

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом университета  
«22» 02 2022 г.,  
протокол № 7



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

направление подготовки

Подготовка иностранных граждан к освоению профессиональных  
образовательных программ на русском языке  
(довузовская подготовка)

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
<b>1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
1.1. Дополнительная общеобразовательная программа подготовки (ДООП) иностранных граждан к освоению профессиональных программ на русском языке (программа довузовской подготовки).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ДООП .....	4
1.3. Общая характеристика дополнительной общеобразовательной программы.....	5
1.3.1. Цель дополнительной общеобразовательной программы подготовки иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке .....	5
1.3.2. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы подготовки иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке .....	6
1.3.3. Трудоемкость ДООП.....	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ДООП.....	6
<b>2. Компетенции выпускника дополнительной общеобразовательной программы подготовки иностранных граждан к освоению профессиональных программ на русском языке.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы подготовки иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.....</b>	<b>13</b>
3.1. Календарный учебный график.....	13
3.2. Учебный план подготовки слушателя.....	14
3.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.....	16
<b>4. Фактическое ресурсное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы подготовки иностранных граждан к освоению профессиональных программ на русском языке.....</b>	<b>17</b>
<b>5. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.....</b>	<b>19</b>
<b>6. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>21</b>

<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы подготовки иностранных граждан к освоению профессиональных программ на русском языке .....</b>	<b>22</b>
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	22
7.2. Итоговая аттестация выпускников ДООП	23
<b>8 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся .....</b>	<b>23</b>

Приложение 1. Рабочий учебный план дополнительной общеобразовательной программы подготовки иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин (предметов) и фонды оценочных средств

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Дополнительная общеобразовательная программа подготовки иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (программа довузовской подготовки),** реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно на основе утвержденного Минобрнауки РФ порядка реализации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

Дополнительная общеобразовательная программа (ДООП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника программы по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных предметов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В настоящей дополнительной общеобразовательной программе используются следующие термины и определения:

**зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы;

**компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

**направленность (профиль) подготовки** – совокупность образовательных предметов, принадлежащих одной области знания, определяющая подготовку слушателя к освоению основной профессиональной образовательной программы на русском языке (естественнонаучная, гуманитарная, экономическая, инженерно-техническая и технологическая);

**результаты обучения** – усвоенные знания и умения, освоенные в ходе реализации программы.

### **1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной общеобразовательной программы**

Нормативную правовую базу разработки ДООП подготовки иностранных граждан к освоению общеобразовательных программ на русском языке составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 30468 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2014 года № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным и требований к ним».
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245". Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;
7. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме, направленные письмом Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06
8. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
9. Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
10. Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ».

### **1.3. Общая характеристика дополнительной общеобразовательной программы подготовки иностранных граждан к освоению профессиональной образовательной программы на русском языке**

#### **1.3.1. Цель дополнительной общеобразовательной программы**

ДООП подготовки иностранных граждан к освоению профессиональной образовательной программы на русском языке является создание условий для ускоренной адаптации иностранных обучающихся к российской системе образования и социально-культурной среде.

Основной задачей реализации программы выступает подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – слушатели), не владеющих русским языком, имеющих право на поступление в образовательные организации высшего образования в соответствии с порядком, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке и формирование у слушателей системы знаний, достаточной для поступления в на обучение по программам высшего образования в вузах РФ.

### **1.3.2. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы**

Нормативный срок освоения ДООП, в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 1 год. Объем программы составляет 66 зачетных единицы вне зависимости от формы обучения. Объем программы в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 66 з.е., при обучении по индивидуальному учебному плану может быть увеличен по желанию слушателя не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

### **1.3.3. Трудоемкость дополнительной общеобразовательной программы подготовки иностранных граждан к освоению профессиональной образовательной программы на русском языке**

Трудоемкость освоения ДООП - 66 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» данной направленности подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, а также время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ДООП.

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ДООП**

Лица, имеющие документ об образовании, эквивалентный документу об окончании средней общеобразовательной школы РФ и легализованный в установленном законодательством РФ порядке.

## **2. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ДООП, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся **изучения русского языка**, слушатель должен:

**знать:**

русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; основу слова и окончание; корень, префикс, суффикс; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с

приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; лексику в объеме не менее 2 300 единиц (общее владение русским языком); терминологию избранной специальности; простое и сложное предложение; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; универсальные конструкции научного стиля речи;

**уметь:**

писать в соответствии с правилами русской графики; определять род существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать терминологией избранной специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения **математики**, слушатель должен:

**знать:**

теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики; элементы теории множеств, числовые множества; методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений; методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; определения, графики и свойства элементарных функций; метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций; основные понятия начал математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл; действия над векторами в геометрической и координатной формах; определения (описания) базовых понятий элементарной математики, начал математического анализа;

**уметь:**

формулировать и доказывать изученные теоремы курса, формулировать правила, выводить основные формулы элементарной математики; использовать символику теории множеств; выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств; выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений, логарифмировать и потенцировать алгебраические выражения;

решать линейные, квадратные, рациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения; исследовать решения линейного и квадратного уравнений; решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства методом интервалов, неравенства с неизвестной под знаком модуля, показательные, логарифмические, простейшие тригонометрические неравенства; решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными; исследовать решения систем линейных уравнений с двумя неизвестными; решать системы нелинейных уравнений; решать системы неравенств; исследовать основные свойства элементарных функций; строить графики элементарных функций и выполнять простейшие преобразования графиков; определять свойства функций по их графикам; находить пределы последовательностей, пределы функций, производные и интегралы; исследовать функции с помощью производной; решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии; выполнять действия с векторами в геометрической и координатной форме; использовать математическую терминологию и символику; формулировать условия задач, пояснять и записывать решения, используя предметные термины, символику и естественный язык; формулировать определения (или давать описания) базовых понятий изученных разделов элементарной математики и математического анализа.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения **физики**, слушатель должен:

**знать:**

механику: основные понятия, законы и модели механики; законы Ньютона; законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии; предел применимости законов сохранения; молекулярную физику: основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ); основное уравнение МКТ; уравнение газового состояния Менделеева-Клапейрона; изопроецессы в газах; внутреннюю энергию одноатомного идеального газа; первый закон термодинамики, его применение к изопроецессам; количество теплоты и теплоемкость; уравнение теплового баланса; электродинамику: электрическое поле в вакууме; закон Кулона; закон сохранения электрического заряда; характеристики поля: напряженность и потенциал; понятия емкости, емкости конденсатора; энергию электрического поля; понятие электрического тока; закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи; закон Джоуля-Ленца; магнитное поле в вакууме; характеристики поля: магнитную индукцию, магнитный поток; закон Ампера; закон электромагнитной индукции; энергию магнитного поля; явление самоиндукции; оптику: геометрическую оптику и построение изображений в линзах; определения базисных понятий физики; общенаучные и физические термины, основные лабораторные приборы и оборудование, технику безопасности при работе в физической лаборатории;

**уметь:**

применять базисные понятия изученных разделов физики; формулировать условия задач, пояснять и записывать решения; решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики;



пользоваться физическими приборами и оборудованием; рассчитывать погрешность измерений; составлять отчеты к лабораторным работам.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения **химии**, слушатель должен:

**знать:**

объект и предмет химии; основные понятия и законы химии; атомно-молекулярное учение; электронное строение атомов, элементы квантово-механического описания атома и ионов; периодический закон и структуру периодической системы химических элементов; механизм образования, типы и основные характеристики химической связи; основные классы неорганических веществ и их химические свойства и методы получения; основные закономерности протекания химических реакций; основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации; основные понятия, связанные с окислительно-восстановительными реакциями (ОВР); основные положения теории химического строения органических веществ; классификацию органических веществ и типы органических реакций; определение, общую формулу, номенклатуру, свойства и методы получения углеводородов, кислородсодержащих соединений, азотсодержащих соединений; определения (описания) базисных понятий химии; общенаучные и химические термины, значимые для дальнейшего профессионального образования, основные приемы работы и технику безопасности при проведении химических реакций;

**уметь:**

характеризовать химию как науку; решать расчетные задачи с использованием понятий моль, молярная масса вещества, молярный объем газов; составлять электронные и электронно-графические формулы атомов; характеризовать элемент по его положению в периодической системе; определять тип химической связи в веществе по его формуле; изображать по методу валентных связей схему образования химической связи в бинарных соединениях, составлять формулы, названия, определять основные классы неорганических веществ; составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств; характеризовать влияние различных факторов на скорость реакции и состояние химического равновесия; решать расчетные задачи с использованием понятий массовая доля растворенного вещества и молярная концентрация раствора; составлять уравнения электролитической диссоциации оснований, кислот, солей, воды; составлять молекулярные и ионные уравнения реакций электролитов в растворах и гидролиза солей в водных растворах; расставлять коэффициенты в уравнениях ОВР методом электронного баланса и определять окислительно-восстановительную природу реагентов; составлять уравнения электродных реакций при работе гальванического элемента, при электролизе расплавов и растворов электролитов с анодами разных типов; писать формулы изомеров и гомологов; классифицировать органические соединения по функциональной группе и строению углеводородного радикала; определять тип органической реакции; пользоваться номенклатурой Международного союза теоретической и прикладной химии ИЮПАК (IUPAC) при составлении формул и названий веществ; составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов

на основе их химических свойств; использовать химическую терминологию и символику, формулировать определения базисных понятий изученных разделов химии; пользоваться химической посудой и простейшим лабораторным оборудованием.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения **информатики**, слушатель должен:

**знать:**

объект, предмет информатики; определения (описания) базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования; название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; принципы хранения информации в компьютере, понятия кодирования и декодирования информации; виды систем счисления; правила техники безопасности при работе на компьютере; операционные системы; структуру файловой системы хранения информации; типы файлов; приемы ввода информации с клавиатуры; основные виды программного обеспечения и их назначение; основные объекты в текстовом редакторе и приемы их обработки; основные объекты в графическом редакторе и приемы их обработки; основные объекты в электронных таблицах, приемы их обработки; основные типы алгоритмов, этапы решения вычислительных и функциональных задач с помощью компьютера; элементы методов алгоритмизации, необходимые для решения простейших задач обработки информации: элементы языка программирования (программа и ее структура, переменная, функция, основные операторы); элементы методов программирования, необходимые для решения простейших задач;

**уметь:**

характеризовать информатику как науку; использовать терминологию и символику информатики; формулировать определения (описания) изученных базисных понятий информатики; пояснять функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; ориентироваться в основных операционных системах и файловой системе хранения информации; оперировать на элементарном уровне с файлами и каталогами операционной среды; пользоваться клавиатурой компьютера; ориентироваться в основных видах программного обеспечения (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, презентации и т.п.); использовать текстовый редактор, простой графический редактор, электронные таблицы; решать задачи обработки информации интегративного характера; составлять информационную модель и алгоритм решения задачи; взаимодействовать с компьютером на уровне, необходимом для решения простейших задач обработки информации; программировать простейшие вычислительные задачи в интегрированной среде языка высокого уровня.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения **обществознания**, слушатель должен:

**знать:**

предмет и объект обществознания как науки; категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке; социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в

системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды; способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками); систематизировать знания об истории и развитии человечества; рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения **истории**, слушатель должен:

**знать:**

научную терминологию по дисциплине; предмет и значение исторической науки; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX - XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII - XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV - XVII вв.), Российская империя (XVIII - начало XX вв.), советское государство (1917 - 1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских/советских деятелей и их роль в развитии государства; место России среди мировых цивилизаций; названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

**уметь:**

использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; охарактеризовать положение России в системе мировых цивилизаций; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили

важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения;

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения **литературы**, слушатель должен:

**знать:**

литературоведческие термины и понятия: художественная литература, художественный образ, литературный род, жанр, литературное направление, герой произведения, тема, идея произведения и др.; о художественной литературе как виде искусства и ее значении; о литературоведении как науке о литературе; о фольклоре как устном поэтическом творчестве, его жанрах; о древнерусской литературе; о русской литературе XVIII века; о русской литературе XIX века; жизненный и творческий путь А.С. Пушкина, основные этапы, о лирике А.С. Пушкина (3 - 5 стихотворений по выбору), о романе "Евгений Онегин" (общее представление); жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова, основные этапы, о лирике М.Ю. Лермонтова (3 - 5 стихотворений по выбору), о романе "Герой нашего времени" (общее представление); жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя, о комедии "Ревизор", о повести "Шинель"; жизненный и творческий путь И.С. Тургенева, о романе "Отцы и дети" (общее представление); жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского, о романе "Преступление и наказание" (общее представление); жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого, о романе "Война и мир" (общее представление); жизненный и творческий путь А.П. Чехова; о русской литературе XX века (общее представление);

**уметь:**

использовать литературоведческую терминологию; назвать и кратко охарактеризовать основные разделы науки о литературе; назвать особенности фольклора, его основные жанры; назвать основные особенности древнерусской литературы, назвать и дать определения жанров; охарактеризовать русскую литературу XVIII века; назвать фамилии выдающихся русских писателей XVIII века, рассказать о значении их творчества; охарактеризовать русскую литературу начала XIX века; назвать фамилии выдающихся русских писателей, рассказать о значении их творчества, основных событиях жизни писателя, разных периодах его творчества; передать основное содержание поэтического произведения; дать общую характеристику прозаического произведения; рассказать о его идейно-художественном своеобразии; указать основные темы, проблемы, назвать главных героев; дать характеристику разнообразным направлениям в русской литературе XX века.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения **биологии**, слушатель должен:

**знать:**

характеристику биологии как науки: объект, структуру; клеточную теорию; химическую и структурно-функциональную организацию доядерной (прокариотической) и ядерной (эукариотической) клетки; хромосомный набор, кариотип; деление клетки; многообразие живых организмов; неклеточные организмы - вирусы; прокариотические организмы (бактерии и цианеи); грибы; низшие растения: водоросли, лишайники; высшие растения: ткани, органы, основные отделы; общие характеристики беспозвоночных животных;

структурно-функциональную организацию позвоночных животных; ткани, органы, системы органов; основные свойства биологических систем: метаболизм, самовоспроизведение, онтогенез, наследственность и изменчивость; устройство микроскопа;

**уметь:**

характеризовать биологию как науку; формулировать основные положения клеточной теории, характеризовать химический состав клетки; фазы митоза и мейоза; описывать виды организмов по способу получения энергии и по строению клетки; характеризовать вирусы, роль вирусов как возбудителей инфекционных заболеваний растений, животных и человека; характеризовать прокариотические организмы - бактерии, их строение, среду обитания и роль в природе; характеризовать положение грибов, водорослей и лишайников в системе органического мира, особенности строения, размножения, роль в природе; характеризовать структуру тканей высших растений, строение вегетативных и репродуктивных органов, строение и виды плодов и семян; характеризовать основные отделы высших растений; характеризовать особенности строения беспозвоночных животных, строение и функции тканей высших животных организмов, органов и систем органов животных; характеризовать строение и функции различных органов и систем органов человека, обмен веществ; характеризовать основные закономерности передачи наследственности и изменчивости организмов (три закона Менделя); пользоваться микроскопом; изготавливать микропрепараты; составлять отчет о проделанной работе.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка реализации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДООП довузовской подготовки регламентируется учебным планом; рабочими программами дисциплин (предметов); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **3.1. Календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график - документ, определяющий чередование учебной нагрузки и времени отдыха (каникул) по календарным

неделям учебного года. Продолжительность учебного года неодинакова в зависимости от уровня образовательной программы, которую реализует образовательное учреждение, и осваивают студенты.

Базовые параметры годового календарного учебного графика закреплены типовыми положениями об образовательных учреждениях, реализующих соответствующие образовательные программы (график учебного процесса представлен в учебном плане) (*Приложение 1*).

### 3.2. Учебный план подготовки слушателя

Учебный план подготовки слушателей отображает логическую последовательность освоения основных блоков программы, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане установлена общая трудоемкость дисциплин в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации (*Приложение 1*).

При составлении учебного плана вуз руководствуется общими требованиями к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ по направлению подготовки.

Структура программы ДООП включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программы ДООП в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

ДООП состоит из следующих блоков:

**Блок 1** "Дисциплины", который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы.

**Блок 2** "Дисциплины", который включает дисциплины, относящиеся к вариативной части программы, определяющей направленность (профиль) довузовской подготовки слушателя.

#### Структура ДООП

Структура ДООП		Объем программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (предметы)	
	Базовая часть	33
Блок 2	Вариативная часть	33
Объем ДООП		66

Дисциплины (предметы), относящиеся к базовой части программы довузовской подготовки, являются обязательными, для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую, он осваивает. Набор дисциплин (предметов), относящихся к базовой части программы довузовской подготовки, организация определяет в порядке, установленном приказом Минобрнауки РФ от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

Базовая часть Б1 имеет трудоемкость 33 з.е. (1188 часа) и предусматривает обязательное изучение следующих дисциплины «Русский язык» (контактная работа с преподавателем - 612 часов):

Дисциплины (предметы), относящиеся к вариативной части ДООП довузовской подготовки, определяют направленность (профиль) программы. Набор дисциплин определен в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке». После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (предметов) становится обязательным для освоения обучающимся.

Вариативная часть (Б1.В) имеет трудоемкость 33 з.е. (1188 часов)

К обязательным дисциплинам вариативной части **естественнонаучного профиля** (направленности) относятся:

«Математика» имеет трудоемкость 11 з.е. (396 часов; в т.ч. контактная работа с преподавателем – 198 часов).

«Физика» имеет трудоемкость 11 з.е. (396 часов; в т.ч. контактная работа с преподавателем – 198 часов).

«Химия» имеет трудоемкость 11 з.е. (396 часов; в т.ч. контактная работа с преподавателем – 198 часов).

К обязательным дисциплинам вариативной части **инженерно-технического профиля** (направленности) относятся:

«Математика» имеет трудоемкость 11 з.е. (396 часов; в т.ч. контактная работа с преподавателем – 198 часов).

«Физика» имеет трудоемкость 11 з.е. (396 часов; в т.ч. контактная работа с преподавателем – 198 часов).

«Информатика» имеет трудоемкость 11 з.е. (396 часов; в т.ч. контактная работа с преподавателем – 198 часов).

К обязательным дисциплинам вариативной части **гуманитарного профиля** (направленности) относятся:

«Обществознание» имеет трудоемкость 11 з.е. (396 часов; в т.ч. контактная работа с преподавателем – 198 часов).

«История» имеет трудоемкость 11 з.е. (396 часов; в т.ч. контактная работа с преподавателем – 198 часов).

«Литература» имеет трудоемкость 11 з.е. (396 часов; в т.ч. контактная работа с преподавателем – 198 часов).

К обязательным дисциплинам вариативной части **экономического профиля** (направленности) относятся:

«Обществознание» имеет трудоемкость 11 з.е. (396 часов; в т.ч. контактная работа с преподавателем – 198 часов).

«История» имеет трудоемкость 11 з.е. (396 часов; в т.ч. контактная работа с преподавателем – 198 часов).

«Математика» имеет трудоемкость 11 з.е. (396 часов; в т.ч. контактная работа с преподавателем – 198 часов).

К обязательным дисциплинам вариативной части **медико-биологического профиля** (направленности) относятся:

«Химия» имеет трудоемкость 11 з.е. (396 часов; в т.ч. контактная работа с преподавателем – 198 часов).

«Биология» имеет трудоемкость 11 з.е. (396 часов; в т.ч. контактная работа с преподавателем – 198 часов).

«Физика» имеет трудоемкость 11 з.е. (396 часов; в т.ч. контактная работа с преподавателем – 198 часов).

Дисциплины по выбору обучающегося выбираются им из числа предлагаемых университетом в соответствии с учебным планом.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам учебной работы студента.

Максимальный объем учебной нагрузки при очной форме обучения, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ДООП – 34 часа.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при очной форме обучения не более 27 часов. Объем каникулярного времени в учебном году – от 7 до 10 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах – не менее 20% аудиторных занятий, удельный вес занятий лекционного типа для соответствующих групп студентов – не более 40 % аудиторных занятий.

Трудоемкость циклов Б.1, Б.2 включает все виды текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая и промежуточная аттестация (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

### **3.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин**

Рабочая программа дисциплины (предмета) является неотъемлемой частью ДООП. Структура и содержание рабочей программы дисциплины ДООП регламентируется Положением о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающих подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Структура рабочей программы дисциплины (предмета):

1. Цели освоения дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (предмета)
4. Структура и содержание дисциплины (предмета)
5. Образовательные технологии
6. Фонд оценочных средств дисциплины (предмета)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (предмета)
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (предмета)



*Рабочие программы представлены в Приложении 2.*

Рабочая программа дисциплины (предмета) включает в себя:

- наименование дисциплины (предмета);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (предмету), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- объем дисциплины (предмета) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных в контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (предмета), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (предмету);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (предмету);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Рабочие программы разрабатываются для всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

#### **4. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Ресурсное обеспечение ДООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации дополнительных образовательных программ.

##### Кадровое обеспечение

Реализация ДООП подготовки иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ обеспечивается научно-педагогическими кадрами. Перечень научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации данной ДООП, представлен в справке о кадровом обеспечении образовательного процесса и укомплектованности штатов.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дополнительная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам. По каждой дисциплине подготовки слушателей разработаны: рабочая программа дисциплины, фонды оценочных средств, материал для промежуточного, рубежного и итогового контроля знаний или контроля остаточных знаний студентов в различных формах, и другие учебно-методические материалы. Содержание учебно-методических материалов по каждой из учебных дисциплин представлено в ресурсном центре иностранных языков при управлении международной деятельности.

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, а также к сети Интернет и локальным сетям университета. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние десять лет из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным каталогам и библиотекам.

В университете действует беспроводная сеть Wi-Fi, обеспечивающая свободный доступ студентов в сеть Интернет.

В читальном зале установлены персональные компьютеры для организации доступа к библиотечным ресурсам.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося к сети Интернет. Библиотечный фонд отечественных журналов соответствует нормативному значению по данному направлению подготовки.

### Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ДООП подготовки иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специально оборудованные кабинеты и аудитории: истории, обществознания, иностранного языка, русского языка, литературы, математики, физики, химии, информатики, биологии.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося, во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность для обучающихся к сетям типа Интернет составляет 1 компьютер на двух обучающихся.

## **5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ создана социально-культурная инфраструктура и благоприятные условия для развития личности, способствующие укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Концепция формирования социально-культурной среды университета, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяется нормативно-правовыми актами федерального, регионального и университетского уровня.

Организация воспитательной работы в университете осуществляется через функционирование ряда структурных подразделений вуза и его общественных организаций. Ответственные за организацию и проведение воспитательной работы в университете:

- проректор по учебно-методической работе, который осуществляет координацию учебной деятельности в вузе;
- проректор по воспитательной работе, осуществляющий руководство по воспитательной деятельности в вузе;
- начальник управления международной деятельности, осуществляющий непосредственное руководство и организацию работы с иностранными слушателями в вузе;
- заведующие кафедрами, обеспечивающие единство учебного и воспитательного процесса через различные аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и кураторов академических групп.

Развитие социально-личностных компетенций осуществляется в рамках студенческого самоуправления, через функционирование студенческих общественных организаций, созданных в университете.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально-активной, образованной и физически здоровой личности в университете, являются:

- гуманизм, предполагающий отношение к личности магистра – свободной, творческой и ответственной;
- культура, предполагающая организацию воспитания на общечеловеческих ценностях, в соответствии с ценностями и нормами

национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям;

- толерантность – внимательное отношение к мнению других людей, культур, традиций, религий, образу жизни; наличие плюрализма мнений и подходов для решения проблем, не выходящих за нормативные требования общества;

- эффективность социального взаимодействия, предполагающая осуществление воспитания в коллективах различного типа, что позволяет студентам расширять сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом формирует навыки социальной адаптации, самореализации;

- институционализация воспитательной деятельности за счет повышения ответственности и включения в этот процесс общеуниверситетских и выпускающих кафедр;

- вариативность – использование различных технологий в содержании воспитания и форм работы со студенческой молодежью;

- дифференцированный подход к различным категориям студентов; индивидуальный подход к развитию личности.

Развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников обеспечивается путем проведения перманентно-организованной воспитательной работы в ходе учебного процесса, научных исследований, внеаудиторных и других мероприятий, проводимых в университете.

Формирование личности обучающихся ориентируется на воспитательный процесс, включающий ряд программ (профессионально-трудовых, гражданско-правовых, нравственно-эстетических, и др.), определяющих профессионально-ориентированное содержание воспитания студентов университета.

Существенной характеристикой социально-культурной среды университета является ее способность к развитию воспитывающих начал, под которыми понимаются:

- совершенствование образовательной среды как составляющей внутренней среды вуза;

- активное участие университета в общественной жизни страны, региона, административного округа;

- пропорциональность представительства различных поколений в составе профессорско-преподавательского состава;

- активное участие в жизни университета общественных организаций;

- постоянное совершенствование студенческого самоуправления;

- создание благоприятных условий (наличие творческих объединений, кружков, клубов) для использования свободного времени как фактора обеспечивающего всестороннее развитие личности;

- обеспечение сырьевой обстановки для стимулирования развития творческих способностей магистрантов путем проведения различных конкурсов, фестивалей, конференций, форумов;

- высокая доступность к информации обо всех сторонах жизни вуза, профессорско-преподавательского состава и магистров, в целом, информационная достаточность;

- обеспечение рационального порядка и режима работы вуза как обязательного фактора, регулирующего поведение и деятельность сотрудников и слушателей ДООП университета.

## **6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Специальные условия для получения высшего образования по основным профессиональным образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих (<http://mobile.mgau.ru>);
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях.

На территории ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ организована безбарьерная среда для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Установлен входной пандус – ул. Интернациональная, д.101, корпус 1; корпус 3
2. Организовано помещение для обслуживания обучающихся – ул. Интернациональная, д.101, аудитория 102,
3. Специально оборудована санитарно-гигиеническая комната – ул. Интернациональная, д.101, аудитория 113,
4. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены следующие учебные аудитории: ул. Интернациональная, д.101, аудитории 103, 106.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДООП**

Оценка качества освоения обучающимися дополнительных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП довузовской подготовки осуществляется в соответствии с п. 46 Типового положения о вузе:

«п. 46. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ДООП подготовки иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ДООП в Мичуринском государственном аграрном университете предусматривается разработка и использование фондов оценочных средств. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов, эссе и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Разработанные в университете фонды оценочных средств полно и адекватно отображают требования приказа Минобрнауки РФ от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

При разработке фондов оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями и

умениями, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

Учебные дисциплины (предметы) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студентов, на 100% обеспечены фондами оценочных средств, которые находятся в ресурсном центре иностранных языков управления международной деятельности. Также предусмотрены критерии оценки освоения дисциплины по балльной шкале оценок согласно разработанным картам форм текущего контроля.

## **7.2. Итоговая аттестация выпускников ДООП**

Итоговая аттестация выпускника ДООП подготовки иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке включает письменное тестирование слушателей по дисциплине «Русский язык» и профильных дисциплинам подготовки к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке. По дисциплине «Русский язык» предусмотрено также устное контрольное собеседование.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения уровня освоения знаний и умений, определенных приказом Минобрнауки РФ от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют дополнительной образовательной программе.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» на основе разработанной миссии, политики и стратегии в области качества осуществляет систематическую деятельность по совершенствованию своего менеджмента с целью обеспечения гарантий качества в том числе путем:

- мониторинга и рецензирования ДООП представителями профильных кафедр;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

**Разработчик:**

Начальник управления международной  
деятельности

 Е.А. Яшина

**Рецензенты:**

Зав. кафедрой экономической безопасности  
и права, кандидат филологических наук

 Н.И. Руднева

Проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

 С.В. Соловьёв



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Мичуринск, Интернациональная, 101

ВЫ П И С К А

из протокола № 7 заседания ученого совета ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
от 22 февраля 2022 года

(подлинник протокола находится в делах ученого совета университета)

**СЛУШАЛИ:** проректора по учебно-методической работе А.С. Жидкова, который представил на утверждение дополнительную общеобразовательную программу направления переподготовки «Подготовка иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (довузовская подготовка)», авторы – Яшина Е.А., начальник управления международной деятельности.

**Рецензент:** Руднева Н.И., заведующий кафедрой экономической безопасности и права, к.фил.н.

**ПОСТАНОВИЛИ:** утвердить и рекомендовать к использованию в рабочем процессе дополнительную общеобразовательную программу направления переподготовки «Подготовка иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (довузовская подготовка)».

(Принято единогласно.)

Председатель ученого совета,  
ректор университета

В.А. Бабушкин

Секретарь ученого совета

О.Е. Самсонова

ВЫПИСКА ВЕРНА:

Ученый секретарь

О.Е. Самсонова

