

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
Решением Учебно-методического совета  
университета протокол № 8  
от «10» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Название программы ДПП Психолог-консультант

Мичуринск – 2017

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Освоение дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» является необходимой основой для изучения таких дисциплин, как «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» «Основы психодиагностики» «Современные образовательные технологии».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить *трудовые функции*:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

### **Трудовые действия:**

– формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

– разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

– разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

– разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;

– разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы,

- установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
  - психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
  - психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
  - консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
  - оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
  - консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
  - консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
  - консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
  - консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
  - консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
  - разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
  - организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
  - изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
  - осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
  - ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
  - информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
  - ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
  - ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных

организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам

психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

– консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

– консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

– разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

– организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

– формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

– разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

**уметь:**

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

**владеть:**

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 академических часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
	всего
Общая трудоемкость дисциплины	32

Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	16
Аудиторные занятия, из них	16
лекции	4
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	16
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8
подготовка к практическим занятиям	6
подготовка реферата, эссе	2
выполнение индивидуальных заданий	
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	
Контроль	
Вид итогового контроля	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в часах
1	<b>Раздел 1. Методология и методы организации научного исследования в педагогике и психологии</b>	
	1.1 Методологические основы научного познания.	2
	1.2. Методы научного познания.	2
	1.3. Методология науки как социально-технологический процесс.	2

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в часах
1	Понятийный аппарат научного исследования	2
2	Этапы научного исследования	2
3	Методика проведения научного исследования	2
4	Культура и мастерство исследователя	2
5	Подготовка и публикация научной статьи	2

#### 4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем часов
Раздел 1. Методология и методы организации научного исследования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8

в педагогике и психологии	подготовка к практическим занятиям	6
	подготовка реферата, эссе	2
Итого		16

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «24» сентября 2015 г.).

#### 4.6. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Методология и методы организации научного исследования в педагогике и психологии

###### *Тема 1. Методологические основы научного познания*

Сущность познания, характеристика и классификация познания. Объект и предмет научного познания. Методология научного познания: понятие, классификационные уровни и основные принципы. Характеристика уровней научного познания. Эмпирическое познание: понятие, роль и задачи. Теоретическое познание.

Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания.

###### *Тема 2. Методы научного познания*

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко-культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие.

Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.

Исследовательские возможности различных методов.

###### *Тема 3. Методология науки как социально-технологический процесс*

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных

исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.

Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

Компоненты готовности исследователей к научно-исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План-проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.

Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

### 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
<b>Лекции</b>	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
<b>Практические занятия</b>	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
<b>Самостоятельная работа</b>	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

### 6. Оценочные средства дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Оценочное средство	
		наименование	кол-во комплектов
1	Раздел 1. Методология и методы организации научного исследования в педагогике и психологии	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	100 15 19 10



## 6.1. Перечень вопросов для зачета

### Раздел 1. Методология и методы организации научного исследования в педагогике и психологии

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

## 6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
---	---

	<b>обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;	опрос, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
<b>Знания:</b>	
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа,
- перспективного плана исследовательской деятельности	самостоятельная работа, дифференцированный зачет

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2011. – 620 с.
2. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика / Е.Е.Кравцова. – М.: Проспект, 2015
3. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2010. – 207 с.
4. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А.Лебедев. – М.: Проспект, 2016.
5. Зверев, В.В. Методика научной работы / В.В. Зверев. – М.: Проспект, 2016.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2009. - 320 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.nauka-filosofia.info/p31aa1.html> — Философские концепции науки

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Наука> — Наука - Википедия

<http://www.methodolog.ru/> - Методология

<http://www.anovikov.ru/news.htm> - Сайт академика Новикова А.М.

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Научный\\_метод](http://ru.wikipedia.org/wiki/Научный_метод)

<http://idschool225.narod.ru/metod.htm> — Научные методы исследования

<http://ctl.tpu.ru/files/metodup.pdf> — Методы научного исследования

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Диссертация>

[http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/recomends/recomends\\_dis\\_oforml.asp](http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/recomends/recomends_dis_oforml.asp) — Библиотечный

комплекс

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

Для максимального обеспечения понимания и усвоения учебного материала по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования» предусмотрены лекции и практические занятия.

Содержание лекционного курса предусматривает не фрагментарное ознакомление с основными категориями дисциплины, а целостное рассмотрение проблем организации научного исследования в его взаимосвязях и взаимозависимостях. С этой целью в теоретический материал включаются базовые психологические и педагогические сведения. Такой подход позволяет строить преподавание на основе принципа системности обучения, формировать у обучающихся прочные, устойчивые представления о структурной организации философской науки.

Содержание практических занятий организовано и отражено в планах-конспектах занятий, разработанных по отдельным темам.

Планы-конспекты строятся по принципу комплексной подачи материала – в виде системы блоков. Терминологический блок представляет понятийный аппарат темы. Этим элементом преподаватель определяет понятийный объем знаний обучающихся, необходимых для их плодотворной работы на практическом занятии. Проблемный блок уточняет проблематику занятия. В учебном блоке содержатся аналитические, проблемно-поисковые и практические задания, методика выполнения их, а также необходимая справочная литература дана непосредственно в заданиях планов-конспектов. Самостоятельная подготовка обучающихся значительно облегчается тем, что необходимые задания формулируются непосредственно в планах-конспектах к практическим занятиям.

При написании рефератов необходимо руководствоваться следующими **методическими рекомендациями по работе с рефератами.**

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной работы или нескольких научных работ, т.е. сообщение о том, какая информация содержится, что излагается. Основное требование к написанию реферата – объективность изложения и выявление нового, существенно важного. Вам необходимо написать реферат на определенную тему, т.е. тематический реферат. Объем реферата – 10-15 печатных листов. Текст печатается на одной стороне бумаги формата А-4 в редакторе Microsoft Word, гарнитуре типа Times New Roman кегль 14 через полуторный межстрочный интервал. Параметры страницы: верхнее поле – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3,0 см; правое – 1,5 см.

Перед началом работы, выбрав тему, необходимо наметить план и подобрать литературу.

Как правило, используются следующие речевые клише, необходимые для создания реферата:

- библиографическое описание («в статье, помещенной в журнале, в сборнике», «статья носит название»);

- тема статьи, книги («предлагаемая книга посвящена теме», «проблеме», «выбор темы закономерен», «статья представляет собой изложение, обобщение»);

- композиция («статья делится на 3 части»);

- основное содержание («автор затрагивает», «касается», «останавливается», «ставит вопрос о том...», «автор доказывает справедливость утверждения», «автор опровергает», «в подтверждение своей точки зрения автор приводит факты, доказывающие справедливость...»);

- заключение, выводы автора («автор подводит к выводам», «несомненный интерес представляют выводы автора о том, что выполненные исследования показывают», «на основании полученных данных был сделан вывод о том...»);

- оценка референта (автор убедительно доказывает, к недостаткам работы можно отнести).

Реферат должен иметь титульный лист, план-оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографию.

Титульный лист реферата оформляется следующим образом:

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Реферат на тему:**  
«Методы научного познания»

Подготовила:  
Максимова Наталья Викторовна  
Руководитель:  
к.псх.н.  
Корепанова Е.В.

Мичуринск 2017

Для успешного выполнения тестов необходимо изучить теоретический и практический материал, рекомендуемую литературу, выполнить задания для самостоятельного освоения курса, ответить на контрольные вопросы.

Качество знаний обучающихся выявляется текущим (практикующимся на каждом практическом занятии), промежуточным (использующимся после изучения крупных тем) и итоговым (завершающим изучение дисциплины) контролем.

Формой итогового контроля по данному курсу являются зачет. На них выносятся вопросы, касающиеся основных проблем дисциплины.

**7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные занятия проводятся в аудиториях 10/42, 10/44, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

В лекционной аудитории (10/42) занятия проводятся с использованием мультимедийного проектора (инв. № 21013400256), интерактивная доска (инв. № 41013601787), телевизор LG21Q65 (инв. № 41013401397), DVD + видеомаягнитофон LG377 (инв. № 41013401395); аудиовизуальные средства. № лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010

№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP.

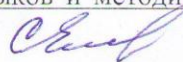
В компьютерном классе (ауд. 10/44 для самостоятельной работы обучающихся) занятия проводятся на 10 компьютерах процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb) (инв. №№ 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400512, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400497, 21013400498); 4 компьютерах P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200 (инв. №№ 21013400239, 21013400240, 21013400241, 21013400242) с выходом в интернет. № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP. Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №154-01/16 от 11.01.2016). Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (Договор №6931/13900/С-О от 26.01.2016). Электронная книга «История философии» (Накладная от 25.12.2003 г.).

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки Психолог-консультант

Автор: зав.кафедрой педагогики и психологии, доцент, кандидат психологических наук Е.В. Корепанова



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор С.В. Еловская



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «28» марта 2017 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ  
протокол № 8 от «10» апреля 2017 года