


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«СОЦИОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование  
Квалификация: бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Социология» является знакомство обучающихся с основными понятиями исторически определенных социальных систем, структурой, элементами и условиями их существования, а также социальными процессами, механизмами действия и формами их проявления в деятельности личностей, больших и малых социальных групп. Курс социологии – дает возможность исследовать различные сферы общественной жизни и позволяет быть аналитиком в области изучения общественного мнения, государственного и муниципального управления, PR, маркетинговых кампаний, политических технологий и др. В рамках этой программы мы знакомим обучающихся с классическими основами прикладной науки об обществе, помогаем узнать особенности социальных процессов, понимать рынок и превращать вещь в товар, изучать потребление и управлять им, быть грамотным менеджером и т.д.

Вместе с этими дисциплинами социологию следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих специалистов.

Поэтому мы считаем необходимым поставить перед собой следующие **цели**:

- формирование у студентов гражданской культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению социальных явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле социологической науки;
- овладение понятийным аппаратом данной науки;
- усвоение теоретических и прикладных основ социологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей;
- формирование представлений о месте человека в социальном мире;
- приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития общественных явлений и процессов;
- развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации социального характера;
- формирование целостного знания о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедур.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Социология» (Б1.О.01.05) входит в модуль «Мировоззренческий». При освоении дисциплины важную роль играют знания, полученные обучающимися на занятиях по таким дисциплинам (модулям), как «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Основы права и политологии».

Настоящий учебный курс является самостоятельной дисциплиной (модулем), он дает возможность исследовать различные сферы общественной жизни и позволяет быть аналитиком в области изучения общественного мнения, государственного и муниципального управления, маркетинговых кампаний, политических технологий.

Дисциплина (модуль) «Социология» предусматривает изучение основных понятий исторически определенных социальных систем, структур, элементов и условий их существования, а также социальных процессов, механизмов действия и форм их проявления в деятельности личностей, больших и малых социальных групп.

### 3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

*универсальных компетенций:*

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство</b>					
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>ук-3</sub> – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	<b>Не может</b> демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
	ИД-2 <sub>ук-3</sub> – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Не может</b> демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	ИД-3 <sub>ук-3</sub> – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Не может</b> осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к соци-	<b>Допускает ошибки</b> при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Уверенно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к соци-

		альному клас-су)			альному клас-су)
	ИД-4 <sub>ук-3</sub> – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Не может</b> прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Допускает ошибки</b> при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	<b>Достаточно успешно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Уверенно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
<b>Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие</b>					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этническом, философском контекстах	ИД-1 <sub>ук-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Не может</b> обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Допускает ошибки</b> при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Достаточно успешно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Уверенно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 <sub>ук-5</sub> – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Не может</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Допускает ошибки</b> при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Достаточно успешно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Уверенно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3 <sub>ук-5</sub> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому	<b>Не может</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию	<b>Не всегда</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию	<b>Уверенно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию

	наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	дию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 <sub>УК-5</sub> – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Не может</b> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Допускает ошибки</b> при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Достаточно успешно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Уверенно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 <sub>УК-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- предмет, структуру и функции социологии, основные законы и категории изучаемой дисциплины;
- сущность и формы социальных взаимодействий и отношений;
- природу социальных процессов, возникновения специфических интересов социальных общностей и групп;
- исторические типы социального неравенства и стратификации; характерные причины горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; особенности стратификации российского общества;
- типы и структуру социальных организаций, механизм управления ими;

**Уметь:**

- решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих творчески применять основы социологических знаний в профессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений;
- самостоятельно работать над источниками и литературой в целях систематизации и углубления своих социологических знаний.

**Владеть:**

- методами социологического анализа и прогноза социальных (общественных) ситуаций;
- достаточной аргументацией объяснения и подтверждения разнообразных социологических ситуаций в российском обществе;
- необходимым объемом знаний по социологии, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные обязанности в соответствии с профилем деятельности.

### 3.1 Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

Разделы (темы) дисциплины	Компетенции		
	УК-3	УК-5	Общее количество компетенций
<b>Раздел 1. Основы социологического знания</b>	×	×	2
Тема 1.1 Этапы развития социологической мысли.	×	×	2
Тема 1.2 Общество как социальная система.	×	×	2
Тема 1.3 Социология культуры. Социология личности.	×	×	2
<b>Раздел 2. Социальная динамика</b>	×	×	2
Тема 2.1 Социальная стратификация и социальная мобильность.	×	×	2
Тема 2.2 Социальные общности и группы, групповая динамика.	×	×	2
Тема 2.3. Социальные институты и организации.	×	×	2
Тема 2.4 Социальный контроль и отклоняющееся поведение.	×	×	2

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
-------------	------------------------

	по заочной форме обучения 3 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	12
Аудиторные занятия, из них	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	92
подготовка к коллоквиуму	4
подготовка к практическим занятиям	80
подготовка к тестированию	4
подготовка реферата	4
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем акад. часов	Формируемые компетенции
	<b>Раздел 1. Основы социологического знания</b>		УК-3, УК-5
	Тема 1.1 Этапы развития социологической мысли.	0,5	УК-3, УК-5
	Тема 1.2 Общество как социальная система.	0,5	УК-3, УК-5
	Тема 1.3 Социология культуры. Социология личности.	1	УК-3, УК-5
	<b>Раздел 2. Социальная динамика</b>		УК-3, УК-5
	Тема 2.1 Социальная стратификация и социальная мобильность.	1	УК-3, УК-5
	Тема 2.2 Социальные общности и группы, групповая динамика.	1	УК-3, УК-5
	Тема 2.3. Социальные институты и организации.	1	УК-3, УК-5
	Тема 2.4 Социальный контроль и отклоняющееся поведение.	1	УК-3, УК-5

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем акад. часов	Формируемые компетенции
	Тема 1. Общество как социальная система.	2	УК-3, УК-5
	Тема 2. Социология культуры. Социология личности.		УК-3, УК-5

Тема 3. Социальная стратификация и социальная мобильность.	2	УК-3, УК-5
Тема 4. Социальные общности и группы, групповая динамика.		УК-3, УК-5
Тема 5. Социальные институты и организации.		УК-3, УК-5
Тема 6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.		УК-3, УК-5
Тема 7. Социальная коммуникация и общественное мнение.	2	УК-3, УК-5
Тема 8. Социальные конфликты и управление ими.		УК-3, УК-5
Тема 9. Структура, программа и методы социологического исследования.		УК-3, УК-5

**4.4. Лабораторные работы** не предусмотрены.

#### **4.5. Самостоятельная работа обучающихся**

Разделы дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
			заочная форма обучения
Раздел 1. Основы социологического знания	1	подготовка к практическим занятиям	36
	2	подготовка к коллоквиуму	2
	3	подготовка к тестированию	2
	4	написание реферата	2
Раздел 2. Социальная динамика	1	подготовка к практическим занятиям	44
	2	подготовка к коллоквиуму	2
	3	подготовка к тестированию	2
	4	написание реферата	2
		Итого:	92

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией)



Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование**

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Основы социологического знания**

##### **Тема 1.1 Этапы развития социологической мысли.**

Объект и предмет социологии, ее связь с другими общественными науками и отличие от них. Новаторский подход О. Конта. Многообразие теоретических парадигм и взглядов на понимание объекта и предмета социологии.

Функции социологии: методологическая, познавательная, прогностическая, прикладная (социотехническая), воспитательная. Значение социологического знания для профессиональной деятельности специалистов государственного и муниципального управления.

Возникновение социологии как самостоятельной науки в XI столетии.

Социологический проект О. Конта. Позитивизм в социологии. Социология как наука о "порядке и прогрессе". Взгляды Конта на структуру социологии как науки.

Классические социологические теории. Развитие социологических теорий в трудах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Социология марксизма: материалистическое понимание истории, общественно-экономические формации, классы и классовая борьба, сущность государства и исторические пути его развития. Социология Э. Дюркгейма. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение "механической" и "органической" солидарности. Понятие аномии. Концепция "социального действия" М. Вебера. Теория "рационализации". Феномен бюрократии. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации.

Особенности развития социологической мысли в России. Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины культурно-исторических типов в теории Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Натуралистическое направление в отечественной социологии (Л. И. Мечников и др.). "Юридическая школа" и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин). Социологические идеи теоретиков анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Социологические взгляды представителей легального марксизма (П. Струве, М. Туган-Барановский). Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин). Судьба социологической науки в советский период.

Западная социология в XX столетии. Доктрина "человеческих отношений" Э. Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллага. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

## **Тема 1.2 Общество как социальная система**

Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей. Значение понятия "система" для анализа общества. Основные свойства социетальной системы. Структурные элементы общества и факторы его развития. Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними. Общество как социокультурный организм. Разнообразие социальных систем и их классификация. Понятие социальной структуры общества. Социальные общности и группы, их характерные особенности.

Общество как субъект социальной жизни. Уровни социальной реальности. Специфика социальной сферы и субъектов социальной жизни на среднем уровне (социальные группы) и микроуровне (личность).

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Формирование социальных отношений. Коррелятивные связи, связи координации и субординации. Детерминизм и функциональный подход к анализу социальных отношений. Социальные законы и специфика их проявления.

## **Тема 1.3 Социология культуры. Социология личности**

Многообразие подходов к пониманию культуры и их особенности. Специфика социологического подхода к исследованию культуры. Культура как система ценностей, смыслов и образцов действий. Культура как механизм взаимодействия людей. Типы культуры. Понятие культурного развития и культурной деградации.

Основные элементы культуры: знаково-символические, ценностно-познавательные, образцы поведения (обряды, обычаи, традиции и др.). Понятие и виды субкультур. Социальные функции культурных ценностей: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая. Культура как способ воспроизводства социальных отношений. Культура как фактор социальных изменений.

Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Политическая и правовая культура общества и личности. Проблемы воспроизводства и развития культуры в современных условиях.

Человек как предмет социологического анализа. Диалектика социального и биологического в человеке. Социологический подход к понятию "личность". Структура ее социальных качеств. Парадигмы "социального поведения" (Дж. Хоманс, П. Блау). Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Личность как социальный тип. Основания типологии личностей. Базисный и модальный типы личности.

Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса. Статусно-ролевая концепция личности. Личность как субъект и цель социального развития. Взаимодействие общества и личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека. Самореализация личности и отражение в этом процессе смысла жизни, свободы, соотношения творческой и нетворческой деятельности.

Понятие "социализация" как социологическая категория. Различие подходов социологов к определению условий и факторов социализации личности. Ролевые теории социализации. Основные элементы механизма социализации личности. Де-социализация и ресоциализация.

## **Раздел 2. Социальная динамика**

### **Тема 2.1 Социальная стратификация и социальная мобильность**

Многомерный подход к анализу социального неравенства. Источники и причины социального неравенства. Марксистская теория классов. Понятие социальной страти-

фикации общества. Теории М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», "социальная группа", "социальный слой" (страта), "социальный статус".

Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Полиструктурность классов, социальных слоев и групп, их "ядро" и "периферия", пограничные слои и маргиналы. "Средний класс" и его значение в современном обществе. "Предпринимательский класс" в современном российском обществе. Теория элит как особое направление стратификации общества.

Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы. Основные каналы социальной мобильности. Характер социально-классовых изменений в современном российском обществе.

## **Тема 2.2 Социальные общности и группы, групповая динамика**

Понятие социальной группы и социальной общности. Социальные общности как особый тип социальных систем. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Массовые общности и групповые общности. Социальные общности как субъекты исторического развития. Общность и личность

Основные элементы социально-этнической структуры общества. Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Место и роль национальных и этнических отношений в социальном развитии общества.

Место социально-демографических процессов в социальной структуре общества. Характеристика и особенности половозрастной структуры, основные возрастные группы населения. Социально-территориальные общности. Процессы урбанизации. Социология города и деревни.

Социальные группы как форма социальных общностей. Виды социальных групп. Отличие социальных групп от массовых общностей. Номинальные группы и социальные категории. Возникновение социальных групп. Квазигруппы. Малые социальные группы и их характеристика. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивидов. Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений между их членами. Малые группы и коллективы как посредник между личностью и обществом. Изучение сплоченности малых групп (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтная группа.

Групповая динамика. Роль ценностей в сплоченности группы. Коммуникация в группах. Лидерство в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

## **Тема 2.3. Социальные институты и организации.**

Общество и социальные институты. Понятие «социальный институт». Социологические подходы к определению социального института. Характерные признаки социальных институтов. Классификация социальных институтов. Процесс институционализации общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Место и роль в обществе основных социальных институтов: экономики, политики, образования, науки, семьи, религии. Общие и специфические функции политических институтов.

Понятие социальной организации. Организационные цели. Структура орга-

низаций. Социальная организация и политическая система. Формальная и неформальная структуры организации. Управление организациями. Бюрократия как социальное явление. Гражданское общество как социальный институт и его организация. Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль); бюрократическая модель организации (М. Вебер); организация-община (Э. Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.

#### **Тема 2.4 Социальный контроль и отклоняющееся поведение**

Понятие о нормативном и конформном социальном поведении. Социальный порядок. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Правовое регулирование социальной жизни.

Понятие отклоняющегося поведения в социологии. Асоциальное и девиантное поведение как проявления социального конфликта. Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения. Социологические теории социальных отклонений. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории, социологические теории; понятие аномии у Э. Дюркгейма и Р. Мертона. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.

#### **Тема 7. Социальная коммуникация и общественное мнение.**

Массовое сознание как объект социологического познания. Соотношение понятий

«общественное сознание» и «массовое сознание». Формы проявления массового сознания. Массовое сознание и массовые социальные движения. Виды социальных движений и их функции. Социальные движения как форма выражения социальных интересов конкретных социальных общностей.

Динамика массового сознания. Особенности формирования массового сознания в современном обществе. Роль социологии в изучении состояний массового сознания.

Общественное мнение как социологическая категория. Механизм его формирования. Социальная роль общественного мнения в демократическом обществе, его функции. Основные параметры общественного мнения. Опыт и проблемы изучения общественного мнения. Взаимосвязь массового сознания, общественного мнения и социальной коммуникации.

Социальная коммуникация, ее роль в жизни современного общества. Воздействие социальной коммуникации на массовое и индивидуальное сознание. Виды социальной коммуникации. Возрастание роли средств массовой информации в коммуникационных процессах. Слухи как социальное явление, условия их возникновения и механизм распространения. Дезавуирование слухов.

#### **Тема 8. Социальные конфликты и управление ими.**

Конфликтология как отрасль социологического знания. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Причины, функции и субъекты соци-

альных конфликтов. Социальные противоречия как источник конфликтов. Социальный кризис и социальная напряженность. Процессуальная и структурная модели социальных конфликтов. Основные виды и формы протекания конфликтов.

Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характер и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Характер и особенности национально-этнических конфликтов. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов. Война как форма социального конфликта. Степени интенсивности военных конфликтов и способы их разрешения в современных условиях.

Программы поведения конфликтующих субъектов. Условия разрешения социальных конфликтов. Управление конфликтом как новая парадигма мышления и действия. Технологии управления социальными конфликтами. Переговоры и их роль в урегулировании конфликтов.

Понятия "социальный процесс", "социальные изменения", "социальное развитие" и "социальный прогресс".

Социальный эволюционизм Г. Спенсера и Э. Дюркгейма. Революционистская концепция марксизма. Теории цикличности общественных изменений (О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). Концепции эволюционного и революционного изменения общества. Социальные революции и реформы. Современные технократические концепции социальных изменений. Концепции модернизации общества.

Источники и движущие силы социальных изменений. Структура и механизмы социальных изменений. Факторы социальных изменений. Место личности в механизме социальных изменений. Социальное развитие и социальный прогресс. Концепции социального прогресса. Социальные изменения и социальная стабильность.

Проблемы глобализации социальных и культурных изменений в современном мире. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Социологические модели Римского клуба и глобальные проблемы современности.

## **Тема 9. Структура, программа и методы социологического исследования**

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования. Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и другие. Проблемы организации социологических исследований. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Этапы исследования: подготовительный, полевой, обработка первичной информации, подготовка и обработка информации на ЭВМ, анализ вторичных данных, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Стратегический план исследования; виды исследовательских стратегий. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация и операционализация понятий. Рабочие гипотезы и их значение в исследовании. Социальные показатели и их измерение. Сущность и обоснование выборки. Виды выборки и ее объем. Проблема обеспечения репрезентативности выборочной совокупности.

Методы социологического исследования. Классификация социологических

методов. Методы сбора социологической информации. Наблюдение как социологический метод, его разновидности. Достоинства и недостатки наблюдения. Документ как источник социологической информации, методы анализа документов. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Опрос как метод сбора первичной социологической информации. Процедура проведения экспертного опроса. Особенности анкетного опроса. Достоинства и недостатки интервьюирования. Метод социометрии и парных сравнений. Социальный эксперимент.

Анализ и интерпретация эмпирических данных. Шкалы измерений и их сравнительная характеристика. Группировка данных. Ряды распределения. Графическое отображение полученных данных. Выявление зависимостей между исследуемыми признаками. Разработка отчета по исследованию.

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### «Социология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Основы социологического знания	УК-3 УК-5	Тестовые задания	90
			Темы рефератов	10
			Компетентностно-ориентированные задания	20
			Вопросы для зачета	40
2.	Раздел 2. Социальная динамика	УК-3 УК-5	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	2
			Компетентностно-ориентированные задания	2
			Вопросы для зачета	4

### 6.2. Вопросы для подготовки к зачёту

1. Предмет, структура и функции социологии. УК-3, УК-5
2. Социологические взгляды в эпоху Древности. УК-3, УК-5
3. Социологические представления эпохи Средних веков. УК-3, УК-5
4. Социологические взгляды эпохи Возрождения. УК-3, УК-5
5. Социологические взгляды эпохи Нового времени. УК-3, УК-5
6. Социологические взгляды эпохи Просвещения в Европе. УК-3, УК-5

7. О. Конта как основоположник научной социологии. УК-3, УК-5
8. Эволюционная социология Г. Спенсера. УК-3, УК-5
9. Социологические взгляды Э. Дюркгейма. УК-3, УК-5
10. Содержание и особенности марксистской социологии. УК-3, УК-5
11. Социология Макса Вебера. УК-3, УК-5
12. Американская социология XX века. УК-3, УК-5
13. Современные социологические теории. УК-3, УК-5
14. Специфика и основные этапы развития отечественной социологии. УК-3, УК-5
15. Зарождение и развитие социологической мысли в России. УК-3, УК-5
16. Либерально-позитивистское направление в русской социологии. УК-3, УК-5
17. Радикально-революционное направление социологии в России. УК-3, УК-5
18. Интегральная социология П. Сорокина. УК-3, УК-5
19. Особенности советского этапа в развитии социологии. УК-3, УК-5
20. Современный этап развития социологической мысли в России. УК-3, УК-5
21. Характеристика основных социологических концепций общества. УК-3, УК-5
22. Общество как социальная система. УК-3, УК-5
23. Социальный механизм общественного развития. УК-3, УК-5
24. Социальная сфера общественной жизни. УК-3, УК-5
25. Социология культуры. УК-3, УК-5
26. Сущность и формы социального взаимодействия. УК-3, УК-5
27. Массовое сознание и социальная коммуникация. УК-3, УК-5
28. Общественное мнение: сущность, механизм формирования. УК-3, УК-5
29. Личность как субъект и объект общественных отношений. УК-3, УК-5
30. Социальный статус и роль личности в обществе. УК-3, УК-5
31. Сущность и содержание процесса социализации личности. УК-3, УК-5
32. Социально значимые черты личности управленца. УК-3, УК-5
33. Социальные общности: понятие и виды. УК-3, УК-5
34. Социальные группы и их классификация. УК-3, УК-5
35. Социальные движения, их роль в обществе. УК-3, УК-5
36. Социальные организации, их структура и управление ими. УК-3, УК-5
37. Социальное неравенство, его причины и показатели. УК-3, УК-5
38. Социальная стратификация и ее критерии. УК-3, УК-5
39. Социальная мобильность и ее виды. УК-3, УК-5
40. Социальный контроль: сущность и механизм действия. УК-3, УК-5
41. Девиантное поведение, его причины и виды. УК-3, УК-5
42. Основные социальные институты современного общества. УК-3, УК-5
43. Семья как социальный институт. УК-3, УК-5
44. Социальные конфликты, их причины и роль в общественной жизни. УК-3, УК-5

### 6.3 . Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	<b>знает</b> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;	Тестовые задания (30-40 баллов); реферат (7-10 баллов);

	<p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>вопросы к зачету ( 38-50 баллов);</p>
<p>Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>Тестовые задания (20-25 баллов); реферат (5-9 баллов); вопросы к зачету ( 25-40 баллов);</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в ре-</li> </ul>	<p>Тестовые задания (14-19 баллов); реферат (4-7 балла); вопросы к зачету ( 17-23 баллов);</p>



	альной практической деятельности; <b>владеет</b> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>«не зачтено»</i>	<b>не знает</b> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <b>не умеет</b> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <b>не владеет</b> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	Тестовые задания (0-13 баллов); реферат (0-6 балла); вопросы к зачету (0-15 баллов);

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная учебная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510467>

2. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511873>

3. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515247>

4. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510286>

### 7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-09952-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514364>

2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510615>

3. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512008>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»:**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины**

Методические указания по дисциплине «Социология» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2023.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное,	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего доку-мента
---	--------------	-----------------------------------	----------------------------	--	--------------------------------------

			свободно распространяемое)		мента (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012, срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>

4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### **7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-5
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-5
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-5

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Мичуринский ГАУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Рожков Г.А.

Рецензент(ы): доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук



Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «01» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 9 от «01» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.