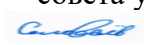


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Источниковедение» являются формирование систематизированных знаний в области источниковедения; ознакомление студентов с теоретической базой курса источниковедения; ознакомление студентов с методологической базой курса источниковедения; знакомство с основными видами источников по отечественной истории; формирование у студентов навыков работы с историческими источниками.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» относится к вариативной части (Б1.В.01.ДВ.02.02)

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «История Древнего мира», «История (история России, всеобщая история)». Освоение дисциплины «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новая и новейшая история зарубежных стран», «История социальной работы в России», а также для последующего прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

- **Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – А/01.6).**

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

- Воспитательная деятельность (ТФ. – А/02.6).

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ. – В/03.6):

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
универсальных компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах профессиональной компетенцией

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1ук-1 – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации и знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2ук-1 – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного	Не может продемонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации и умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставлен	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного

	мировоззрения		научного мировоззрения	ных задач в рамках научного мировоззрения	мировоззрения
	ИД-3 _{ук-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении и разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{ук-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании и собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{ук-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений	Достаточно успешно определяет практические	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.

			задачи.	последствия возможных решений задачи.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства в с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь	Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического

о развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	историческое развитие России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	о развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
ИД-3ук-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
ИД-4ук-5 – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей

	в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 _{ук-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументованно обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
ПК-4. Способен формировать развивающ	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики	Не может продемонстрировать знания принципов, логики	Допускает ошибки при демонстрации и знания принципов,	Достаточно успешно демонстрирует	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики

ую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2ПК-4 – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3ПК-4 – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

	предметов		ых учебных предметов	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	предметов
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта

	ми обучающихс я и требованиям и стандарта		особенность ми обучающихс я и требованиям и стандарта	дидактич ескими целями, возрастн ыми особенно стями обучающ ихся и требован иями стандарта	ми обучающихс я и требованиям и стандарта
	ИД-3ПК-8 – Владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образователь ных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательн ых программ	Допуска ет ошибки при овладении предметным и знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образователь ных программ	Доста точно успешно владеет предметн ыми знаниями, отбирает вариатив ное содержан ие с учетом образоват ельных программ	Уверенн о владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образователь ных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного развития. основные исторические события отечественной истории; основные исторические события всемирной истории; основные системы времяисчисления. важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу. основные принципы и методы исторического исследования; методологические отличия формационного, цивилизационного подходов при решении конкретно-исторических задач. основные знаниевых, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности.

Уметь: анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе. соотносить синхронные события, явления и процессы отечественной и всемирной истории;

устанавливать имеющиеся причинно-следственные связи между последовательными событиями отечественной и зарубежной истории;

трансформировать датировку исторических событий, явлений и процессов из одной системы летоисчисления в другую. различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории. использовать общенаучные принципы и методы при проведении исторических исследований;

-определять место и роль общенаучных принципов и методов для проведения исторических исследований;

-анализировать в исторических исследованиях результаты использования общенаучных принципов и методов познания. системно выстраивать необходимые связи между элементами профессиональной компетентности.

Владеть: методологией анализа социальной реальности. понятийным аппаратом исторической науки

-навыками хронологической диспозиции исторических фактов

-навыками составления синхронистических таблиц и работы с ними. методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций. основными общенаучными принципами и методами обработки исторической информации;

-навыками общенаучного анализа конкретно-исторических проблем. методикой синтеза знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	УК-1	УК-5	ПК-4	ПК-8	Общее количество компетенций
Раздел 1					
Тема 1 Предмет курса «Источниковедение»; Исторические источники по истории России XI - XIX в.	×	×	×	×	3
Тема 2 Исторические источники по истории России XX в.	×	×	×	×	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 акад. часа.

Продолжительность изучения дисциплины один семестр.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	по очной форме обучения 9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	34
Аудиторные занятия, из них	34
лекции	10
практические занятия	24
Самостоятельная работа, в т.ч.	38
выполнение индивидуальных заданий (отчет по мемуарной литературе)	18
выполнение тренировочных тестов	16
Контроль	4

Вид итогового контроля	зачет
------------------------	-------

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1	1.1 Предмет курса «Источниковедение»; Исторические источники по истории России XI - XIX в.	4	УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8
2	1.2 Исторические источники по истории России XX в.	6	УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1	Исторические источники по истории Революции 1917 г. и Гражданской войны	24	УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8

4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		очная форма обучения
Раздел 1	выполнение индивидуальных заданий (отчет по мемуарной литературе)	18
	выполнение тренировочных тестов	16
	контроль	4
Итого		38

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.7. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет курса «Источниковедение». Исторические источники по истории России XI - XIX в. Значение источниковедения для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.

Исторический источник как феномен культуры. Методы изучения исторического

источника. Типология исторических источников.

Исторические источники по истории Руси XI-XVII вв.

Летописание. Агиография. Законодательные акты. Актовые материалы. Делопроизводственные материалы. Литература и публицистика.

Исторические источники по истории России XVIII - 1 пол. XIX в.

Законодательные акты. Актовые материалы. Делопроизводственные материалы. Литература и публицистика. Периодическая печать. Мемуарная литература.

Исторические источники по истории России 2 пол. XIX в. - начала XX в. Законодательные акты. Актовые материалы. Делопроизводственные материалы. Литература и публицистика. Периодическая печать. Мемуарная литература. Статистика.

Тема 2. Исторические источники по истории СССР.

Законодательные акты. Актовые материалы. Делопроизводственные материалы. Литература и публицистика. Периодическая печать. Мемуарная литература. Статистика. Партийная документация.

Исторические источники по современной истории.

Законодательные акты. Актовые материалы. Делопроизводственные материалы. Литература и публицистика. Периодическая печать. Мемуарная литература. Статистика. Партийная документация. Исторические источники нового поколения.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

1. Источниковедческий анализ периодических изданий (контент-анализ).

Общая характеристика периодической печати: журналы, газеты, повременные сборники, ученые труды, записки и т.д. Классификация периодических изданий по периодичности (ежедневная, еженедельная, ежеквартальная печать), по территориальному признаку (столичная, центральная, региональная, губернская, провинциальная, уездная, районная и местная печать), по языку, по издателям (печать официальная, ведомственная, частная, общественных и политических организаций), по отношению к цензуре (печать подцензурная, легальная, нелегальная, вольная русская зарубежная печать, бульварная и т.д.), по содержанию и исторически сложившимся типам (литературно-общественная, официально-ведомственная, партийно-политическая, научная, отраслевая, сатирическая и пр. виды печати). Историко-источниковедческий синтез периодической печати: вопросы происхождения и истории; проблемы истолкования, полноты и достоверности; проблемы источниковедческого соотношения и синтеза. Метод контент-анализа.

2. Местная периодическая печать рубежа XX-XXI вв.

Местная периодическая печать об общественных организациях и политических партиях на территории Мичуринска.

Избирательные кампании 1994-1997 гг. на территории города.

Общественно-политическая жизнь студенческой молодежи в местной периодике.

Источники и литература.

Жанры советской газеты. М., 1959.

Райсер С.А. Палеография и текстология нового времени. М., 1970.

Русская периодическая печать (1702-1894). Справочник. М., 1957.

Русская периодическая печать (1895- окт. 1917). Справочник. М., 1959.

//Мичуринская жизнь. 1998-2012.

//Мичуринская правда. 1998-2012.

//Наше слово. 1998-2012.

//Тамбовская жизнь. 1998-2012.

3. Проведение контент-анализа местной периодической печати на тему: «История населенных пунктов Тамбовской области».

Схема контент-анализа периодических изданий:

Название издания _____

Год _____

Количество экземпляров в году _____

Количество (номера) исследуемых изданий _____

Характер газеты (периодическая, еженедельная, ежедневная и т.д.) _____

Главный редактор _____

Характер подчинения (учредители) _____

Анализ содержания:

Название населенного пункта	История		Культура		Религия		медицина		Историческая личность		Воспоминания	
	+	N	+	N	+	N	+	N	+	N	+	N
	До 1917 г.											
	1917 – 1939 гг.											
	1940 – 1945 гг.											
	1946 – 1964 гг.											
	1964 – 1992 гг.											
	1992 – 1997 гг.											
	1997 – 2003 гг.											

Выполнение задания целесообразно по населенным пунктам Тамбовщины, возможен и контент-анализ по истории малой родины на материалах местной периодики. Следует учитывать, что необходим анализ периодических изданий (одно наименование за квартал одного года).

Отчет по мемуарной литературе

(принимается в устной и письменной форме)

«Революция 1917 года и Гражданская война в мемуарах»

План обсуждения:

1. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в воспоминаниях участников и современников;
2. Гражданская война в мемуарах «белых» и «красных»

- а) Причины Гражданской войны;
 - б) Красный и белый террор в войне;
 - в) Причины поражения «белых» и победы «красных»
3. Особенности мемуаров революционной эпохи и Гражданской войны.

Источники:

1. Антонов-Овсеенко А.В. В революции .М.,1983
2. Архив Русской революции. В 22-х тт. М.,1991. Тт.1-12.
3. Бунин И.А. Окаянные дни. – люб.изд.
4. Ворошилов К.Е. Рассказы о жизни. М.,1961
5. Горький М. Несвоевременные мысли. – люб.изд.
6. Деникин А.И. Очерки Русской смуты. М., 1995
7. Дневники Николая II за 1917-1918 гг. – люб.изд.
8. Крупская Н.К. Воспоминания о Ленине. М., 1978
9. Курлов П.Г. Гибель императорской России. М.,1991
10. Милюков П.Н. Воспоминания. М.,1990. Т.2
11. Палеолог М. Царская Россия накануне революции. М.,1991
12. Панкратов В.С. С царем в Тобольске. М.,1992
13. Стасова Е.Д. Страницы жизни и борьбы. М.,1977
14. Суханов Н.Н. Записки о революции. В 3-х тт. Тт 2-3. М.,1991
15. Шульгин В.В. Дни.М.,1989
16. Юсупов Ф. Мемуары. – люб.изд.

Примерный план устного и письменного ответа:

1. Краткая биографическая справка об авторе мемуаров;
2. Установить время и обстоятельства написания мемуаров;
3. Определить социальное происхождение и положение автора;
4. Политические взгляды автора; менялись ли они на протяжении его жизни; к какому из противоборствующих лагерей он принадлежал (или занимал независимую позицию);
5. Какие исторические события и каких исторических лиц упоминает автор;
6. Какие оценки автор дает этим событиям и историческим деятелям (в т.ч. своим политическим оппонентам);
7. Сделайте вывод о степени объективности автора.

NB: В отчете могут быть использованы цитаты, наиболее ярко характеризующие то или иное событие или лицо.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Источниковедение

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Предмет курса «Источниковеде ние»; Исторические источники по истории России XI - XIX в.	УК-1, УК-5, ПК- 4, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов (отчет по мемуарной литературе) Компетентностно- ориентированные задания (контент-анализ) Вопросы для экзамена	20 16 1 30

2	Исторические источники по истории России XX в.	УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания	20
			Темы рефератов (отчет по мемуарной литературе)	16
			Компетентностно-ориентированные задания (контент-анализ)	1
			Вопросы для экзамена	30

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Исторический источник как феномен человеческой культуры. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
2. Методы изучения исторического источника. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
3. Классификация исторических источников. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
4. Становление и развитие дисциплины источниковедения. Древнерусские летописи XI-XVII вв. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
5. Особенности изучения летописей. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
6. Областное и общерусское летописание. (УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8)
7. Законодательные акты Древней Руси XI-XVII вв. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
8. Актовые материалы Древней Руси XI-XVII вв. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
9. Делопроизводственные материалы Древней Руси XI-XVII вв. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
10. Литература и публицистика Древней Руси XI-XVII вв. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
11. Источники по истории России XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
12. Законодательные акты XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
13. Делопроизводственная документация XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
14. Политические сочинения и публицистика XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
15. Экономические и статистические описания XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
16. Периодическая печать XVIII-1 пол. XIX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
17. Воспоминания, дневники, частая переписка XVIII-1 пол. XIX в. 20. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
18. Своеобразие мемуаров как жанра и исторического источника. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
19. Источники по истории России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
20. Законодательные акты России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
21. Делопроизводственная документация России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
22. Документы политических партий и организаций России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
23. Статистика России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
24. Периодическая печать России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
25. Воспоминания, дневники, частная переписка России кон. XIX-нач. XX в. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
26. Своеобразие мемуаров «красных» и «белых» периода Революции 1917 г. и Гражданской войны. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
27. Наиболее значимые мемуары периода Революции 1917 г. и Гражданской войны. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)

28. Своеобразие исторических источников Советского периода. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
29. Исторические источники нового поколения. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)
30. Принципы работы с архивами. (УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»</p>	<p>Отлично знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе</p> <p>Отлично умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Свободно владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	<p>тестовые задания 25-30 контент-анализ 9-10 отчет по мемуарной литературе 9-10 вопросы для экзамена (38-50 баллов)</p>
<p>Базовый (50 -74 балла) «хорошо»</p>	<p>Хорошо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы;</p>	<p>тестовые задания 20-24 контент-анализ 7-8 отчет по мемуарной литературе 7-8 вопросы для экзамена (25-37)</p>

	<p>понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе. Хорошо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Владеет на базовом уровне методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>Слабо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе</p> <p>Слабо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p>	<p>тестовые задания 10-19 контент-анализ 5-6 отчет по мемуарной литературе 5-6 вопросы для экзамена (18-24)</p>

	Частично владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно»	<p>Не знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Не умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Не владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	тестовые задания 0-9 контент-анализ 0-4 отчет по мемуарной литературе 0-4 вопросы для экзамена (0-17)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ;

под ред. А. В. Сиренова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03318-2. <https://biblionline.ru/book/istochnikovvedenie-412884>

2. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9805-4. <https://biblionline.ru/book/metodologiya-istochnikovvedeniya-415326>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 460 с.

2. Попов, А. В. Архивоведение. Зарубежная россика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Попов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06009-6. <https://biblionline.ru/book/arhivovedenie-zarubezhnaya-rossika-410904>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://archives.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://www.rucont>

<http://e.lanbook.com>

<http://ebs.rgazu.ru>

<http://his.1september.ru/urok/>

<http://victory.rusarchives.ru>

<http://world-war2.ru/>

<http://ldb1.narod.ru/>

<http://blokada.otrok.ru/>

<http://www.hist.msu.ru/ER/>

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

<http://www.oldgazette.ru/>

<http://www.rkka.ru/>

<http://www.hronos.km.ru/1900ru.html>

<http://magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>

<http://www.memo.ru/history/>

http://www.history.ru/short_r.htm

<http://orel.rsl.ru/nettext/russian/stalin/3198/com/ill/parliament/7345/stalin/>

http://www.patriotica.ru/history/vkpb_history.html

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Мелехов А.С. Методические рекомендации по дисциплине «Источниковедение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № 6/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от

	текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)				17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8

	интеллект		
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, УК-5, ПК-4, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Источниковедение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор(ы): старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Мелехов Р.С.



Рецензент(ы): доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук Нестерова О.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «5» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.