


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РИТОРИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Риторика» являются:

- углубление знаний о речи, общении, видах общения, речевой деятельности; о коммуникативных качествах речи;
- совершенствование коммуникативной компетентности обучающихся;
- совершенствование навыков публичной речи в зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата;
- совершенствование навыков осознанного соблюдения норм русского литературного языка;
- совершенствование навыков создания речевых текстов разных жанров;
- совершенствование умения анализировать собственную речь и речь других участников общения в разных коммуникативных сферах и ситуациях общения;
- воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Риторика» (ФТД.03) относится к части Факультативы. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Основы права и политологии», «Социология».

Дисциплина «Риторика» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Стилистика», «Филологический анализ текста», для подготовки обучающихся к прохождению учебной ознакомительной практики (по русскому языку), учебной ознакомительной практики (по литературе), производственной педагогической практики, производственной преддипломной практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Воспитательная деятельность (А/02.6)

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Развивающая деятельность (А/03.6)

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразо-

вательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

универсальная:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

профессиональная:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Коммуникация					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Не может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточно успешно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Не может свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточно успешно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уверенно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

	ИД-3 _{УК-4} – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Допускает ошибки при демонстрации владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Достаточно успешно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Уверенно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Не может выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Допускает ошибки при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Достаточно успешно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Уверенно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области

	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- особенности, цели и нормы общения;
- требования к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;
- основные признаки текста как единицы общения;
- требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;
- коммуникативные качества речи;
- нормы русского литературного языка;
- жанры общения;
- содержание образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования;

уметь:

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;

- применять предметные знания в области риторики при реализации образовательного процесса в образовательных организациях;
 - ориентироваться в разных ситуациях общения;
 - отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;
 - создавать профессионально-значимые речевые жанры;
 - анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса;
 - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики;
- владеть:*
- терминологическим аппаратом дисциплины;
 - нормами речевого поведения;
 - приемами анализа речевого поведения;
 - приемами публичной речи;
 - нормами русского литературного языка;
 - приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	УК-4	ПК-8	Общее кол-во компетенций
<i>Раздел 1. Риторика как прикладная филологическая дисциплина</i>	x	x	2
Тема 1. Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины	x	x	2
Тема 2. Исторические этапы развития риторики	x	x	2
Тема 3. Риторика как наука и искусство. Ораторская речь	x	x	2
Тема 4. Виды ораторских речей в период античности	x	x	2
Тема 5. Красноречие в Древней Греции	x	x	2
Тема 6. Красноречие в Древнем Риме	x	x	2
Тема 7. Древнерусское красноречие	x	x	2
Тема 8. Красноречие в России	x	x	2
<i>Раздел 2. Неориторика</i>	x	x	2
Тема 9. Современная риторика и речевое поведение человека	x	x	2
Тема 10. Общая и частные современные риторики	x	x	2
Тема 11. Роды и виды современного красноречия	x	x	2
Тема 12. Композиция современной публичной речи	x	x	2
Тема 13. Техника публичной речи	x	x	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (8 семестр)	по заочной форме обучения (4 курс, летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	26	8
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	8
лекции	10	4
практические занятия	16	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	10	24
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2	6
написание реферата	2	6
подготовка к контрольной работе, тестированию	2	6
подготовка к зачету	4	6
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	<i>Раздел 1. Риторика как прикладная филологическая дисциплина</i>	6	2	УК-4, ПК-8
	Тема 1. Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины	2	1	
	Тема 2. Исторические этапы развития риторики	4	1	
2.	<i>Раздел 2. Неориторика</i>	4	2	УК-4, ПК-8
	Тема 9. Современная риторика и речевое поведение человека	2	1	
	Тема 10. Общая и частные современные риторики	2	1	

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма	заочная форма	

		обучения	обучения	
1	Тема 3. Риторика как наука и искусство. Ораторская речь	2	2	УК-4, ПК-8
1	Тема 4. Виды ораторских речей в период античности	2	-	УК-4, ПК-8
1	Тема 5. Красноречие в Древней Греции	2	-	УК-4, ПК-8
1	Тема 8. Красноречие в России	4	2	УК-4, ПК-8
2	Тема 11. Роды и виды современного красноречия	2	-	УК-4, ПК-8
2	Тема 12. Композиция современной публичной речи	2	-	УК-4, ПК-8
2	Тема 13. Техника публичной речи	2	-	УК-4, ПК-8

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Риторика как прикладная филологическая дисциплина	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	1	3
	Написание реферата	1	3
	Подготовка к контрольной работе, тестированию	1	3
	Подготовка к зачету	2	3
Раздел 2 Неориторика	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	1	3
	Написание реферата	1	3
	Подготовка к контрольной работе, тестированию	1	3
	Подготовка к зачету	2	3
Итого		10	24

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Риторика как прикладная филологическая дисциплина

Тема 1. Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины

Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины. Место риторики в системе гуманитарных дисциплин. Содержание образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики. Способы и приемы применения предметных знаний в области риторики при реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и высшего образования.

Тема 2. Исторические этапы развития риторики

Античная риторика. Причины возникновения риторики как науки и искусства. Основные этапы становления и закономерности исторического развития риторики как науки и искусства. Выдающиеся отечественные и зарубежные ораторы. Роль ораторского искусства в современном мире.

Тема 3. Риторика как наука и искусство. Ораторская речь

Риторика как наука. Риторика как искусство. Понятие об ораторской речи. Сущность, признаки и функции ораторской речи. Этапы подготовки ораторской речи и различные способы ее произнесения.

Тема 4. Виды ораторских речей в период античности

Совещательные речи. Судебные речи. Эпидейктические речи.

Тема 5. Красноречие в Древней Греции

Риторическая и ораторская деятельность софистов. Жизнь и ораторская деятельность Сократа. Жизнь и ораторская деятельность Платона. Жизнь и ораторская деятельность Аристотеля. «Риторика» Аристотеля. Древнегреческий риторический идеал.

Тема 6. Красноречие в Древнем Риме

Жизнь и ораторская деятельность Цицерона. Риторическая деятельность Квинтилиана. Древнеримский риторический идеал.

Тема 7. Древнерусское красноречие

Специфика древнерусского красноречия. Виды древнерусского красноречия. Древнерусский риторический идеал.

Тема 8. Красноречие в России

Первые русские риторики. «Риторика» епископа Макария. «Риторика» М.И. Усачева. Вклад в развитие теории красноречия М.В. Ломоносова. Риторика в XIX в. Риторика в XX в. Риторика в XXI в.

Раздел 2. Неориторика

Тема 9. Современная риторика и речевое поведение человека

Специфика и задачи современной риторики. Отличие неориторики от классической риторики.

Тема 10. Общая и частные современные риторики

Общая риторика. Частные риторики. Педагогическая риторика: объект изучения, цели, задачи.

Тема 11. Специфика современной публичной речи

Качества хорошей речи. Правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, образность, доступность, действенность речи. Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения. Речевой портрет современной языковой личности. Факторы, влияющие на современную речевую среду в профессионально-педагогическом общении. Риторические приемы при осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Тема 12. Композиция современной публичной речи

Зачин. Вступление. Основная часть. Заключение. Концовка. Целевая направленность каждой структурной части современной публичной речи.

Тема 13. Техника публичной речи

Вербальное выражение речи. Невербальные средства публичной речи. Роль дикции, интонации, пауз в публичной речи. Внешний вид современного оратора. Речевое поведение во время публичного выступления. Современные методы и технологии обучения публичной ораторской речи. Развитие инициативности, самостоятельности, творческих способностей в процессе подготовки и анализа публичных выступлений различной тематической и жанровой направленности.

5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины «Риторика» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-деятельного и эмоционально-ценностного подходов к формированию коммуникативно-речевой грамотности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

- развивающая образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на лекциях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого коммуникативно-речевого явления;

- активизирующая модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс аналитических и проблемно-поисковых заданий, тестов и др.;

- формирующая модель обучения, предполагающая: а) создание текстов различной жанровой направленности, лингвистический анализ текста, редактирование собственных и чужих высказываний; б) работу над техникой речи; в) освоение норм современного русского литературного языка.

Дисциплина «Риторика» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях используются диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения, ораторское выступление с его последующим анализом, разбор конкретных речевых ситуаций профессиональной и др. направленности и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Риторика»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Тема 1. Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины	УК-4, ПК-8	Вопросы для собеседования	4
			Темы реферата	2
			Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	5
2.	Тема 2. Исторические этапы развития риторики	УК-4, ПК-8	Вопросы для собеседования	4

			Тестовые задания	10
			Темы реферата	4
			Вопросы для зачета	1
3.	Тема 3. Риторика как наука и искусство. Ораторская речь	УК-4, ПК-8	Вопросы для собеседования	3
			Тестовые задания	3
			Темы реферата	3
			Вопросы для зачета	3
			Компетентностно-ориентированные задания	6
4.	Тема 4. Виды ораторских речей в период античности	УК-4, ПК-8	Вопросы для собеседования	3
			Темы реферата	1
			Тестовые задания	3
			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентированные задания	2
5.	Тема 5. Красноречие в Древней Греции	УК-4, ПК-8	Тестовые задания	11
			Темы реферата	5
			Вопросы для зачета	1
6.	Тема 6. Красноречие в Древнем Риме	УК-4, ПК-8	Темы реферата	3
			Тестовые задания	2
			Вопросы для зачета	1
7.	Тема 7. Древнерусское красноречие	УК-4, ПК-8	Темы реферата	2
			Тестовые задания	6
			Вопросы для зачета	1
8.	Тема 8. Красноречие в России	УК-4, ПК-8	Тестовые задания	5
			Темы реферата	4
			Вопросы для зачета	4
9.	Тема 9. Современная риторика и речевое поведение человека	УК-4, ПК-8	Темы реферата	2
			Тестовые задания	16
			Вопросы для зачета	1
10.	Тема 10. Общая и частные современные риторик	УК-4, ПК-8	Темы реферата	2
			Тестовые задания	7
			Вопросы для зачета	2
11.	Тема 11. Роды и виды современного красноречия	УК-4, ПК-8	Вопросы для собеседования	2

			Темы реферата	6
			Тестовые задания	25
			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
12.	Тема 12. Композиция современной публичной речи	УК-4, ПК-8	Вопросы для собеседования	2
			Темы реферата	1
			Тестовые задания	2
			Компетентностно-ориентированные задания	1
			Вопросы для зачета	1
13.	Тема 13. Техника публичной речи	УК-4, ПК-8	Вопросы для собеседования	3
			Темы реферата	3
			Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентированные задания	7

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Риторика как предмет изучения. Объект и задачи изучения риторики как учебной дисциплины. (УК-4, ПК-8)
2. Риторика как наука и искусство. (УК-4, ПК-8)
3. Способы и приемы применения предметных знаний в области риторики при реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и высшего образования. (ПК-8)
4. Ораторская речь: особенности и функции. (УК-4, ПК-8)
5. Основные этапы подготовки ораторской речи. (УК-4, ПК-8)
6. Различные способы произнесения ораторской речи. (УК-4, ПК-8)
7. Основные этапы становления и закономерности исторического развития риторики как науки и искусства для формирования гражданской позиции. (УК-4, ПК-8).
8. Риторика в Древней Греции. Выдающиеся риторы и ораторы Древней Греции. (УК-4, ПК-8)
9. Риторика в Древнем Риме. Выдающиеся риторы и ораторы Древнего Рима. (УК-4, ПК-8)
10. Роды и виды ораторской речи в античности. (УК-4, ПК-8)
11. «Любовная речь» Демосфена: композиция и содержание. (УК-4, ПК-8)
12. Специфика древнерусского красноречия. Виды древнерусского красноречия. (УК-4, ПК-8)
13. Первые учебники риторики в России. (УК-4, ПК-8)
14. Вклад в становление и развитие риторики М.В. Ломоносова. (УК-4, ПК-8)
15. Риторика в России в XIX–XX вв. Выдающиеся русские ораторы. (УК-4, ПК-8).

16. Риторика в России в XX–XXI вв. Выдающиеся современные ораторы. (УК-4, ПК-8)
17. Объект изучения неориторики. Отличие античной риторики от неориторики. (УК-4, ПК-8)
18. Современная общая риторика. Разделы современной общей риторики. (УК-4, ПК-8)
19. Частные риторики. Виды современных частных риторик. (УК-4, ПК-8)
20. Педагогическая риторика: цели, задачи, содержание. (УК-4, ПК-8)
21. Роды и виды ораторской речи в современной риторике. (УК-4, ПК-8)
22. Композиция ораторской речи; функциональная значимость каждой части. (УК-4, ПК-8)
23. Риторические приемы при осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4)
24. Современные методы и технологии обучения публичной ораторской речи. (УК-4, ПК-8)
25. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики. (УК-4, ПК-8)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i>	Наличие глубоких знаний – об основах деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – об особенностях, целях и нормах общения; – о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – об основных признаках текста как единицы общения; – о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – о коммуникативных качествах речи; – о нормах русского литературного языка; – о жанрах общения; – о содержании образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования. Наличие сформированных умений – осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	Собеседование (3–5 баллов) упражнения и задания (4–5 баллов), тест (30–40 баллов), вопросы для зачета (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)

	<p>на государственном языке Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять предметные знания в области риторики при реализации образовательного процесса в образовательных организациях; – ориентироваться в разных ситуациях общения; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – создавать профессионально-значимые речевые жанры; – анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса; – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики. <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами речевого поведения; – приемами анализа речевого поведения; – приемами публичной речи; – нормами русского литературного языка; – приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации. 	
<p>Базовый (50–74 балла) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основах деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – об особенностях, целях и нормах общения; – о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – об основных признаках текста как единицы общения; – о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – о коммуникативных качествах речи; – о нормах русского литературного языка; 	<p>Собеседование (2–4 балла) упражнения и задания (3–5 баллов), тест (20–28 баллов), вопросы для зачета (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – о жанрах общения; – о содержании образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования. <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – применять предметные знания в области риторики при реализации образовательного процесса в образовательных организациях; – ориентироваться в разных ситуациях общения; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – создавать профессионально-значимые речевые жанры; – анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса; – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами речевого поведения; – приемами анализа речевого поведения; – приемами публичной речи; – нормами русского литературного языка; – приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации. 	
<p>Пороговый (35–49 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основах деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – об особенностях, целях и нормах общения; – о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникатив- 	<p>Собеседование (1–3 балла) упражнения и задания (2–4 балла), тест (14–18 баллов), вопросы для зачета (10–15 баллов),</p>

	<p>ной ситуации, целей, условий и сферы общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных признаках текста как единицы общения; – о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – о коммуникативных качествах речи; – о нормах русского литературного языка; – о жанрах общения; – о содержании образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – применять предметные знания в области риторики при реализации образовательного процесса в образовательных организациях; – ориентироваться в разных ситуациях общения; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – создавать профессионально-значимые речевые жанры; – анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса; – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами речевого поведения; – приемами анализа речевого поведения; – приемами публичной речи; – нормами русского литературного языка; – приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах 	<p>компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>
--	---	---

	коммуникации.	
Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла) <i>не зачтено</i>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основах деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – об особенностях, целях и нормах общения; – о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – об основных признаках текста как единицы общения; – о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – о коммуникативных качествах речи; – о нормах русского литературного языка; – о жанрах общения; – о содержании образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования. <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – применять предметные знания в области риторики при реализации образовательного процесса в образовательных организациях; – ориентироваться в разных ситуациях общения; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – создавать профессионально-значимые речевые жанры; – анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса; – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики. <p>Слабо владеет</p>	<p>Собеседование (0–2 балла)</p> <p>упражнения и задания (0–3 балла),</p> <p>тест (0–12 баллов),</p> <p>вопросы для зачета (0–9 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами речевого поведения; – приемами анализа речевого поведения; – приемами публичной речи; – нормами русского литературного языка; – приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации. 	
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

Риторика: учебник для академического бакалавриата / В.Д. Черняк [и др.]; под общ. ред. В.Д. Черняк. – М.: Юрайт, 2017. – 430 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC2-5865761326EC>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – 5-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 544 с.

2. Александров, Д.М. Риторика, или Русское красноречие: учеб. пособие для вузов / Д.Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – 351 с.

3. Виноградова, С.М. Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.М. Виноградова, И.С. Силин; под ред. С.М. Виноградовой. – М.: Юрайт, 2017. – 316 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – <https://www.biblio-online.ru/book/720A3B90-CF3A-47E3-8BFD-568CA3300C7E>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всеми кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Черникова Н.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Риторика». – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
 - Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);
 - Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);
 - Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);
 - Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
 - Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)
 - Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
 - Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
 - Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);
 - Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);
 - Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
 - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015

	OfficeProfessional				№ 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystem	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporati on	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru

8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	УК-4, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	УК-4, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	УК-4, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0 GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. №	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от

<p>оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Гумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>10.07.2009 № 45685146)</p>
---	--	-------------------------------

Рабочая программа дисциплины «Риторика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент



Н.В. Черникова

Рецензент: зав. кафедрой иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Н.А. Гончарова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.