

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт непрерывного образования

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
В.А.Бабушкин
«31» 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(наименование программы)

Мичуринск-наукоград, 2017.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП повышения квалификации) составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.004 "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38993),

одобрена на методическом совете университета Протокол от «20» апреля 2017 г. № 8;

ученом совете университета

Протокол от «31» 08 2017 г. № 1

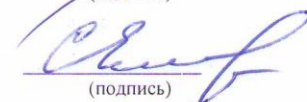
Ответственный за разработку ДПП повышения квалификации:

Директор ИНО


(подпись)

А.В.Кривошеев
(инициалы, фамилия)

Автор:


(подпись)

С.В.Еловская
(инициалы, фамилия)

Согласовано:
Зав. кафедры


(подпись)

Н.В. Мелехова
(инициалы, фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы - совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, приобретения новых компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

1.2. Требования к поступающему для обучения по программе повышения квалификации слушателю.

Слушатель должен иметь высшее образование (специалитет, бакалавриат, магистратура) и опыт педагогической деятельности в образовательной организации.

1.3. Категория слушателя: учителя школ, преподавателя колледжей, институтов, университетов, руководители образовательных учреждений (общеобразовательных школ, среднего профессионального образования, начального профессионального образования и др.); заместители руководителя образовательных учреждений

1.4. Трудоемкость обучения составляет 2 зачетных единицы 24 ч.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (в рамках дополнительной компетенции)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Трудовые действия:

Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей). Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей). Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП. Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.

Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.

Трудовые действия:

Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП. Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения

отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП. Разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП. Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП.

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Трудовые действия:

Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции). Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии). Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля).

Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП.

Трудовые действия:

Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей). Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

Трудовые действия:

Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы. Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой). Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой). Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. Руководство деятельностью обучающихся на практике.

Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

Трудовые действия:

Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И/ИЛИ ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на совершенствование следующих компетенций:

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, использовать современные технологии мониторинга, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в т.ч. с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель должен обладать компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности на основании профессионального стандарта.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Базовый	Продвинутый
<p><u>Знать:</u> способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p><u>Уметь:</u> применять практические способы поиска и формирования научной и</p>	<p>Хорошо знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p>Хорошо умеет применять практические способы поиска и формирования</p>	<p>Отлично знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p>Отлично умеет применять практические способы поиска</p>

<p>профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</p> <p><u>Владеть:</u> опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</p>	<p>научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет на базовом уровне опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</p>	<p>и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</p> <p>Свободно владеет опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</p>
<p><u>Знать:</u> адреса информационных поисковых систем; основные положения современных теорий информационного общества, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p><u>Уметь:</u> определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p>	<p>.Хорошо знает адреса информационных поисковых систем; основные положения современных теорий информационного общества, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p>Хорошо умеет определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеет на базовом</p>	<p>Отлично знает адреса информационных поисковых систем; основные положения современных теорий информационного общества, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p>Отлично умеет определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p>

<p>Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, способностями анализа социальных трансформаций, связанными с широкомасштабным использованием информационно-коммуникационных технологий, приобретая новые знания и умения непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>	<p>уровне способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, способностями анализа социальных трансформаций, связанными с широкомасштабным использованием информационно-коммуникационных технологий, приобретая новые знания и умения непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>	<p>Свободно владеет способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, способностями анализа социальных трансформаций, связанными с широкомасштабным использованием информационно-коммуникационных технологий, приобретая новые знания и умения непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>
<p>Знает: современные тенденции в образовательном процессе; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>Умеет: использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; разрабатывать и внедрять новые методики, технологии и приемы в образовательной процесс.</p> <p>Владеет: навыками анализа результатов использования инновационных технологий в образовательном процессе.</p>	<p>Хорошо знает современные тенденции в образовательном процессе; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>Хорошо умеет использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; разрабатывать и внедрять новые методики, технологии и приемы в образовательной процесс.</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками анализа результатов использования инновационных технологий в образовательном процессе.</p>	<p>Отлично знает современные тенденции в образовательном процессе; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>Отлично умеет использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; разрабатывать и внедрять новые методики, технологии и приемы в образовательной процесс.</p> <p>Свободно владеет навыками анализа результатов использования инновационных технологий в образовательном процессе.</p>

<p><u>Знать:</u> современные методики и инновационные технологии, в т.ч. информационные, технологии мониторинга, необходимые для мониторинга, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>Хорошо знает современные методики и инновационные технологии, в т.ч. информационные, технологии мониторинга, необходимые для мониторинга, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>Отлично знает современные методики и инновационные технологии, в т.ч. информационные, технологии мониторинга, необходимые для мониторинга, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
<p><u>Уметь:</u> проектировать формы и методы контроля качества образования при организации образовательного процесса с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>Хорошо умеет проектировать формы и методы контроля качества образования при организации образовательного процесса с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>Отлично умеет проектировать формы и методы контроля качества образования при организации образовательного процесса с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p>
<p><u>Владеть:</u> навыками и умениями использования современных методик и инновационных технологий мониторинга, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками и умениями использования современных методик и инновационных технологий мониторинга, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>Свободно владеет навыками и умениями использования современных методик и инновационных технологий мониторинга, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

адреса информационных поисковых систем; основные положения современных теорий информационного общества, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;

современные тенденции в образовательном процессе; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

современные методики и инновационные технологии, в т.ч. информационные, технологии мониторинга, необходимые для мониторинга, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

достоинства и недостатки современных информационных технологий как средств создания электронных ресурсов учебного назначения;

алгоритмы разработки электронных ресурсов учебного назначения средством информационных технологий;

критерии отбора мультимедиа-ресурсов для использования в учебном процессе.

Уметь:

применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;

определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; разрабатывать и внедрять новые методики, технологии и приемы в образовательный процесс;

проектировать формы и методы контроля качества образования при организации образовательного процесса с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

представлять и анализировать результаты научного исследования средством инструментария информационных технологий;

интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

создавать электронные ресурсы с учетом возможностей реализуемых информационных технологий и особенностями профессиональной сферы.

Владеть:

опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;

способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, способностями анализа социальных трансформаций, связанными с широкомасштабным использованием информационно-коммуникационных технологий, приобретая новые знания и умения непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

навыками анализа результатов использования инновационных технологий в образовательном процессе;

навыками и умениями использования современных методик и инновационных технологий мониторинга, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности;

навыками использования возможностей информационных технологий в создании электронных ресурсов учебного назначения и представлении материалов научного исследования;

навыками использования мультимедийных средств в учебном процессе и представлении результатов научного исследования.

5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Зачет

6. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ДПП повышения квалификации регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, а так же методическими материалами, обеспечивающими реализацию контроля освоения ДПП повышения квалификации:

6.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Проектирование видов представления информации	12	4	4	4	Электронные материалы, использование мультимедийных средств. Деловые и ролевых игры, тестирование, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные творческие задания.
1.1	Тема 1. Представление текстовой информации учебной и научной направленности	2	1	1	0	Электронные материалы, использование мультимедийных средств. Деловые и ролевых игры, тестирование, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные творческие задания.
1.2	Тема 2. Средства и технологии обработки графической информации	3	1	1	2	Электронные материалы, использование мультимедийных средств. Деловые и ролевых игры, тестирование, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные творческие задания.
1.3	Тема 3. Компьютерное тестирование в учебной и научной работе	2	1	1	0	Электронные материалы, использование мультимедийных средств. Деловые и ролевых игры, тестирование, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные творческие задания.
1.4	Тема 4. Разработка электронных обучающих средств с использованием MS PowerPoint	4	1	1	2	Электронные материалы, использование мультимедийных средств. Деловые и ролевых игры, тестирование, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные творческие задания.

						творческие задания.
2	Раздел 2. Реализация информационных технологий в профессиональной деятельности	12	4	4	4	Электронные материалы, использование мультимедийных средств. Деловые и ролевых игры, тестирование, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные творческие задания.
2.1	Тема 5. Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога - исследователя	3	1	1	1	Электронные материалы, использование мультимедийных средств. Деловые и ролевых игры, тестирование, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные творческие задания.
2.2	Тема 6. Создание электронных учебных материалов в среде HTML HelpWorkshop	3	1	1	1	Электронные материалы, использование мультимедийных средств. Деловые и ролевых игры, тестирование, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные творческие задания.
2.3	Тема 7. Дидактические возможности глобальной сети Internet	4	1	1	2	Электронные материалы, использование мультимедийных средств. Деловые и ролевых игры, тестирование, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные творческие задания.
2.4	Тема 8. Применение мультимедиа в образовании	2	1	1	0	Электронные материалы, использование мультимедийных средств. Деловые и ролевых игры, тестирование, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные творческие задания.
	ИТОГО	24	8	8	8	

Директор ИНО _____ Кривошеев А.В.

6.2 Календарный график

Срок обучения: 1 неделя. Трудоемкость: 24 часа. Форма получения образования: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: от 12 до 24 часов в неделю.

Директор ИНО _____ Кривошеев А.В.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обеспеченность ДПП повышения квалификации педагогическими кадрами при реализации программы:

7.1. СПРАВКА

об обеспеченности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
_____ педагогическими кадрами
(наименование ДПП повышения квалификации)

№ п/п	Предметы, дисциплины	Характеристика педагогических работников							Основное место работы	Условия привлечения к педагогической деятельности
		ФИО, должность по штатному расписанию	Образование	Степень	Стаж педагогической работы		в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанному предмету		
					Всего	в т.ч. по указанному предмету				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Информационная компетентность преподавателя высшей школы	Мурашов А.В. старший преподаватель	Высшее	Преподаватель	15 лет 9 мес.			ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	Штатный сотрудник	

Директор ИНО _____

(подпись)

(инициалы, фамилия)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

8.1 Основная учебная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании /И.Г.Захарова.- М.: Академия, 2013.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат.- М.: Академия, 2009.- 269 с.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина.- М.: Академия, 2008.- 364с.
3. Хуторский, А.В. Педагогическая инноватика / А. Хуторский. - М.: Академия, 2010. - 252 с.

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая национальная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
3. Каталог детских ресурсов интернет <http://www.kinder.ru/>
4. Педагогические порталы и сайты <http://www.links-guide.ru/pedagogicheskie-portaly>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
6. Права и дети в Интернете <http://school-sector.relarn.ru/>
7. Президент России - гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
8. Российские общеобразовательные порталы и сайты. <http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>
9. Российский портал открытого образования <http://www.openet.ru/>
10. Сайт газеты «Первое сентября» <http://ps.1september.ru/>
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816с АНЛ (2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/>
12. Тамбовский региональный ресурсный центр РЕОИС <http://trrc.tambov.ru/centr.htm>
13. Управление образования и науки Тамбовской области <http://obraz.tambov.gov.ru/>
14. Управление народного образования г. Мичуринска <http://unomich.68edu.ru/>
15. Учительская газета" - электронная версия <http://www.ug.ru>
16. Эйдос" - центр дистанционного образования <http://www.eidos.ru/index.htm>
17. Юность, Наука, Культура <http://www.future4you.ru/>

8.4 Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

- 1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- 2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
- 3.Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>
- 4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Лекции проводятся в аудитории, имеющей следующее оснащение: мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеодвойка, аудиовизуальные средства, имитационный уголок кабинета педагога-психолога.

Практические занятия и лабораторные работы проводятся в кабинете, имеющей следующее оснащение: видеодвойка, видеокolleкция, мобильный стеллаж – 4 набора психокоррекционных средств (предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-релаксирующей, имитационно-игровой деятельности).

Самостоятельная работа организуется в компьютерном классе, имеющем выход в интернет и компьютерные программы.

10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Оценочные средства, применяемые на стадии рубежного контроля

Комплект тестовых заданий

по дисциплине (модулю)

«Информационная компетентность преподавателя высшей школы»
(наименование дисциплины)

Раздел 1. Проектирование видов представления информации

Тема 1. Представление текстовой информации учебной и научной направленности

1. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:

1. создания графического образа текста
2. редактирования вида и начертания шрифта
3. работы с графическим изображением
4. построения диаграмм

2. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

1. точка экрана (пиксель)
2. объект (прямоугольник, круг и т.д.)
3. палитра цветов
4. знакоместо (символ)

3. Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков:

1. векторной графики
2. растровой графики
3. трехмерной графики
4. двухмерной графики

4.С помощью графического редактора Paint можно:

1. создавать и редактировать графические изображения
2. редактировать вид и начертание шрифта
3. настраивать анимацию графических объектов
4. строить графики

5.Примитивами в графическом редакторе называются:

1. линия, круг, прямоугольник
2. карандаш, кисть, ластик
3. выделение, копирование, вставка
4. наборы цветов (палитра)

6.Инструментами в графическом редакторе являются:

1. линия, круг, прямоугольник
2. карандаш, кисть, ластик
3. выделение, копирование, вставка
4. наборы цветов (палитра)

7.Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:

1. точка экрана (пиксель)
2. объект (линия, круг и т.д.)
3. палитра цветов
4. знакоместо (символ)

8.К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся:

1. линия, круг, прямоугольник
2. карандаш, кисть, ластик
3. выделение, копирование, вставка
- 4.наборы цветов (палитра)

9.Палитрами в графическом редакторе являются:

1. линия, круг, прямоугольник
2. карандаш, кисть, ластик
3. выделение, копирование, вставка
4. наборы цветов

10. Векторным графическим редактором является:

1. ACDSee
2. Adobe Photoshop
3. Corel Draw
4. Paint

11. Программа 3D studio предназначена для:

1. создания презентаций
2. создания рисованных фильмов
3. распечатки текстовых документов
4. раскрутки сайтов в сети

12. Программа PhotoShop предназначена для:

1. создания презентаций
2. создания рисованных фильмов
3. обработки фотографий
4. раскрутки сайтов в сети

Тема 2. Средства и технологии обработки графической информации

13.Современная мультимедиа информация чаще всего распространяется:

1. на дискетах
2. на CD
3. на DVD

4. по сети

14. Мультимедийная программа – это программа, использующая:

1. звук
2. графику
3. видео
4. все виды информации

15. Мультимедийная программа обычно требует:

1. наличия слабого компьютера
2. наличия мощного компьютера
3. наличия сети компьютеров
4. наличия общего оборудования

16. О программе MS PowerPoint можно сказать, что она не предназначена:

1. для создания графических файлов
2. для создания презентаций
3. является мультимедиа приложением
4. входит в состав MS Office

17. В программе MS PowerPoint не существует режим отображения документа:

1. обычный
2. структуры
3. слайдов
4. сортировщика слайдов

18. В программе MS PowerPoint не существует режим демонстрации презентации:

1. автоматический показ по времени
2. смена слайдов по щелчку мыши
3. циклический показ до нажатия клавиши Esc
4. циклический показ со сменой слайдов по щелчку мыши

19. В слайд нельзя вставить:

1. текст
2. звук
3. программу
4. диаграмму

20. Элемент «Образец слайдов» в программе MS PowerPoint не применяется:

1. создания образца презентации
2. изменения шрифтов
4. изменения фона
4. вставки и отображения даты

21. В программе MS PowerPoint анимация не применяется:

1. для построения текста
2. на входе объекта
3. на выходе объекта
4. до начала презентации

22. В организационной диаграмме не существует тип блоков:

1. руководитель
2. подчиненный
3. коллега
4. помощник

Тема 3. Компьютерное тестирование в учебной и научной работе

23. Инструментарий информационной технологии включает:

1. компьютер
2. компьютерный стол
3. программный продукт
4. книги

24. К примерам инструментария информационных технологий не относится:

1. текстовый редактор
2. табличный редактор
3. графический редактор
4. анимационный редактор

25. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

1. только сообщения
2. только файлы
3. сообщения и приложенные файлы
4. видеоизображения

26. Базовым стекком протоколов в Internet является:

1. HTTP
2. HTML
3. TCP
4. TCP/IP

27. Гиперссылки на web - странице могут обеспечить переход:

1. только в пределах данной web – страницы
2. только на web - страницы данного сервера
3. на любую web - страницу данного региона
4. на любую web - страницу любого сервера Интернет

28. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:

1. только слово
2. только картинку
3. любое слово или любую картинку
4. слово, группу слов или картинку

28. Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют:

1. проводить видеоконференции
2. создавать архивы
3. участвовать в телеконференциях
4. «скачивать» необходимые файлы

30. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории не включает:

1. корпоративные
2. локальные
3. региональные

4. глобальные

31. К характеристикам компьютерной сети относится высказывание:

1. несколько компьютеров, используемых для схожих операций
2. обязательное наличие сервера
3. возможен обмен данными между любыми компьютерами
4. компьютеры должны соединяться непосредственно друг с другом

Тема 4. Разработка электронных обучающих средств с использованием MS PowerPoint

32. К топологиям локальных сетей не относится:

1. «звезда»
2. «кольцо»
3. «шина»
4. «круг»

33. К достоинствам топологии типа «кольцо» не относятся:

1. простота организации и реализации
2. самая высокая пропускная способность
3. рабочие станции могут быть недорогими
4. выход из строя одного компьютера не влияет на работу сети

34. К достоинствам топологии типа «шина» не относится:

1. самая малая общая длина физической среды
2. самая высокая пропускная способность
3. рабочие станции могут быть недорогими
4. выход из строя одного компьютера не влияет на работу сети

35. К достоинствам топологии типа «кольцо» относятся:

1. небольшая общая длина физической среды
2. самая высокая пропускная способность
3. рабочие станции могут быть недорогими
4. выход из строя одного компьютера не влияет на работу сети

36. В сети Internet нет службы:

1. служба телеконференций
2. электронный журнал
3. электронная почта
4. ICQ

37. Вредоносную программу, которая открыла новый этап в развитии данной области, назвали:

1. Melissa
2. BubbleBoy
3. ILOVEYOU
4. Netbus

38. _____ информационной технологии – производство информации нового качества для принятия на ее основе решения.

1. объект
2. предмет
3. цель
4. продукт

39. _____ информационная технология – это информационная технология с дружественным интерфейсом работы с пользователем, использующая средства телекоммуникаций.

1. новая
2. традиционная
3. классическая
4. модернизированная

40. Текстовый процессор входит в состав:

1. системного программного обеспечения
2. систем программирования
3. операционной системы
4. прикладного программного обеспечения

Раздел 2. Реализация информационных технологий в профессиональной деятельности

Тема 5. Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога – исследователя

41. Основные угрозы доступности информации - это:

1. непреднамеренные ошибки пользователей
2. злонамеренное изменение данных
3. хакерская атака
4. перехват данных

42. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:

1. работы с изображениями
2. управления ресурсами ПК при создании документов
3. ввода, редактирования и форматирования текстовых данных
4. автоматического перевода с символических языков в машинные коды

43. Основную структуру текстового документа определяет:

1. колонтитул
2. примечание
3. шаблон
4. гиперссылка

44. Для создания шаблона бланка со сложным форматированием необходимо вставить в документ:

1. рисунок
2. рамку
3. колонтитулы
4. таблицу

45. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:

1. сноска
2. колонтитул
3. эпиграф
4. фрагмент

46. Набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид, одним действием применив сразу всю группу атрибутов форматирования – это:

1. стиль
2. формат
3. шаблон
4. сервис

47. Команды меню Формат в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:

1. сохранение документа
2. вставку таблицы
3. вставку рисунка
4. выбор параметров абзаца и шрифта

48. Команды меню Правка в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:

1. вставку объектов из буфера обмена
2. сохранение документа
3. вставку таблицы
4. выбор параметров абзаца и шрифта

49. Наиболее эффективное средство для защиты от сетевых атак:

1. использование сетевых экранов или «firewall»
2. использование антивирусных программ
3. посещение только «надёжных» Интернет-узлов
4. использование только сертифицированных браузеров при доступе к Интернету

50. Расстояние между базовыми линиями соседних строк таблицы называют:

1. интерлиньяжем
2. гарнитурой
3. кеглем
4. кернингом

Тема 6. Создание электронных учебных материалов в среде HTML HelpWorkshop

51. Объект, позволяющий создавать формулы в документе MS Word, называется:

1. Microsoft Excel
2. Microsoft Equation
3. Microsoft Graph
4. MicrosoftAccess

52. Создание таблиц в текстовом процессоре MS Word невозможно в режиме:

1. обычном
2. разметки
3. структуры
4. Web-документа

53. Создание реквизитных элементов оформления печатных страниц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:

1. обычном
2. разметки
3. структуры

4. Web-документа

54. К базовым приемам работы с текстами в текстовом процессоре MS Word не относится:

1. создание, сохранение и печать документа
2. отправка документа по электронной почте
3. ввод и редактирование текста
4. рецензирование текста

55. К специальным средствам ввода текста в текстовом процессоре MS Word не относится:

1. средства отмены и возврата действий
2. расширенный буфер обмена
3. автотекст
4. автосуммирование

56. К специальным средствам редактирования текста в текстовом процессоре MS Word относятся:

1. режим вставки символов
2. режим замены символов
3. рецензирование
4. тезаурус

57. В документ MS Word нельзя вставить:

1. формулы
2. программы
3. таблицы
4. диаграммы

58. Новый макрос нельзя создать следующим способом:

1. автоматически записать последовательность действий
2. вручную написать соответствующую программу на языке VBA
3. импортировать из другого файла существующий макрос
4. изменить в уже созданный макрос и сохранить под другим именем

59. Часть вредоносного программного обеспечения, осуществляющую разрушительную функцию, называют:

1. троян
2. вирус
3. червь
4. бомба

60. Melissa- это:

1. бомба
2. вирус
3. червь
4. граната

61. Для вычисления в таблицах MS Word не используются формулы, содержащие:

1. константы
2. встроенные функции
3. знаки математических операций

4. ссылки на блоки текста

62. Ссылки на ячейки в табличном процессоре MS Excel не могут быть:

1. относительными
2. абсолютными
3. смешанными
4. индивидуальными

63. Ячейка таблицы MS Excel не может содержать:

1. рисунок
2. текст
3. число
4. формулу

64. К режиму работы табличного процессора MS Excel не относится:

1. готовности
2. ввода данных
3. командный
4. обычный

65. Ограничение доступа к электронным таблицам не может выполняться на уровне:

1. рабочих книг
2. группы документов
3. рабочих листов
4. отдельных ячеек

66. Пункт меню Данные табличного процессора MS Excel позволяет:

1. проводить защиту данных
2. создавать макросы
3. проводить сортировку данных
4. проверять орфографию

67. Для запуска макроса нельзя применять:

1. комбинацию клавиш клавиатуры
2. созданные экранные кнопки
3. созданные кнопки панели инструментов
4. текстовую команду

68. При форматировании диаграммы в табличном процессоре MS Excel нельзя изменить:

1. вид диаграммы
2. исходные данные
3. формат легенды
4. расположение диаграммы

69. Данный способ подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

1. постоянное соединение по оптоволоконному каналу
2. удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
3. постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
4. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

70. Инструментальные средства построения экспертных систем не включают:

1. традиционные языки программирования
2. прикладные программные средства
3. языки искусственного интеллекта
4. оболочки

Тема 7. Дидактические возможности глобальной сети Internet

71. Информационные технологии в образовании - это технологии:

1. предназначенные для конструирования учебного материала
2. ориентированные на приоритет личностных отношений
3. использующие современные средства для работы с учебной информацией
4. опирающиеся на естественные процессы развития ребенка

72. Выделите признак, не относящийся к дидактическим свойствам информационных технологий.

1. диагностика качества обучения
2. определение состава информационной базы
3. обеспечение доступа к учебной информации
4. представление информации в различных видах

73. Переведенная во внутренний план личности информация, осознанная и используемая ею в стандартных и нетипичных ситуациях называется:

1. навыком
2. опытом
3. знанием
4. умением

74. Информационные технологии в образовании как систему составляют:

1. виды, методы и средства обучения
2. формы, методы и средства обучения
3. научные подходы, методы и средства обучения
4. формы, методы и виды обучения

75. Дидактические функции информационных технологий являются отражением их:

1. видов
2. форм
3. свойств
4. направлений

76. Образовательные задачи внедрения информационных технологий в учебный процесс способствуют:

1. развитию личностных качеств человека информационного общества
2. совершенствованию преподавания и стимулированию учебной работы
3. привлечению школьников к деятельности в Интернет-пространстве
4. развитию мышления, памяти, внимания, воображения

77. Цель медиаобразования заключается:

1. в обучении детей компьютерным играм
2. восприятию как можно большего количества информации
3. подготовке нового поколения к жизни в современных условиях
4. воздействию на психику детей с помощью информационных технологий

78. Компонентами информационной культуры выступают (по Н.И. Гендиной):

1. компьютерная грамотность, медиаобразованность, информационные умения
2. информационное мировоззрение, информационная грамотность, информационные продукты
3. информационные знания, информационные умения, информационный опыт
4. информационные навыки, информационные знания, информационные умения

79. Развивающие задачи внедрения информационных технологий в учебный процесс способствуют:

1. формированию научного мировоззрения
2. стимулированию учебной деятельности
3. включению обучающихся в совместную познавательную работу
4. развитию мышления, памяти, внимания школьников

80. Процесс формирования информационной культуры личности не включает в себя в качестве этапа:

1. просмотр огромного объема информации
2. аналитико-синтетическую обработку информации
3. овладение алгоритмами решения информационно-поисковых задач
4. создание информационных продуктов

81. Информационная культура личности проявляется:

1. в постоянном использовании компьютера
2. информационной деятельности, удовлетворяющей информационной потребности
3. систематическом посещении учебных занятий
4. проведении свободного времени в сетевом взаимодействии

82. Сущность российской концепции информационной культуры личности выражена в образе:

1. медведя
2. подсолнечника
3. дома
4. дерева

83. К числу положительных влияний информационных технологий на развитие личности обучающихся не относится:

1. неэмоциональность в общении
2. развитие способности к новым способам обучения
3. снятие психического напряжения
4. расширение круга общения

84. Негативные влияния использования информационных технологий на развитие личности не включают в себя:

1. погруженность в себя
2. пренебрежение социальными нормами
3. недостаток эмпатии
4. повышение самооценки

85. Обеспечить доступ к образовательным электронным базам данных Интернета позволяет программа.

1. Microsoft Outlook;
2. Microsoft Binder
3. Microsoft Excel
4. Internet Explorer

86. Получить доступ к образовательным базам данных Интернета можно с помощью:

1. мультимедиа технологии
2. гипертекстовой технологии
3. технологии тематического поиска
4. технологии активизации познавательной деятельности

87. FTP-серверы обеспечивают:

1. прием и передачу файлов
2. отправление электронных сообщений
3. работу телеконференций
4. размещение сайтов

88. Выделите признак, не характеризующий цифровые образовательные ресурсы:

1. многовариантность
2. многоуровневость
3. мультимедийность
4. развлекательность

89. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:

1. региональной
2. территориальной
3. локальной
4. глобальной

Тема 8. Применение мультимедиа в образовании

90. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

1. коммутатором
2. сервером
3. модемом
4. адаптером

91. В электронный учебный модуль ЦОР не входит блок:

1. В-типа
2. К-типа
3. И-типа
4. П-типа

92. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:

1. локальные
2. региональные
3. корпоративные
4. почтовые

93. WWW- это:

1. Wide World Web
2. Web Wide World
3. World Web Wide
4. World Wide Web

94. Электронная почта позволяет передавать:

1. только сообщения
2. только файлы
3. сообщения и приложенные файлы
4. только приложенные файлы

95. Назначение серверов IRCобеспечивает;

1. общение по интересам
2. интерактивное общение
3. участие в коллективной встрече
4. связь по телефонной линии

96. Программы для просмотра WEB-страниц называются:

1. просмотрщиками
2. браузерами
3. мультимедийными программами
4. электронной почтой

97. В универсальном указателе ресурсов (URL) используется протокол HTTPдля доступа:

1. к почтовому ящику
2. файлу в файловом архиве
3. телеконференции
4. web-странице

98. Объединение текстовой, графической, аудио- и видеоинформации обеспечивает:

1. телеконференция
2. гипертекстовая технология
3. мультимедиа технология
4. технология адресного поиска

99. Возможности работы с текстами за счет выделения в них ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними дает технология:

1. мультимедиа
2. гипертекста
3. телеконференция
4. учебный телекоммуникационный проект

100. При использовании мультимедиа технологий в обучении учитель не может:

1. отбирать информацию, соответствующую возможностям каждого обучающегося
2. прогнозировать усвоение знаний, умений и навыков обучающимися
3. отслеживать успеваемость обучающихся
4. создавать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика

Оценочные средства, применяемые на стадии поощрительного рейтинга

Вопросы для собеседования

по дисциплине

«Информационная компетентность преподавателя высшей школы»

Раздел 1. Проектирование видов представления информации

Тема 1. Представление текстовой информации учебной и научной направленности

1. Какие требования предъявляются к текстовому материалу учебной и научной направленности?
2. Как внедрить в документ объекты из других приложений?
3. Почему компьютер хранит только дискретную информацию? Какие виды информации являются дискретными, а какие непрерывными и почему? Как сохранить в компьютере непрерывную информацию?

Тема 2. Средства и технологии обработки графической информации

1. Какие существуют виды компьютерной графики? Перечислите их достоинства и недостатки и приведите примеры ситуаций, когда можно применить каждый из них.
2. Какая графика используется в клипарте MS Office?
3. Какие модели цветопередачи применяются в компьютерной графике и где они используются?
4. Охарактеризуйте все известные вам форматы графических файлов. Чем руководствоваться при выборе формата файла?
5. Какие приемы редактирования графических изображений вам известны? Какими из них вы уже пользовались на практике?
6. Перечислите известное вам программное обеспечение для работы с графическими данными и его назначение. С каким из них вы работали?

Тема 3. Компьютерное тестирование в учебной и научной работе

1. Какова цель применения компьютерного тестирования?
2. В чем состоят преимущества и недостатки компьютерного тестирования?
3. Каковы методы проведения тестирования?
4. Охарактеризуйте основные виды тестов?
5. Как осуществляется обработка результатов тестирования?
6. Каков алгоритм разработки теста в адаптивной среде тестирования?

Тема 4. Разработка электронных обучающих средств с использованием MS

PowerPoint

1. Дайте характеристику приложения MS PowerPoint как программного продукта с позиций возможностей, достоинств и недостатков в подготовке электронных образовательных средств.
2. Каковы особенности подготовки электронных лекций и докладов?
3. Как создать тестирующий модуль в среде MS PowerPoint?
4. Каков алгоритм разработки электронного учебника на основе мультимедийной презентации?

Раздел 2. Реализация информационных технологий в профессиональной деятельности

Тема 5. Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога-исследователя

1. Дайте характеристику MS Excel как инструменту обработки и представления

статистических данных научного исследования.

2. Что входит в структуру тестирующей программы на основе возможностей MS Excel?
3. Каковы основные этапы создания тестирующей программы?
4. Опишите последовательность разработки тестовых заданий.

Тема 6. Создание электронных учебных материалов в среде HTML HelpWorkshop

1. Что собой представляет HTML HelpWorkshop как программный продукт?
2. Каковы основные структурные компоненты HTML Help?
3. Охарактеризуйте взаимодействие структурных компонентов HTML Help.
4. Опишите основные этапы создания электронного учебника (курса) в среде HTML HelpWorkshop: предварительную подготовку учебных материалов; создание файла-проекта и настройку его интерфейса; компиляцию проекта.
5. Объясните, как в системах авторского проектирования учебных курсов удается обходиться без знания технических деталей.

Тема 7. Дидактические возможности глобальной сети Internet

1. Каковы особенности использования глобальной сети Internet для дистанционного обучения.
2. Как осуществляется методическая и техническая поддержка дистанционного обучения на уроках по профилю обучения?
3. Каковы дидактические возможности электронной почты?
4. Возможно ли применение на каждом уроке средств компьютерной телекоммуникации?
5. Что такое интерактивность компьютерных материалов, и каковы ее педагогические преимущества?
6. Что такое коллекция ресурсов и чем она лучше по сравнению с обычным несистематизированным набором?

Тема 8. Применение мультимедиа в образовании

1. Какие педагогические возможности дают мультимедийные технологии?
2. Какими способами можно сгруппировать мультимедийные компоненты в единый образовательный ресурс?
3. Какое программное обеспечение при этом можно использовать?
4. Каковы основные способы внедрения мультимедийных материалов в Web-страницу?
5. Какие существуют виды компьютерной визуализации? Перечислите их достоинства и недостатки и приведите примеры ситуаций, когда можно применить каждый из них.
6. Какие комбинации мультимедийных материалов, по вашему мнению, наиболее эффективны с педагогической точки зрения?

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине
«Информационная компетентность преподавателя высшей школы»**

Тема 8. Применение мультимедиа в образовании

1. Для обеспечения каких видов учебной деятельности наиболее важны мультимедийных ЦОР?
2. Можно ли формировать и внедрять мультимедийных ЦОР поэтапно?
3. Какие достоинства и недостатки свойственны проектированию мультимедийных ЦОР?
4. Каковы дидактические особенности и возможности мультимедийных ЦОР?
5. Можно ли поручить обучающимся подготовить содержательное наполнение мультимедийных ЦОР?

Оценочные средства для промежуточной аттестации слушателей

Раздел 1. Проектирование видов представления информации

а) теоретические вопросы для зачета:

- вопросы для проверки уровня обученности «знать»:

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Информатизация образования как глобальный процесс.
3. Российская система образования в условиях информатизации.
4. Понятие информационных технологий как педагогической технологии.
5. Влияние информационных революций на образование.
6. Цель и задачи внедрения информационных технологий в профессиональную деятельность педагога.
7. Медиаобразование: сущность и основные направления.
8. Информационная культура личности: сущность и принципы формирования. Характеристика основных компонентов.
9. Дидактические свойства и функции информационных технологий.
10. Влияние информационных технологий на развитие личности.

- вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:

1. Информационные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации учебного назначения из электронных баз данных Интернета.
2. Информационные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации научного назначения из электронных баз данных Интернета.
3. Информационные технологии, использующие интерактивный доступ к профессиональной информации.
4. Электронные средства профессиональной деятельности (цифровые образовательные ресурсы): назначение и дидактический потенциал.
5. Типология электронных средств (цифровых образовательных ресурсов) по функциональному назначению..
6. Типология электронных средств (цифровых образовательных ресурсов) по методическому назначению.
7. Требования к электронным средствам профессиональной деятельности педагога (цифровым образовательным ресурсам).
8. Структура электронных средств (цифровых образовательных ресурсов) профессиональной деятельности.
9. Особенности использования цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности.
10. Использование программы М. Excel в научной деятельности.

11. Использование программы M. Excel в методической деятельности.
12. Действия при кодировании информации.

б) компетентностно-ориентированные задания для проверки уровня обученности «владеть»:

1. Оцените возможные социально-экономические последствия дальнейшего развития информационных технологий.
2. Покажите влияние информационных технологий на развитие науки, культуры, системы образования.
3. Обоснуйте необходимость реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач внедрения информационных технологий в образовательный процесс.
4. Покажите возможные пути снижения негативного влияния информационных технологий на развитие личности обучающихся.
5. Раскройте алгоритм работы с программой M. Publisher (на примере создания информационного буклета о деятельности образовательной организации).
6. Оцените сервисы Интернет для поиска профессиональной информации.
7. Проанализируйте образовательные ресурсы Интернета с позиции учителя-методиста.
8. Проанализируйте образовательные ресурсы Интернета с позиции учителя-исследователя.
9. Обоснуйте требования к оформлению научных работ в программе M. Word.
10. Обоснуйте требования к созданию электронной презентации научного доклада в программе M. PowerPoint.

Раздел 2. Реализация информационных технологий в профессиональной деятельности

а) теоретические вопросы для экзамена:

- вопросы для проверки уровня обученности «знать»:

1. Информационная образовательная среда: сущность и формы.
2. Система информационно-деятельностных моделей профессиональной деятельности педагога.
3. Основные позиции учителя при использовании системы информационно-деятельностных моделей обучения.
4. Позиция ученика в обучении при использовании современных информационных технологий.
5. Мультимедиа технологий образовательного назначения.
6. Гипертекстовые технологии как средство повышения познавательной активности обучающихся.
7. Интерактивные медиатехнологии: сущность и образовательные возможности.
8. Телеконференции: общая характеристика, виды и учебное назначение.
9. Виды поиска учебных телеконференций в Интернете.
10. Электронный журнал и электронный дневник в организации образовательного процесса школы.
11. Сетевые проекты: типология и характеристика.
12. Требования к применению сетевых проектов.
13. Организация выполнения сетевых проектов.
14. Общая характеристика дистанционного обучения.
15. Модели дистанционного обучения школьников.

- вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:

1. Информационные технологии, реализующие диагностические процедуры.

2. Информационная система мониторинга качества образования.
3. Сертификация электронных дидактических средств.
4. Критерии оценки качеств электронных средств профессиональной деятельности педагога.
5. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств профессиональной деятельности педагога.
6. Обучающие программы: сущность и виды.
7. Отличие цифрового образовательного ресурса от учебника на бумажном носителе.
8. Достоинства и недостатки цифровых образовательных ресурсов по школьной дисциплине вашего профиля обучения.
9. Основные направления использования информационных технологий в системе образования.
10. Методические аспекты использования информационных технологий на уроках и внеурочной деятельности.
11. Конструктор школьных сайтов.
12. Организация дистанционных занятий с обучающимися. (ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПСК-1).

б) компетентностно-ориентированные задания для проверки уровня обученности «владеть»:

1. Обоснуйте применение интерактивных информационных технологий на уроках дисциплин вашего профиля подготовки..
2. Представьте алгоритм организации гипертекста в MicrosoftOffice (на примере любой программы).
3. Охарактеризуйте основные этапы организации сетевого учебного проекта.
4. Докажите возможность совмещения технологизации учебного процесса и личностно-ориентированного подхода к обучению и развитию творческих способностей обучающихся.
5. Опишите пути использования образовательных ресурсов Интернета в деятельности учителя.
6. Покажите возможности образовательных ресурсов Интернета для учебной и поисково-исследовательской деятельности обучающихся.
7. Обоснуйте требования к оформлению документов образовательного назначения в программе M. Word.
8. Обоснуйте требования к созданию электронной презентации сетевого проекта в программе M. PowerPoint.
9. Обоснуйте требования к созданию электронной презентации к уроку.
10. Покажите возможности компьютерного тестирования для расширения палитры диагностических процедур в обучении.
11. Расскажите об алгоритме создания тестовых заданий всех форм по вашему профилю подготовки.
12. Оцените эффективность использования на уроках Интернет-ресурсов.
13. Покажите влияние ИТ-насыщенной образовательной среды на развитие личности обучающихся.
14. Охарактеризуйте место обучающей программы в методическом портфолио преподавателя.
15. Обоснуйте необходимость применения информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности университета.