


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр-колледж прикладных квалификаций

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА И
РЕЧИ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Углубленная подготовка

Мичуринск - 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта и речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта и речи и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество ак.часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 207 ак.часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 ак.часов;

обязательная аудиторной учебная нагрузка – 117 ак.часов, в т.ч. 34 ак.часа – практические занятия;

самостоятельной работы обучающегося – 36 ак.часов;

производственная практика – 36 ак.часов;

консультации – 18 ак.часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта и речи**», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего ак. часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			консультации	Учебная, ак. часов	Производственная (по проф. специальности) ак. часов
			Всего ак. часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, ак. часов	в т.ч., курсовая работа ак. часов	Всего ак. часов	в т.ч., курсовая работа (проект), ак. часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.5.	Раздел 1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	67	45	10	-	16	-	6	-	-	
ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5.	Раздел 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	104	72	24	-	20	-	12	-	-	
	Производственная практика	36									
	Всего:	207	117	34	-	36	-	18	-	36	

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем ак. часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.06. 01. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		67	
Раздел 1. Основы генетики		11	
Тема 1.1. Общая характеристика наследственных болезней	Содержание	4	1
	1 Наследственность и среда. Роль наследственности и среды в развитии, воспитании и обучении детей		
	Практические занятия		
Тема 1.2. Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей	Содержание	2	
	1 Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.		4	6
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Наследственность и патология. Врожденная и наследственная патология. Человек как объект генетического исследования. Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабовидения и слепоты			

Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата Генетика эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте			
Консультации		1	4
Раздел 2. Основы общей патологии		12	
Тема 2.1. Общее учение о болезни	Содержание	4	1
	1 Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Формы болезни.		
	2 Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния		
Тема 2.2. Этнология и патогенез	Содержание	2	
	1 Определение понятия «этиология». Внешние и внутренние факторы болезней человека. Классификация причин болезней человека: внешние (механические, химические, физические, биологические, социальные и психогенные) и внутренние (наследственность, конституция, возраст, пол). Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни		
Тема 2.3. Роль конституции и возраста в патологии	Содержание	2	
	1 Учение о конституции. Классификация типов конституции (Гиппократ, Галей, Кречмер, Черноруцкий). Связь типов конституции с болезнями		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.		3	6
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая. Стадии болезни: начало болезни, стадия собственно болезни, исход. Принципы классификаций болезней Общая характеристика типовых патологически процессов Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни Старение и болезни. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии.			

Консультации		1	4
Раздел 3. Основы детской невропатологии		16	
Тема 3.1. Развитие неравно-психических функций в условиях патологии	Содержание	2	1
	1 Предмет невропатологии Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания Компенсаторные возможности головного мозга. Критические периоды развития нервной системы у детей.		
Тема 3.2. Методы исследования нервной системы.	Содержание	4	
	1 Анамнез неврологический и его схема.		
	Практические занятия		
1 Исследование рефлекторно-двигательных функций. Исследование чувствительности Исследование функции черепно-мозговых нервов			
Тема 3.3. Неврологические симптомы и синдромы.	Содержание	4	
	1 Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений. Периферический паралич. Центральный паралич. Патологические синкинезии		
	Практические занятия		
1 Синдромы нарушения высших корковых функций. Агнозии зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные, вкусовые. Апраксии – моторная, зрительно-пространственная и кинестетическая			
Тема 3.4. Болезни нервной системы	Содержание	2	
	1 Наследственно-органические заболевания нервной системы		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.		3	6
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Определение понятия синдром и симптом. Синдром зрительных нарушений. Синдром нарушений слуха.			

<p>Расстройства памяти. Расстройства мышления. Слабоумие. Синдромы речевых нарушений. Общие данные о патологии нервной системы. Поражения нервной системы ребёнка, связанные с патологией внутриутробного развития. Родовые черепно-мозговые травмы. Инфекционные заболевания нервной системы Нарушение мозгового кровообращения. Черепно-мозговая травма. Минимальная мозговая дисфункция.</p>			
Консультации		1	4
Раздел 4. Основы психопатологии детского возраста		13	
	Содержание	4	
Тема 4. 1. Общие сведения о психических заболеваниях	1 Течение и исход психических расстройств. Понятия "преморбид", "продром", "манифест", "период обратного развития", "ремиссии", "рецидив". Типы течения заболеваний.		1
	2 Этапы развития психического заболевания: дебют, инициальный период, развернутая клиническая картина, период стабилизации, исход. Болезнь и патологическое состояние в детском возрасте		
Тема 4.2. Симптомы психических расстройств	Содержание	2	
	1 Нарушение чувственного познания, расстройства мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы Нарушения двигательной-волевой сферы,		
Тема 4.3. Синдромы психических расстройств	Содержание	2	
	1 Синдромы расстройств сознания: оглушение, делирий, аменция, онейроидный синдром, сумеречные расстройства сознания. Астенический синдром: Гипертензионный синдром (гидроцефальный) Синдром ранней детской невропатии Синдром ранней детской расторможенности Судорожный синдром (эписиндром)		

	Другие синдромы психопатологических расстройств.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.		3	6
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Симптомы психических расстройств. Нарушение чувственного познания: агнозии, галлюцинации Расстройства мышления: нарушений нейродинамики, навязчивые мысли, бред и бредовые идеи, бреподобное фантазирование, Расстройства памяти: амнезия, гипомнезия, гипермнезия, парамнезия. Нарушения эмоционально-волевой сферы: эйфория, депрессия, неадекватность эмоций, эмоциональная тупость, патологический аффект, детские страхи, негативизм, апатия. Нарушения двигательной-волевой сферы: возбуждение, ступор, патология влечений. Синдромы расстройств сознания: оглушение, делирий, аменция, онейроидный синдром, сумеречные расстройства сознания. Астенический синдром: Гипертензионный синдром (гидроцефальный) Синдром ранней детской невропатии Синдром ранней детской расторможенности Судорожный синдром (эписиндром) Другие синдромы психопатологических расстройств			
Консультации		2	4
Раздел 5. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения		15	
Тема 5.1. Анатомия, физиология и патология	Содержание	4	
	1 Патология органа слуха: заболевания и аномалии наружного уха, среднего уха,		

органов слуха		внутреннего уха, слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров		
	Практические занятия			
	1	Анатомо-физиологическая характеристика органа слуха Классификация стойких нарушений слуха у детей: глухота и тугоухость		
Тема 5.2. Анатомия, физиология и патология органов речи	Содержание		4	
	1	Патология органов речи: аномалии и заболевания носа, полости рта, глотки, гортани.		
	Практические занятия			
	1	Анатомо-физиологическая характеристика органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Расстройства голосообразования		
Тема 5.3. Анатомия, физиология и патология органов зрения	Содержание		2	
	1	Патология органа зрения: аномалии и заболевания век, слезных органов, конъюнктивы, преломляющих оптических сред глаза (роговая оболочка, хрусталик, стекловидное тело), амблиопия, сосудистого тракта, сетчатки и зрительного нерва. Глаукома. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения, поражение органа зрения в целом.		
	Контрольная работа		1	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.			3	6
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
Патология органа слуха: заболевания и аномалии наружного уха, среднего уха, внутреннего уха, слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Анатомо-физиологическая характеристика органа слуха Классификация стойких нарушений слуха у детей: глухота и тугоухость. Содержание учебного материала Патология органов речи: аномалии и заболевания носа, полости рта, глотки, гортани. Анатомо-физиологическая характеристика органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Расстройства голосообразования.				

Содержание учебного материала Патология органа зрения: аномалии и заболевания век, слезных органов, конъюнктивы, преломляющих оптических сред глаза (роговая оболочка, хрусталик, стекловидное тело), амблиопия, сосудистого тракта, сетчатки и зрительного нерва. Глаукома. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения, поражение органа зрения в целом. Анатомо-физиологическая характеристика органа зрения Классификация нарушений зрения у детей: слепота, остаточное зрение и слабовидение			
Консультации		1	4
МДК.06. 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья		104	
Раздел 6 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		16	
Тема 6.1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта	Содержание	6	
	1 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении (группе) с детьми с нарушениями интеллекта		1
	2 Изучение структуры программы воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста		
Практические занятия			

	1	Отбор средств диагностики для определения уровня развития психических познавательных процессов у детей с нарушениями интеллекта Изучение и анализ содержания программы воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста по годам обучения (1, 2, 3, 4 года обучения)		
Тема 6.2. Основы организации обучения детей с нарушениями интеллекта с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	Содержание		6	
	1	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта Цели и задачи обучения детей с нарушениями интеллекта по годам обучения Методы, формы, средства обучения детей с нарушениями интеллекта		
	2	Методические принципы организации обучения детей с нарушениями интеллекта Диагностика результатов обучения		
	Практические занятия			
		Моделирование и решение игровых задач при проведении занятий с умственно отсталыми дошкольниками Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с нарушениями интеллекта		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.			2	6
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подход к отбору содержания обучения детей с нарушениями интеллекта Особенности комплектования дошкольных групп для детей с нарушениями интеллекта Организация предметно-развивающей среды в группе Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллекта при организации и проведении режимных моментов Изучение особенностей содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта				
Консультации			2	4
Раздел 7 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой			16	

психического развития и недостатками речевого развития				
Тема 7.1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание		6	
	1	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития Отбор средств диагностики для определения уровня сформированности психических познавательных процессов детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		1
	2	Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития Подход к отбору содержания обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении (группе) с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Ознакомление со структурой программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		
	Практические занятия			
1	Изучение и анализ содержания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Изучение и анализ содержания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития			
Тема 7.2 Основы организации обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	Содержание		6	
	1	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Цели и задачи обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Методы, формы, средства обучения детей с задержкой психического развития недостатками речевого развития		

	2	Применение методических принципов организации обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии		
	Практические занятия			
	1	<p>Моделирование ситуаций по организации и проведению наблюдений и экскурсий с детьми с задержкой психического развития в разных возрастных группах</p> <p>Моделирование ситуаций по организации и проведению наблюдений и экскурсий с детьми с нарушениями речи в разных возрастных группах</p>		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.			2	6
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
<p>Цель и задачи, формы и методы диагностики результатов обучения детей дошкольного возраста детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> <p>Средства диагностики для определения результатов обучения детей дошкольного возраста детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> <p>Изучение уровня готовности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития к обучению в школе</p> <p>Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p>				
Консультации			2	4
Раздел 8. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			18	
Тема 8.1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения	Содержание		6	
	1	<p>Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха</p> <p>Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с</p>		1

детей с нарушениями слуха		нарушениями слуха		
	2	Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		
	Практические занятия			
	1	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушениями слуха по лексической теме (на выбор обучающегося)		
Тема 8.2 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения	Содержание		6	
	1	Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения		
	2	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в различные возрастные периоды Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения, организация предметно-развивающей среды в группе Организация обучения дошкольников с нарушениями слуха и зрения		
	Практические занятия			
	1	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушениями зрения по лексической теме (на выбор обучающегося) Составление модели образовательного маршрута на ребенка с нарушениям зрения		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.			4	6
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
Общая характеристика детей с нарушениями слуха Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха				

	<p>Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями слуха</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в различные возрастные периоды</p> <p>Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха</p> <p>Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха</p> <p>Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями слуха</p> <p>Занятия как основная форма воспитания и обучения детей с нарушениями слуха</p> <p>Особенности проведения наблюдений и экскурсий с детьми с недостатками слухового восприятия</p> <p>Определение педагогических и гигиенических требований к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями слуха</p> <p>Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.</p> <p>Общая характеристика детей с нарушениями зрения</p> <p>Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</p> <p>Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения</p> <p>Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в различные возрастные периоды</p> <p>Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</p> <p>Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения, организация предметно-развивающей среды в группе</p> <p>Организация обучения дошкольников с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями зрения</p> <p>Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения</p> <p>Виды документации в деятельности воспитателя детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p>		
Консультации		2	4
Раздел 4 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного		18	

аппарата			
Тема 9.1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание	4	
	1 Особенности развития психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Содержание дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		1
	Практические занятия		
Тема 9.2 Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии	Содержание	6	
	1 Организация обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	2 Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста Способы коррекционной работы		
	Практические занятия		
Тема 9.2 Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Содержание	2	
	1 Этапы, задачи, средства психолого-педагогической диагностики. Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических		4	6

рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.			
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подборка методической литературы по проблеме обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору</p> <p>Подготовка сообщения на тему: «Особенности раннего развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»</p> <p>Разработка модели психопрофилактической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Подготовка реферата: «История развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»</p> <p>Изучение специфики деятельности специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Подготовка сообщения: «Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами детского церебрального паралича»</p> <p>Изучение средств социально-бытовой реабилитации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>			
Консультации		2	4
Раздел 10 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		18	
Тема 10.1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	4	
	1 Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения		1
	Практические занятия		
	1 Определение целей, задач обучения и воспитания дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом отклонения, возраста, группы,		

		отдельных воспитанников на основе видеоматериалов Моделирование ситуации введения ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений в коллектив нормально развивающихся сверстников в дошкольном учреждении. Планирование индивидуальных занятий, продуктивных видов деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений Составление комплекса игровых занятий по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста		
Тема 10.2 Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии	Содержание		6	
	1	Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		
	2	Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения Освоение способов коррекционной работы		
	Практические занятия			
	1	Организация досуговой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
Тема 10.3 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание		2	
	1	Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.			4	6
Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня развития психических познавательных				

<p>процессов детей с нарушениями интеллекта. Изучение истории становления отечественной и зарубежной дошкольной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии Оформление мультимедийной презентации проекта предметно-развивающей среды в группе для детей с нарушениями интеллекта. Подготовка сообщения на тему: «Современные тенденции помощи умственно отсталым детям за рубежом и в России» Подготовка сообщения на тему: «Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии в России и за рубежом» Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня развития психических познавательных процессов детей с задержкой психического развития Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня развития психических познавательных процессов детей с недостатками речевого развития Подборка методической литературы по проблеме и оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору. Подготовка сообщения на тему: «Особенности раннего развития детей с синдромом раннего детского аутизма» Разработка модели психопрофилактической работы с детьми с синдромом раннего детского аутизма. Изучение специфики деятельности специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений. Подготовка сообщения на тему: «Семейное воспитание детей с недостатками эмоционально-личностных отношений»</p>			
Консультации		2	4
Раздел 11 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы		18	
Тема 11.1 Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей	Содержание	6	
	1 Организация игровой деятельности детей в инклюзивных группах Планирование трудовой деятельности детей в инклюзивных группах		1

в инклюзивных группах		Организация трудовой деятельности детей в инклюзивных группах Специфика планирования различных форм общения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		
	2	Организация общения детей в инклюзивных группах Организация продуктивных видов деятельности детей в инклюзивных группах		
	Практические занятия			
	1	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей в инклюзивных группах на основе программы обучения для ДОУ Составление индивидуальной программы игровой реабилитации ребенка с ОВЗ Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей в инклюзивных группах на основе программы коррекционного обучения для ДОУ Составление индивидуальной программы трудовой реабилитации ребенка с ОВЗ Моделирование ситуаций организации бесконфликтного общения детей в инклюзивных группах Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивными видами деятельности детей в инклюзивных группах на основе программы коррекционного обучения для ДОУ		
Тема 11.2 Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных группах	Содержание		6	
	1	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями слухового восприятия в инклюзивных группах Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями зрительного восприятия в инклюзивных группах		
	2	Методика инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта (задержка психического развития и умственная отсталость) в инклюзивных группах		
	Практические занятия			
	1	Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями слуха в инклюзивных группах		

	Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями зрения в инклюзивных группах Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта в инклюзивных группах		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.		4	6
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие инклюзивного образования Принципы инклюзивного образования Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе История интеграции Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Модели интегрированного обучения дошкольников Подготовить презентацию различных моделей интеграции лиц с отклонениями в развитии в общественном сознании Анализ опыта работы по интергированному обучению отечественных экспериментальных образовательных учреждений Организация воспитания и обучения детей в инклюзивных группах Психолого-педагогические основы организации инклюзивных групп в ДОУ Особенности содержания дошкольного образования в инклюзивных группах Особенности организации режима в инклюзивных группах Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям массового образовательного учреждения Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Организация обучения детей в инклюзивных группах Диагностика результатов обучения в инклюзивных группах Анализ предметно-развивающей среды в инклюзивных группах Разработка индивидуальной траектории развития ребенка с ограниченными возможностями развития в инклюзивных группах Организация психолого- педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении			

<p>режимных моментов в 1 половину дня в инклюзивных группах Организация психолого- педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении режимных моментов во 2 половину дня в инклюзивных группах Моделирование и решение игровых задач при проведении занятий (фронтальных, групповых, микрогрупповых, индивидуальных) в инклюзивных группах Разработка мероприятий по подготовке нормально развивающихся детей и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к поступлению в массовое дошкольное образовательное учреждение Анализ средств диагностики для определения результатов обучения детей дошкольного возраста в инклюзивных группах</p>		
<p>Консультации</p>	<p>2</p>	<p>4</p>
<p>Производственная практика по ПМ. 06 Виды работ 1. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями интеллекта) 2. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития) 3. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия) 4. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) 5. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) 6. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 7. Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору обучающегося).</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены, №15/39.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, №15/39.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513077>
2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513477>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514502>
4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511679>

Дополнительные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512494>

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513279>

Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Профессиональный модуль предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данного модуля ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская

областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфис	ООО «Новые облачные	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase	Контракт с ООО

	Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	технологии» (Россия)		_id=2698444	«Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008 19000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат » (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат т» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz

7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Индивидуальные задания
2.	Большие данные	Индивидуальные задания

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются урочные формы проведения занятий, практикум, рейтинговая технология оценки знаний обучающихся, информационно-коммуникационные технологии, проектные и игровые технологии. Консультационная помощь обучающимся осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов	- экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на комплексном экзамене по модулю

	<p>организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p>	
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей.</p> <p>Обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</p> <p>. Соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам.</p>	<p>-экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики как часть зачета по модулю</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>Соблюдение требований к структуре и содержанию мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>Соответствие применяемых методов, форм и средств физического воспитания и развития детей возрастным особенностям детей.</p> <p>Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>-экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе производственной практики</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Выполнение требований по проведению диагностики результатов физического развития детей и педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием каждого ребенка во время пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе взаимодействия с медицинским работником по вопросам здоровья детей.</p>	<p>- оценка записей наблюдения в дневнике как часть зачета по производственной практике;</p> <p>оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики как часть зачета по производственной</p>

		практике
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. Соответствие структуры плана конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования.	- оценка на дифференцированном зачете по модулю
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Обоснованность определения цели, задач руководства разными видами труда в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Адекватность форм, методов, средств, рациональность условий организации элементарной трудовой деятельности половозрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста; Соответствие организации разных видов элементарной трудовой деятельности детей санитарным нормам	- интерпретация наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике, оценка на дифференцированном зачете
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общении. Осуществление организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его интересов и образовательных потребностей.	- интерпретация наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике оценка дифференцированном зачете

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	- экспертная оценка на экзамене по модулю; накопительная оценка по модулю; накопительная оценка по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. Технологичность действий по организации собственной деятельности. Соблюдение регламента выполнения заданий.	- интерпретация наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	- оценка за решение нестандартной ситуации на практическом занятии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- накопительная оценка по модулю
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	- накопительная оценка по модулю

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. Согласованность действий в коллективе и команде. . Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе работы над коллективным проектом на практических занятиях учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества</p>	<p>- накопительная оценка по модулю</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.</p>	<p>-оценка планов самообразования и повышения квалификации на практическом занятии; -экспертная оценка работодателя</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. . Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике</p>

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике</p>
--	--	---

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта и речи разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2014 г. № 1351.

Автор:

Терехова М.В., преподаватель
центра – колледжа прикладных квалификаций
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

 М.В. Терехова

Согласовано:

Ермакова О. В.,
заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Сказка»,
г. Мичуринск Тамбовской области

 О.В. Ермакова

Программа рассмотрена на заседании ЦМК специальностей Компьютерные сети и Информационные системы
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

протокол № 8 от « 15 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 8 от « 24 » марта 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от « 20 » апреля 2017 г.

Программа дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

протокол № 8 от « 14 » марта 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 7 от « 23 » марта 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от « 26 » апреля 2018 г.

Программа дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»
протокол № 8 от « 13 » марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от « 29 » марта 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от « 25 » апреля 2019 г.

Программа дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»
протокол № 9 от « 08 » апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»
протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 9 от «20» апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»
протокол № 11 от «16» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 11 от «17» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол №10 от «22» июня 2023 г.

