


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**РИТОРИКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Риторика» являются:

- углубление знаний о речи, общении, видах общения, речевой деятельности; о коммуникативных качествах речи;
- совершенствование коммуникативной компетентности обучающихся;
- совершенствование навыков публичной речи в зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата;
- совершенствование навыков осознанного соблюдения норм русского литературного языка;
- совершенствование навыков создания речевых текстов разных жанров;
- совершенствование умения анализировать собственную речь и речь других участников общения в разных коммуникативных сферах и ситуациях общения;
- воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Риторика» (ФТД.03) относится к части Факультативы. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Основы права и политологии», «Социология».

Дисциплина «Риторика» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Стилистика», «Филологический анализ текста», для подготовки обучающихся к прохождению учебной ознакомительной практики (по русскому языку), учебной ознакомительной практики (по литературе), производственной педагогической практики, производственной преддипломной практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

*Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)*

*Трудовые действия:*

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

*Воспитательная деятельность (А/02.6)*

*Трудовые действия:*

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

*Развивающая деятельность (А/03.6)*

*Трудовые действия:*

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

*Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)*

*Трудовые действия:*

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

*Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)*

*Трудовые действия:*

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразо-

вательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

*универсальная:*

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

*профессиональная:*

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

| Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)   | пороговый  | базовый  | продвинутый  |
| <b>Категория универсальных компетенций - Коммуникация</b>   |  |   |  |  |  |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 <sub>УК-4</sub> – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                                | <b>Не может</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                                | <b>Допускает ошибки</b> при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                          | <b>Достаточно успешно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                       | <b>Уверенно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                       |
|   | ИД-2 <sub>УК-4</sub> – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | <b>Не может</b> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | <b>Допускает ошибки</b> при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | <b>Достаточно успешно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | <b>Уверенно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | ИД-3 <sub>УК-4</sub> – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)  | <b>Не владеет</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)  | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)                                 | <b>Достаточно успешно</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)  | <b>Уверенно</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)  |
|   | ИД-4 <sub>УК-4</sub> – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | <b>Не может</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | <b>Допускает ошибки</b> при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | <b>Достаточно успешно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | <b>Уверенно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>                      |  |   |  |   |   |
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области       | <b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области     | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области         | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области       | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области       |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | <b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта |
|  | ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  | <b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ   | <b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ   | <b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  | <b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:*

- основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- особенности, цели и нормы общения;
- требования к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;
- основные признаки текста как единицы общения;
- требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;
- коммуникативные качества речи;
- нормы русского литературного языка;
- жанры общения;
- содержание образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования;

*уметь:*

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;

- применять предметные знания в области риторики при реализации образовательного процесса в образовательных организациях;
  - ориентироваться в разных ситуациях общения;
  - отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;
  - создавать профессионально-значимые речевые жанры;
  - анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса;
  - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики;
- владеть:*
- терминологическим аппаратом дисциплины;
  - нормами речевого поведения;
  - приемами анализа речевого поведения;
  - приемами публичной речи;
  - нормами русского литературного языка;
  - приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации.

### **3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональной компетенций**

| Разделы, темы дисциплины (модуля)  | Компетенции |      |                          |
|--|-------------|------|--------------------------|
|  | УК-4        | ПК-8 | Общее кол-во компетенций |
| <i>Раздел 1. Риторика как прикладная филологическая дисциплина</i>         | x           | x    | 2                        |
| Тема 1. Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины | x           | x    | 2                        |
| Тема 2. Исторические этапы развития риторики                               | x           | x    | 2                        |
| Тема 3. Риторика как наука и искусство. Ораторская речь                    | x           | x    | 2                        |
| Тема 4. Виды ораторских речей в период античности                          | x           | x    | 2                        |
| Тема 5. Красноречие в Древней Греции                                       | x           | x    | 2                        |
| Тема 6. Красноречие в Древнем Риме   | x           | x    | 2                        |
| Тема 7. Древнерусское красноречие  | x           | x    | 2                        |
| Тема 8. Красноречие в России   | x           | x    | 2                        |
| <i>Раздел 2. Неориторика</i>   | x           | x    | 2                        |
| Тема 9. Современная риторика и речевое поведение человека                  | x           | x    | 2                        |
| Тема 10. Общая и частные современные риторики                              | x           | x    | 2                        |
| Тема 11. Роды и виды современного красноречия                              | x           | x    | 2                        |
| Тема 12. Композиция современной публичной речи                             | x           | x    | 2                        |
| Тема 13. Техника публичной речи  | x           | x    | 2                        |



#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий  | Количество акад. часов                 |  |
|--|--|--|
|  | по очной форме обучения<br>(8 семестр) | по заочной форме обучения<br>(4 курс, летняя сессия) |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 36                                     | 36   |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем   | 26                                     | 8  |
| Аудиторные занятия, в т.ч.   | 26                                     | 8  |
| лекции   | 10                                     | 4  |
| практические занятия   | 16                                     | 4  |
| Самостоятельная работа, в т.ч.   | 10                                     | 24   |
| изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 2                                      | 6  |
| написание реферата   | 2                                      | 6  |
| подготовка к контрольной работе, тестированию  | 2                                      | 6  |
| подготовка к зачету  | 4                                      | 6  |
| Контроль   | -                                      | 4  |
| Вид итогового контроля   | зачет                                  | зачет  |

##### 4.2. Лекции

| №  | Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание                             | Объем в акад. часах  |                        | Формируемые компетенции |
|----|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
|    |  | очная форма обучения | заочная форма обучения |                         |
| 1. | <i>Раздел 1. Риторика как прикладная филологическая дисциплина</i>         | 6                    | 2                      | УК-4, ПК-8              |
|    | Тема 1. Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины | 2                    | 1                      |                         |
|    | Тема 2. Исторические этапы развития риторики                               | 4                    | 1                      |                         |
| 2. | <i>Раздел 2. Неориторика</i>   | 4                    | 2                      | УК-4, ПК-8              |
|    | Тема 9. Современная риторика и речевое поведение человека                  | 2                    | 1                      |                         |
|    | Тема 10. Общая и частные современные риторики                              | 2                    | 1                      |                         |

##### 4.3. Практические занятия

| № раздела | Наименование занятия | Объем в акад. часах |               | Формируемые компетенции |
|-----------|----------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
|           |                      | очная форма         | заочная форма |                         |
|           |                      |                     |               |                         |

|   |   |          |          |            |
|---|---|----------|----------|------------|
|   |   | обучения | обучения |            |
| 1 | Тема 3. Риторика как наука и искусство. Ораторская речь | 2        | 2        | УК-4, ПК-8 |
| 1 | Тема 4. Виды ораторских речей в период античности       | 2        | -        | УК-4, ПК-8 |
| 1 | Тема 5. Красноречие в Древней Греции                    | 2        | -        | УК-4, ПК-8 |
| 1 | Тема 8. Красноречие в России                            | 4        | 2        | УК-4, ПК-8 |
| 2 | Тема 11. Роды и виды современного красноречия           | 2        | -        | УК-4, ПК-8 |
| 2 | Тема 12. Композиция современной публичной речи          | 2        | -        | УК-4, ПК-8 |
| 2 | Тема 13. Техника публичной речи                         | 2        | -        | УК-4, ПК-8 |

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины   | Вид самостоятельной работы   | Объем акад. часов    |                        |
|---|--|----------------------|------------------------|
|   |  | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел 1<br>Риторика как прикладная филологическая дисциплина | Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 1                    | 3                      |
|   | Написание реферата   | 1                    | 3                      |
|   | Подготовка к контрольной работе, тестированию  | 1                    | 3                      |
|   | Подготовка к зачету  | 2                    | 3                      |
| Раздел 2<br>Неориторика                                       | Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 1                    | 3                      |
|   | Написание реферата   | 1                    | 3                      |
|   | Подготовка к контрольной работе, тестированию  | 1                    | 3                      |
|   | Подготовка к зачету  | 2                    | 3                      |
| Итого   |  | 10                   | 24                     |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

## **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

### *Раздел 1. Риторика как прикладная филологическая дисциплина*

#### *Тема 1. Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины*

Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины. Место риторики в системе гуманитарных дисциплин. Содержание образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики. Способы и приемы применения предметных знаний в области риторики при реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и высшего образования.

#### *Тема 2. Исторические этапы развития риторики*

Античная риторика. Причины возникновения риторики как науки и искусства. Основные этапы становления и закономерности исторического развития риторики как науки и искусства. Выдающиеся отечественные и зарубежные ораторы. Роль ораторского искусства в современном мире.

#### *Тема 3. Риторика как наука и искусство. Ораторская речь*

Риторика как наука. Риторика как искусство. Понятие об ораторской речи. Сущность, признаки и функции ораторской речи. Этапы подготовки ораторской речи и различные способы ее произнесения.

#### *Тема 4. Виды ораторских речей в период античности*

Совещательные речи. Судебные речи. Эпидейктические речи.

#### *Тема 5. Красноречие в Древней Греции*

Риторическая и ораторская деятельность софистов. Жизнь и ораторская деятельность Сократа. Жизнь и ораторская деятельность Платона. Жизнь и ораторская деятельность Аристотеля. «Риторика» Аристотеля. Древнегреческий риторический идеал.

#### *Тема 6. Красноречие в Древнем Риме*

Жизнь и ораторская деятельность Цицерона. Риторическая деятельность Квинтилиана. Древнеримский риторический идеал.

#### *Тема 7. Древнерусское красноречие*

Специфика древнерусского красноречия. Виды древнерусского красноречия. Древнерусский риторический идеал.

#### *Тема 8. Красноречие в России*

Первые русские риторики. «Риторика» епископа Макария. «Риторика» М.И. Усачева. Вклад в развитие теории красноречия М.В. Ломоносова. Риторика в XIX в. Риторика в XX в. Риторика в XXI в.

### *Раздел 2. Неориторика*

#### *Тема 9. Современная риторика и речевое поведение человека*

Специфика и задачи современной риторики. Отличие неориторики от классической риторики.

#### *Тема 10. Общая и частные современные риторики*

Общая риторика. Частные риторики. Педагогическая риторика: объект изучения, цели, задачи.

#### *Тема 11. Специфика современной публичной речи*

Качества хорошей речи. Правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, образность, доступность, действенность речи. Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения. Речевой портрет современной языковой личности. Факторы, влияющие на современную речевую среду в профессионально-педагогическом общении. Риторические приемы при осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### *Тема 12. Композиция современной публичной речи*

Зачин. Вступление. Основная часть. Заключение. Концовка. Целевая направленность каждой структурной части современной публичной речи.

*Тема 13. Техника публичной речи*

Вербальное выражение речи. Невербальные средства публичной речи. Роль дикции, интонации, пауз в публичной речи. Внешний вид современного оратора. Речевое поведение во время публичного выступления. Современные методы и технологии обучения публичной ораторской речи. Развитие инициативности, самостоятельности, творческих способностей в процессе подготовки и анализа публичных выступлений различной тематической и жанровой направленности.

## 5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины «Риторика» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-деятельного и эмоционально-ценностного подходов к формированию коммуникативно-речевой грамотности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

- развивающая образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на лекциях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого коммуникативно-речевого явления;

- активизирующая модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс аналитических и проблемно-поисковых заданий, тестов и др.;

- формирующая модель обучения, предполагающая: а) создание текстов различной жанровой направленности, лингвистический анализ текста, редактирование собственных и чужих высказываний; б) работу над техникой речи; в) освоение норм современного русского литературного языка.

Дисциплина «Риторика» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях используются диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения, ораторское выступление с его последующим анализом, разбор конкретных речевых ситуаций профессиональной и др. направленности и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Риторика»

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины   | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство        |        |
|-------|--|--------------------------------|---------------------------|--------|
|       |  |                                | наименование              | кол-во |
| 1.    | Тема 1. Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины | УК-4, ПК-8                     | Вопросы для собеседования | 4      |
|       |  |                                | Темы реферата             | 2      |
|       |  |                                | Тестовые задания          | 5      |
|       |  |                                | Вопросы для зачета        | 5      |
| 2.    | Тема 2. Исторические этапы развития риторики                               | УК-4, ПК-8                     | Вопросы для собеседования | 4      |

|     |   |            |   |    |
|-----|---|------------|---|----|
|     |   |            | Тестовые задания                        | 10 |
|     |   |            | Темы реферата                           | 4  |
|     |   |            | Вопросы для зачета                      | 1  |
| 3.  | Тема 3. Риторика как наука и искусство. Ораторская речь   | УК-4, ПК-8 | Вопросы для собеседования               | 3  |
|     |   |            | Тестовые задания                        | 3  |
|     |   |            | Темы реферата                           | 3  |
|     |   |            | Вопросы для зачета                      | 3  |
|     |   |            | Компетентностно-ориентированные задания | 6  |
| 4.  | Тема 4. Виды ораторских речей в период античности         | УК-4, ПК-8 | Вопросы для собеседования               | 3  |
|     |   |            | Темы реферата                           | 1  |
|     |   |            | Тестовые задания                        | 3  |
|     |   |            | Вопросы для зачета                      | 2  |
|     |   |            | Компетентностно-ориентированные задания | 2  |
| 5.  | Тема 5. Красноречие в Древней Греции                      | УК-4, ПК-8 | Тестовые задания                        | 11 |
|     |   |            | Темы реферата                           | 5  |
|     |   |            | Вопросы для зачета                      | 1  |
| 6.  | Тема 6. Красноречие в Древнем Риме                        | УК-4, ПК-8 | Темы реферата                           | 3  |
|     |   |            | Тестовые задания                        | 2  |
|     |   |            | Вопросы для зачета                      | 1  |
| 7.  | Тема 7. Древнерусское красноречие                         | УК-4, ПК-8 | Темы реферата                           | 2  |
|     |   |            | Тестовые задания                        | 6  |
|     |   |            | Вопросы для зачета                      | 1  |
| 8.  | Тема 8. Красноречие в России                              | УК-4, ПК-8 | Тестовые задания                        | 5  |
|     |   |            | Темы реферата                           | 4  |
|     |   |            | Вопросы для зачета                      | 4  |
| 9.  | Тема 9. Современная риторика и речевое поведение человека | УК-4, ПК-8 | Темы реферата                           | 2  |
|     |   |            | Тестовые задания                        | 16 |
|     |   |            | Вопросы для зачета                      | 1  |
| 10. | Тема 10. Общая и частные современные риторик              | УК-4, ПК-8 | Темы реферата                           | 2  |
|     |   |            | Тестовые задания                        | 7  |
|     |   |            | Вопросы для зачета                      | 2  |
| 11. | Тема 11. Роды и виды современного красноречия             | УК-4, ПК-8 | Вопросы для собеседования               | 2  |

|     |  |            |   |    |
|-----|--|------------|---|----|
|     |  |            | Темы реферата                           | 6  |
|     |  |            | Тестовые задания                        | 25 |
|     |  |            | Вопросы для зачета                      | 1  |
|     |  |            | Компетентностно-ориентированные задания | 2  |
| 12. | Тема 12. Композиция современной публичной речи | УК-4, ПК-8 | Вопросы для собеседования               | 2  |
|     |  |            | Темы реферата                           | 1  |
|     |  |            | Тестовые задания                        | 2  |
|     |  |            | Компетентностно-ориентированные задания | 1  |
|     |  |            | Вопросы для зачета                      | 1  |
| 13. | Тема 13. Техника публичной речи                | УК-4, ПК-8 | Вопросы для собеседования               | 3  |
|     |  |            | Темы реферата                           | 3  |
|     |  |            | Тестовые задания                        | 5  |
|     |  |            | Вопросы для зачета                      | 2  |
|     |  |            | Компетентностно-ориентированные задания | 7  |

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Риторика как предмет изучения. Объект и задачи изучения риторики как учебной дисциплины. (УК-4, ПК-8)
2. Риторика как наука и искусство. (УК-4, ПК-8)
3. Способы и приемы применения предметных знаний в области риторики при реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и высшего образования. (ПК-8)
4. Ораторская речь: особенности и функции. (УК-4, ПК-8)
5. Основные этапы подготовки ораторской речи. (УК-4, ПК-8)
6. Различные способы произнесения ораторской речи. (УК-4, ПК-8)
7. Основные этапы становления и закономерности исторического развития риторики как науки и искусства для формирования гражданской позиции. (УК-4, ПК-8).
8. Риторика в Древней Греции. Выдающиеся риторы и ораторы Древней Греции. (УК-4, ПК-8)
9. Риторика в Древнем Риме. Выдающиеся риторы и ораторы Древнего Рима. (УК-4, ПК-8)
10. Роды и виды ораторской речи в античности. (УК-4, ПК-8)
11. «Любовная речь» Демосфена: композиция и содержание. (УК-4, ПК-8)
12. Специфика древнерусского красноречия. Виды древнерусского красноречия. (УК-4, ПК-8)
13. Первые учебники риторики в России. (УК-4, ПК-8)
14. Вклад в становление и развитие риторики М.В. Ломоносова. (УК-4, ПК-8)
15. Риторика в России в XIX–XX вв. Выдающиеся русские ораторы. (УК-4, ПК-8).

16. Риторика в России в XX–XXI вв. Выдающиеся современные ораторы. (УК-4, ПК-8)
17. Объект изучения неориторики. Отличие античной риторики от неориторики. (УК-4, ПК-8)
18. Современная общая риторика. Разделы современной общей риторики. (УК-4, ПК-8)
19. Частные риторики. Виды современных частных риторик. (УК-4, ПК-8)
20. Педагогическая риторика: цели, задачи, содержание. (УК-4, ПК-8)
21. Роды и виды ораторской речи в современной риторике. (УК-4, ПК-8)
22. Композиция ораторской речи; функциональная значимость каждой части. (УК-4, ПК-8)
23. Риторические приемы при осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4)
24. Современные методы и технологии обучения публичной ораторской речи. (УК-4, ПК-8)
25. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики. (УК-4, ПК-8)

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни сформированности компетенций              | Критерии оценивания   | Оценочные средства (кол-во баллов)   |
|--|---|--|
| Продвинутый<br>(75–100 баллов)<br><i>зачтено</i> | Наличие глубоких знаний<br>– об основах деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;<br>– об особенностях, целях и нормах общения;<br>– о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;<br>– об основных признаках текста как единицы общения;<br>– о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;<br>– о коммуникативных качествах речи;<br>– о нормах русского литературного языка;<br>– о жанрах общения;<br>– о содержании образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования.<br>Наличие сформированных умений<br>– осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах | Собеседование (3–5 баллов)<br>упражнения и задания (4–5 баллов),<br>тест (30–40 баллов),<br>вопросы для зачета (22–30 баллов),<br>компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов) |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>на государственном языке Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять предметные знания в области риторики при реализации образовательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>– ориентироваться в разных ситуациях общения;</li> <li>– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– создавать профессионально-значимые речевые жанры;</li> <li>– анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса;</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики.</li> </ul> <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами речевого поведения;</li> <li>– приемами анализа речевого поведения;</li> <li>– приемами публичной речи;</li> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации.</li> </ul> |   |
| <p>Базовый<br/>(50–74 балла)<br/><i>зачтено</i></p> | <p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основах деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</li> <li>– об особенностях, целях и нормах общения;</li> <li>– о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– об основных признаках текста как единицы общения;</li> <li>– о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– о коммуникативных качествах речи;</li> <li>– о нормах русского литературного языка;</li> </ul>  | <p>Собеседование<br/>(2–4 балла)<br/>упражнения<br/>и задания<br/>(3–5 баллов),<br/>тест<br/>(20–28 баллов),<br/>вопросы для зачета<br/>(16–21 балл),<br/>компетентностно-ориентированные задания<br/>(9–16 баллов)</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– о жанрах общения;</li> <li>– о содержании образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования.</li> </ul> <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</li> <li>– применять предметные знания в области риторики при реализации образовательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>– ориентироваться в разных ситуациях общения;</li> <li>– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– создавать профессионально-значимые речевые жанры;</li> <li>– анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса;</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики.</li> </ul> <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами речевого поведения;</li> <li>– приемами анализа речевого поведения;</li> <li>– приемами публичной речи;</li> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации.</li> </ul> |  |
| <p>Пороговый<br/>(35–49 баллов)<br/><i>зачтено</i></p> | <p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основах деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</li> <li>– об особенностях, целях и нормах общения;</li> <li>– о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникатив-</li> </ul>   | <p>Собеседование<br/>(1–3 балла)<br/>упражнения<br/>и задания<br/>(2–4 балла),<br/>тест<br/>(14–18 баллов),<br/>вопросы для зачета<br/>(10–15 баллов),</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ной ситуации, целей, условий и сферы общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основных признаках текста как единицы общения;</li> <li>– о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– о коммуникативных качествах речи;</li> <li>– о нормах русского литературного языка;</li> <li>– о жанрах общения;</li> <li>– о содержании образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования.</li> </ul> <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</li> <li>– применять предметные знания в области риторики при реализации образовательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>– ориентироваться в разных ситуациях общения;</li> <li>– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– создавать профессионально-значимые речевые жанры;</li> <li>– анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса;</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики.</li> </ul> <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами речевого поведения;</li> <li>– приемами анализа речевого поведения;</li> <li>– приемами публичной речи;</li> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах</li> </ul> | <p>компетентностно-ориентированные задания<br/>(8–9 баллов)</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Низкий (допороговый)<br/>(компетенции не сформированы)<br/>(0–34 балла)<br/><i>не зачтено</i></p> | <p>коммуникации.</p> <p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основах деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</li> <li>– об особенностях, целях и нормах общения;</li> <li>– о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– об основных признаках текста как единицы общения;</li> <li>– о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– о коммуникативных качествах речи;</li> <li>– о нормах русского литературного языка;</li> <li>– о жанрах общения;</li> <li>– о содержании образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования.</li> </ul> <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</li> <li>– применять предметные знания в области риторики при реализации образовательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>– ориентироваться в разных ситуациях общения;</li> <li>– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– создавать профессионально-значимые речевые жанры;</li> <li>– анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса;</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики.</li> </ul> <p>Слабо владеет</p> | <p>Собеседование<br/>(0–2 балла)<br/>упражнения и задания<br/>(0–3 балла),<br/>тест<br/>(0–12 баллов),<br/>вопросы для зачета<br/>(0–9 баллов),<br/>компетентностно-ориентированные задания<br/>(0–8 баллов)</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами речевого поведения;</li> <li>– приемами анализа речевого поведения;</li> <li>– приемами публичной речи;</li> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

Риторика: учебник для академического бакалавриата / В.Д. Черняк [и др.]; под общ. ред. В.Д. Черняк. – М.: Юрайт, 2017. – 430 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC2-5865761326EC>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – 5-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 544 с.

2. Александров, Д.М. Риторика, или Русское красноречие: учеб. пособие для вузов / Д.Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – 351 с.

3. Виноградова, С.М. Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.М. Виноградова, И.С. Силин; под ред. С.М. Виноградовой. – М.: Юрайт, 2017. – 316 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – <https://www.biblio-online.ru/book/720A3B90-CF3A-47E3-8BFD-568CA3300C7E>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Все, кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Черникова Н.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Риторика». – Мичуринск, 2023.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
  - Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);
  - Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);
  - Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);
  - Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
  - Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)
  - Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
  - Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
  - Официальный сайт «Словесник» ([www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru));
  - Официальный сайт Центра развития русского языка ([www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru));
  - Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
  - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика ([http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/))

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование      | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|-------------------|----------------------------------|---|--|---|
| 1 | Microsoft Windows | Microsoft Corporation            | Лицензионное  | -  | Лицензия от 04.06.2015                            |

|   |   |  |                           |   |   |
|---|---|--|---------------------------|---|---|
|   | OfficeProfessional  |  |                           |   | № 65291651<br>срок действия:<br>бессрочно   |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса  | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)  | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)  | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)   | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)  | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU   | <a href="https://www.adobe.com">AdobeSystem</a>  | Свободно распространяемое | -   | -   |
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU   | <a href="https://www.foxit.com">FoxitCorporati</a><br><a href="https://www.foxit.com">on</a> | Свободно распространяемое | -   | -   |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru

8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Практические занятия   | УК-4, ПК-8              |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Практические занятия   | УК-4, ПК-8              |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Практические занятия   | УК-4, ПК-8              |

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)   | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)<br>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)<br>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)<br>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)<br>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)<br>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)<br>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | 1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050)<br>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)  |  |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)  | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. ПринтHP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета  | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)               |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного  | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0 GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. №   | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)<br>MS Office 2003 (Лицензия от   |



|   |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
| <p>оборудования<br/>(г. Мичуринск, Советская,<br/>д. 274, 10/20а)</p> | <p>41013401202)<br/>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900<br/>(инв. № 41013400969)<br/>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br/>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br/>5. Гумба подкат. с 3 ящиками низкая 400<br/>Тян (инв. №№ 41013601123,<br/>41013601126)<br/>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br/>Компьютерная техника подключена к<br/>сети «Интернет» и обеспечена доступом к<br/>ЭИОС университета</p> | <p>10.07.2009 № 45685146)</p> |
|---|--|-------------------------------|

Рабочая программа дисциплины «Риторика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент



Н.В. Черникова

Рецензент: зав. кафедрой иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Н.А. Гончарова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.