

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
В.А. Бабушкин
_____ 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышение квалификации
«Психология»

Форма обучения очная

Мичуринск-наукоград, 2017

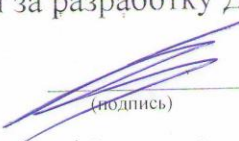
Дополнительная профессиональная программа повышение квалификации (далее – ДПП повышение квалификации) составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации). (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575), одобрена на

методическом совете университета
протокол от «20» 09 2017 г. № 8

Ученом Совете университета
протокол от «31» 08 2017 г. № 1

Ответственный за разработку ДПП повышения квалификации:

Директор ИНО


(подпись)

А.В. Кривошеев
(инициалы, фамилия)

Автор:


(подпись)

В.Н. Обносков
(инициалы, фамилия)

Согласовано:
Зав. кафедрой
педагогике и психологии


(подпись)

Е.В. Корепанова
(инициалы, фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций в области психологического консультирования, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

1.2 Требования к поступающему для обучения на программе слушателю

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3 Категория слушателя

Лица, желающие освоить программу повышения квалификации, должны иметь среднее или высшее профессиональное или среднее или высшее непрофильное педагогическое образование

1.4 Трудоемкость обучения 72 ак. часа.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящая дополнительная профессиональная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» от 04 декабря 2015 г. № 1426;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575),
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Область профессиональной деятельности слушателей в соответствии с ФГОС ВО включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности слушателей в соответствии с ФГОС ВО являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу, готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

– психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу, должен уметь решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

реализация прав ребенка на практике;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Обобщенные трудовые функции слушателей, освоивших дополнительную профессиональную программу, в соответствии с профессиональным стандартом

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Наименование профессионального стандарта: 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).	

Код А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (А/02.7)
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)
	Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И/ИЛИ ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной программы слушатель должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения данной программы слушатель должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

6. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ДПП повышение квалификации регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), а также методическими материалами (фондами оценочных средств), обеспечивающими реализацию контроля освоения ДПП повышение квалификации:

4.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Лекции	Практ. занятия	Лаб. раб.	Сам. раб.	Форма контроля
1	Общая и экспериментальная психология	20	4	6	-	10	экзамен
2	Психология развития	16	4	4	-	8	экзамен
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	16	4	4	-	8	экзамен
4	Социальная психология	20	4	6	-	10	зачет
	Итого:	72	16	20	-	36	

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обеспеченность ДПП повышения квалификации педагогическими кадрами при реализации программы:

7.1. СПРАВКА

об обеспеченности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психология»
педагогическими кадрами

№ п/п	Предметы, дисциплины	Характеристика педагогических работников							Основное место работы	Условия привлечения к педагогической деятельности
		ФИО, должность по штатному расписанию	Образование	Степень	Стаж педагогической работы		Основное место работы	Условия привлечения к педагогической деятельности		
					Всего	в т.ч. педагогической работы				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Общая и экспериментальная психология	Костюшина Е.В., старший преподаватель	высшее	-	26	26	26	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	договор	
2	Психология развития	Сарафанова Л.В., старший преподаватель	высшее	-	7	7	7	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	договор	
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Перышкова С.А., доцент	высшее	к.псих.н	13	13	13	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	договор	
4	Социальная психология	Перышкова С.А., доцент	высшее	к.псих.н	13	13	13	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	договор	

Директор ИНО _____

(подпись)

А.В. Кривошеев _____

(инициалы, фамилия)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

8.1 Основная учебная литература + УМКД:

1. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика: Краткий курс: учебное пособие / Е.Е.Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.
2. Зверев, В.В. Методика научной работы / В.В. Зверев. – М.: Проспект, 2016.
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И.Кравченко. – М.: Проспект, 2016

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 624 с.: ил. – (Учебник для вузов).
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Академия, 2011. – 144 с.
4. Педагогическая психология: учеб. пособие / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.
5. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. - 6-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 400 с.
6. Психология человека: самостоятельная работа студентов : учеб.-метод. пособие / ред.: Е. А. Силина, Л. Л. Баландина .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013 .— ISBN 978-5-9765-1732-5 (<http://rucont.ru/efd/244927>)
7. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии : учебник / М. В. Мусийчук .— М. : ФЛИНТА, 2013 .— ISBN 978-5-9765-1569-7 (<http://rucont.ru/efd/244857>)

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Основная литература:

1. ПЕДАГОГИКА / ред.: В.Г. Рындак .— 2006 (<http://rucont.ru/efd/299363>)
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов .— М. : Логос, 2012 .— (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-587-9 (<http://rucont.ru/efd/178125>)
3. Ярская, В.Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию / В.Н. Ярская .— Саратов : Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А., 2011 .— ISBN 978-5-903360-58-1 (<http://rucont.ru/efd/152944>)
4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учеб. пособие / И.Н. Кузнецов .— М. : ИТК "Дашков и К", 2014 .— (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-01947-0 (<http://rucont.ru/efd/287031>)
5. Дагбаева, С. Б. Методология и методы психолого-педагогических исследований : [учеб.-метод. пособие] / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т, С. Б. Дагбаева .— Чита : Изд-во ЗабГГПУ, 2008 .— ISBN 978-5-85158-446-6 (<http://rucont.ru/efd/211459>)

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учеб. пособие / А.М. Столяренко .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .— ISBN 978-5-238-01332-9 (<http://rucont.ru/efd/188783>)
2. Денисова, О. П. Психология и педагогика : учеб. пособие / О. П. Денисова .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013 .— (Библиотека психолога) .— ISBN 978-5-9765-0112-6 (<http://rucont.ru/efd/244921>)

3. Кордонская, И.Б. Методология педагогического исследования : конспект лекций / И.Б. Кордонская .— Самара : Изд-во ПГУТИ, 2015 (<http://rucont.ru/efd/319728>)
4. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л. А. Шипилина .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2011 .— ISBN 978-5-9765-1173-6 (<http://rucont.ru/efd/244858>)

8.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом.

Каждый слушатель дополнительной профессиональной программы по повышению квалификации в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы по профессиональной переподготовке;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы по профессиональной переподготовке осуществляется в объеме не ниже установленных

Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации дополнительных профессиональных программы по профессиональной переподготовке.

10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В соответствии с ФГОС ВО и Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные средства позволяют оценить достижение запланированных результатов и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе. Оценочные материалы разработаны для всех дисциплин (модулей), практики и итоговой аттестации, представлены в полном объеме и являются структурным элементом программы.

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фонда оценочных средств (ФОС) установлен Положением о фонде (комплекте) оценочных средств в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 01.02.2016 г.

ФОС дополнительной профессиональной программы по профессиональной переподготовке «Психология» представлен в **Приложении А**.

10.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости слушателей обеспечивает оценивание хода освоения ими дисциплин (модулей) и прохождения практики, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям).

Формы, виды, организация и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации в университете установлены в Положении о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, утв. ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 29.01.2016 г.;

Текущий контроль успеваемости слушателей проводится по всем дисциплинам (модулям), предусмотренным учебным планом и осуществляется преподавателями кафедр, за которыми закреплены данные виды учебной деятельности.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), определяется учебным планом и отражается в рабочих программах дисциплин (модулей).

Основой для оценивания результатов уровня освоения дисциплины (модуля) служит фонд оценочных средств, предусмотренный рабочей программой дисциплины (модуля). Фонды оценочных средств дисциплин (модулей) формируются на кафедрах университета, осуществляющих преподавание соответствующей дисциплины (**Приложение А**).

Набор оценочных средств каждой дисциплины (модуля) определяется исходя из практики ее преподавания и включает виды оценочных средств фактически применяющиеся для контроля знаний, умений и навыков слушателей по данной

дисциплине. Наиболее распространенными видами оценочных средств являются тесты, рефераты, доклады, эссе, собеседование, коллоквиумы, контрольные работы, разноуровневые задания.

Основными видами оценочных средств являются вопросы к зачету/экзамену.

8.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме итогового экзамена.

Основой для оценивания результатов итогового экзамена служит фонд оценочных средств итоговой аттестации (ФОС ИА), включающий комплект оценочных средств экзамена (программа государственного экзамена, комплект экзаменационных билетов, критерии оценки и шкала оценочных средств сдачи государственного экзамена) (**приложение А**).

Итоговый экзамен проводится по дисциплинам (модулям) программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности слушателей.

Комплект оценочных средств итогового экзамена представлен программой экзамена, комплектом экзаменационных билетов и методическими материалами, определяющими порядок подготовки и проведения экзамена. В его составе для установления соответствия уровня сформированности компетенций слушателей требованиям профессионального стандарта и его соотнесения с совокупным ожидаемым результатом образования предусмотрены критерии и шкалы оценки.

Результаты итогового экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового испытания.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о повышении квалификации.