – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции   |
|   |   | ИД-5 <sub>УК-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | ИД-1 <sub>УК-6</sub> – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений  |
|   |   | ИД-2 <sub>УК-6</sub> – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда               |
|   |   | ИД-3 <sub>УК-6</sub> – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами  |
|   |   | ИД-4 <sub>УК-6</sub> – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Самоор-<br>ганиза-<br>ция и<br>самораз-<br>витие (в<br>том чис-<br>ле здо-<br>ро-<br>вьесбе-<br>режение) | УК-7. Способен<br>поддерживать<br>должный уро-<br>вень физиче-<br>ской подготов-<br>ленности для<br>обеспечения<br>полноценной<br>социальной и<br>профессио-<br>нальной дея-<br>тельности   | ИД-1 <sub>УК-7</sub> – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности  |
|  |   | ИД-2 <sub>УК-7</sub> – Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности  |
|  |   | ИД-3 <sub>УК-7</sub> – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни  |
|  |   | ИД-4 <sub>УК-7</sub> – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности   |
| Безопас-<br>ность<br>и жизнеде-<br>ятельно-<br>сти   | УК-8. Способен<br>создавать и<br>поддерживать в<br>повседневной<br>жизни и в про-<br>фессиональной<br>деятельности<br>безопасные<br>условия жизне-<br>деятельности<br>для сохранения<br>природной сре-<br>ды, обеспече-<br>ния устойчиво-<br>го развития об-<br>щества, в том<br>числе при угро-<br>зе и возникно-<br>вании чрезвычай-<br>ных ситуа-<br>ций и военных<br>конфликтов | ИД-1 <sub>УК-8</sub> – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих   |
|  |   | ИД-2 <sub>УК-8</sub> – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами   |
|  |   | ИД-3 <sub>УК-8</sub> – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  |
|  |   | ИД-4 <sub>УК-8</sub> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте  |
| Эконо-<br>мическая<br>культу-<br>ра, в том<br>числе<br>финан-<br>совая<br>грамот-<br>ность               | УК-9. Способен<br>принимать<br>обоснованные<br>экономические<br>решения в раз-<br>личных обла-<br>стях жизнедея-<br>тельности   | ИД-1 <sub>УК-9</sub> – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки   |
|  |   | ИД-2 <sub>УК-9</sub> – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности   |
|  |   | ИД-3 <sub>УК-9</sub> – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |
| <b>Граж-<br/>данская<br/>позиция</b>   | УК-10. спосо-<br>бен формиро-<br>вать нетерпи-<br>мое отношение<br>к проявлениям<br>экстремизма,  | ИД-1 <sub>УК-10</sub> – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | терроризма, коррупционно-му поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИД-2 <sub>УК-10</sub> – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности |
|  |   | ИД-3 <sub>УК-10</sub> – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности                              |

**Таблица 4 – Общепрофессиональные компетенции выпускников  
и индикаторы их достижения**

| Категория общепрофессиональных компетенций                    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)  |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности     | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации  |
|   |   | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
|   |   | ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций   |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ  |
|   |   | ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся  |
|   |   | ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ  |
| Совместная  | ОПК-3. Способен организо-   | ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | вызывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  |
|  |  | ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся   |
|  |  | ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся   |
| Построение воспитывающей образовательной среды                     | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                           |
|  |  | ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей  |
|  |  | ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Контроль и оценка формирования результатов образования             | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы                                       |
|  |  | ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  |
|  |  | ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов   |
| Психолого-педагогические технологии                                | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в   | ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                |

|  |   |  |
|--|---|--|
| гии в профес-сиональ-ной дея-тельно-сти  | профессио-нальной дея-тельности, не-обходимые для индивидуализа-ции обучения, развития, вос-питания, в том числе обучаю-щихся с особы-ми образова-тельными по-требностями | ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> – Использует психолого-педагогические техноло-гии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями         |
|  |   | ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий                            |
| Взаимо-действие с участ-никами образо-ватель-ных от-ношений                          | ОПК-7. Спосо-бен взаимодей-ствовать с участниками образователь-ных отношений в рамках реали-зации образова-тельных про-грамм  | ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ  |
|  |   | ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудниче-ства участников образовательных отношений в рамках реа-лизации образовательных программ                                    |
|  |   | ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> – Планирует и организует взаимодействие основ-ных участников образовательных отношений в рамках реа-лизации образовательных программ   |
| Научные основы педаго-гической дея-тельно-сти  | ОПК-8. Спосо-бен осуществ-лять педагоги-ческую дея-тельность на основе специ-альных науч-ных знаний   | ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные положения научной органи-зации педагогической деятельности   |
|  |   | ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую дея-тельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образова-нии как ведущем факторе модернизации современной рос-сийской школы |
|  |   | ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы анализа педагогической си-туации, профессиональной рефлексии на основе специаль-ных научных знаний  |
| Инфор-мацион-но-комму-никаци-онные техноло-гии для профес-сиональ-ной дея-тельно-сти | ОПК-9. Спосо-бен понимать принципы со-временных ин-формационных технологий и использовать их для решения задач профес-сиональной де-ятельности                            | ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> – Демонстрирует знание ведущих принципов со-временных информационных технологий и умеет использо-вать их для решения задач профессиональной деятельности   |
|  |   | ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> – Проектирует учебную и педагогическую дея-тельность на основе использования современных информа-ционных технологий  |
|  |   | ИД-3 <sub>ОПК-9</sub> – Использует современные информационные тех-нологии для решения задач профессиональной деятельности  |

**Таблица 5 – Профессиональные компетенции выпускников  
и индикаторы их достижения**

|         |                    |   |
|---------|--------------------|---|
| Тип за- | Код и наименование | Код и наименование индикатора достижения про- |
|---------|--------------------|---|

| сфер профессиональной деятельности | профессиональной компетенции  | профессиональной компетенции  |
|------------------------------------|---|---|
| Педагогический                     | ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения  | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения   |
|                                    |   | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле  |
|                                    |   | ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения   |
|                                    | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  | ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Умеет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания   |
|                                    |   | ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области                               |
|                                    |   | ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы   |
|                                    | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами  |
|                                    |   | ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
|                                    |   | ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся                     |
|                                    | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения  | ИД-1 <sub>ПК-4</sub> – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды  |
|                                    |   | ИД-2 <sub>ПК-4</sub> – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области   |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | средствами преподаваемых учебных предметов   | ИД-3 <sub>ПК-4</sub> – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов   |
|              | ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности                                | ИД-1 <sub>ПК-5</sub> – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма   |
|              |  | ИД-2 <sub>ПК-5</sub> – Оказывает первую помощь обучающимся  |
|              |  | ИД-3 <sub>ПК-5</sub> – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности   |
| Методический | ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий      | ИД-1 <sub>ПК-6</sub> – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования   |
|              |  | ИД-2 <sub>ПК-6</sub> – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе   |
|              |  | ИД-3 <sub>ПК-6</sub> – Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий   |
|              | ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИД-1 <sub>ПК-7</sub> – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся  |
|              |  | ИД-2 <sub>ПК-7</sub> – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы   |
|              |  | ИД-3 <sub>ПК-7</sub> – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта |
|              | ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса  | ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области  |
|              |  | ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требо-   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | ваниями стандарта  |
|  |  | ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ   |
|  | ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | ИД-1 <sub>ПК-9</sub> – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности  |
|  |  | ИД-2 <sub>ПК-9</sub> – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности                     |
|  | ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы  | ИД-1 <sub>ПК-10</sub> – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы |
|  |  | ИД-2 <sub>ПК-10</sub> – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона  |

В процессе планирования университетом образовательной деятельности по данной ОПОП ВО разработана карта универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций (Приложение А).

Карта компетенции представляет собой результат процесса декомпозиции компетенции выпускника образовательной программы на планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования требуемой компетенции в процессе освоения обучающимися образовательной программы.

Структура программы бакалавриата сформирована на основе компетентностной модели, которая выражается в форме матрицы соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО.

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО представлена в Приложении Б.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование**

##### **4.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул (Приложение В).

##### **4.2. Учебный план**

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО («Дисциплины (модули)», «Практика», «Государственная итоговая аттестация»), обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указан объем дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и академических часах. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная ра-

бота обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля), практики указываются формы промежуточной аттестации (Приложение Г).

При составлении учебного плана университет руководствуется общими требованиями к структуре программы бакалавриата, сформулированными в разделе 2 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – бакалавриат.

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

**Таблица 6 – Структура и объем программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование**

| Структура программы бакалавриата |                                     | Объем программы бакалавриата и ее блоков<br>в з.е. |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Блок 1                           | Дисциплины (модули)                 | 168  |
| Блок 2                           | Практика                            | 63   |
| Блок 3                           | Государственная итоговая аттестация | 9  |
| Объем программы                  |                                     | 240  |

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Четыре дисциплины (модуля) реализуются в форме практической подготовки в рамках отдельных тем. Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Данная ОПОП ВО реализует учебные практики:

учебная ознакомительная практика;

учебная ознакомительная практика (дошкольное образование);

учебная ознакомительная практика (воспитательная практика в ДООУ);

учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Данная ОПОП ВО реализует производственные практики:

производственная педагогическая практика;

производственная педагогическая практика (вожатская практика);

производственная практика научно-исследовательская работа.

Дополнительный тип производственной практики – преддипломная практика.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях университета.

При проведении практики организуется практическая подготовка путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может быть организована:

- непосредственно в университете, в том числе в структурном подразделении Университета, предназначенном для проведения практической подготовки;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между университетом и профильной организацией.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**ФТД. Факультативы**

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

Рабочая программа дисциплины (модуля) является неотъемлемой частью ОПОП ВО, ее составление регламентируется Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО Мичуринском ГАУ, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 29.10.2015

Структура рабочей программы дисциплины (модуля):

1. Цели освоения дисциплины (модуля).
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Структура и содержание дисциплины (модуля).

- 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.
  - 4.2. Лекции.
  - 4.3. Практические занятия.
  - 4.4. Лабораторные работы (при наличии в учебном плане).
  - 4.5. Самостоятельная работа обучающихся.
  - 4.6. Курсовое проектирование.
  - «Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы».
  - 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля).
  5. Образовательные технологии.
  6. Оценочные средства дисциплины (модуля).
  - 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).
  - 6.2. Перечень вопросов для экзамена (зачета.)
  - 6.3. Шкала оценочных средств.
  7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).
  - 7.1. Основная учебная литература.
  - 7.2. Дополнительная учебная литература.
  - 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
  - 7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля).
  - 7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы).
  8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
- Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении Д.

Структура рабочих программ практик:

1. Вид практики, способ и форма ее проведения.
  2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
  3. Место практики в структуре образовательной программы.
  4. Объем практики.
  5. Содержание практики.
  6. Формы отчетности по практике.
  7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
  8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.
  9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.
  10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.
- Рабочие программы практик представлены в Приложении Е.

### **Модуль «Мировоззренческий»**

#### **Краткая характеристика модуля**

Изучение фундаментальных социогуманитарных дисциплин («Философия», «История России», «Основы права и политологии», «Культурология», «Социология», «Естественнонаучная картина мира», «Основы российской государственности») является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Формирование целостного мировоззрения будущего учителя и специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначение модуля «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики, являясь органичной частью общей профессиональной подготовки учителя. Модуль «Мировоззренческий» формирует у обучающегося способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны, общую экономическую грамотность. В рамках модуля «Мировоззренческий» обучающийся приобретает способность к использованию приемов и методов социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, умение работать с информацией из различных источников, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, требования профессиональной этики.

**Цель модуля:** изучение дисциплин модуля «Мировоззренческий» направлено на освоение следующих компетенций:

универсальных:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональных:

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-8: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

**Структура модуля:** место модуля «Мировоззренческий» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 19 з.е

Таблица 7 – Содержание модуля

| №<br>п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля | Формируемые компетенции |
|----------|--|-------------------------|
| 1        | Философия                                | УК-5; ОПК-1             |
| 2        | История России                           | УК-3; УК-5              |
| 3        | Основы права и политологии               | УК-2; ОПК-1             |
| 4        | Культурология                            | УК-5; ОПК-4             |
| 5        | Социология                               | УК-3; УК-5              |
| 6        | Естественнонаучная картина мира          | ОПК-8; ПК-4; ПК-8       |
| 7        | Основы российской государственности      | УК-5                    |

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

### **Модуль «Коммуникативный»**

#### **Краткая характеристика модуля**

Дисциплины модуля «Коммуникативный» («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании») ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. В процессе освоения дисциплин модуля «Коммуникативный» обучающиеся овладевают умениями работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, умение планирования, организации и контроля учебной деятельности.

**Цель модуля:** изучение дисциплин данного модуля «Коммуникативный» направлено на освоение следующих компетенций:

универсальных:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

общефессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-9: способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

профессиональных:

ПК-3: способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**Структура модуля:** место модуля «Коммуникативный» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 11 з.е.

**Таблица 8 – Содержание модуля**

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля   | Формируемые компетенции         |
|-------|--|---------------------------------|
| 1     | Иностранный язык   | УК-3; УК-4; УК-6                |
| 2     | Русский язык и культура речи   | УК-4; ОПК-1                     |
| 3     | Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании | УК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-9; ПК-3 |

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

### **Модуль «Математический и естественнонаучный»**

#### **Краткая характеристика модуля**

Модуль «Математический и естественнонаучный» состоит из дисциплин математической и естественнонаучной направленности («Математика», «Социальная экология и экологическая культура педагога»).

Дисциплины модуля посвящены естественнонаучному и математическому знанию и его роли в образовательной практике и нацелены на выполнение требований к профессиональным качествам учителя, а именно, умению оперировать информацией и критически ее оценивать.

**Цель модуля:** изучение дисциплин модуля «Математический и естественнонаучный» направлено на освоение следующих компетенций:

универсальных:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

общепрофессиональных:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональных:

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-8: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

**Структура модуля:** место модуля «Математический и естественнонаучный» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля 10 з.е.

**Таблица 9 – Содержание модуля**

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля              | Формируемые компетенции |
|-------|---|-------------------------|
| 1     | Математика  | УК-1; ПК-4; ПК-8        |
| 2     | Социальная экология и экологическая культура педагога | ОПК-8; ПК-1; ПК-8       |

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

### **Модуль «Психолого-педагогический»**

#### **Краткая характеристика модуля**

Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности: «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Управление образовательными системами. Социальная педагогика», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», «Общая психология. История психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», а также учебной ознакомительной практики (воспитательная практика в ДОУ).

Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля «Психолого-педагогический» направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Рассматриваются вопросы, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.

**Цель модуля:** изучение дисциплин и прохождение практик модуля «Психолого-педагогический» направлено на освоение следующих компетенций:

универсальных:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;



ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональных:

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающегося в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-7: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-9: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Структура модуля:** место модуля «Психолого-педагогический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 33 з.е.

**Таблица 10 – Содержание модуля**

| №<br>п/п | Наименование раздела (дисциплины)<br>модуля                      | Формируемые компетенции   |
|----------|--|---|
| 1        | Введение в педагогическую деятельность. История педагогики       | УК-6; ОПК-1; ОПК-3  |
| 2        | Общие основы педагогики  | ОПК-7; ОПК-8  |
| 3        | Теория и методика воспитания                                     | ОПК-4; ПК-2   |
| 4        | Теория обучения  | ОПК-5; ОПК-7  |
| 5        | Управление образовательными системами. Социальная педагогика     | УК-3; ОПК-5; ОПК-7  |
| 6        | Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум    | ОПК-6; ПК-4   |
| 7        | Общая психология. История психологии                             | УК-1; УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-9  |
| 8        | Возрастная психология  | УК-6; ОПК-3; ПК-7   |
| 9        | Социальная психология  | УК-3; ПК-1  |
| 10       | Педагогическая психология  | ПК-1; ПК-2  |
| 11       | Учебная ознакомительная практика (воспитательная практика в ДОУ) | УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4 |

#### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

### **Модуль «Методический»**

#### **Краткая характеристика модуля**

В состав модуля «Методический» входят дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Методические основы организации дополнительного образования детей в дошкольном образовании», «Основы проектной деятельности», а также учебная ознакомительная практика, учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная педагогическая практика, производственная практика научно-исследовательская работа, производственная преддипломная практика. Структура и логика изучения дисциплин модуля «Методический» обеспечивает постепенное овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами образовательной, воспитательной и развивающей деятельности, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Дисциплины модуля ориентированы на формирование и совершенствование компетенций, связанных с организацией и реализацией образовательного процесса, достижения целей профессиональной деятельности: развития, адаптации, социализации личности обучающегося. В процессе освоения дисциплин модуля «Методический» обучающиеся овладевают навыками проектирования и конструирования психологически безопасной развивающей образовательной среды в образовательных организациях.

**Цель модуля:** изучение дисциплин и прохождение практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

универсальных:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9: способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

профессиональных:

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-3: способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5: способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-6: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-7: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-8: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-9: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-10: способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

**Структура модуля:** место модуля «Методический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 73 з.е.

**Таблица 11 – Содержание модуля**

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля | Формируемые компетенции       |
|-------|--|-------------------------------|
| 1     | Методика обучения и воспитания дошколь-  | УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | ников  |   |
| 2 | Методическая работа в дошкольной образовательной организации   | УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-3   |
| 3 | Образовательные программы для детей дошкольного возраста   | УК-2, ОПК-2, ОПК-9; ПК-3, ПК-4  |
| 4 | Методические основы организации дополнительного образования детей в дошкольном образовании                     | УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4  |
| 5 | Основы проектной деятельности  | ОПК-6, ПК-10  |
| 6 | Учебная ознакомительная практика   | УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4   |
| 7 | Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6, ПК-8   |
|   | Производственная педагогическая практика   | УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-10   |
| 8 | Производственная практика научно-исследовательская работа  | УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8, ПК-9; ПК-10  |
| 9 | Производственная преддипломная практика  | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8, ПК-9; ПК-10 |

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

### **Модуль «Основы вожатской деятельности»**

#### **Краткая характеристика модуля**

В состав модуля «Основы вожатской деятельности» включена учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» и производственная педагогическая практика (вожатская практика), содержание которых раскрывает теоретические и методические основы подготовки обучающихся к педагогической деятельности в детских оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания. Структура и логика освоения модуля «Основы вожатской деятельности» обеспечивает закрепление, расширение и углубление психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря и лагеря дневного пребывания; формирование профессиональной компетентности будущего педагога в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей; освоение обучающимися психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков психолого-педагогического сопровождения детского отдыха.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» и производственная педагогическая практика (вожатская практика) обеспечивают формирование у обучающихся знаний и первичных умений организационной, педагогической (воспитательной) и оздоровительной работы с детьми: планирование досуговой деятельности; освоение приемов поддержания инициативы и самостоятельности воспитанников, способов организации кружковой и спортивной работы и др. Приобретенные обучающимися знания и умения затем развиваются в ходе производственной педагогической практики (вожатская практика).

**Цель модуля:** изучение дисциплин и прохождения практики данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

универсальных:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональных:

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-3: способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5: способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-7: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-10: способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

**Структура модуля:** место модуля «Основы вожатской деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 7 з.е.

**Таблица 12 – Содержание модуля**

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля                      | Формируемые компетенции  |
|-------|---|--|
| 1     | Психолого-педагогические основы вожатской деятельности        | УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2  |
| 2     | Производственная педагогическая практика (вожатская практика) | УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7; ПК-10 |

#### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

#### **Модуль «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности»**

##### **Краткая характеристика модуля**

Модуль «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» включает дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности образовательной организации», «Физическая культура и спорт». Освоение дисциплин модуля «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин модуля «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Освоение дисциплин модуля «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование у обучающихся умения безопасного поведения и культуры безопасности человека, саморазвитие средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Цель модуля:** изучение дисциплин модуля «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» направлено на освоение следующих компетенций:

универсальных:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональных:

ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-8: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

**Структура модуля:** место модуля «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 18 з.е.

**Таблица 13 – Содержание модуля**

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля             | Формируемые компетенции              |
|-------|--|--------------------------------------|
| 1     | Возрастная анатомия, физиология и гигиена            | ОПК-8; ПК-5                          |
| 2     | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни   | ОПК-8; ПК-5                          |
| 3     | Безопасность жизнедеятельности                       | УК-2; УК-8; УК-9; УК-10; ПК-8        |
| 4     | Обеспечение безопасности образовательной организации | УК-2; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ПК-5 |
| 5     | Физическая культура и спорт                          | УК-6; УК-7                           |

### **Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплин модуля «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» предпочтение отдается следующим образовательным технологиям: проблемное обучение, проектная деятельность, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

При изучении дисциплин «Физическая культура и спорт» предпочтение отдается здоровьесберегающим технологиям, а также широкому спектру игровых технологий.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

### **Модуль «Предметно-содержательный (дошкольное образование)»**

#### **Краткая характеристика модуля**

В состав модуля «Предметно-содержательный (дошкольное образование)» входят дисциплины «Детская психология», «Теория и технологии развития изобразительной деятельности в дошкольном образовании», «Дошкольная педагогика», «Литературное образование дошкольников», «Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании», «Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании», «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании», а также учебная ознакомительная практика. Структура и логика изучения дисциплин модуля «Предметно-содержательный (дошкольное образование)» обеспечивает последовательное овладение обучающимися технологическими умениями и навыками организации образовательного процесса в детском саду, совместной деятельности педагогов с родителями по развитию дошкольников.

Освоение дисциплин модуля «Предметно-содержательный (дошкольное образование)» направлено на формирование у обучающихся необходимых компетенций по организации целостного педагогического процесса с детьми разных возрастных групп в условиях дошкольной образовательной организации, а также профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

**Цель модуля:** изучение дисциплин и прохождения практики данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

универсальных:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

профессиональных:

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-3: способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-8: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;



ПК-9: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-10: способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

**Структура модуля:** Место модуля «Предметно-содержательный (дошкольное образование)» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 32 з.е

**Таблица 14 – Содержание модуля**

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля   | Формируемые компетенции                  |
|-------|--|--|
| 1     | Детская психология   | УК-2, ПК-3                               |
| 2     | Теория и технологии развития изобразительной деятельности в дошкольном образовании | УК-1, УК-2, ПК-6                         |
| 3     | Дошкольная педагогика  | УК-2, ПК-1, ПК-2                         |
| 4     | Литературное образование дошкольников  | УК-5, ПК-6, ПК-9                         |
| 5     | Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании                   | УК-4, ПК-10                              |
| 6     | Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании            | УК-2, УК-8, ПК-8                         |
| 7     | Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании               | УК-1, УК-6, ПК-9                         |
| 8     | Учебная ознакомительная практика (дошкольное образование)                          | УК-1, УК-2; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4 |

#### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

Учебная и производственная практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование проводятся на базе образовательных организаций, заключивших договоры с Социально-педагогическим институтом ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Перечень организаций, с которыми заключены договоры на проведение практик:

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад «Лучик»» г. Мичуринска Тамбовской области» от 30.10.2020 № ПОБ-106, срок действия договора до 31.08.2025;

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек» г. Мичуринска Тамбовской области» от 30.10.2020 № ПОБ-107, срок действия договора до 31.08.2025;

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинушка» г. Мичуринска Тамбовской области» от 30.10.2020 № ПОБ-108, срок действия договора до 31.08.2025;

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида «Яблонька» г. Мичуринска Тамбовской области» от 30.10.2020 № ПОБ-109, срок действия договора до 31.08.2025;

Договор об организации и проведении практики обучающихся с Муниципальным бюджетным дошкольным общеобразовательным учреждением Новоникольский детский сад Турмасовский филиал Мичуринского района Тамбовской области от 30.10.2020 № ПОБ-110, срок действия договора до 31.08.2025.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования и является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1. Общие положения.
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО.
3. Компетентностная характеристика выпускника.
4. Программа государственного экзамена.
5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.
6. Критерии оценки результатов государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ.
7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.
8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Программа ГИА приведена в Приложении Ж.

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

##### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации),

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование представлены в Приложении 3.

## **5.2. Материально-техническое обеспечение**

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0, 25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование представлены в Приложении К.

## **5.3. Информационно-библиотечное обеспечение**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуаль-

ным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям университета, как на его территории, так и вне ее.

Обучающиеся обеспечены доступом в следующие электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):

- ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

- База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

- Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

- Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

- База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

- Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды университета являются:

1. Электронные информационные ресурсы:

- портал университета (<http://mgau.ru>);

## 2. Электронные образовательные ресурсы:

- электронный каталог библиотеки университета (<http://mgau.ru/elbibl/index.php>);
- электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе (<http://mgau.ru/student/617/>).

## 3. Информационные системы:

- система дистанционного обучения Moodle (<http://moodle.mgau.ru>);
- корпоративная служба электронной почты.

## 4. Портфолио обучающихся на базе типового модуля Exabis E-Portfolio.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

## **6. Характеристики среды ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, обеспечивающие развитие социально-личностных характеристик выпускников**

Важнейшей составляющей образовательной деятельности Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ является социально-воспитательная работа, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников. Она осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеаудиторное время.

Планирование, организация и проведение социально-воспитательной работы строится в институте на основании требований Устава Мичуринского ГАУ, приказов и распоряжений ректора университета, локальных нормативных актов университета.

Социально-педагогический институт как структурное подразделение университета является пользователем университетской воспитательной среды, под которой понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего педагогического образования.

Воспитательная среда университета представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным, творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания обучающихся, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в университете являются:

- среда университета как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом;
- среда университета как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда института, среда кафедры, среда студенческой академической группы, среда студенческого сообщества по интересам;
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания обучающихся;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;
- среда образовательных информационно-коммуникационных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, различными социальными партнерами, в том числе и зарубежными.

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности в университете являются:

- создание воспитательной среды, способствующей становлению саморегуляции, саморефлексии, самодетерминации обучающегося;
- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональному ориентированию в условиях постоянно меняющихся жизненных ситуаций;
- формирование профессионально-смыслового пространства, способствующего развитию активности, творческого мышления обучающихся, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
- использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию обучающегося.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают такие, как:

- создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности, а также системы связей с другими организациями и социальными партнерами по воспитанию обучающихся;
- создание необходимой нормативно-правовой и учебно-методической базы;
- наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности;
- создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием обучающихся за пределами аудиторной нагрузки, а также решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой психолого-педагогических кадров в области воспитания.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с утверждённой в университете рабочей программой воспитания (Приложение Л) и в календарном плане воспитательной работы (Приложение М).

Институты и кафедры университета осуществляют воспитательную работу с обучающимися в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутриуниверситетских документов. В институтах достаточно активно развивается сеть проектных групп, разнообразных студенческих объединений – сообществ обучающихся и преподавателей (учебных, научных, общественных, производственных, клубных и др.).

Имеющаяся в университете информационно-коммуникационная среда позволяет реализовать воспитательную функцию ОПОП ВО, выполнение программ и проектов работы с молодежью, предусмотренных государственной молодежной политикой РФ. Организованы межинститутские партнерские связи в осуществлении воспитательной деятель-

ности с обучающимися, координационная деятельность структурных подразделений университета в вопросах воспитательной деятельности с обучающимися.

В Университете разработаны концепция и модель организации воспитательной деятельности, определяющей ее содержательный, организационно-управленческий, нормативно-правовой аспекты. Реализуются программы и проекты воспитательной деятельности, направленные на реализацию профессиональной и личностной культуры обучающегося.

Система студенческого самоуправления представлена общественными организациями и объединениями: студенческий совет (институтов), студенческий сектор профкома; студенческие советы общежитий; волонтерские студенческие группы; творческие студенческие группы (коллективы); спортивные студенческие объединения, создающие условия для успешной социализации обучающихся, формирования активного, самоуправляемого студенческого социума, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества студенческой молодежи, формироваться их активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

В Социально-педагогическом институте центральное место в реализации концепции воспитательной работы принадлежит преподавателям, имеющим непосредственный постоянный контакт с обучающимися. У каждой группы обучающихся есть куратор. В институте ведется постоянное изучение мнения обучающихся о наиболее острых и актуальных проблемах учебной и внеучебной деятельности.

Повышение воспитательного потенциала образовательных программ достигается путем оказания помощи обучающимся в вопросах трудоустройства. Обучающиеся старших курсов являются активными участниками общеуниверситетских ярмарок вакансий и Дней карьеры, в ходе которых они могут ознакомиться с условиями трудоустройства, предлагаемыми работодателями.

В Социально-педагогическом институте много внимания уделяется организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Обучающиеся принимают участие в работе научных конференций разного уровня, конкурсах, имеют научные публикации.

В Социально-педагогическом институте ведется систематическая работа по оздоровлению обучающихся и привитию им навыков здорового образа жизни. Ежегодно обучающиеся получают льготные путевки для отдыха. В институте регулярно силами обучающихся проводятся круглые столы и выставки газет, посвященные здоровому образу жизни.

В соответствии с законодательством РФ, успевающим обучающимся социально-педагогического института по результатам экзаменационных сессий выплачиваются все виды стипендий. Регулярно оформляется необходимая документация для выплаты социальной стипендии, а также для оказания обучающимся единовременной материальной помощи. Наиболее активные обучающиеся поощряются именными стипендиями и премиями. Все нуждающиеся иногородние обучающиеся обеспечиваются местами в общежитии.

Обучающиеся Социально-педагогического института – активные участники университетских и институтских культурно-массовых мероприятий (Смотр талантов первокурсников, Студенческая весна, КВН, Конкурс патриотической песни, праздничные концерты, посвященные различным знаменательным датам и др.). Многие обучающиеся являются членами творческих коллективов, действующих на базе университета.

Спортивно-массовая работа с обучающимися Социально-педагогического института, проводимая кафедрой физического воспитания, включает спортивную деятельность в секциях и сборных командах института и (или) университета, по месту жительства обучающихся в общежитиях, проведение спортивных и массовых соревнований внутри института. Команда Социально-педагогического института традиционно становится призером в таких видах спорта, как волейбол, шахматы, дартс, мини-футбол и др. Обучающиеся Социально-педагогического института – активные участники ежегодно проводимого в

университете Дня здоровья.

## **7. Особенности организации образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 23.09.2016.

Специальные условия для получения высшего образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для слабовидящих (<http://mobile.mgau.ru>);
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях.

На территории ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ организована безбарьерная среда для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1. Установлен входной пандус:**

- ул. Советская, д. 274, учебный корпус 10;
- ул. Гоголевская, д. 69, учебный корпус 11.

### **2. Организованы помещения для обслуживания обучающихся:**

- ул. Советская, д. 274, ауд.27;
- ул. Гоголевская, д. 69, ауд.11.

### **3. Специально оборудована санитарно-гигиеническая комната:**

- ул. Гоголевская, д. 69, 1-й этаж.

### **4. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены следующие учебные аудитории:**

- ул. Советская, д. 274, 2-й этаж, ауд. 18, 21, 24-26, 29;
- ул. Гоголевская, д. 69, 1-й этаж, ауд. 2.

Учебные аудитории, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить уровень достигнутых ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.



## **8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование.**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245) оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Основой для оценивания результатов уровня освоения дисциплины (модуля), практик служит фонд оценочных средств, предусмотренный рабочей программой дисциплины (модуля) и программой практики. Фонды оценочных средств дисциплин (модулей) и практик формируются на кафедрах университета, осуществляющих преподавание соответствующей дисциплины (модуля) и обеспечивающих прохождение соответствующего типа практики.

Оценочные средства позволяют оценить достижение запланированных результатов и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование. Оценочные материалы разрабатываются для всех дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации и являются структурным элементом образовательной программы.

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фонда оценочных средств (ФОС) установлены Положением о фонде (комплекте) оценочных средств в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 31.08.2017.

Комплект оценочных средств ОПОП ВО включает фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (комплект оценочных средств государственного экзамена и комплект оценочных средств для выпускной квалификационной работы).

Оценочные материалы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование представлены в Приложении И.

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости обучающихся обеспечивает оценивание хода освоения ими дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик.

Формы, виды, организация и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся в университете установлены в Положении о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, утвержденном ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 29.01.2016.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам (модулям), практикам, предусмотренным учебным планом и осуществляется преподавателями кафедр, за которыми закреплены данные виды учебной деятельности.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам определяется учебным планом подготовки обучающихся и отражается в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Основой для оценивания результатов уровня освоения дисциплины (модуля), практики служит фонд оценочных средств, предусмотренный рабочей программой дисциплины (модуля), программой практики. Фонды оценочных средств дисциплин (модулей) и практик формируются на кафедрах университета, осуществляющих преподавание соответствующей дисциплины (модуля) и обеспечивающих прохождение соответствующей практики.

Набор оценочных средств каждой дисциплины (модуля) определяется исходя из практики ее преподавания и включает виды оценочных средств фактически применяющиеся для контроля знаний, умений и навыков обучающихся по данной дисциплине (модулю). Наиболее распространенными видами оценочных средств являются тесты, рефераты, доклады, эссе, собеседование, коллоквиумы, контрольные работы, разноуровневые задания.

Основными видами оценочных средств практики являются отчет о практике и вопросы для зачета, экзамену или зачету с оценкой, контролирующие содержание материала обучающегося по ОПОП ВО, формируемого при прохождении практики.

Фонды оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся прилагаются (Приложение И).

## **8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

На основании приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры", приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование», Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденного ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 28.10.2015, государственная итоговая аттестация по данной образовательной программе проводится в форме: государственного экзамена (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Основой для оценивания результатов государственных аттестационных испытаний служит фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Комплект оценочных средств государственного экзамена представлен программой государственного экзамена, комплектом экзаменационных билетов и методическими материалами, определяющими порядок подготовки и проведения экзамена. В его составе для установления соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта и его соотнесения с совокупным ожидаемым результатом образования предусмотрены критерии и шкалы оценки.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ формируется в рамках направленности образовательной программы, формулировки тем ВКР отражают основные направления основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01

Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование и соотносятся с профессиональными интересами и потребностями субъектов образовательного процесса.

Методические рекомендации для выполнения выпускной квалификационной работы составляются с учетом требований, отраженных в локальных нормативных актах: Положении о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденном ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 29.03.2016; Положении о проверке ВКР (НКР) на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденном ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 29.03.2016.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации, приложения к нему, образец которого утвержден приказом Минобрнауки России от 10.10.2013 № 1100.

## **9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ обеспечивает гарантию качества подготовки путем реализации:

- стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей (Стратегия обеспечения качества подготовки выпускников ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденная врио ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 28.04.2022);

- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ, что подтверждается документами системы менеджмента качества образования, текущими приказами ректора и распоряжениями проректоров;

- разработки объективных процедур оценки уровня знаний, умений, навыков обучающихся, компетенций выпускников (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 31.08.2017; Стандарты организации системы менеджмента качества образования; Положение о модульно-рейтинговой системе контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 29.08.2016; Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 28.10.2015);

- обеспечения компетентности преподавательского состава;

- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей; информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Для обеспечения реализации соответствующей образовательной программы и качества подготовки обучающихся имеются методические материалы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование, представленные в виде учебно-методических комплексов дисциплин.

плин (модулей) и (или) методических рекомендаций и др. Методические материалы ОПОП ВО приведены в Приложении К.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы оценочные материалы (фонды оценочных средств), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Университетом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для этого к педагогической деятельности по ОПОП ВО привлекаются руководители и работники организаций, деятельность которых связана с реализуемой программой бакалавриата. Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Анализ качества преподавания в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ проводится путем оценки результатов контроля учебного процесса, рейтинга преподавателей, повышения квалификации педагогических работников, взаимопосещений занятий педагогических работников.

### **Список разработчиков ОПОП**

#### **Разработчики:**

директор Социально-педагогического института  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
к. ф. н., доцент

Попов А.С.

заведующий кафедрой педагогики и психологии  
Социально-педагогического института  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
к.псих.н., доцент

Корепанова Е.В.

доцент кафедры педагогики и психологии  
Социально-педагогического института  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
к.филол.н., доцент

Манаенкова М.П.

#### **Представитель работодателя:**

Заведующий МБДОУ  
«Центр развития ребенка – детский сад «Лучик»  
г. Мичуринска

Щекочихина Е.А.

#### **Рецензент:**

ведущий специалист Управления  
народного образования Администрации г. Мичуринска,  
к.филол.н., доцент

Конькова О.С.

## Лист регистрации изменений

| Номер<br>измене-<br>ния | Текст изменения   | Приказ, протокол заседания<br>Ученого совета Университета |            |
|-------------------------|---|---|------------|
|                         |   | №   | Дата       |
| 1.                      | Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП ВО (рабочие программы дисциплин (модулей), фонды оценочных средств) в соответствии с ежегодным обновлением в части лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем  | Протокол № 15   | 26.06.2023 |
| 2.                      | Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП в связи с вступлением в силу с 1 сентября 2023 года:<br>- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»,<br>- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».   | Протокол № 15   | 26.06.2023 |
| 3.                      | Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП с 1 сентября 2023 года в связи:<br>- с исполнением подпункта «г» пункта 4.5 перечня поручений Президента Российской Федерации от 23 января 2020 года № Пр-130. (Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 8 августа 2022 года № МН-11/965-ГГ «О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»),<br>- внедрением образовательного модуля «Основы военной подготовки» (Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982 О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки»),<br>- с исполнением подпункта «а» пункта 11 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС (Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 апреля 2023 года № МН-11/1516-ПК «О направлении проекта концепции модуля «Основы российской государственности»). | Протокол № 15   | 26.06.2023 |

|    |   |               |            |
|----|---|---------------|------------|
| 4. | Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП ВО (рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, фонды оценочных средств) в соответствии с ежегодным обновлением в части лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Протокол № 18 | 28.05.2024 |
| 5  | Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП ВО (рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, фонды оценочных средств) в соответствии с ежегодным обновлением в части лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Протокол № 12 | 29.04.2025 |

*Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.*