


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического-совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины (модуля) направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Философия (Б1.О.01.01) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Мировоззренческий» и изучается параллельно с дисциплинами «Общие основы педагогики», «Иностранный язык», что способствует более прочному усвоению этих дисциплин.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины (модуля) «Философия», служат базой для освоения таких дисциплин, как «Основы права и политологии», «Культурология», «Социология».

Знание основ «Философии» необходимо при подготовке к сдаче государственного экзамена, для выполнения курсовых работ, написания выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6 Воспитательная деятельность

##### Трудовые действия

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
  - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
  - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
  - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
  - проектирование и реализация воспитательных программ;
  - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
  - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
  - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
  - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
  - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
  - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
  - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### А/03.6 Развивающая деятельность

##### Трудовые действия

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и

др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

#### В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

##### Трудовые действия

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

#### А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

##### Трудовые действия

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;
- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по

вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;

- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

#### А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

#### А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

#### А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

#### А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

#### Трудовые действия

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

#### В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

##### Трудовые действия

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

#### В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

##### Трудовые действия

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

#### С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

##### Трудовые действия

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

**С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых**  
Трудовые действия

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;
- организация набора и комплектования групп учащихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;
- организация набора и комплектования групп учащихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальная:*

УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

*общепрофессиональная:*

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговые, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие</b>					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государственного исторически сложившимся	<b>Не может</b> обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государственного исторически сложившимся	<b>Допускает ошибки</b> при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государственного исторически	<b>Достаточно успешно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государственного исторически	<b>Уверенно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государственного исторически

этическом и философском контекстах	я разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	я разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Не может</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Допускает ошибки</b> при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Достаточно успешно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Уверенно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	<b>Не может</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	<b>Не всегда</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	<b>Уверенно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным



	традициям своего Отечества и различных социальных групп	традициям своего Отечества и различных социальных групп	традициям своего Отечества и различных социальных групп	рным традициям своего Отечества и различных социальных групп	традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 <sub>ук-5</sub> – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Не может</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не всегда</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Уверенно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-5 <sub>ук-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественно-личностного характера	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>					
ОПК-1. Способен	ИД-1 <sub>опк-1</sub> – Понимает и	<b>Не может</b> понять и объяснить	<b>Допускает ошибки</b> при понимании и	<b>Достаточно успешно</b> понимает и	<b>Уверенно</b> понимает и объясняет

<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	<p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	<p>объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	<p>объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	<p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>
	<p>ИД-2опк-1 – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе</p>	<p><b>Не может</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиона</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных</p>	<p><b>Уверенно</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе</p>

	профессиональной деятельности	льной деятельности	в процессе профессиональной деятельности	в процессе профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
	ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Не может</b> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Допускает ошибки</b> при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Достаточно успешно</b> соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Уверенно</b> соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;

понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации

*Уметь:* анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

*Владеть:* сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;

соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и общепрофессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	УК-5	ОПК-1	Общеколичес- вокомпетенций
Тема 1. Философия, ее предмет и место в	+	+	2

культуре.			
Тема 2. Исторические типы философии.	+	+	2
Тема 3. Философская онтология.	+	+	2
Тема 4. Теория познания.	+	+	2
Тема 5. Философия и методология науки.	+	+	2
Тема 6. Социальная философия и философия истории.	+	+	2
Тема 7. Философская антропология.	+	+	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 ак. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	по очной форме обучения (Семестр 2)
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48
Аудиторные занятия, в т.ч.	48
лекции	16
практические занятия	32
Самостоятельная работа, в т.ч.	60
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
подготовка к практическим занятиям	10
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	10
выполнение творческого задания	20
подготовка реферата	10
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

##### 4.2. Лекции

№	Раздел, темы дисциплины (модуля)	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1	1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	4	УК-5, ОПК-1,
2	1.2. Исторические типы философии	2	УК-5, ОПК-1,
3	1.3. Философская онтология	2	УК-5, ОПК-1,
4	1.4. Теория познания	2	УК-5, ОПК-1,
5	1.5. Философия и методология науки	2	УК-5, ОПК-1,
6	1.6. Социальная философия и	2	УК-5, ОПК-1,

	философия истории		
7	1.7. Философская антропология	2	УК-5, ОПК-1,

### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1	1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	4	УК-5, ОПК-1,
2	1.2. Исторические типы философии	8	УК-5, ОПК-1,
3	1.3. Философская онтология	4	УК-5, ОПК-1,
4	1.4. Теория познания	4	УК-5, ОПК-1,
5	1.5. Философия и методология науки	4	УК-5, ОПК-1,
6	1.6. Социальная философия и философия истории	6	УК-5, ОПК-1,
7	1.7. Философская антропология	2	УК-5, ОПК-1,

### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		очная форма обучения
Раздел 1. Философия как отрасль знания	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
	подготовка к практическим занятиям	10
	выполнение творческого задания	10
	подготовка реферата	20
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	10
Итого		60

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре*

Мировоззрение, его сущность и структура. Роль мировоззрения в духовной жизни

человека и общества. Основные исторические типы мировоззрения. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Природа философского знания. Трансформация мировоззренческих вопросов. Природа философского знания. Трансформация мировоззренческого вопроса об отношении человека к миру в основной вопрос философии о бытии. Изменение представлений о содержании, назначении и задачах философии в процессе ее исторического развития. Философия и наука. Место философии в системе духовной культуры. Социальные функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая и др. Возрастание роли философии в процессе ее развития в жизни современного общества. Основные разделы философии: учение о бытии (онтология), теория познания (гносеология), логика и методология познавательного процесса. Социальная философия как «обществоведческий срез» названных разделов. Традиционные философские дисциплины - этика, эстетика, философия религии, формальная логика. Философское осмысление важнейших сфер жизни человека и общества в философии экономики, философии техники, философии науки, философии культуры, философии политики, права, истории. История философии как «автобиография» ее знания в его историческом развитии и во всем многообразии его аспектов. Проблема генезиса философии. Основные закономерности историко-философского процесса. Критерии его типологизации.

*Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии*

Античная философия. Переход от мифа к Логосу. Милетская школа философии. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь к универсальным принципам. Современные научные данные об исходной сингулярности Вселенной. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Гераклит и элеаты. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апоорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма.

Школа Сократа. Умопостигаемость общего. Этический рационализм Сократа, понимание диалектики как взаимодополнительности иронии и майевтики. Смерть Сократа. Софисты, их споры с сократиками. Проблематика софизма.

Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Достижения античного объективного идеализма. Современные данные о связи общего и единичного. Космология Платона и его учение об обществе как конкретизация концепции идей. Этика Платона.

Философия Аристотеля. Материя и эйдос (форма). Возможность-энергетичное понимание действительности. Логика и методология Аристотеля. Три закона формальной логики. Силлогизм. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.

Философия раннего эллинизма. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм о проблеме человека. Неоплатонизм. Характерные черты античной философии. Историческое значение античной философии.

Средневековая философия.

Религиозный характер философской мысли в эпоху Средневековья. Роль апологетики и патристики в разработке догматических и философских основ христианства. А. Августин - крупнейший представитель западной патристики. Проблемы разума и веры, сущности и существования Бога и его отношения к миру и к человеку. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского.

Теоцентризм. Монотеизм. Бог. Принцип абсолютной личности как результат более глубокого, чем в античности, понимания субъективного. Креационизм. Провиденциализм. Истолкование природы времени и вечности. Средневековый символизм и герменевтика. Спор реалистов и номиналистов; концептуализм. Современная интерпретация этого спора, различение общего имени и понятия. Откровение и вера. Философский смысл

заповедей Христа. Средневековое понимание общества и природы. Средневековая теодицея. Основные идеи средневековой философии. Соотношение философии и теологии.

Арабо-язычная философия X - XII вв. Философские идеи Аль-Фараби, Ибн-Сины (Авиценна), Ибн-Рушда (Аверроэс) и др. Влияние учений арабских мыслителей на философов Запада.

Философия эпохи Возрождения.

Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философии. Антропоцентрический неоплатонизм как основа философии эпохи Возрождения. Понимание человека как рукотворного мастера и художника. Эстетическое - доминирующий аспект философии Возрождения. Разработка метода линейной перспективы. Возрожденческий утилитаризм. Натурфилософия. Философия Кузанского: развитие понятия предела. Пантеизм Дж. Бруно. Леонардо да Винчи как основоположник экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Дж. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).

Характерные черты возрожденческой философии - антропоцентризм, гуманизм, личностно-материальное и геометрически-структурное понимание мира, борьба со схоластикой.

Европейская философия XVII - XVIII вв.

Основные идеи философии Нового времени. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Недостатки индуктивного метода. Философия Р. Декарта: принцип «Cogitoergosum», принцип методического сомнения; интеллектуальная интуиция; дедуктивный метод, выделение простого и восхождение от него к сложному; поиск рационального порядка во всем; концепция врожденных идей; дуализм.

Галилей и Ньютон: создание теоретической механики. Четыре аспекта механики Ньютона: метод принципов, математический язык, законы и начальные условия, гипотетико-дедуктивная структура.

Правовые идеи в воззрениях Т. Гоббса и Дж. Локка как реализации потенциала нововременной философии. Философия Лейбница: принципы тождества, достаточного основания, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания. Эмпиризм и сенсуализм Локка: переход от простых идей к сложным. Рационализм Лейбница в теории познания. Основные идеи философии XVII в.

Субъективный идеализм Дж. Беркли. Радикальный гносеологический скептицизм Д. Юма.

Философия французского Просвещения (Вольтер и Руссо) и французского материализма (Гольбах). Философия Канта: принцип трансцендентального идеализма, соотношение способностей души с познавательными способностями и априорными причинами. Основные формы человеческой деятельности и сопутствующие им ценности: истина, красота и добро. Деятельностная философия Фихте. Сравнение французской и немецкой философии XVIII в.

Европейская философия XIX в.

И. Кант - основоположник немецкой классической философии. Критика и обоснование философского знания. Обоснование цельности философского знания в учении об «Абсолютном Я» И. Г. Фихте. Философия творчества Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля: диалектика, противоречия метода и системы, панлогизм. Основополагающие труды Г. Гегеля: Диалектическая логика, философия истории, философия религии и др.

Разложение гегелевской школы: старогегельянцы и младогегельянцы. Антропологический материализм и атеизм Л. Фейербаха. Философия К. Маркса - попытка синтеза диалектики и материализма. Исторический материализм. «Капитал» К. Маркса

как наиболее развернутое выражение единства экономического, социально политического и философского учения.

Позитивистская традиция XIX в: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль. Становление гуманитарных дисциплин в XIX в. и их философское обоснование: герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей; историческая школа «Анналов»; культурология В. Гумбольд, Г. Риккерт, О. Шпенглер).

Наращение пессимистических и иррационалистических тенденций в философии XIX в. (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Европейская философия XX века.

Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные экзистенциалы: страх, тревога, ожидание смерти и др. Основные идеи философии Сартра, Ясперса, Камю.

Фундаментальная онтология Хайдеггера.

Феноменология Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, эпохе, феноменологическая редукция, роль воображения в конструировании эйдосов, эйдетическая интуиция. Успехи и неудачи феноменологии.

Герменевтика. Метод вчувствования В. Дильтея. Истолкования Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Представление о герменевтическом круге. Герменевтика бытия Гадамера и ее отличие от герменевтики сознания Шлейермахера-Дильтея.

Аналитическая философия. Основатели движения Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Логические открытия Фреге и Рассела. Логико-философский трактат Л. Витгенштейна. Логический позитивизм: отрицание метафизики, аналитические и синтетические суждения. Принцип верифицируемости. Физикализм. Эмотивизм в этике. Сильные и слабые стороны логического позитивизма.

Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера: принцип фальсификации; квазидарвиновская модель роста научного знания.

Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция парадигм и научных революций Т. Куна.

Лингвистический поворот в философии XX в. Концепция языка позднего Витгенштейна. Значение слов как их употребление. Язык как форма жизни и деятельности. Современные тенденции развития аналитической философии.

Структурализм. Структура как относительно устойчивый способ организации системы. Учение Ф. де Соссюра о естественных языках как знаковых системах.

Философия дискурсивных практик М. Фуко. Дискурс как совокупность высказываний. Становление и рассеивание структур в дискурсивных практиках.

Деконструктивизм Ж. Деррида. Деконструкция как замещение слов и предложений цепочкой заместителей (субститутов) по законам красоты.

Постмодернизм Ж. Лиотара. Паралогика как предпочтение дисконсенсуса (а не консенсуса), случайного (а не необходимого), дискретного (а не непрерывного), игры (а не строго упорядоченной деятельности), рассеивания дискурсов (а не их центрирования), виртуального (а не вещного).

Постмодернизм в умеренном и авангардистско-анархическом вариантах.

Западные религиозно-философские системы (неотомизм, неоавгустинизм)

Русская философия.

Историческая справка о философии в России до XIX в. Философия славянофилов: И.В. Киреевского, А.С. Хомякова. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия западников: А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство. Бог как олицетворение всеединства, София. Формула В.С. Соловьева: абсолютное осуществляет благо через истину в красоте. Любовь как сила,



подрывающая корни всякой отдельности. Жизнь как подвиг одухотворения. Критики о философии В.С. Соловьева.

Русская философия XX века. Насильственная эмиграция философов (1922 г.). Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Русский космизм.

Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность, космизм.

Восточная философия.

Общее понятие и характерные черты китайской философии. Основные этапы китайской философии. Основные национальные философские учения Китая. Характерные черты китайского мировоззрения, отразившиеся в китайской философии. Даосизм. Конфуцианство. Легизм. Моизм. Натурфилософия. Чань-буддизм. Неодаосизм. Неоконфуцианство. Проблемы человека и возникновения окружающего мира в китайской философии и мифологии.

Проблема человека в философии Китая. Объяснение китайской мифологией и философией возникновения окружающего мира и человека.

Древнеиндийская философия. Периодизация древнеиндийской философии. Онтология древнеиндийской философии. Гносеология древнеиндийской философии. Душа в индийской философии. Общее понятие сансары, кармы, мокши и ахимсы. Буддизм и его основные идеи.

### *Тема 3. Философская онтология*

Истоки и смысл онтологической проблематики: бытие и жизнь человека как самопреобразование (данное и созданное в человеке). Бытие как «откровение», приобщение к «непостижимому» (логическая невыводимость бытия). Поиск осмысления бытия и «сказанности» о нем (отказ от эзотерики) и привнесение антропного принципа.

Два философских подхода к анализу бытия: трансцендентный и имманентный, формирование метафизики; переход от мифа к Логосу, космология и онтология. Основные метафизические концепции бытия: «субстрат», «эйдос», «божественное», «субстанция». Имманентный анализ бытия в философии XIX - XX вв.: бытие (жизнь) и ничто, бытие и время (история). Два направления в учении о бытии XIX в.: рационализм и иррационализм. Концепции рационализма: «позитивизм» О. Конта, «экономический позитивизм», «эмпириокритицизм», «неокантианство».

Основные категории рационализма: общее - единичное, целое - часть, количество - качество, содержание - форма, возможность - действительность.

Концепции иррационализма: «герменевтика», «экзистенциализм», «философия жизни», «Науки о духе». Основные категории иррационализма: жизнь - дух, воля - экзистенция, разум - ценности, искусство - религия, история - традиция (понимание - объяснение).

Языковой анализ бытия в философии XX века. Бытие как деятельность. Универсальность речевой деятельности. Теория «языковых игр» в аналитической философии. Дискурс как форма социальной коммуникации в структурализме. Символизм бытия культуры (психоанализ, экзистенциализм, герменевтика).

Деятельное бытие и многообразие видов реальности: природа (живая и неживая), общество, культура (психическое и духовное).

### *Тема 4. Теория познания*

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Предмет эпистемологии (гносеологии). Исследование способов приобретения знаний, границ и достоверности человеческого познания.

Философско-исторические типы гносеологии: онтологическая гносеология (от концепции бытия к обоснованию его познания); «Эпистемологический поворот» XVI в.: «... мир есть то, что я знаю».

Бесконечность мира и конечность разума. Созерцательность. Скептическая гносеология: универсальность сомнения. Критическая гносеология: исследование форм и границ познания. Прагматическая гносеология: «... мир есть то, что я делаю».

Свойства познавательных суждений: истинность (адекватность), убежденность (приемлемость), обоснованность, достоверность. Два типа обоснованности: логико-выводное, фундаментальное. Философские подходы к обоснованию фундаментальности знания: эмпиризм и рационализм.

Познавательные способности человека: чувственное, абстрактное, интуитивное познание и их характеристики. Виды знания: перцептивное, повседневное, научное, их взаимосвязь и специфика. Исторические типы рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.

Концепции истины: корреспондентная, когерентная, конструктивная, прагматическая.

#### *Тема 5. Философия и методология науки*

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Соотношение познавательных способностей человека и структура научного знания. Уровни и методы научного знания, применение индукции, дедукции и гипотезы в формировании научного знания.

Критерии демаркации науки и не-науки: верификация и фальсификация. Развитие научного знания. Концепция «научно-исследовательских программ».

Взаимодействие позитивной и негативной эвристики. Смена научных парадигм. Научная картина мира: связь философии и науки.

Современные концепции естествознания. Научные представления о строении материи. Движение, пространство, время, детерминизм. Космологические модели Вселенной. Концепция уровней биологических структур и организация живых систем. Современные концепции экологии. Экосистема.

#### *Тема 6. Социальная философия и философия истории*

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; нелиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Предмет социальной философии. Общество как система и нормативность социальных отношений. Двухаспектность связи человек - общество: объективное, индивидуальное. Общество в объективированном состоянии.

Предопределенность человека (социального статуса): капитал (материальный, образовательный, культурный); профессиональная деятельность и отношения; принадлежность к социальной группе. Общество в инкорпорированном состоянии - оценка человеком социального статуса: подчинение (позитивное и негативное), изменение. Соотношение свободы и ответственности социального действия.

Понятие общественного производства. Разделение труда и формирование социальных страт. Воспроизводство материальных условий существования. Производство духовной сферы (идей, ценностей, символов).

Производство общественных индивидов. Производство социальных отношений (институтов). Разновидности социальных связей: личностные (короткие) и опосредованные (длинные). Средства социальных связей: язык и социальные институты.

Историческая типология форм общества. Традиционное общество: социальные страты; социальная роль – «кодекс чести»; социальные связи: личностно-корпоративные связи, власть монарха, мировые религии. Индустриальное общество, его новации: «Будущность» (время-стрела),

«Секуляризация» (ценность земного), «Освобождение» (смена социального статуса), «Абстракция» (возрастание роли над-индивидуальных общественных форм связи), «Индивидуализация».

Постиндустриальное общество. Общество «всеобщего благоденствия» - создание искусственного мира объектов, товаров, услуг. Формирование «Стереотипа массовой жизни» - информационный бум, реклама, шоу-бизнес.

«Потребительское общество» - ключевая форма деятельности. Возникновение новых гражданских сообществ (феминизм, «зеленые», оккультизм, поп-движение и др.).

Личность и общество. Социальные качества человека: сознание и способность к совместной деятельности. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Человек и повседневность, формирование обыденного сознания: язык, духовные ценности, моральные нормы, обычаи, навыки. Обыденное и общественное сознание. Формы общественного сознания. Политика, право, государство. Человек в системе социальных связей.

Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Две фазы социализации личности: адаптация, интериоризация. Смысл человеческого бытия. Духовное становление личности: поиск социально-нравственных жизненных идеалов и их соотнесение с реальностью.

Представления о совершенном человеке в различных культурах. Социальная типология личностей (модели поведения): некритическое приятие социального статуса - конформист, эскейпист, критикист - нигилист, революционер, реакционер, реформатор. Маргинальная личность. «Социальная игра» – место закономерностей и свободы решений.

Политическая философия. Политическая сфера жизни общества. Элементы политики. Политика и экономика. Политика и право. Духовные основы политической деятельности. Политическая система общества и ее важнейшие элементы. Гражданское общество и государство.

Общество как исторический процесс. Предмет философии истории. Христианская философия истории (А. Августин). «Критическая» философия истории (В. Дильтей, Г. Риккерт). Философские концепции истории XX в.: циклическая, линейная, ковариантная, альтернативно-ризомная. История и утопия.

Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества. Научные революции и смены типов рациональности. Научно-техническая революция XX в., ее сущность, этапы и социальные последствия.

Человек в информационно-техническом мире. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Философия культуры. Многообразие подходов к феномену культуры: - обозначение общего процесса развития человека и общества; - обозначение нравственно-правового состояния общества; - образ жизни социальной группы или исторической общности; - творческая деятельность человека и ее результаты. Культура как «открытость человеческой природы» – духовное самопреобразование в процессе созидания. Сферы духовного творчества: философия, наука, религия, искусство, литература, музыка, образование.

Концепции генезиса культуры: трудовая, психоаналитическая (эрос, танатос, тотем), игровая, символическая. Противоречия свободы культурного творчества: созидание, сохранение, разрушение и их проявление. Культ и культура. Природа и культура. Культура, цивилизация, история. Циклизм и типология культур. Культура, контркультура, кризис культуры (элитарной, массовой, индивидуальной). Западный и восточный типы культуры: специфика, равноправие, взаимодействие.

#### *Раздел 7. Философская антропология*

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Философская антропология. Человек - особый род сущего: биологическое, социальное, психическое, духовное в человеке; их соотношение в свете проблемы жизни и смерти. Антропологические архетипы: - «Человек разумный»: концепция «заботы о себе самом»; «Человек религиозный»: концепция трансцендентного; «Человек умелый»: творчески-техническое преобразование природы; «Человек природный»: натуралистически-эволюционные концепции; «Человек символический»: духовно-культурное творчество. Кризис идей «человека» в XX в. Теории ценностного «декаданса» в иррационалистической философии.

Сознание. Бессознательное как психический феномен. Структура мышления: бессознательное - сознание - сверхсознание; взаимодействие уровней. Целостное единство мыслительного акта: когнитивное, эмоциональное, мотивационно-волевое. Идеальная сущность сознания и его когнитивная структура: чувственное, образное, логическое. Свойства сознательной деятельности: абстрагирование, целеполагание, коллективность.

Различия сознательного и инстинктивного поведения. Индивидуальная и общественная формы сознания.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические

	методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, написание реферата

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### «Философия»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	УК-5, ОПК-1	Тестовые задания, реферат, вопросы для экзамена	14 14 8
2.	1.2. Исторические типы философии	УК-5, ОПК-1	Тестовые задания, реферат, вопросы для экзамена	14 14 8
3.	1.3. Философская онтология	УК-5, ОПК-1	Тестовые задания, реферат, вопросы для экзамена	14 14 8
4.	1.4. Теория познания	УК-5, ОПК-1	Тестовые задания, реферат, вопросы для экзамена	14 14 8
5.	1.5. Философия и методология науки	УК-5, ОПК-1	Тестовые задания, реферат, вопросы для экзамена	14 14 8
6.	1.6. Социальная философия и философия истории	УК-5, ОПК-1	Тестовые задания, реферат, вопросы для экзамена	15 14 8

7.	1.7. Философская антропология	УК-5, ОПК-1	Тестовые задания, реферат, вопросы для экзамена	15 16 10
----	-------------------------------	-------------	--	----------------

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

Подготовка к экзамену предполагает формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-1.

1. Понятие мировоззрения и его структура (компетенции УК-5, ОПК-1).
2. Исторические типы мировоззрения (компетенции УК-5, ОПК-1),
3. Философское мировоззрение, его специфика и структура. Закономерности историко-философского процесса (компетенции УК-5, ОПК-1).
4. Основной вопрос философии и философское понимание материи (компетенции УК-5, ОПК-1).
5. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии (компетенции УК-5, ОПК-1).
6. Законы диалектики и их учет в учебно-воспитательном процессе в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (компетенции УК-5, ОПК-1).
7. Философские категории и их роль в познавательном процессе (компетенции УК-5, ОПК-1).
8. Философия Древнего Китая. Учение о человеке в философии конфуцианства и даосизма и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (компетенции УК-5, ОПК-1).
9. Философия древней Индии и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (компетенции УК-5, ОПК-1).
10. Космологизм раннегреческой натурфилософии: Милетская школа, школа Гераклита, Пифагорейский союз (компетенции УК-5, ОПК-1).
11. Онтологический поворот в греческой философии. Школы элеатов, атомистов, софистов (компетенции УК-5, ОПК-1).
12. Учение Платона о бытии, душе, познании (компетенции УК-5, ОПК-1).
13. Учение Аристотеля о бытии, материи и форме, причинах (компетенции УК-5, ОПК-1).
14. Философия эллинистического периода. Школы эпикуреизма, стоицизма, скептицизма (компетенции УК-5, ОПК-1).
15. Христианская патристика. Философия А. Августина (компетенции УК-5, ОПК-1).
16. Средневековая философия о сущности универсалий (компетенции УК-5, ОПК-1).
17. Поздняя схоластика: философия Фомы Аквинского (компетенции УК-5, ОПК-1).
18. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения (компетенции УК-5, ОПК-1).
19. Натурфилософия эпохи Возрождения: «космология» Дж. Бруно; пантеизм и диалектика Н. Кузанского (компетенции УК-5, ОПК-1).
20. Философия и эволюция идей английского эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Д. Юм) (компетенции УК-5, ОПК-1).
21. Рационалистическая метафизика XVII в. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) (компетенции УК-5, ОПК-1).
22. Французский материализм эпохи Просвещения (Г. Гольбах, Ж. Ламетри, Э. Кондильяк) (компетенции УК-5, ОПК-1).

23. Социальная философия эпохи Просвещения (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо) (компетенции УК-5, ОПК-1).
24. Критическая философия И. Канта: задачи, идеи, понятия (компетенции УК-5, ОПК-1).
25. Философия Г. Гегеля: диалектическая логика, натурфилософия, «Абсолютный Дух» (компетенции УК-5, ОПК-1).
26. Философия К. Маркса: антропология и философия истории. Развитие идей марксизма (компетенции УК-5, ОПК-1).
27. П.Я. Чаадаев о российской истории и историософии. Развитие идей западничества (компетенции УК-5, ОПК-1).
28. Философия и идеология славянофилов (компетенции УК-5, ОПК-1).
29. Философские идеи В. Соловьева: «цельное знание», «всеединство», «оправдание добра» (компетенции УК-5, ОПК-1).
30. Национальные идеи в русской философии (компетенции УК-5, ОПК-1).
31. Философия О. Конта: «первый позитивизм» (компетенции УК-5, ОПК-1).
32. Философия неокантианства: Марбургская и Баденская школы (компетенции УК-5, ОПК-1).
33. Философия «волюнтаризма» А. Шопенгауэра (компетенции УК-5, ОПК-1).
34. Философия «нигилизма» Ф. Ницше (компетенции УК-5, ОПК-1).
35. Философская герменевтика: задачи, идеи, понятия (компетенции УК-5, ОПК-1).
36. Философия психоанализа и неофрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм) (компетенции УК-5, ОПК-1).
37. Философия экзистенциализма: задачи, идеи, понятия (М. Хайдеггер, Ж. Сартр, А. Камю) (компетенции УК-5, ОПК-1).
38. Философия логического позитивизма. Анализ языка Б. Расселом (компетенции УК-5, ОПК-1).
39. Философия критического позитивизма (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос) (компетенции УК-5, ОПК-1).
40. Онтология. Трансцендентный анализ бытия. Основные концепции (компетенции УК-5, ОПК-1).
41. Предмет и философско-исторические типы эпистемологии (компетенции УК-5, ОПК-1).
42. Свойства познавательных суждений и их философское обоснование (компетенции УК-5, ОПК-1).
43. Познавательные способности человека и виды знания (компетенции УК-5, ОПК-1).
44. Проблема истины в философии. Диалектика относительной и абсолютной истины (компетенции УК-5, ОПК-1).
45. Исторические типы рациональности и концепции истины (компетенции УК-5, ОПК-1).
46. Философия науки: уровни, методы, критерии, развитие научного знания (компетенции УК-5, ОПК-1).
47. Этические нормы и ценности науки (компетенции УК-5, ОПК-1).
48. Современные концепции естествознания (физика, космология, биология, экология) (компетенции УК-5, ОПК-1).
49. Понятие общественного производства. Виды социальных связей. Историческая типология форм общества (компетенции УК-5, ОПК-1).
50. Роль социальной революции в развитии общества. Революция и реформа, их соотношение (компетенции УК-5, ОПК-1).
51. Личность и общество, их соотношение и закономерности исторического развития (компетенции УК-5, ОПК-1).
52. Политическая философия и закономерности исторического развития для

формирования гражданской позиции (компетенции УК-5, ОПК-1).

53. Политическая система общества и ее элементы и закономерности исторического развития (компетенции УК-5, ОПК-1).

54. Общество как исторический процесс. Концепции истории. Проблемы и перспективы развития современного мира (компетенции УК-5, ОПК-1).

55. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности (компетенции УК-5, ОПК-1).

56. Философия культуры: предмет, сущность, сферы духовного творчества и закономерности исторического развития (компетенции УК-5, ОПК-1).

57. Философская антропология. Антропологические архетипы и закономерности исторического развития (компетенции УК-5, ОПК-1).

58. Понятие мышления: его структура и формы. Связь сознания и мышления (компетенции УК-5, ОПК-1).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<p><b>Отлично знает</b> воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p><b>Отлично умеет</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами</p>	<p>тестовые задания (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для экзамена (20-30 баллов)</p>



	<p>профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Свободно владеет</b></p> <p>сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) «хорошо»</p>	<p><b>Хорошо знает</b></p> <p>воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p><b>Хорошо умеет</b></p> <p>анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p>

	<p>конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет на базовом уровне</b></p> <p>сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p><b>Слабо знает</b></p> <p>воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p><b>Слабо умеет</b></p> <p>анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p>

	<p>субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Частично владеет</b></p> <p>сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает</b></p> <p>не воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</p> <p>не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p><b>Не умеет</b></p> <p>не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>не осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Не владеет</b></p> <p>не сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-4 балла), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p>

	общественного и личностного характера; не соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Учебная литература**

1. Алексеев А.П. Социальная философия: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 256 с
2. Алексеев А.П. Философия: учебник. – М.: Проспект: Изд-во Моск. Ун-та, 2008. – 588с
3. Балашов Л.Е. Философия: учебник [для студ. высш. учеб. заведений]. – М.: Дашков и К<sup>о</sup>, 2006. – 605 с.
4. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: РГГУ: Омега-Л, 2005. – 370 с
5. Ефремова Т.М. Философия. Исторические типы философии: учеб. пособие для студ. бакалавров всех напр. Подгот. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2012 – 175 с
6. Ильин В.В. Философия: экзаменационные ответы для студ. вузов: [учеб. пособие] – СПб.: Питер, 2008. – 254 с.
7. Кармин А.С. Философия: учеб. для студ. и асп. Вузов. – СПб.: Питер, 2009. – 558 с
8. Моисеева М.В. Философия: краткий курс. – СПб.: Питер, 2010. – 313 с.
9. Налетов И.З. Философия: учебник [для студ. высш. учеб. заведений]. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 399 с.
10. Островский Э.В. Философия: учебник для студвысш. учеб. завед. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013 – 312 с
11. Разин А.В. Философия: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Проспект, 2015. – 496 с.
12. Спиркин А.Г. Философия: учебник для студ. вузов. – М.: Гордарики, 2004. – 736 с.
13. Спиркин А.Г. Философия: учеб. для студ. высш. тех. учеб. заведений. – М.: Гордарики, 2006. – 368 с.
14. Философия: учеб. для студ. вузов/ Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юрист, 2004. – 520 с.
15. Ивин А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. [www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0180-4CBC-ADFA-04EC087F5776](http://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0180-4CBC-ADFA-04EC087F5776)
16. Аблеев С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 318 с.
17. [www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4](http://www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4)

### **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Попов А.С. Методические указания для обучающихся по дисциплине (модулю) «Философия». – Мичуринск, 2021.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное,	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа
---	--------------	----------------------------------	----------------------------	--	-------------------------------------

			свободно распростран яемое)		(при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVu	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVu	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello

<http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ОПК-1
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ОПК-1
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ОПК-1

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> <li>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</li> <li>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> </ol>
Учебная аудитория для	1. Доска классная 3 ств. (инв. №	



<p>проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>	<p>41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Мб/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. № № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук



Попов А.С.

Рецензент: доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук



Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 10 от «1» июня 2021 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «5» июня 2023 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.