

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ



Ректор
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
В.А. Бабушкин
_____ 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Дошкольное образование»

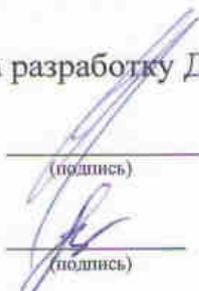
Форма обучения очно-заочная

Мичуринск-наукоград, 2017

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (далее – ДПП профессиональной переподготовки) составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (учитель, воспитатель) (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550), одобрена на методическом совете университета (протокол от 20.04.2017 № 8), Ученом Совете университета протокол от «31» 08 20 17 г. № 1

Ответственный за разработку ДПП профессиональной переподготовки:

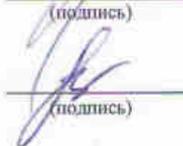
Директор ИНО



(подпись)

А.В. Кривошеев
(инициалы, фамилия)

Автор:



(подпись)

Е.В. Кирпичева
(инициалы, фамилия)

Согласовано:
Зав. кафедрой
ТиТДиНО



(подпись)

Е.В. Кирпичева
(инициалы, фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 **Цель реализации программы** – формирование у слушателей профессиональных компетенций в области дошкольного образования, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

1.2 **Требования к поступающему для обучения на программе слушателю**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3 Трудоемкость обучения 504 ак. часа, 14 зачетных единиц.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящая дополнительная профессиональная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» от 04 декабря 2015 г. № 1426;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 № 608н;
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Область профессиональной деятельности слушателей в соответствии с ФГОС ВО включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности слушателей в соответствии с ФГОС ВО являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу, готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу, должен уметь решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
 - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
 - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- в области исследовательской деятельности:**
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
 - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Обобщенные трудовые функции слушателей, освоивших дополнительную профессиональную программу, в соответствии с профессиональным стандартом

| Обобщенные трудовые функции (с кодами) | Трудовые функции (с кодами) |
|--|---|
| Наименование профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (учитель, воспитатель) (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) | |
| Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | A/02.6 Воспитательная деятельность |
| | A/03.6 Развивающая деятельность |
| Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | V/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Выпускник по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации в соответствии с целью программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими основными профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

3.2. Перечень дополнительных компетенций:

- способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПСК-1);
- способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ПСК-2);
- способностью к успешному применению современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах воспитания (ПСК-3);
- возможностью использования знаний об общих закономерностях развития личности и особенностей их проявления в разные возрастные периоды для осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития личности конкретного ребёнка (ПСК-4);
- готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (ПСК-5);
- готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать её результаты (ПСК-6);
- способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (ПСК-7).

**4. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ДПП профессиональной переподготовки регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), а также методическими материалами (фондами оценочных средств), обеспечивающими реализацию контроля освоения ДПП профессиональной переподготовки:

4.1 Учебный план

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | Лекции | Практ. занят. | Лаб. раб. | Форма контроля |
|-------|--|-------------|------------|---------------|-----------|---------------------|
| 1 | Основы возрастной анатомии, физиологии и педиатрии | 36 | 12 | 24 | | зачет |
| 2 | Детская психология | 72 | 28 | 44 | | зачет |
| 3 | Дошкольная педагогика | 72 | 28 | 44 | | зачет |
| 4 | Теория и технологии развития речи детей | 72 | 28 | 44 | | зачет |
| 5 | Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста | 72 | 28 | 44 | | зачет |
| 6 | Теория и технологии музыкального воспитания | 36 | 12 | 24 | | зачет |
| 7 | Педагогическая практика | 144 | | | | зачет |
| | Итого: | 504 | 132 | 264 | 36 | |
| | Итоговая аттестация | | | | | Комплексный экзамен |

Директор ИНО _____

(подпись)

А.В. Кривошеев

(инициалы, фамилия)

4.2 Календарный график

| Наименование дисциплины | Объем нагрузки, час. | Учебные недели | |
|--|----------------------|----------------|------------|
| | | 1 неделя | 2 неделя |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основы возрастной анатомии, физиологии и педиатрии | 36 | 18 | 18 |
| Детская психология | 72 | 36 | 36 |
| Дошкольная педагогика | 72 | 36 | 36 |
| Теория и технологии развития речи детей | 72 | 36 | 36 |
| Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста | 72 | 36 | 36 |
| Теория и технологии музыкального воспитания | 36 | 18 | 18 |
| Педагогическая практика | 144 | | |
| Итого | 504 | 180 | 180 |

Директор ИНО _____

(подпись)

А.В. Кривошеев

(инициалы, фамилия)

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями *ФГОС ВО (ФГОС ВПО)* по направлению подготовки обеспечена педагогическими кадрами, имеющими учёную степень и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной области:

5.1. СПРАВКА

об обеспеченности дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» педагогическими кадрами

| № п/п | Предметы, дисциплины | Характеристика педагогических работников | | | | | | | Основное место работы | Условия привлечения к педагогической деятельности |
|-------|--|--|-------------|----------|----------------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------------------|---|
| | | ФИО, должность по штатному расписанию | Образование | Степень | Стаж педагогической работы | | Основное место работы | Условия привлечения к педагогической деятельности | | |
| | | | | | Всего | в т.ч. педагогической работы | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | Основы возрастной анатомии, физиологии и педиатрии | Воеводская Н.В., старший преподаватель | высшее | - | 20 | 20 | 20 | ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ | договор | |
| 2 | Детская психология | Корепанова Е.В., доцент | высшее | к.псх.н. | 17 | 17 | 17 | ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ | договор | |
| 3 | Дошкольная педагогика | Смагина Н.Н., доцент | высшее | к.п.н. | 16 | 16 | 16 | ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ | договор | |
| 4 | Теория и технологии развития речи детей | Кирпичева Е.В., доцент | высшее | к.фил.н. | 19 | 8 | 4 | ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ | договор | |
| 5 | Теория и технологии | Дроздова Л.В., доцент | высшее | к.п.н. | 37 | 37 | 37 | ФГБОУ ВО Мичуринский | договор | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|--------|----------|----|---|---|--------------------------|---------|
| | формирования математических представлений у детей дошкольного возраста | | | | | | | ГАУ | |
| 6 | Теория и технологии музыкального воспитания | Кирпичева Е.В., доцент | высшее | к.фил.н. | 19 | 8 | 4 | ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ | договор |
| 7 | Педагогическая практика | Кирпичева Е.В., доцент | высшее | к.фил.н. | 19 | 8 | 8 | ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ | договор |

Директор ИНО

_____ (подпись)

А.В. Кривошеев

_____ (инициалы, фамилия)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

6.1 Основная учебная литература + УМКД:

- Смирнова, Е.О. Детская психология: учеб. пособие / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2006.
- Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учеб. пособие / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2011.
- Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольного возраста: учеб. пособие / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2009.
- Скрыльникова, Л.П. Детская психология. [Электронный ресурс] / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягкова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 104 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51874>
- Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии. [Электронный ресурс] / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 67 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51873>
- Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 434 с. - (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02270-4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196>
- Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2012. – 250с.
- Любимова З.В. Возрастная физиология: учебник. М.: Академия. 2008. 239 с.
- Детская практическая психология: учеб.пособие / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2007.
- Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология. [Электронный ресурс] / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 48 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51875>
- Бекоева, Д.Д. Практическая психология / Д.Д. Бекоева. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 192 с.
- Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.] - СПб.: Питер, 2005-2006.
- Морозов, О. В. Теория и технология физического воспитания детей: учеб.-метод. пособие / О. В. Морозов. — Орск: Изд-во ОГТИ, 2011. — 130 с. <https://www.rucont.ru/efd/233776>
- Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 133 с. — ISBN 978-5-9765-1966-4 <https://www.rucont.ru/efd/316290>
- Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 205 с.
- Истомина Н.Б., Заяц В.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение / Н.Б. Истомина, В.С. Заяц. – Смоленск: Ассоциация XXIвек, 2009. – 144с.
- Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2006. - 255 с.

6.2 Дополнительная учебная литература

- Волков, Б.С. Дошкольная психология: учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический проект, 2007.
- Теория обучения / под ред. И.П. Андриади.- М.: Академия, 2010. – 334с.
- Хуторской А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007.- 638с.
- Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2015 – 488с.
- Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Просвещение, 2009. – 496 с.
- Яценко В.Н. Руководство к лабораторным занятиям по возрастной физиологии для студентов 2 курса факультета биологии: учеб. пособие. - Мичуринск: МГПИ, 2003. - 58 с.
- Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие. М.: Академия, 2007. - 432 с.
- Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 208 с.
- Детская практическая психология в кратком изложении : учеб.-метод. пособие / О.В. Токарь . – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/316294>
- Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практ. материалы для психологов, педагогов и родителей / О.И. Кузнецова, М.С. Староверова .— М. : ВЛАДОС, 2014 .— (Пособие для психологов и педагогов). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/325099>
- Пурин В.Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности (1-е изд.) учеб. пособие - М.: Академия, 2008 – 192 с.
- Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска (3-е изд., испр. и доп.) учеб. пособие - М.: Академия, 2005 – 256 с.
- Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов. – М.: «Сфера», 2002. – 512 с.
- Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учеб.-метод. пособие / ред.: О.В. Токарь, ред.: Т.Т. Зимарева, ред.: Н.Е. Липай .– 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – (Библиотека психолога) [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/316297>
- Поливара, З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара .– 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013 .– 38 с. [Электронный ресурс].Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/244929>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом.

Каждый слушатель дополнительной профессиональной программы по профессиональной переподготовке в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы по профессиональной переподготовке;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы по профессиональной переподготовке осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации дополнительных профессиональных программ по профессиональной переподготовке.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

В соответствии с ФГОС ВО и Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные средства позволяют оценить достижение запланированных результатов и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе. Оценочные материалы разработаны для всех дисциплин (модулей), практики и итоговой

аттестации, представлены в полном объеме и являются структурным элементом программы.

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фонда оценочных средств (ФОС) установлен Положением о фонде (комплекте) оценочных средств в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 01.02.2016 г.

ФОС дополнительной профессиональной программы по профессиональной переподготовке «Дошкольное образование» представлен в **Приложении А**.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости слушателей обеспечивает оценивание хода освоения ими дисциплин (модулей) и прохождения практики, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практики.

Формы, виды, организация и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации в университете установлены в Положении о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, утв. ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 29.01.2016 г.;

Текущий контроль успеваемости слушателей проводится по всем дисциплинам (модулям), практике, предусмотренным учебным планом и осуществляется преподавателями кафедр, за которыми закреплены данные виды учебной деятельности.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практике определяется учебным планом подготовки бакалавров и отражается в рабочих программах дисциплин (модулей), программе практики.

Основой для оценивания результатов уровня освоения дисциплины (модуля), практики служит фонд оценочных средств, предусмотренный рабочей программой дисциплины (модуля), программой практики. Фонды оценочных средств дисциплин (модулей) и практики формируются на кафедрах университета, осуществляющих преподавание соответствующей дисциплины и обеспечивающих прохождения соответствующей практики (**Приложение А**).

Набор оценочных средств каждой дисциплины (модуля) определяется исходя из практики ее преподавания и включает виды оценочных средств фактически применяющиеся для контроля знаний, умений и навыков слушателей по данной дисциплине. Наиболее распространенными видами оценочных средств являются тесты, рефераты, доклады, эссе, собеседование, коллоквиумы, контрольные работы, разноуровневые задания.

Основными видами оценочных средств практики являются отчет о практике и вопросы к зачету.

8.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки проводится в форме итогового экзамена.

Основой для оценивания результатов итогового экзамена служит фонд оценочных средств итоговой аттестации (ФОС ИА), включающий комплект оценочных средств экзамена (программа государственного экзамена, комплект экзаменационных билетов, критерии оценки и шкала оценочных средств сдачи государственного экзамена) (**приложение А**).

Итоговый экзамен проводится по дисциплинам (модулям) программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников.

Комплект оценочных средств итогового экзамена представлен программой экзамена, комплектом экзаменационных билетов и методическими материалами, определяющими порядок подготовки и проведения экзамена. В его составе для установления соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям профессионального стандарта и его соотнесения с совокупным ожидаемым результатом образования предусмотрены критерии и шкалы оценки.

Результаты итогового экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового испытания.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.