

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
В.А. Бабушкин  
« 31 » 08 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**«Теория и методика преподавания предмета в учреждениях СПО»**

Форма обучения очная

Мичуринск-наукоград, 2017

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП повышения квалификации) составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.004 "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38993), одобрена на

методическом совете университета

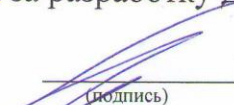
протокол от «20» сентября 20 17 г. № 8

Ученом Совете университета

протокол от «31» 08 20 17 г. № 1

Ответственный за разработку ДПП повышения квалификации:

Директор ИНО

  
(подпись)

А.В. Кривошеев  
(инициалы, фамилия)

Автор:

  
(подпись)

М.С. Невзорова  
(инициалы, фамилия)

Согласовано:

Зав. кафедрой  
педагогике и психологии

  
(подпись)

Е.В. Корепанова  
(инициалы, фамилия)

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1 Цель реализации программы** – формирование у слушателей профессиональных компетенций позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

### **1.2 Требования к поступающему для обучения на программе повышения квалификации слушателю**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

### **1.3 Категория слушателя**

Лица, желающие освоить программу повышения квалификации, должны иметь среднее профессиональное или среднее непрофильное педагогическое образование

### **1.4 Трудоемкость обучения**

24 академических часов.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Настоящая дополнительная профессиональная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» от 04 декабря 2015 г. № 1426;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 № 608н;
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Область профессиональной деятельности слушателей в соответствии с ФГОС ВО включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности слушателей в соответствии с ФГОС ВО являются обучение, развитие, просвещение, образовательные системы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу, готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая;  
исследовательская.

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу, должен уметь решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**в области педагогической деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

**в области исследовательской деятельности:**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**Обобщенные трудовые функции слушателей, освоивших дополнительную профессиональную программу, в соответствии с профессиональным стандартом**

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
<b>Наименование профессионального стандарта:</b> 01.004 "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38993)	
<b>Код А</b> Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП  А/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации  А/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
<b>Код В</b> Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации	В/01.6 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

образовательных программ различного уровня и направленности	В/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся
	В/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса
<b>Код С</b> Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО
	С/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
<b>Код Е</b> Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора
	Е/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)
<b>Код F</b> Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	F/01.6 Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения
	F/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения
	F/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
<b>Код G</b> Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
	G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И/ИЛИ ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения указанной программы слушатель должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной

политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения указанной программы слушатель должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

#### **5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ**

Зачет.

#### **6. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ДПП повышения квалификации регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), а также методическими материалами (фондами оценочных средств), обеспечивающими реализацию контроля освоения ДПП повышения квалификации:

### 6.1 Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Лекции	Практ. занят.	Лаб. раб.	Сам. раб	Форма контроля
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	6	-	2	2	2	зачет
2	Современные дидактические системы	6	2	2	2		зачет
3	Теория и методика обучения в СПО	6	-	4	-	2	зачет
4	Теория и практика процесса адаптации студентов к профессиональной деятельности	6	2	2	-	2	зачет
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	

### 4.2 Календарный график

Срок обучения: 1 неделя. Трудоемкость: 24 часа. Форма получения образования: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: от 12 до 24 часов в неделю.

Директор ИНО \_\_\_\_\_ Кривошеев А.В.

## 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обеспеченность ДПП повышения квалификации педагогическими кадрами при реализации программы:

### 7.1. СПРАВКА

об обеспеченности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Теория и методика преподавания предмета в учреждениях СПО»  
педагогическими кадрами

№ п/п	Предметы, дисциплины	Характеристика педагогических работников							Основное место работы	Условия привлечения к педагогической деятельности
		ФИО, должность по штатному расписанию	Образование	Степень	Стаж педагогической работы		Основное место работы	Условия привлечения к педагогической деятельности		
					Всего	в т.ч. педагогической работы				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Полунина Л.И., доцент	высшее	к.фил.н.	11	11	11	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	договор	
2	Современные дидактические системы	Попова Т.И., доцент	высшее	к.п.н.	38	38	38	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	договор	
3	Теория и методика обучения в СПО	Гончарова Н.А., доцент	высшее	д.пед.н.	18	18	18	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	договор	
4	Теория и практика процесса адаптации студентов к профессиональной деятельности	Корепанова Е.В., доцент	высшее	к.псих.н.	17	17	17	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	договор	

Директор ИНО \_\_\_\_\_

(подпись)

А.В. Кривошеев

(инициалы, фамилия)



## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании /И.Г.Захарова.- М.: Академия, 2013.
2. Зверев, В.В. Методика научной работы / В.В. Зверев. – М.: Проспект, 2016. – 104 с.
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И.Кравченко. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.
4. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика: Краткий курс / Е.Е.Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
6. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. – СПб: Питер, 2003. -244 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2011. – 624 с.
2. Инновационные подходы к организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе на основе здоровьесберегающей деятельности / Г. А. Булатова, Р. М. Гимазов, Г. А. Степанова, Н. В. Никитин .— Тюмень : Издательство Аксиома, 2013 Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/306646>
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
4. Красюк Л.В. Формирование основ профессионализма будущих учителей начальных классов в процессе моделирования педагогических ситуаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mydissert.com/search.html>
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2016.
6. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Педагогика" / Е.М. Аджиева, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др. ;под ред. В.А. Слостенина. - 6-изд., стер. - М : Академия, 2008. - 158, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
7. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Педагогика" / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина[и др.];под ред. В.А. Слостенина. - М.: Академия, 2006. - 158 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат.- М.: Академия, 2009.- 269 с.
9. Педагогическая психология: учеб. пособие / под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 414 с.
10. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина.- М.: Академия, 2008.- 364с.
11. Шляпникова, О. А. Профессиональное развитие личности : учеб. пособие / Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, О. А. Шляпникова .— Ярославль : ЯрГУ, 2012 .— ISBN 978-5-8397-0879-2 ()

### **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Основная литература:

1. ПЕДАГОГИКА / ред.: В.Г. Рындак .— 2006 (<http://rucont.ru/efd/299363>)
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов .— М. : Логос, 2012 .— (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-587-9 (<http://rucont.ru/efd/178125>)
3. Ярская, В.Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию / В.Н. Ярская .— Саратов : Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А., 2011 .— ISBN 978-5-903360-58-1 (<http://rucont.ru/efd/152944>)
4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учеб. пособие / И.Н. Кузнецов .— М. : ИТК "Дашков и К", 2014 .— (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-01947-0 (<http://rucont.ru/efd/287031>)
5. Дагбаева, С. Б. Методология и методы психолого-педагогических исследований : [учеб.-метод. пособие] / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т, С. Б. Дагбаева .— Чита : Изд-во ЗабГГПУ, 2008 .— ISBN 978-5-85158-446-6 (<http://rucont.ru/efd/211459>)

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учеб. пособие / А.М. Столяренко .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .— ISBN 978-5-238-01332-9 (<http://rucont.ru/efd/188783>)
2. Денисова, О. П. Психология и педагогика : учеб. пособие / О. П. Денисова .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013 .— (Библиотека психолога) .— ISBN 978-5-9765-0112-6 (<http://rucont.ru/efd/244921>)
3. Кордонская, И.Б. Методология педагогического исследования : конспект лекций / И.Б. Кордонская .— Самара : Изд-во ПГУТИ, 2015 (<http://rucont.ru/efd/319728>)
4. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л. А. Шипилина .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2011 .— ISBN 978-5-9765-1173-6 (<http://rucont.ru/efd/244858>)

### **8.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом.

Каждый слушатель дополнительной профессиональной программы по повышению квалификации в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа

обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы по профессиональной переподготовке;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы по профессиональной переподготовке осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации дополнительных профессиональных программы по профессиональной переподготовке.

## **10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

В соответствии с ФГОС ВО и Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные средства позволяют оценить достижение запланированных результатов и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе. Оценочные материалы разработаны для всех дисциплин (модулей), практики и итоговой аттестации, представлены в полном объеме и являются структурным элементом программы.

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фонда оценочных средств (ФОС) установлен Положением о фонде (комплекте) оценочных средств в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 01.02.2016 г.

ФОС дополнительной профессиональной программы по повышению квалификации «Теория и методика преподавания предмета в учреждениях СПО» представлен в **Приложении А**.

### **10.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости слушателей обеспечивает оценивание хода освоения ими дисциплин (модулей) и прохождения практики, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям).

Формы, виды, организация и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации в университете установлены в Положении о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, утв. ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 29.01.2016 г.;

Текущий контроль успеваемости слушателей проводится по всем дисциплинам (модулям), предусмотренным учебным планом и осуществляется преподавателями кафедр, за которыми закреплены данные виды учебной деятельности.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), определяется учебным планом и отражается в рабочих программах дисциплин (модулей).

Основой для оценивания результатов уровня освоения дисциплины (модуля) служит фонд оценочных средств, предусмотренный рабочей программой дисциплины (модуля). Фонды оценочных средств дисциплин (модулей) формируются на кафедрах университета, осуществляющих преподавание соответствующей дисциплины (**Приложение А**).

Набор оценочных средств каждой дисциплины (модуля) определяется исходя из практики ее преподавания и включает виды оценочных средств фактически применяющиеся для контроля знаний, умений и навыков слушателей по данной дисциплине. Наиболее распространенными видами оценочных средств являются тесты, рефераты, доклады, эссе, собеседование, коллоквиумы, контрольные работы, разноуровневые задания.

Основными видами оценочных средств являются вопросы к зачету/экзамену.

## **8.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме итогового экзамена.

Основой для оценивания результатов итогового экзамена служит фонд оценочных средств итоговой аттестации (ФОС ИА), включающий комплект оценочных средств экзамена (программа государственного экзамена, комплект экзаменационных билетов, критерии оценки и шкала оценочных средств сдачи государственного экзамена) (**приложение А**).

Итоговый экзамен проводится по дисциплинам (модулям) программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности слушателей.

Комплект оценочных средств итогового экзамена представлен программой экзамена, комплектом экзаменационных билетов и методическими материалами, определяющими порядок подготовки и проведения экзамена. В его составе для установления соответствия уровня сформированности компетенций слушателей требованиям профессионального стандарта и его соотнесения с совокупным ожидаемым результатом образования предусмотрены критерии и шкалы оценки.

Результаты итогового экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового испытания.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о повышении квалификации.