

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
Решением  
Учебно-методического совета  
университета протокол № 8  
от «20» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»**

Название программы ДПП (переподготовки, повышения квалификации,  
профессионального обучения) Психолог-консультант

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Этнопсихология» являются:

- формирование у обучающихся представления об этнопсихологии – междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества;
- ознакомление с историей и современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- обучение основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические конфликты; выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Освоение дисциплины «Этнопсихология» связано с другими дисциплинами образовательной программы: «Философия образования и науки», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Психология развития», «Социальная психология образования», «Организация деятельности психолого-педагогического направления».

## **3. 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

#### Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения береговых технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в

дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены

уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;
- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;
- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе

несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

основные понятия и определения этнопсихологии, подходы к изучению культур, подходы к изучению индивидуальных особенностей личности с точки зрения этнопсихологии, основные закономерности взаимодействия этносов (аккультурации), исследования в области различных форм индивидуального и группового поведения;

выделяет нарушения в выстраивании взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; Осознает необходимость выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;

обосновывает подбор научно-обоснованных методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе современных технологий организации сбора, обработки данных и интерпретации, руководствуясь поставленной задачей;

анализирует позиции субъектов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия, объединяющихся для решения задач в области психолого-педагогической

деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; осознает необходимость междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с

целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации;  
подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании.

***уметь:***

проводить критический анализ эмпирических данных и теоретических подходов к изучению социально-психологических явлений, осуществлять самостоятельный подбор литературы по этнической тематике, применять полученные знания для понимания причин и прогнозирования результатов поведения человека, обусловленного этнической принадлежностью, использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности;

проектирует, в соответствии с поставленной задачей, взаимодействия и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;

использует научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, в том числе современные технологии организации сбора, обработки данных и интерпретации при решении учебных задач;

самостоятельно проектирует и организует междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации;

принимать адекватные решения в проблемных ситуациях; уметь организовывать образовательный процесс с учетом детей, требующих особую организацию учебного процесса.

***владеть:***

понятийным аппаратом этнопсихологии, навыками распознавания различных форм проявления индивидуальных особенностей при наблюдении за вербальным и невербальным поведением индивидов представителей различных этносов, навыками фиксации поведенческих феноменов в протоколе наблюдения за индивидами, навыками оформления отчетных работ согласно требованиям к научным текстам;

рефлексирует собственную деятельность с позиций адекватного использования отдельных способов выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;

имеет опыт применения отдельных методов и технологиями психолого-педагогической деятельности, в том числе современных технологий сбора, обработки данных и их интерпретации за рамками учебной деятельности;

комбинирует типовые приемы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации, исходя из поставленной задачи и оценки сложившейся ситуации;

профессиональными навыками оказания помощи ребенку с особыми образовательными потребностями.

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часа.



Вид занятия	Количество часов
Общая трудоемкость дисциплины	20
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	10
Аудиторные занятия, из них	10
лекции	2
Лабораторные работы	4
Практические занятия (семинары)	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	10
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
подготовка к практическим занятиям	2
выполнение творческого задания	2
подготовка реферата	4
Вид итогового контроля	Зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в часах
1	<b>Раздел 1. Общенаучные основы этнопсихологии</b> 1.1. Общенаучные основы и основные понятия этнопсихологии	2

#### 4.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование занятия	Объем в часах
	<b>Раздел 1. Общенаучные основы этнопсихологии</b>	2
1.	Специфика методов, используемых в этнопсихологических исследованиях.	
	<b>Раздел 2. Этнические аспекты социализации</b>	2
2.	Этнические аспекты социализации	

#### 4.4. Лабораторные работы

№ Раздела	Наименование занятия	Объем в часах	Программное обеспечение
1.	Этноспецифические факторы воспитания	2	<b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).
2.	Национальный характер	2	

			<p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск)</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>
--	--	--	---

#### 4.5. Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем часов
<b>Раздел 1. Научные основы педагогических технологий</b>	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям	1
	выполнение творческого задания	1
	подготовка реферата	2
<b>Раздел 2. Технологии подготовки учителя</b>	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям	1
	выполнение творческого задания	1

	подготовка реферата	2
	Итого:	10

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):**

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «24» сентября 2015 г.) 36 стр.
- Баудер Г.А.. УМК дисциплины «Этнопсихология»
- Ашихмина, Г.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие / Г.А. Ашихмина, М.В. Судакова, Е.Е. Хващевская. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.

**4.6. Курсовое проектирование**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

**4.7. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Общенаучные основы этнопсихологии**

Тема 1. Общенаучные основы этнопсихологии

Предмет и методы этнопсихологии, основная проблематика исследований. История развития науки и основные направления существующие в настоящее время. История развития науки и основные направления существующие в настоящее время. Методы, используемые в этнопсихологических исследованиях. Специфика методов, используемых в этнопсихологических исследованиях.

Тема 2. Основные понятия этнопсихологии

Объект и предмет этнопсихологии, ее место в системе наук. Этносы: племена, народы, нации. Обособленные этнические группы. Этногенез, пассионарная теория этногенеза Л.Н.Гумилева. Этническое объединение (фузия, консолидация, ассимиляция, интеграция, миксация) и этническое разделение (парциация, сепарация).

Тема 3. Специфика методов, используемых в этнопсихологических исследованиях.

Логика и принципы этнопсихологических исследований. Основные методы этнопсихологических исследований. Дополнительные методы этнопсихологических исследований

**Раздел 2. Этнические аспекты социализации**

Тема 4. Этнические аспекты социализации

Подходы к изучению процесса социализации в рамках этнопсихологии. «Социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия», как основные способы включения человека в культуру и передачи особенностей этноса. Этническая специфика агентов и институтов социализации.

**Раздел 3. Этноспецифические факторы воспитания**

Тема 5. Этноспецифические факторы воспитания

Этноспецифические факторы воспитания в различном возрасте. Понятие, этапы и психологическое значение обрядов возрастных инициаций в традиционных культурах.

**Раздел 4. Национальный характер**

Тема 6. Национальный характер

Понятие национального характера и национального менталитета. Основные теории национального характера. Проблема универсальных и культурно-специфических теорий личности. Основные измерения национального характера. Теории формирования национального характера.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии в целях интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке магистров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Занятия носят проблемный характер, процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача преподавателя состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии студент проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на семинарских занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Лекции</b>	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, интервью, лекция с заранее запланированными ошибками
<b>Практические занятия</b>	-традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра, ролевая игра

<b>Лабораторные занятия</b>	- традиционная; - интерактивная: работа в малых группах, ролевая игра, тренинг
<b>Самостоятельная работа</b>	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство)

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень вопросов для зачета

#### Раздел 1. Общенаучные основы этнопсихологии

1. Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Этнодифференцирующие признаки. Этнос и культура.
2. Этнологическая и психологическая традиции в этнопсихологии. Психологическая антропология и сравнительно-культурная психология.
3. Понятие национального характера и темперамента. Харектериологические портреты.
4. История развития этнопсихологии.
5. Методы исследования в этнопсихологии.
6. Психологическое измерение культур по Хофстеду

#### Раздел 2. Этнические аспекты социализации

7. Феномены межэтнического восприятия
8. Понятие этнического стереотипа. Способы изучения этнических стереотипов
9. Феномены межэтнического восприятия. Внутригрупповой фаворитизм, этноцентризм.
10. Этнические конфликты. Понятие, виды.
11. Институты и агенты этнической социализации.
12. Этнические установки. Этнические атрибуции

#### Раздел 3. Этноспецифические факторы воспитания

13. Национальный характер (понятие и основные подходы к определению).
14. Структура и основные варианты этнической идентичности.
15. Влияние этнопсихологических образований на жизнедеятельность людей
16. Основные составляющие национального характера.
17. Этническая идентичность (понятие, этапы становления).
18. Влияние особенностей культуры на стили речевого взаимодействия

#### Раздел 4. Национальный характер

19. Понятие культуры и основные типы взаимодействия культур.
20. Психологические аспекты миграции.
21. Этническая идентичность. Структура этнической идентичности
22. Понятие «культурного шока».
23. Основные приемы оптимизации процесса адаптации к новой культуре.
24. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде

### 6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения(освоенные умения,</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--	---

усвоенные знания	результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <p>проводить критический анализ эмпирических данных и теоретических подходов к изучению социально-психологических явлений, осуществлять самостоятельный подбор литературы по этнической тематике, применять полученные знания для понимания причин и прогнозирования результатов поведения человека, обусловленного этнической принадлежностью, использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности;</p> <p>проектирует, в соответствии с поставленной задачей, взаимодействия и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;</p> <p>использует научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, в том числе современные технологии организации сбора, обработки данных и интерпретации при решении учебных задач;</p> <p>самостоятельно проектирует и организует междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации;</p> <p>принимать адекватные решения в проблемных ситуациях; уметь организовывать образовательный процесс с учетом детей, требующих особую организацию учебного процесса.</p>	<p>Опрос, лабораторные работы, творческие задания, тестирование, рефераты. Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>основные понятия и определения этнопсихологии, подходы к изучению культур, подходы к изучению индивидуальных особенностей личности с точки зрения этнопсихологии, основные закономерности взаимодействия этносов (аккультурации), исследования в области различных форм индивидуального и группового поведения;</p>	<p>Опрос, лабораторные работы, творческие задания, рефераты. Внеаудиторная самостоятельная работа, зачет</p>

<p>выделяет нарушения в выстраивании взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; Осознает необходимость выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;</p> <p>обосновывает подбор научно-обоснованных методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе современных технологий организации сбора, обработки данных и интерпретации, руководствуясь поставленной задачей;</p> <p>анализирует позиции субъектов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия, объединяющихся для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; осознает необходимость междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации;</p> <p>подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании.</p>	
---	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература:**

1. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология: [практикум]: учеб. пособие / Т. Г. Стефаненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2013. – ISBN 978-5-7567-0676-5 (<http://rucont.ru/efd/230449>)
2. Трифонова, С.А. Этнопсихология и конфликтология: учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова, С.А. Трифонова. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. – ISBN 978-5-8397-0920-1 (<http://rucont.ru/efd/272183>)

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Чистякова, О.В. Регулирование в сфере межэтнических отношений / О.В. Чистякова. – ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича. – 2013

## **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

### **«Этнопсихология»**

- Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «24» сентября 2015 г.) 36 стр.

- Ашихмина, Г.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие / Г.А. Ашихмина, М.В. Судакова, Е.Е. Хващевская. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.

### **Методические указания по освоению дисциплины**

Для максимального обеспечения понимания и усвоения учебного материала по «Этнопсихологии» предусмотрены лекции и практические занятия.

На лекционных занятиях студент обогащает инструментальную и методическую базу, формирует теоретическую основу для дальнейшей работы.

В связи с ограничением курса лекционными занятиями, важную роль играет самостоятельная работа студентов и выполнение учащимися индивидуальных заданий, что благоприятствует выработке необходимых практических навыков и лучшему усвоению информации.

При работе учащихся с упражнениями и специальными заданиями, особое внимание уделяется способности студента реализовать теоретические знания, полученные на лекциях (а также усвоенные самостоятельно), то есть умению «адаптировать» психологические знания к этническому контексту.

Содержание практических занятий организовано и отражено в планах-конспектах практических занятий, разработанных по отдельным темам.

Планы-конспекты строятся по принципу комплексной подачи материала – в виде системы блоков. Терминологический блок представляет понятийный аппарат темы. Этим элементом преподаватель определяет понятийный объем знаний студентов, необходимых для их плодотворной работы на практическом занятии. Проблемный блок уточняет проблематику занятия. В учебном блоке содержатся аналитические, проблемно-поисковые и практические задания, методика выполнения их, а также необходимая справочная литература дана непосредственно в заданиях планов-конспектов. Самостоятельная подготовка студентов значительно облегчается тем, что необходимые задания формулируются непосредственно в планах-конспектах к практическим занятиям.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся**

#### **Общие рекомендации**

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Этнопсихология»,



содержания основных научно-методологических исследований по данной учебной дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся строится по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

### **Методические указания и рекомендации по написанию реферата**

**Написание и защита реферата** по одной из предложенных тем является одной из форм самостоятельной работы обучающихся и **обязательным** условием допуска обучающегося к экзамену по дисциплине «Этнопсихология».

**Реферат** (от латинского *referre* – докладывать, сообщить, излагать сущность какого-либо вопроса) – это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Иными словами, реферат представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний бакалавров.

Работая над рефератом, обучающийся должен продемонстрировать не только основательное знание материала, но и умение самостоятельно разбираться в нем, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Изложение материала должно носить проблемно-полемиический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора реферата. Такой реферат становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний обучающихся.

#### ***Этапы работы над рефератом***

**1. Выбор темы.** Основным критерием выбора темы реферата является научный интерес студента. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

**2. Составление списка литературы.** Перед началом работы над рефератом следует наметить основные направления разработки выбранной темы, логически разделить ее на 3–4 основных раздела, а затем, исходя из очерченного круга проблем, подбирать литературу. Прежде всего, следует воспользоваться рекомендованной по учебной программе литературой по выбранной теме. Обучающийся имеет право значительно расширить список использованных источников, вплоть до архивных. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. Большую помощь обучающемуся могут оказать специальные научные журналы, в которых можно найти рецензии на монографии, статьи и обзоры по интересующей его проблеме. При этом следует сразу же составлять библиографическое описание используемых источников, т.е.

фиксировать выходные данные: автор, название, место и год издания, издательство, страницы.

**3. Составление тезисов как логико-информационной опоры.** На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить *тезисы* по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

**4. Составление плана.** Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая **структура** реферата:

Титульный лист

Содержание

Введение

1. (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа);

1.2. (полное название параграфа).

2. (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа);

2.2. (полное название параграфа).

3. (полное наименование главы).

3.1. (полное название параграфа);

3.2. (полное название параграфа).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во **Введении** обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена двумя или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

В этой части реферата достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников без оформления внутритекстовых библиографических ссылок. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

**Заключение.** В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1-2 страниц.

**Библиографический список** (список литературы). В нём указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение обучающимися учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Региональные аспекты методики воспитательной работы в современной школе».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые

в изучаемом источнике. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Для того чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то научной точки зрения. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

*Конспект* – это краткое письменное изложение содержания источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

*Выписки* – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

*Тезисы* – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

*Аннотации, резюме* – это предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающихся в научных проблемах.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимся необходимости обеспечения максимально широкого охвата научных источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Для успешного выполнения тестов необходимо изучить теоретический и практический материал, рекомендуемую литературу, выполнить задания для самостоятельного освоения курса, ответить на контрольные вопросы.

Качество знаний студентов выявляется текущим (практикующимся на каждом практическом занятии), промежуточным (использующимся после изучения крупных тем) и итоговым (завершающим изучение дисциплины) контролем.

Формой итогового контроля по данному курсу является зачет. На зачет выносятся основные вопросы этнопсихологии.

#### **7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)**

1. База данных информационной сети «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

1. **Комплект видеокассет** «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.).
2. **CD.** «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).
3. **CD.** «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».
4. **CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.
5. **CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Кабинет педагогики и психологии (10/45) оснащен видеодвойкой, видеоколлекциями, мобильным стеллажом – 4 набора психокоррекционных средств (предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательнo-релаксирующей, имитационно-игровой деятельности).

В компьютерном классе (ауд. 10/44 для самостоятельной работы обучающихся ) имеется 10 компьютеров процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb); 4 компьютера P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200; выход в интернет, компьютерные программы.

Лекционная аудитория по дисциплинам психолого-педагогического блока (10/47) оборудована мультимедийным проектором, интерактивной доской, моноблок Tomson, аудиовизуальными средствами, имитационным уголоком кабинета педагога-психолога.


Лекционная аудитория (10/42) оборудована мультимедийным проектором, интерактивной доской, телевизором LG21Q65, DVD + видеоманитофоном LG377; аудиовизуальными средствами.

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки (переподготовки, повышения квалификации, профессионального обучения) Психолог-консультант

Автор:

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук *Г.А. Баудер*

Рецензент:

 доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук *И.В. Сидорова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 заседания кафедры от «28» марта 2017 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «20» апреля 2017 года

**В случае внесения изменений и дополнений (что осуществляется ежегодно) делается запись:**

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями.

Программа рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_ от «\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.