


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Религиоведение» являются: формирование представлений о специфике религиоведения как науки; введение в круг религиоведческих проблем; способствование подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию современного состояния религии в обществе.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение религиоведческих проблем.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Религиоведение» (ФТД.01) согласно учебному плану по данному направлению подготовки относится к части ФТД. Факультативы.

Для успешного освоения данного курса необходимы базовые знания дисциплин «История», «Философия». Знания и навыки, приобретённые при изучении курса «Религиоведение», логически взаимосвязаны с дисциплинами (модулями) данной ОПОП ВО. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины Модуля "Психолого-педагогический" «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

планирование и проведение учебных занятий;

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде КонсультантПлюс;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Универсальные:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Профессиональные:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИД-1УК-5 – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с

ом контекстах	этническим и религиозны м составом населения и регионально й спецификой	религиозным составом населения и региональной спецификой	я разнообразн ым этническим и религиозны м составом населения и регионально й спецификой	историческ и сложивши мся разнообраз ным этнически м и религиозн ым составом населения и региональн ой специфико й	историчес ки сложивши мся разнообраз ным этнически м и религиозн ым составом населения и региональ ной специфико й
	ИД-2УК-5 – Анализирует социокульту рные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческо го развития России в контексте мировой истории, социокульту рных традиций мира, основных философски х, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультур ные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультур ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокульту рных различий социальных групп, опираясь на знание этапов историческо го развития России в контексте мировой истории, социокульту рных традиций мира, основных философски х, религиозных и этических учений	Достаточн о успешно анализируе т социокульт урные различия социальны х групп, опираясь на знание этапов историческ ого развития России в контексте мировой истории, социокульт урных традиций мира, основных философск их, религиозн ых и этических учений	Уверенно анализиру ет социокуль турные различия социальны х групп, опираясь на знание этапов историчес кого развития России в контексте мировой истории, социокуль турных традиций мира, основных философск их, религиозн ых и этических учений
	ИД-3УК-5 – Демонстрир ует уважительно	Не может демонстриров ать уважительное	Не всегда демонстриру ет уважительно	Достаточн о успешно демонстри рует	Уверенно демонстри рует уважительно

е отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	е отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	ное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
ИД-4УК-5 – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ИД-5УК-5 – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренч	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской

	мировоззренческого, общественно-личностного характера	еского, общественно-личностного характера	и решении проблем мировоззренческого, общественно-личностного характера	позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно-личностного характера	аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно-личностного характера
--	---	---	---	---	--

**Тип задач профессиональной деятельности: педагогический**

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями,	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями,

	обучающихся и требованиям и стандарта	и требованиями стандарта	ми обучающихся и требованиям и стандарта	возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	ми особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3пк-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, философском и религиоведческом контекстах; приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других религий; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия религиоведческой информации современными школьниками, функции педагогической оценки;

уметь: применять предметные знания при реализации образовательного процесса; демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в предметной области религиоведения; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету;

владеть: навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,



общественного и личностного характера приемами работы в команде; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	УК-5	ПК-8	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1</i> <i>Теоретические основы религиоведения</i>			
Тема 1. Введение в предмет. Социально-историческая составляющая исследования религии	×	×	2
<i>Раздел 2</i> <i>История религии</i>			
Тема 2. Конкретно-исторические формы религии	×	×	2
Тема 3. Буддизм	×	×	2
Тема 4. Национальные религии Древнего Китая. Буддизм в Китае. Религии Японии.	×	×	2
Тема 5. Иудаизм	×	×	2
Тема 6. Христианство	×	×	2
Тема 7. Ислам	×	×	2
Тема 8. Новые религиозные движения (НРД).	×	×	2

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 ак. часов

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Кол-во академических часов по очной форме обучения 1 семестр	Кол-во академических часов по заочной форме обучения 3 курс
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18	8

Аудиторные занятия, в т.ч.	18	8
Лекции	10	4
Практические	8	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	18	24
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	6
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	5	6
выполнение индивидуальных заданий	5	6
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	3	6
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачёт

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в академических часах очная форма обучения	Объем в академических часах заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	1.1. Введение в предмет.	2	0,5	УК-5, ПК-8
2	1.2. Конкретно-исторические формы религии.	8	3,5	УК-5, ПК-8
	Итого:	10	4	

#### 4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы занятий	Объем в академических часах очная форма обучения	Объем в академических часах заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1.	Буддизм	1	0,5	УК-5, ПК-8
2.	Национальные религии Древнего Китая.	1		УК-5, ПК-8
3.	Иудаизм.	1		УК-5, ПК-8
4.	Христианство: православие, католичество, протестантизм	3	2	УК-5, ПК-8
5.	Ислам.	1	1	УК-5, ПК-8
6.	Новые религиозные движения (НРД).	1	0,5	УК-5, ПК-8
	Итого:	8	4	

#### 4.4. Лабораторные работы

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часах очная форма обучения	Объем в акад. часах заочная форма обучения
Раздел 1.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов);	2	3
	подготовка к практическим занятиям;	2	3
	выполнение индивидуального задания	2	3
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1	3
Раздел 2.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	3
	подготовка к практическим занятиям	3	3
	выполнение индивидуального задания	3	3
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	3
	Итого:	18	24

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Раздел 1. Теоретические основы религиоведения

##### Тема 1. Введение в предмет. Социально-историческая составляющая исследования религии

Место истории религии в контексте комплексного религиоведческого знания.

Проблема определения религии. Понятия религиозной веры и священного. Функциональный подход. Критерии типологии религии: первобытно-общинные, родо-племенные, народностно-национальные и универсальные (мировые) религии.

Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Религиозные объединения: конфессия, церковь, секта, деноминация, конгрегация, орден, клир, причт.

## **Раздел 2. История религии**

### **Тема 2. Конкретно-исторические формы религии.**

Архаичные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм, анимализм, религия мана, религия табу. Ранне-социальные формы религии: магия, шаманизм, мифология, полидаймонизм. Более поздние (политеистические) формы: супремотеизм, генотеизм, прамонотеизм (на материале Древнего Египта, Древней Месопотамии, Древней Греции, Древнего Рима, Древней Руси). Позднейшие теистические формы: монотеизм, пантеизм, деизм.

### **Тема 3. Буддизм**

Добуддийские и постбуддийские религии Индии. Дравидическая автохтонная религия Индии. Веды и ведическая религия. Брахманизм. Йога. Проповедь шраманов. Джайнизм. Индуизм сегодня: вишнуизм, шиваизм.

Буддизм в Индии. Периодизация. Личность Будды Шакьямуни. Основы буддийского учения. Бенаресская проповедь Будды: четыре благородные истины и восьмеричный путь.

Палийский канон Типитаки. Роль сангити. Буддийская мифология, космогония и космология. Школы и направления индийского буддизма: Махасангхика (Махаяна) и Стхавиравада (Тхеравада, Хинаяна). Онтологическая проблема дхармы. Классическая философия тхераваддинов: вайбхашика (сарвастивада) и саутрантика. Классическая философия махаянистов: мадхьямака (шуньявада), йогачара (виджнянавада).

Буддизм на Тибете. Автохтонная религия тибетцев – бон. Ваджраяна и тибетский тантризм. Тибетский буддийский канон: Ганчжур и Данчжур. Тибетские школы: нyingма-па, кадам-па, кагью-па, карма-па, чжонан-па, сакья-па. Реформы Цзон-ка-ба и "желтошапочная" школа гэлуг-па.

Концепция Бардо-гхёдол. Ламаизм. Современный ламаизм на территории стран СНГ.

### **Тема 4. Национальные религии Древнего Китая. Буддизм в Китае. Религии Японии.**

Древнекитайские религии. Культ Неба и культ императора. Конфуцианство. Личность Конфуция (Кун-цзы). "Лунь-юй" и конфуцианский литературный канон. Вероучение конфуцианства: путь "цзюнь-цзы" (совершенного мужа), категории "жэнь" ("гуманность") и "чэн" ("искренность").

Даосизм. Личность Лао-цзы. "Дао-дэ-цзин" и даосский канон. Вероучение даосизма: понятие дао, космология и космогония, недеяние и самоестественность, простота и единство.

Ба-сянь (восемь бессмертных) и даосская алхимия.

Буддизм в Китае. Китайский буддизм: 1) школы трактатов (лунь цзун), 2) школы сутр (цзинцзун), 3) школы медитации (чаньцзун). Синкретическая доктрина Сань Цзяо ("Три учения"), объединяющая в себе черты конфуцианства, даосизма и буддизма.

Религии Японии. Синто. Мифология "Кодзик". Культ императора: исэ-синто, тэнноизм. Поклонение kami. Мистика и оккультизм в синто. Японский буддизм – дзэн-сю. Амидаизм. Синкретические формы кланового буддизма самураев: сидзоку-буккё и рёбу-синто.

### **Тема 5. Иудаизм**

Основные персоналии и вехи библейской хронологии (праотец Авраам и

переселение в Ханаан – пророк Моисей и исход из Египта – цари Давид, Соломон).

Иерусалимский храм – Вавилонский плен – период Второго храма – восстание Маккавеев.

Разрушение Иерусалима римским императором Титом и период диаспоры: протосадокизм, институт раввината. Учение о Яхве, сущности вселенной и человеке. Концепция богоизбранности народа Израиля. Библиестика Ветхого Завета: ТаНаХ – Священное писание иудаизма, Талмуд – Священное предание иудаизма. Декалог Моисеев. Талмудическая религиозная практика (ритуалистика и эртология). Средневековая каббалистика. Мистика книги "Зохар".

Хасидизм. Политическая идеология сионизма.

### **Тема 6. Христианство**

Зарождение христианства. Личность Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Появление апостольской общины. Библиестика Нового Завета: синоптические евангелия, евангелие от Иоанна, Деяния и послания апостольские, Апокалипсис. Петринистическая и паулинистическая традиции керигмы. Апостольский символ веры. Кумранистика и феномен секты иессеев: эсхатология конгрегации "Сынов света". Эллинистический гностицизм и находки в Наг-Хаммади. Иудео-христианская философия Филона Александрийского: София и Логос. Эпоха патристики – формирование Священного предания христиан.

Православие и история Древних восточных церквей. Догматика семи Вселенских соборов. Полемика с монофизитами. Первая конфессиональная схизма. История дохалкидонитов (Ассирийская церковь Востока, Сиро-Яковитская церковь, Христиане апостола Фомы (марфомиты), Коптская церковь, Эфиопская церковь, Эритрейская церковь, Армянская апостольская церковь). История поместных автокефальных и автономных православных церквей. Проблема межконфессионального диалога православных и дохалкидонитов. Русская Православная Церковь (РПЦ) и история старообрядчества. История РПЦ в XX в.

Католицизм. Раскол 1054 г. Догматические и обрядовые различия православных и католиков.

История папства и концепция папоцезаризма. Средневековая схоластика. Томизм как официальная доктрина католицизма. Реформы Второго Ватиканского собора. Проблема униатства и экуменизма.

Протестантизм. Предреформация (история и идеология): Джон Уинклиф и английские лолларды, Ян Гус и чешские гуситы и табориты.

Классическая реформация (история и теология): Мартин Лютер и лютеранство как умеренное крыло немецкого протестантизма. Современные евангелические церкви. Жан Кальвин и кальвинизм, Ульрих Цвингли и цвинглианство как радикальное крыло швейцарского протестантизма. Современные реформатские церкви.

Квакеры. Англиканство. Методизм братьев Уэсли. Меннонизм и анабаптизм. Баптизм.

Адвентизм. Пятидесятничество. Синкретические псевдопротестантские течения: мормоны и Свидетели Иеговы.

### **Тема 7. Ислам**

Религиозная ситуация на Аравийском полуострове накануне зарождения ислама. Личность Пророка Мухаммеда. Теология ислама. Пять столпов ислама. Арабский

халифат и эпоха "праведных халифов". Аль-Куран и коранистика, ас-Сунна и хадисоведение. Сунниты, шииты и хариджиты как основные мусульманские конфессии. Мистика ислама, суфизм. Политизация ислама: исламский фундаментализм и радикальные течения. Ислам в современной России и странах СНГ.

#### Тема 8. Новые религиозные движения (НРД).

Классификация и особенности НРД. Кришнаиты. Бехаизм. Мунизм. Сайентология. "АумСинрикё", оккультно-мистические школы Нью Эйдж, неоязычество. "Церковь Последнего Завета" Виссариона в России.

#### 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач.
Самостоятельная работа	- традиционная;

#### 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

##### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модуля) «Религиоведение»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	<i>Раздел I</i>			

	<i>Теоретические основы религиоведения</i>			
2.	Тема 1. Введение в предмет. Социально-историческая составляющая исследования религии	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	19 3 5
3.	<i>Раздел 2 История религии</i>			
4.	Тема 2. Конкретно-исторические формы религии	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	5 1 2
5.	Тема 3. Буддизм	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	11 3 7
6.	Тема 4. Национальные религии Древнего Китая. Буддизм в Китае. Религии Японии.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	4 2 7
7.	Тема 5. Иудаизм	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	5 2 4
8.	Тема 6. Христианство	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	27 10 20
9.	Тема 7. Ислам.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	4 5 7
10.	Тема 8. Новые религиозные движения (НРД).	УК-5, ПК-8	Тестовые задания, реферат, зачет	3

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к зачету предполагает формирование следующих компетенций: УК-5, ПК-8

1. Раскройте содержание понятия религии (УК-5, ПК-8)
2. Перечислите функции религии и раскройте их содержание (УК-5, ПК-8)
3. Архаичные формы религии (УК-5, ПК-8)
4. Институциональные отличия конфессии, церкви, секты, деноминации (УК-5, ПК-8)
5. Характеристика добуддийских индийских верований (УК-5, ПК-8)
6. Характеристика ведического канона (УК-5, ПК-8)
7. Биография основателя буддизма (УК-5, ПК-8)
8. Смысл четырех благородных истин и восьмеричного пути буддизма (УК-5, ПК-8)
9. Чем различаются Махаяна и Хинаяна (УК-5, ПК-8)
10. Что такое концепция Абхидхармы (УК-5, ПК-8)
11. Чем отличаются Ваджраяна и ламаизм от других направлений буддизма (УК-5, ПК-8)

ПК-8)

12. Основные положения религиозно-этического учения Кун-цзы (УК-5, ПК-8)
13. Религиозная философия даосизма (УК-5, ПК-8)
14. Охарактеризуйте "Дао-дэ-цзин" (УК-5, ПК-8)
15. Что унаследовал чань-буддизм от народностно-национальных религий Китая (УК-5, ПК-8)
16. Изложите мифологию "Кодзик" (УК-5, ПК-8)
17. Теология иудаизма (УК-5, ПК-8)
18. Изложите основные вехи ветхозаветной библейской истории (УК-5, ПК-8)
19. Происхождение и состав Библии: Тора (УК-5, ПК-8)
20. Годовой круг религиозных праздников иудаизма (УК-5, ПК-8)
21. Изложите основные вехи новозаветной библейской истории (УК-5, ПК-8)
22. Происхождение и состав Библии: Новый Завет (УК-5, ПК-8)
23. Смысл и значение Нагорной проповеди Иисуса Христа (УК-5, ПК-8)
24. Охарактеризуйте религиозно-мистическое движение иесеев (УК-5, ПК-8)
25. Каково историческое значение археологических находок в Вади-Кумран (УК-5, ПК-8)
26. Каково историческое значение археологических находок в Наг-Хаммади (УК-5, ПК-8)
27. Отличие эллинистического гностицизма от раннехристианской доктрины (УК-5, ПК-8)
28. Христианская догматика первых трех Вселенских соборов (ОК-1, ПК-3)
29. Специфика догматики дохалкидонитов (УК-5, ПК-8)
30. Назовите древние восточные церкви, существующие поныне, и перечислите основные вехи истории одной из Древних восточных церквей (любой на выбор обучающегося) (УК-5, ПК-8)
31. Православная догматика (УК-5, ПК-8)
32. История вселенского православия: вехи истории (УК-5, ПК-8)
33. История РПЦ: вехи истории (УК-5, ПК-8)
34. История русского старообрядчества (УК-5, ПК-8)
35. История РПЦ в XX в. (УК-5, ПК-8)
36. Католическая догматика (УК-5, ПК-8)
37. История католицизма: вехи истории (УК-5, ПК-8)
38. История папства (УК-5, ПК-8)
39. Догматические реформы Второго Ватиканского собора (УК-5, ПК-8)
40. История и идеология предреформации (УК-5, ПК-8).
41. История и идеология классической немецкой реформации (УК-5, ПК-8)
42. Смысл и историческое значение "95 тезисов" Мартина Лютера (УК-5, ПК-8)
43. История и идеология классической швейцарской реформации (УК-5, ПК-8)
44. История классической английской реформации (УК-5, ПК-8)
45. История американского протестантизма (УК-5, ПК-8)
46. История мусульманства: эпоха "праведных халифов" (УК-5, ПК-8)
47. Теология ислама (УК-5, ПК-8)
48. Раскройте смысл "пяти столпов" ислама (УК-5, ПК-8)
49. Происхождение и состав аль-Курана (УК-5, ПК-8)
50. История и идеология шиизма (УК-5, ПК-8)



51. Охарактеризуйте ас-Сунну (УК-5, ПК-8)  
 52. История и идеология суфизма (УК-5, ПК-8)  
 53. Охарактеризуйте феномен новых религиозных движений (НРД) (УК-5, ПК-8)  
 54. НРД в России (УК-5, ПК-8)  
 55. НРД в Западной Европе и Америке (УК-5, ПК-8)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами;</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса;</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- навыками аргументированной, грамотной, четкой речи.</li> </ul>	<p>Тестовые задания (36-40 баллов)</p> <p>Реферат (8-10 баллов)</p> <p>Вопросы для зачета (31-50 баллов)</p>
Базовый (50 -74 балла) «зачтено»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи,</li> </ul>	<p>Тестовые задания (24-35)</p> <p>Реферат (5-9 баллов)</p> <p>Вопросы для зачета (21-30)</p>

	<p>может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- навыками аргументированной, грамотной, четкой речи.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>Тестовые задания (15-24 балла)</p> <p>Реферат (5 баллов)</p> <p>Вопросы для зачета (15-20)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «незачтено»</p>	<p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал;</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса;</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- навыками аргументированной, грамотной, четкой речи.</li> </ul>	<p>Тестовые задания (менее 15 баллов)</p> <p>Реферат (0-4 балла)</p> <p>Вопросы для зачета (менее 15 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная учебная литература:**

1. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. [www.biblio-online.ru/book/A50A4142-ECD2-4BF0-8D5A-88ADB76E6863](http://www.biblio-online.ru/book/A50A4142-ECD2-4BF0-8D5A-88ADB76E6863)

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 157 с. [www.biblio-online.ru/book/D8A74CBD-0C65-4A38-916B-82749D5A83C6](http://www.biblio-online.ru/book/D8A74CBD-0C65-4A38-916B-82749D5A83C6)

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Религиоведение» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Все, кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Логунова Е.П. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Религиоведение». – Мичуринск, 2021.

### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Логунова Е.П. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Культурология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование -Мичуринск, 2019.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в

рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-

6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-
---	--	------------------	---------------------------	---	---

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции, практические занятия и т.д.	УК-5,ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Лекции, практические занятия и т.д.	УК-5,ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Лекции, практические занятия и т.д.	УК-5,ПК-8

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская,	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003,

дом 274, 10/42)	<p>S100 (инв. №41013601785)  4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)  5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)  6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)  7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)  2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)  2. ПринтерHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930)  3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).  2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)  2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)  3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)  4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)  5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126)  6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)  MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины «Религиоведение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор(ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Логунова Е.П..



Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук



Кирпичева Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 12 от «5» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.