

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНЫ  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
23 апреля 2025 г.

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

Научная специальность  
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Мичуринск – 2025

## 1. НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

**1.1 Научной деятельности,  
направленной на подготовку диссертации  
на соискание ученой степени кандидата наук к защите**

<b>ЦЕЛИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	Цели научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее – диссертация) к защите: – проведение самостоятельного научного исследования в области русского языка и языков народов России, посвященного решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний; – подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук.
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	В результате осуществления научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, обучающийся должен: <b>знать:</b> – проблематику, систему понятий и терминов в области русского языка и языков народов России; – основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области конкретной научной проблемы русского языка и языков народов России; – историю развития конкретной научной проблемы в области русского языка и языков народов России, ее роль и место в исследуемом научном направлении; <b>уметь:</b> – практически осуществлять научные исследования, проводить экспериментальные работы в избранной сфере деятельности; – проектировать и осуществлять комплексные исследования в области русского языка и языков народов России, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области (филологии, лингвистике и смежных сферах гуманитарной научной и практической деятельности) с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста; <b>владеть:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области русского языка и языков народов России и в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области русского языка и языков народов России;</li> <li>– современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке;</li> <li>– навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, направленным на изучение филологии, лингвистики и смежных сфер гуманитарных знаний;</li> <li>– навыками анализа языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области языкознания;</li> <li>– современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров.</li> </ul>
<p><b>СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>	<p>Содержание научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение проблематики, системы понятий и терминов в области русского языка и языков народов России;</li> <li>– изучение основных направлений работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области конкретной научной проблемы русского языка и языков народов России в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации);</li> <li>– изучение истории развития конкретной научной проблемы в области русского языка и языков народов России, ее роли и места в исследуемом научном направлении в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации);</li> <li>– критический анализ и оценивание современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач в области конкретной научной проблемы русского языка и языков народов России в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации);</li> <li>– овладение современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке в сфере русского языка и языков народов России;</li> <li>– овладение навыками анализа языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области языкознания;</li> <li>– овладение современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров;</li> <li>– осуществление самостоятельного научного исследования, проведение экспериментальной работы по актуальной проблеме в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации) с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– участие в научно-исследовательских работах,</li> </ul>

	<p>выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление на научных и научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в университете, а также в других организациях;</li> <li>– самостоятельное проведение научных семинаров по актуальной научной проблематике;</li> <li>– участие в конкурсах научно-исследовательских работ;</li> <li>– подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей по теме научно-квалификационной работы (диссертации);</li> <li>– ведение библиографической работы по теме научно-квалификационной работы (диссертации);</li> <li>– подготовку научно-квалификационной работы (диссертации).</li> </ul>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	Непрерывная
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Копии докладов, опубликованных статей и тезисов, разделы научно-квалификационной работы (НКР), научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет с оценкой

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

### 2.1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1.1 История и философия науки

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление обучающихся с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий;</li> <li>– формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры;</li> <li>– создание философского образа современной науки;</li> <li>– подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования;</li> <li>– изучение основных разделов философии науки;</li> <li>– освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;</li> <li>– приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;</li> <li>– обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;</li> </ul>
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство со спецификой социально-гуманитарного познания и современными концепциями филологических наук;</li> <li>– формирование представления об особенностях эпистемологической рефлексии, основных направлениях современного философского дискурса, философских проблемах и методах их исследования;</li> <li>– овладение базовыми принципами и приемами философского познания;</li> <li>– введение в круг философских проблем, связанных с мировоззренческими аспектами будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>– использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;</li> <li>– осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>– технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> </ul>

<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Введение в систему философии науки. Эпистемология об истории становления научного знания: от преднауки к постнеклассической науке. Становление методологии и структуры социально-гуманитарного познания. Формирование и развитие социально-гуманитарной картины мира. История становления филологических наук. Особенности современной философской рефлексии филологического знания: основания, проблемы, перспективы. Комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Современные лингвистические методы исследования и информационно-коммуникационные технологии.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование, разноуровневые задания, коллоквиум, круглый стол
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет, реферат

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.2 Иностранный язык**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Цель изучения дисциплины: – формирование языковой, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций обучающихся; – овладение единообразными произносительными навыками, базовыми лексическими и грамматическими структурами изучаемого иностранного языка, необходимыми для осуществления устной и письменной форм общения на базовом уровне.
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>знать:</b> – основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; – современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; – основы преподавательской деятельности в области иностранного языка; <b>уметь:</b> – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; – работать с источниками информации в профессиональной сфере; – работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе изучения иностран-

	<p>ного языка;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– единообразными произносительными навыками и базовыми лексическими и грамматическими структурами иностранного языка, необходимыми для осуществления устной и письменной форм общения на базовом уровне.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Научная деятельность аспиранта. Аспирант. Учеба в аспирантуре. Виды работы аспиранта. Мой научный руководитель. Диссертация: ее структура и содержание.</p> <p>Мои научные интересы. Аннотация прочитанной оригинальной книги по специальности.</p> <p>Международные контакты. Международная деятельность: научные и профессиональные, контакты. Язык – средство межкультурного общения.</p> <p>Высшее образование в России и за рубежом. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Наука и информационные технологии. Информационные технологии XI века. Особенности моего направления исследования. Международные программы. Работа в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе изучения иностранного языка. Основы преподавательской деятельности в области иностранного языка.</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b></p>	<p>Практические занятия, лабораторные работы</p>
<p><b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b></p>	<p>Тестирование, разноуровневые задания, письменный перевод, аудирование аутентичных текстов</p>
<p><b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b></p>	<p>Зачет, реферат</p>

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.3 Русский язык. Языки народов России**

<p><b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование прочных знаний, умений и навыков в области теории и истории русского языка и языков народов России;</li> <li>– изучение теоретических основ фонетики, фонологии, орфоэпии, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса;</li> <li>– изучение истории русского литературного языка и языков народов России;</li> <li>– формирование умения самостоятельного творческого осмысливания фонетических, лексико-семантических, словообразовательных, грамматических (морфологических и синтаксических) фактов языка с учетом тенденций их развития и но-</li> </ul>
--	---

	<p>вого истолкования в науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение основной и узкоспециальной лингвистической терминологии;</li> <li>– овладение методикой фонетико-фонологического, лексико-семантического, компонентного, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц;</li> <li>– понимание взаимосвязи всех уровней языка и необходимости их комплексного изучения в синхронно-диахронном аспекте;</li> <li>– совершенствование владения орфоэпическими, лексическими, фразеологическими, словообразовательными, грамматическими нормами литературного языка.</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и историю русского языка и языков народов России; <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы фонетики, фонологии, орфоэпии, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса;</li> <li>– современные методы и технологии научной коммуникации в сфере исследования русского языка и языков народов России;</li> <li>– современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении русского языка и языков народов России;</li> <li>– проблематику, систему понятий и терминов в области лингвистики;</li> <li>– состояние русского языка и языков народов России как системы с учетом традиций и современных исследований;</li> <li>– основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики;</li> <li>– основы преподавательской деятельности в области лингвистики;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать фонетические, лексико-семантические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) факты языка с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке;</li> <li>– анализировать взаимосвязи всех уровней языка;</li> <li>– прогнозировать языковые изменения;</li> <li>– проектировать и осуществлять междисциплинарные комплексные исследования в области лингвистики на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>– выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;</li> <li>– осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами русского языка и языков народов России;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа языковых и речевых фактов;</li> <li>– методикой фонетико-фонологического, лексико-семантического, компонентного, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц;</li> <li>– приемами обучения языковым нормам и грамотной речи;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики;</li> <li>– современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Литературный язык и его свойства. Функции литературного языка. Историческое формирование русского литературного языка. Хронологические границы современного русского литературного языка. Состояние русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований. Единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи. Основы организации преподавательской деятельности в области русистики.</p> <p>Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Фонология. История фонологии в России.</p> <p>Основная и элементарные единицы лексико-семантической системы языка. Лексико-семантические категории. Фразеологический состав русского языка.</p> <p>Морфемика как учение о значимых частях слова. Дериватология. Основные понятия и проблематика дериватологии.</p> <p>Морфология русского языка. Именные части речи. Глагол и другие части речи.</p> <p>Лексико-синтаксические проблемы русского языка. Структура предложения. Члены предложения. Однородные члены предложения. Коммуникативный синтаксис. Синтаксис разговорной речи. Семантика русского языка.</p> <p>Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении.</p> <p>Исследования в области русской языковой картины мира. Междисциплинарные комплексные исследования в области русистики на основе целостного системного научного мировоззрения. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области русистики. Основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области русистики. Современные методы и технологии научной коммуникации в сфере исследования русского языка. Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении русского языка. Лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. Современные лингвистические приемы анализа текстов различных видов и жанров.</p>

<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Собеседование, упражнения и задания, контрольная работа
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет, реферат

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.4 Кодификация языка**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний о целях, стратегиях и технологиях кодификации языка;</li> <li>– углубление знаний о языковой норме и кодификации;</li> <li>– углубление знаний о видах норм русского языка и средств кодификации;</li> <li>– ознакомление с основными стратегиями кодификации языка;</li> <li>– создание предпосылок для сознательного освоения стратегии разумной языковой политики в современной речевой культуре;</li> <li>– усвоение теоретических сведений о технологиях кодификации языка в современной языковой политике: прогнозировании языковых изменений; закреплении языкового факта как нормы;</li> <li>– выявление взаимосвязи между социальными, политическими, экономическими изменениями в общественной жизни и языковыми процессами;</li> <li>– совершенствование навыков работы с нормативными словарями и справочниками русского языка;</li> <li>– овладение языковыми нормами русского языка;</li> <li>– воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблематику, систему понятий и терминов дисциплины «Кодификация языка»;</li> <li>– цели, стратегии, технологии, средства кодификации языка;</li> <li>– классификации норм русского литературного языка;</li> <li>– современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении проблем кодификации языка;</li> <li>– состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области кодификации языка;</li> <li>– основы преподавательской деятельности в области кодификации современного русского языка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать языковые изменения;</li> <li>– выявлять взаимосвязи между социальными, политическими, экономическими изменениями в общественной жизни и язы-</li> </ul>

	<p>ковыми процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– анализировать и оценивать языковые и речевые факты с точки зрения их соответствия / несоответствия кодифицированному литературному языку;</li> <li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования в области кодификации языка на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>– выделять и анализировать кодифицированные единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;</li> <li>– осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ кодифицированных и некодифицированных единиц языка;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– приемами анализа языковых и речевых фактов с точки зрения их кодификации;</li> <li>– приемами обучения языковым нормам и грамотной речи;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области кодификации языка;</li> <li>– современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров с учетом кодификации языка.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области кодификации языка.</p> <p>Языковая норма и кодификация. Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении проблем кодификации языка. Комплексные исследования в области кодификации языка на основе целостного системного научного мировоззрения. Основы организации преподавательской деятельности в области кодификации современного русского языка.</p> <p>Понятие языковой нормы как исторически сложившегося и культивируемого обществом выбора одного из вариантов языкового знака. История развития норм русского литературного языка. Языковая норма и кодификация. Необходимость стратегии разумной языковой политики в современной речевой культуре. Ресурсы Интернета, посвященные проблемам языковой нормы. Кодифицированные единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи. Лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ кодифицированных и некодифицированных единиц языка. Современные лингвистические приемы анализа текстов различных видов и жанров с учетом кодификации языка.</p> <p>Основные типы языковых норм. Акцентологические нормы русского литературного языка. Произносительные нормы</p>

	русского литературного языка. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Нарушения лексических норм. Словообразовательные нормы русского литературного языка. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. Стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы русского литературного языка. Пунктуационные нормы русского литературного языка. Основные нормативные словари и справочники русского языка
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Собеседование, упражнения и задания, контрольная работа, реферат
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.5 Методология лингвистических исследований

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать систему знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований;</li> <li>– ознакомить со спецификой современных лингвистических методов и приемов для проведения самостоятельных научных исследований;</li> <li>– сформировать способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области лингвистики посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</li> <li>– развить умение применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования на основе общефилософских, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания проблемных вопросов современной лингвистики и смежных научных сфер;</li> <li>– сформировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области лингвистики и смежных научных сферах с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;</li> <li>– развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской деятельности в области лингвистики.</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблематику, систему понятий и терминов в области методологии лингвистических исследований;</li> <li>– традиционные и инновационные методы научно-</li> </ul>

<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы научного исследования;</li> <li>– методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования;</li> <li>– методику организации и проведения научного эксперимента;</li> <li>– современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при проведении исследовательской работы в области лингвистики и смежных сферах научного знания;</li> <li>– состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осваивать и использовать традиционные и инновационные методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– руководить исследовательской работой обучающихся;</li> <li>– анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания;</li> <li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования в области лингвистики и смежных сферах научного знания на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>– выделять и анализировать лексические единицы языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;</li> <li>– осуществлять лексико-семантический анализ единиц языка и текста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– современными лингвистическими методами и приемами;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания;</li> <li>– современными методами и технологиями научной коммуникации в области лингвистики и смежных сферах научного знания;</li> <li>– проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики;</li> <li>– современными лингвистическими приемами лексико-семантического анализа текстов различных видов и жанров.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Понятие научного исследования. Исследование как инструмент познания научных проблем. Виды научных исследований. Научный текст, его специфика и виды. Научный доклад. Научная статья. Научная монография и т.п. Академическая культура и академический этикет.</p> <p>Диссертация как квалификационная работа: общая характеристика.</p> <p>Композиционно-структурная организация научного текста разных видов. Формально-логическая составляющая научного</p>

	<p>исследования. Язык и стиль научной работы. Определение методологии. Уровни методологического анализа в лингвистической науке. Общефилософские, общелингвистические, лингвистические методы исследования. Взаимосвязь методологии, методов и методик. Методологические принципы лингвистического исследования (требования к построению исследования).</p> <p>Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при проведении исследовательской работы в области лингвистики и смежных сферах научного знания. Современные методы и технологии научной коммуникации в области лингвистики и смежных сферах научного знания.</p> <p>Современные комплексные исследования в области лингвистики и смежных сферах научного знания на основе целостного системного научного мировоззрения. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания.</p> <p>Проблематика, система понятий и терминов в области русистики.</p> <p>Сравнительно-исторический метод. Сравнительно-сопоставительный метод. Метод дистрибутивного анализа. Метод трансформационного анализа. Метод непосредственно составляющих. Лингвостатистический метод. Дискурс-анализ как интегральная сфера изучения языкового общения. Лингвокультурологическое направление в современной лингвистике.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Собеседование, упражнения и задания, контрольная работа, реферат
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

## 2.1.6 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1.6.1 Динамические процессы в современном русском языке

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить обучающихся с динамикой языкового развития, с важными закономерностями и системными процессами, протекающими в русском языке на современном этапе;</li> <li>– сформировать представление о двустороннем характере языка – его стабильности, устойчивости, с одной стороны, и его подвижности, изменчивости, с другой стороны;</li> <li>– познакомить с основными причинами и закономерностями языкового развития;</li> <li>– сформировать научное представление о нормах литературного языка в их историческом развитии;</li> </ul>
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с основными тенденциями в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка;</li> <li>– сформировать умение анализировать языковые процессы в области русского ударения, произношения, лексики, фразеологии, грамматическом строе русского языка в синхронно-диахронном аспекте.</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблематику, систему понятий и терминов дисциплины «Динамические процессы в современном русском языке»;</li> <li>– состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований;</li> <li>– основные причины и закономерности языкового развития;</li> <li>– системные процессы, протекающие в русском языке на современном этапе;</li> <li>– основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка;</li> <li>– современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении динамических процессов, протекающих в современном русском языке;</li> <li>– основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области динамики языковых процессов;</li> <li>– основы организации преподавательской деятельности в области динамики языковых процессов, протекающих в современном русском языке;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и оценивать основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка;</li> <li>– анализировать языковые процессы в области русского ударения, произношения, лексики, фразеологии, грамматическом строе русского языка в синхронно-диахронном аспекте;</li> <li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования динамических процессов в современном русском языке на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>– выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи с учетом динамики языкового развития;</li> <li>– осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста с учетом динамики языкового развития;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– способами осмыслиения динамики языка;</li> <li>– навыками анализа динамических языковых процессов в практике преподавания русского языка;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области динамики языковых процессов;</li> </ul>

	<p>– современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров с учетом динамических процессов в современном русском языке.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Социологическое изучение языка. Принципы социологического изучения языка. Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении динамических процессов, протекающих в современном русском языке. Комплексные исследования динамических процессов в современном русском языке на основе целостного системного научного мировоззрения. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области динамики языковых процессов.</p> <p>Основные особенности современной языковой ситуации. Основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области динамики языковых процессов. Основы организации преподавательской деятельности в области динамики языковых процессов.</p> <p>Эволюционные процессы в языке. Внутренние законы развития языка.</p> <p>Единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи с учетом динамики языкового развития. Современные лингвистические приемы анализа текстов различных видов и жанров с учетом динамических процессов в современном русском языке.</p> <p>Активные процессы в русском произношении. Динамика лексико-семантических процессов. Активные процессы в грамматической системе русского языка. Вариантность языкового знака. Вариативность как объективное следование языковой эволюции.</p> <p>Изменение статуса литературного языка. Языковая норма. Понятие языковой нормы. Современные концепции ортолингвистических словарей.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Собеседование, упражнения и задания, контрольная работа, реферат
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.6.2 Неология и неография современного русского языка

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– познакомить обучающихся с неологическими процессами, протекающими в русском языке на современном этапе;</li><li>– сформировать представление о двустороннем характере языка – его стабильности, устойчивости, с одной стороны, и его подвижности, изменчивости, с другой стороны;</li><li>– познакомить с основными причинами и закономерностями языковой эволюции;</li><li>– сформировать научное представление о видах неологизмов;</li><li>– познакомить с основными лексико-семантическими процессами, протекающими в русском языке на современном этапе;</li><li>– познакомить с основными видами неографических словарей;</li><li>– сформировать умение анализировать языковые новации в области лексики и фразеологии в структурно-семантическом аспекте.</li></ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проблематику, систему понятий и терминов дисциплины «Неология и неография современного русского языка»;</li><li>– основные неологические процессы, протекающие в русском языке на современном этапе;</li><li>– основные причины и закономерности языковой эволюции;</li><li>– виды неологизмов и способы их появления в языке;</li><li>– современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении неологических процессов в русском языке;</li><li>– состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области неологических процессов;</li><li>– основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области неологии и неографии современного русского языка;</li><li>– основы организации преподавательской деятельности в области неологии и неографии современного русского языка;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать языковые новации в области лексики и фразеологии в структурно-семантическом аспекте;</li><li>– анализировать и оценивать лексико-семантические процессы, протекающие в русском языке на современном этапе;</li><li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования неологических процессов в современном русском языке на основе целостного системного научного мировоззрения;</li><li>– выделять и анализировать неологические единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;</li><li>– осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ неологических единиц языка;</li></ul>

	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– навыками работы с неографическими источниками;</li> <li>– навыками анализа неологических процессов в современном русском языке;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области неологии и неографии;</li> <li>– современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров с учетом неологических процессов в современном русском языке.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Неология как раздел лингвистики. Неологизмы как объект лингвистики. Основные направления изучения неологизмов в современной лингвистике. Комплексные исследования неологических процессов в современном русском языке на основе целостного системного научного мировоззрения. Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении неологических процессов в русском языке. Основы организации преподавательской деятельности в области неологии и неографии современного русского языка.</p> <p>Состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области неологических процессов. Неологические единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи. Типы неологизмов. Основные классификации неологизмов. Окказионализмы и их соотношение с неологизмами.</p> <p>Особенности словотворчества в современной публицистике. Особенности современных словообразовательных процессов. Типы неологизмов в современной публицистике. Лингвистические приемы анализа текстов различных видов и жанров с учетом неологических процессов в современном русском языке.</p> <p>Русская неография. История русской неографии. Типология современных словарей неологизмов. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области неологии и неографии. Основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области неологии и неографии современного русского языка.</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b></p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p><b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b></p>	<p>Собеседование, упражнения и задания, контрольная работа</p>
<p><b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b></p>	<p>Зачет</p>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.7.1 Актуальные проблемы лингвистической экологии

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформировать знания о проблемах современной культуры речи и способах осуществления языковой политики;</li><li>– углубить знания обучающихся о состоянии современного русского языка;</li><li>– познакомить с основными причинами и закономерностями языкового развития;</li><li>– сформировать научное представление о нормах литературного языка в их историческом развитии;</li><li>– познакомить с основными тенденциями в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка;</li><li>– сформировать умение анализировать языковые процессы в области русского ударения, произношения, лексики, фразеологии, грамматическом строе русского языка в синхронно-диахронном аспекте.</li></ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проблематику, систему понятий и терминов в области лингвистической экологии;</li><li>– основные причины и закономерности языкового развития;</li><li>– основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка;</li><li>– проблемы современной культуры речи и лингвистической экологии и способы их решения;</li><li>– основные направления работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистической экологии;</li><li>– современные методы и технологии научной коммуникации в сфере лингвистической экологии;</li><li>– основы преподавательской деятельности в области лингвистической экологии;</li><li>– состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области лингвистической экологии;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выявлять и оценивать основные тенденции в современном русском языке;</li><li>– анализировать языковые процессы на всех уровнях языковой системы;</li><li>– выявлять актуальные проблемы в современном русском языке и русской речи;</li><li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования в области лингвистической экологии на основе целостного системного научного мировоззрения;</li><li>– осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере лингвистической экологии с использованием современ-</li></ul>

	<p>ных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи в аспекте лингвистической экологии;</li> <li>– осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста в аспекте лингвистической экологии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– способами осмыслиения динамических языковых процессов;</li> <li>– навыками анализа языковых и речевых проблем в современном обществе;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистической экологии;</li> <li>– современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров в аспекте лингвистической экологии.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Современный русский литературный язык в новейший период. Лингвистическая экология как наука. Факторы развития современного русского языка в новейший период. Свойства и признаки современного русского литературного языка. Задачи лингвистической экологии. Современные методы и технологии научной коммуникации при изучении лингвистической экологии. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистической экологии. Междисциплинарные комплексные исследования в области лингвистической экологии на основе целостного системного научного мировоззрения. Состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области лингвистической экологии.</p> <p>Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии. Современные методы исследования внешних и внутренних законов языковой эволюции.</p> <p>Языковая политика в Российской Федерации. Задачи языковой политики. Федеральные законы о русском языке. Основные направления работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистической экологии. Основы преподавательской деятельности при изучении лингвистической экологии высшей школе.</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b></p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p><b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b></p>	<p>Собеседование, упражнения и задания, контрольная работа, реферат</p>
<p><b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b></p>	<p>Зачет</p>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.7.2 Теория номинации

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Цели изучения дисциплины: – сформировать знания в области ономасиологии; – углубить знания обучающихся о способах словоизводства в русском языке в синхронном и диахронном аспектах; – познакомить с основными причинами и закономерностями языкового развития; – сформировать научное представление о типах номинации в русском языке; – познакомить с основными тенденциями в сфере процессов номинации; – сформировать умение анализировать языковые процессы в области словоизводства.
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>знать:</b> – проблематику, систему понятий и терминов в области теории номинации; – способы словоизводства в русском языке в синхронном и диахронном аспектах; – основные причины и закономерности языкового развития; – типы номинации в русском языке; – современные методы и технологии научной коммуникации в сфере теории номинации; – основные направления работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области теории номинации; – современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в сфере теории номинации; – основы преподавательской деятельности в области теории номинации; – состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области теории номинации; <b>уметь:</b> – анализировать языковые процессы в области словоизводства; – определять тип номинации в современном русском языке; – проектировать и осуществлять комплексные исследования в области теории номинации на основе целостного системного научного мировоззрения; – осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере теории номинации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи в аспекте теории номинации; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста в аспекте теории номинации;

	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области теории номинации;</li> <li>– навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области теории номинации;</li> <li>– современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров в аспекте теории номинации.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Проблематика, система понятий и терминов в области теории номинации. Современные методы и технологии научной коммуникации при изучении теории номинации. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области теории номинации. Междисциплинарные комплексные исследования в области теории номинации. Язык как систем с учетом традиций и современных исследований в области теории номинации.</p> <p>Семасиология и ономасиология как два аспекта семантики языкового знака. Семасиология и ономасиология как два подхода к изучению языковых единиц. Лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста в аспекте теории номинации.</p> <p>Предмет и задачи ономасиологии. Ономасиологические связи единиц и категории. Ономасиологические лексико-семантические категории.</p> <p>Средства и способы номинации в современном русском языке. Современные методы исследования типов номинации в русском языке. Анализ номинативных единиц в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи. Основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области теории номинации. Основы преподавательской деятельности при изучении задач теории номинации в высшей школе.</p> <p>Морфологические способы синхронного словообразования. Морфологические способы синхронного словообразования. Диахронические способы словообразования. Виды переноса номинаций в современном русском языке.</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b></p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p><b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b></p>	<p>Собеседование, упражнения и задания, контрольная работа, реферат</p>
<p><b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b></p>	<p>Зачет</p>

## 2.1.8(Ф) Факультативные дисциплины

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1.8.1(Ф) Лексика и грамматика современного русского языка

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– углубление знаний, совершенствование умений и навыков в области лексики и грамматики современного русского языка;</li><li>– совершенствование умения самостоятельного творческого осмысливания лексико-семантических и грамматических фактов языка с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке;</li><li>– овладение методикой лексико-семантического, компонентного и грамматического анализа языковых единиц;</li><li>– совершенствование владения лексическими и грамматическими нормами литературного языка.</li></ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проблематику, систему понятий и терминов дисциплины «Лексика и грамматика современного русского языка»;</li><li>– состояние словарного состава и грамматического строя языка как системы с учетом традиций и современных исследований;</li><li>– основные тенденции языковой эволюции в сфере лексико-грамматической системы языка;</li><li>– современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении лексики и грамматики современного русского языка;</li><li>– основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области лексики и грамматики современного русского языка;</li><li>– основы преподавательской деятельности в области лексики и грамматики современного русского языка;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать динамические лексико-семантические и грамматические процессы в современном русском языке;</li><li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования динамических процессов в области лексики и грамматики современного русского языка на основе целостного системного научного мировоззрения;</li><li>– выделять и анализировать лексические и грамматические единицы языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;</li><li>– осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ лексических и грамматических единиц языка и текста;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li><li>– методикой лексико-семантического, компонентного и грамматического анализа языковых единиц;</li><li>– навыками критического анализа и оценки современных</li></ul>

	<p>научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лексики и грамматики современного русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров с учетом динамических лексико-грамматических процессов в современном русском языке.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении лексико-семантической системы современного русского языка. Комплексные исследования динамических процессов в области лексико-семантической системы современного русского языка на основе целостного системного научного мировоззрения.</p> <p>Системность лексики русского языка. Аспекты изучения лексики. Семасиология, ономасиология, прагматика, этимология, лексикография как науки, смежные с лексикологией. Лексикальные единицы языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи. Слово как основная единица языка. Аспекты лексического значения слова. Единицы лексико-семантической системы языка. Семантическая структура слова. Лексико-семантические категории. Лексико-семантический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лексико-семантической системы современного русского языка. Основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области лексического состава современного русского языка.</p> <p>Грамматика как раздел лингвистики. Состояние грамматического строя языка как системы с учетом традиций и современных исследований. Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении грамматического строя современного русского языка. Комплексные исследования динамических процессов в области грамматического строя современного русского языка на основе целостного системного научного мировоззрения.</p> <p>Грамматическое значение. Грамматические категории. Учение о частях речи в отечественной грамматике. Грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области грамматического строя современного русского языка. Основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области грамматического строя современного русского языка.</p> <p>Современные лингвистические приемы анализа текстов различных видов и жанров с учетом динамических лексико-грамматических процессов в современном русском языке. Основы организации преподавательской деятельности в области</p>

	лексики и грамматики современного русского языка.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Собеседование, упражнения и задания, контрольная работа, реферат
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.8.2(Ф) Нормативно-правовые основы высшего образования**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить образовательное право как фундаментальную составляющую образования, законодательную и нормативную базу функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмы и процедуры управления качеством образования;</li> <li>– сформировать знания и умения для работы в образовательном правовом пространстве;</li> <li>– раскрыть роль и задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;</li> <li>– рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;</li> <li>– рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;</li> <li>– проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;</li> <li>– проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.</li> </ul>
---------------------------------	--

<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и задачи образования в современном обществе;</li> <li>– основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;</li> <li>– систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;</li> <li>– анализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;</li> <li>– анализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;</li> <li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>– выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи при изучении нормативных актов в сфере образования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении нормативно-правовых вопросов в сфере образования;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Образование в современном обществе. Комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Законодательство в области образования. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Фор-</p>

	<p>мирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.</p> <p>Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Управление системой образования: Мировой опыт. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы.</p> <p>Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и профессионального и дополнительного образования. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Структура профессионального дополнительного образования.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Интерактивные задания, реферат, коллоквиум
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

## 2.2.ПРАКТИКА

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 2.2.1(П) Педагогическая практика

<b>ЦЕЛИ ПРАКТИКИ</b>	<p>Цели практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы;</li> <li>– изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;</li> <li>– приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;</li> <li>– формирование у обучающихся целостного представления о</li> </ul>
----------------------	--

	<p>педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка у обучающихся устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;</li> <li>– приобщение обучающихся к проблемам, решаемым в образовательном процессе организации высшего образования;</li> <li>– изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;</li> <li>– развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств педагога.</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ</b></p>	<p>В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утв. постановлением правительства РФ от 30.11.2021 № 2122;</li> <li>– структуру и содержание образовательных программ высшего образования в РФ;</li> <li>– основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной областей и их связи с другими науками;</li> <li>– правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</li> <li>– порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы;</li> <li>– основы учебно-методической работы в высшей школе;</li> <li>– порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</li> <li>– основы педагогической культуры и мастерства;</li> <li>– основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в высшей школе;</li> <li>– методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучающихся;</li> <li>– современные методы и технологии научной коммуникации в научно-педагогической сфере;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса в высшей школе;</li> <li>– формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения в высшей школе;</li> <li>– применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, лабораторных работ, разработки учебных задач, тестов;</li> <li>– применять различные общедидактические методы обучения,</li> </ul>

	<p>раскрывающие сущность учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>– проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности;</li> <li>– контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся высшей школы;</li> <li>– генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях;</li> <li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>– использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научно-педагогической сфере;</li> <li>– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;</li> <li>– анализировать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкоznания;</li> <li>– осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста;</li> </ul> <p><b>владеТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научно-педагогических исследований и организацией коллективной научно-педагогической работы;</li> <li>– основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;</li> <li>– методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий в высшей школе;</li> <li>– техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий в высшей школе;</li> <li>– правилами использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;</li> <li>– методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных</li> </ul>
--	--

	<p>научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики;</li> <li>– навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с направленностью);</li> <li>– проблематикой, системой понятий и терминов в области лингвистики;</li> <li>– современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	<p>Практика включает следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение установочной конференции; инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с требованиями по охране труда; определение целей практики; ознакомление с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики;</li> <li>– знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом; знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося (аспиранта); посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов); анализ посещенного учебного занятия (лекции) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося (аспиранта); составление графика проведения учебных занятий (чтения лекций) по дисциплине профиля обучающегося в закрепленной студенческой группе; подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (чтения лекций) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе; подготовка конспектов 2-х учебных занятий (лекций) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования); проведение 2-х учебных занятий (чтение лекций) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования); анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования; подготовка доклада по материалам диссертационного исследования и его представление на научно-методическом семинаре кафедры – базы практики;</li> <li>– обобщение результатов практики; защита отчета о прохождении практики.</li> </ul>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	Дискретная
<b>ФОРМЫ</b>	Дневник прохождения практики,

<b>ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ</b>	Зачет

## **2.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКЕ**

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **2.3.1 Кандидатского экзамена по истории и философии науки**

<b>ЦЕЛЬ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА</b>	Цель кандидатского экзамена – установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научной деятельности.
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА</b>	<p>Обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>– использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;</li> <li>– осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера,</li> </ul>

	<p>возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА</b>	<p>На экзамене кандидатского экзамена аспирант должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировать владение категориальным аппаратом истории и современного состояния науки, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины;</li> <li>– показать умение использовать теории и методы научных исследований для анализа современных проблем в избранной области предметной специализации.</li> </ul> <p>От аспиранта требуется умение четко и содержательно излагать теоретический материал; аргументированно отстаивать избранную позицию по проблеме, ориентируясь на определенную научную школу; владеть научной терминологией; сформировать собственное видение проблем истории и современного состояния науки.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА</b>	Устная (по вопросам билета)

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.3.2 Кандидатского экзамена по иностранному языку

<b>ЦЕЛЬ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА</b>	<b>Цель</b> кандидатского экзамена – установить глубину уровня владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе.
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА</b>	<p>Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;</li> <li>– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;</li> <li>– делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),</li> <li>– вести беседу по специальности.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА</b>	<p>1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности объемом 2000-2500 печатных знаков. Время выполнения – 45-60 минут. Форма проверки – письменный перевод на родной язык. Разрешается использование словаря и гlosсария по прочитанной литературе.</p> <p>2. Ознакомительное чтение общенаучного текста по специальности / текста социально-экономического или общекультурного характера объемом не менее 2 000 печатных знаков. Время подготовки – 15-20 минут). Форма проверки – передача основного содержания на иностранном языке</p> <p>3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта / соискателя.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА</b>	Устная (передача основного содержания текста на иностранном языке, беседа на иностранном языке) и письменная (письменный перевод текста на родной язык)

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.3.3 Кандидатского экзамена по русскому языку и языкам народов России

<b>ЦЕЛЬ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА</b>	Цель кандидатского экзамена – установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научной деятельности.
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА</b>	<p>Обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– терминологию, основные проблемы и способы их решения в области лингвистики;</li><li>– единицы всех уровней языковой системы, их взаимосвязь и функции;</li><li>– основные тенденции языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте;</li><li>– теоретические основы осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте;</li><li>– функционально-стилевую организацию русского литературного языка и языков народов России;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания;</li><li>– выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи;</li><li>– анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка;</li><li>– анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики;</li><li>– строить устные и письменные тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– нормами литературного языка и приемами их лингвистического анализа;</li><li>– методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста;</li><li>– приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц;</li><li>– приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста;</li><li>– современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.</li></ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА</b>	Кандидатский экзамен по дисциплине «Русский язык. Языки народов России» включает вопросы из разделов «История русского языка», «Фонетика русского языка», «Лексика русского языка», «Словообразование русского языка», «Морфология русского языка», «Синтаксис русского языка», «Семантика русского языка», «Исследования в области русской языковой картины мира», «Языки народов России». Кандидатский экзамен по специальной дисциплине преду-

	<p>сматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сдачу аспирантом устного экзамена. Каждый экзаменаціонный билет содержит два вопроса из разных разделов дисциплины.</li> </ul> <p>На экзамене кандидатского экзамена аспирант должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировать владение категориальным аппаратом истории и современного состояния науки, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины;</li> <li>– показать умение использовать теории и методы лингвистических исследований для анализа современных проблем в избранной области предметной специализации.</li> </ul>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА</b>	Устная (по вопросам билета)

### **3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

##### **3.1. Итоговой аттестации**

<b>ЦЕЛИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Цель итоговой аттестации: определить соответствие диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
<b>ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.