


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр-колледж прикладных квалификаций

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Углубленная подготовка

Мичуринск - 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛ НОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРО- ГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих общих (ОК) профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки при наличии среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся при освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы проблемам дошкольного образования;
- оформления педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные вариативные программы образования
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- различать базовые понятия менеджмента
- выделять эффективные каналы коммуникаций для получения положительного результата обратной связи
- определять цели, миссию и стратегию развития организации
- подбирать методику разрешения конфликтов, учитывая их направленность;
- вести диалог, используя речевой этикет и другие невербальные средства.
- создать работу электронной почты, внутренней сети, сайта;
- применять знания менеджмента в деятельности учреждений образования.
- высчитывать заработную плату работников образования.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению

соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
 - что такое менеджмент и как соотносятся понятия «управление», «менеджмент», «руководство»;
 - базовые понятия «потребитель», «бизнесмен», «менеджер», «предприниматель»;
 - цели и задачи менеджмента и основные причины возникновения менеджмента;
 - историю развития менеджмента как науки, научные школы менеджмента;
 - структуру организации как объект менеджмента, ее виды, жизненные циклы организации;
 - деятельность менеджера как субъекта менеджмента, типы и виды менеджеров, качественную характеристику менеджера;
 - различать базовые понятия менеджмента;
 - основные функции менеджмента: планирование, организация (организовыва- ние), мотивация, контроль
- контроль
- сущность и виды планирования, модели стратегического планирования, разработку бизнес-плана
- природу конфликтов в организации, их виды и методы разрешения;
 - особенности делового общения, его закономерности;
 - этикет делового общения.
 - использования информационных технологий в управлении;
 - особенности менеджмента в учреждениях образования
 - понятие «образование» и его основные функции, роль в сфере человеческой жизне-деятельности;
- законодательство РФ в области образования
- понятие «система» и признаки «системы», органы управления образованием
 - организационная структура управления образованием
 - источники финансирования образования
 - состав и особенности сметного финансирования
 - формы организации предпринимательской деятельности;

1.3. Рекомендуемое количество ак.часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего: 262 ак.часов, в т.ч.

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 190 ак.часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 124 ак. часа; самостоятельной работы обучающегося - 46 ак. часов;

производственная практика – 72 ак. часа;

консультации - 20 ак. часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего ак. часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, ак. часов	Производственная (по профилю специальности), ак. часов
			Всего ак. часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, ак. часов	в т.ч., курсовая работа (проект), ак. часов	Всего, ак. часов	в т.ч., курсовая работа (проект), ак. часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-ПК5.5	Раздел 1. Проведение методической работы воспитателя детей	110	84	22		26			
	Раздел 2. Основы экономики и менеджмента образовательной организации с практикумом по документоведению	40	20	8		20			
	Курсовая работа	20	20		20				
ПК 5.1-ПК5.5	Производственная практика, ак. часов	72							72
	Консультации	20	16						
	Всего:	262	140	30	20	46			72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем ак.часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		150	
Раздел 1. Проведение методической работы воспитателя детей		110	
Тема 1.1. Методическое обеспечение образовательного процесса	Содержание	14	1
	1. Теоретические основы и функции методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Значение методической работы, ее цель и функции. Роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы. Основные теоретические положения, раскрывающие сущность методической работы в дошкольном образовательном учреждении.		
	2. Прикладные аспекты методической работы воспитателя. Теория и практика планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Направления, содержание, формы и методы методической работы.		2
	3. Примерные и вариативные программы дошкольного образования. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению документации данного вида.		3
	4. Особенности разработки и апробации методического обеспечения образовательного процесса. Виды учебно-методических материалов в ДООУ, их содержание, методика разработки, требования к оформлению.	2	
Практические занятия	6	10	
Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования. Анализ структуры учебно-тематических планов, конспектов занятий, форм организации воспитательно-образовательного процесса для групп дошкольного образовательного учреждения. Методика разработки рабочей программы, требования к ее оформлению. Создание методических разработок в виде планов, конспектов. Методика написания отчетов по итогам методической работы. Презентация педагогических разработок, созданных обучающимися.			

Тема 1.2. Особенности создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	Содержание			
	1.	Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения. Значение предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения для эффективного развития и воспитания детей дошкольного возраста, ее компоненты и их функции.		
	2.	Требования к созданию предметно-развивающей среды дошкольного учреждения. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.		3
	3.	Роль воспитателя в создании предметно-развивающей среды для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. задачи, технология проектирования и создания предметно-развивающей среды с учетом возраста детей.		3
	Практические занятия		2	
1. Анализ соответствия предметно-развивающей среды дошкольного учреждения требованиям к ее созданию. 2. Разработка модели (эскиза) предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующего современным требованиям.				
Тема 1.3. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		14	2
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Обзор педагогических технологий дошкольного образования, их сущность и специфика.		
	2.	Педагогический опыт как показатель качества работы воспитателя. Источники, способы анализа, оценки, обобщения, представления и распространения педагогического опыта в дошкольном учреждении.		3
	3.	Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования. Классификация методов и их особенности. Содержание и логика подготовки отчета дошкольного образовательного учреждения по итогам обобщения педагогического опыта и образовательных технологий дошкольного образования.		2
	Практические занятия		4	
1. Изучение педагогической и методической литературы: выявление и оценка педагогического опыта воспитателя дошкольного учреждения. 2. Анализ критериев и показателей оценки эффективности применяемых образовательных технологий в системе дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников. 3. Разработка варианта проекта портфолио как формы представления педагогического опыта воспитателя.				
Тема 1.4. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.	Содержание		12	1
	1.	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Нормативные и рекомендательные акты, регламентирующие опытно-экспериментальную работу в сфере образования. Содержание опытно-экспериментальной работы, требования к ней.		

	2.	Исследовательская и опытно-экспериментальная работа как вид продуктивной деятельности современного воспитателя. Цели, задачи, принципы организации. Актуальные направления исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.		2
	3.	Специфика определения темы, научного аппарата и гипотезы исследовательской опытно-экспериментальной работы воспитателя. Актуальность, компоненты научного аппарата. Виды гипотез и специфика их постановки.		3
	4.	Методы и методики педагогического исследования. Анализ теоретических и эмпирических методов и методик в рамках опытно-экспериментальной работы воспитателя.		2
	5.	Технология поиска информации по проблеме исследования. Виды источников опытно-экспериментальной деятельности и требования к их обору и применению.		2
	6.	Особенности оформления результатов опытно-экспериментальной работы воспитателя. Виды работ (отчет по итогам опытно-экспериментальной работы, реферат, доклад, статья, и др.). Требования к содержанию, оформлению текста и устному представлению		3
	Практические занятия		4	
	1. Ранжирование актуальных направлений исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения, полученных на основе одноименного анкетирования воспитателей ДОУ. 2. Анализ одной из предложенных на выбор курсовых студенческих работ на предмет соответствия требованиям к отбору содержания, оформлению. 3. Составление примерного списка источников к курсовой работе посредством анализа литературы библиотеки образовательного учреждения, статей журналов «Педагогика», «Дошкольное образование», ресурсов Интернет. 4. Разработка и подготовка презентации собственной курсовой работы по алгоритму: тема, актуальность, научный аппарат, методы исследования.			
Тема 1.5 Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения: цели, содержание, структура проектов.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		14	1
	1.	Теоретические основы проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Место проекта в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Теоретические основания		
	2.	Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Классификация проектов и их структура, отбора содержания, критерии и показатели оценки.		2
	3.	Технология проектной деятельности и стадии проектирования. Бзор современных технологий проектирования в дошкольном образовательном учреждении. Стадии проектирования и их содержание: концептуальная; моделирования плана реализации проекта, контроля и коррекции реализации проекта. Логика подготовки и требования к представлению проектов.		3
	Практические занятия		6	

	<p>1. Анализ классификации проектов, используемых в системе дошкольного образования.</p> <p>2. Разработка алгоритма создания проектов для воспитателя дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>3. Подготовка картотеки статей журналов «Дошкольное образование» дошкольного образовательного учреждения». (2007-2010 г.г.) по направлению «Проектная деятельность воспитателя</p> <p>4. Коллективная разработка проекта для одной из групп дошкольного образовательного учреждения (группа и тема на выбор). Варианты тем проектов: «В детский сад хожу без слез» (решение проблем ранней адаптации и социализации детей 2-3 лет); «Уголок природы в детском саду» (решение проблем формирования экологического сознания дошкольников); «Ребенок и безопасный мир» (обучение навыкам безопасного поведения в быту); «Семья» (организация просветительской работы с родителями дошкольников) и др.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1. (при наличии, указываются задания)</p> <p>1. Разработка проекта рабочей программы для конкретной группы дошкольного учреждения с учетом требований к ее созданию и оформлению (на выбор обучающегося).</p> <p>2. Анализ одной из статей журнала «Дошкольное воспитание», раскрывающей педагогический опыт воспитателя, его описание и представление (вид представления информации на выбор: реферат, аннотация на разработанные воспитателем методические разработки, презентация и др.).</p> <p>3. Анализ ресурсов Интернет с составлением каталога (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсов в виде отчетов воспитателей ДООУ по итогам методической работы; - сайтов, раскрывающих педагогический опыт воспитателей ДООУ; - электронных публикаций, отражающих применяемые в системе ДООУ образовательные технологии. <p>4. Создание варианта портфолио обучающегося как формы представления учебно-профессиональных достижений.</p> <p>5. Анализ публикаций журнала «Дошкольное воспитание» (2010-2011г.г.) с выделением представленных в них путей самосовершенствования педагогического опыта воспитателей.</p> <p>6. Анализ статей журнала «Дошкольное образование» (2010 - 2013 г.г.) с созданием картотеки публикаций, отражающих итоги опытно-экспериментальной работы работников дошкольных учреждений,</p> <p>7. Интервьюирование воспитателей базового для педагогической практики дошкольного учреждения по теме «Актуальные направления исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения».</p> <p>8. Определение темы курсового исследования, разработка научного аппарата работы.</p> <p>9. Создание варианта введения для курсовой работы по избранной теме, включающий все обязательные компоненты его содержания.</p> <p>10. Составление варианта устного выступления по итогам представления курсовой работы, проекта (на выбор).</p>		26	

<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (на выбор обучающегося) Разработка схемы «Формы и методы методической работы дошкольного образовательного учреждения» Подготовка таблицы «Виды учебно-методических разработок воспитателя и их особенности» Описание вариантов педагогических технологий . применяемых в дошкольном образовании. Разработка схемы «Общие принципы организации исследовательской и проектной работы в дошкольном образовательном учреждении». Составление кратко конспекта «Методика педагогического исследования» с опорой на учебное пособие Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций.- Орел - 2002. - 292 с. Подготовка сравнительной таблицы «Классификация методов исследования и их особенности» (по предложенному списку литературы на выбор).</p>		
<p>Производственная практика Виды работ: - анализ учебно-методических материалов, разработанных воспитателями базового для производственной практики дошкольного учреждения на предмет соответствия нормативным требованиям (рабочие программы, учебно -тематические планы, отчеты и др.); - анализ-описание предметно-развивающей среды группы, в которой проходит производственная практика обучающегося с оценкой соответствия современным требованиям; - подготовка рекомендаций к обновлению предметно-развивающей среды группы, в которой обучающийся проходит производственную практику; - анкетирование педагогов базового дошкольного образовательного учреждения на тему «Готовность воспитателей к работе в режиме развивающих технологий, современных форм и методов организации педагогического процесса» (по рекомендациям Виноградовой Н.А., Панковой Е.П.); - представление на учебно-практической конференции по итогам производственной практики педагогический опыт воспитателей группы, групповой или индивидуальный опыт обновления предметно -развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеоотчет, фотогалерея и др.). - анализ направлений опытно-экспериментальной работы базового для производственной практики дошкольного образовательного учреждения с подготовкой информационной карты его содержания для презентации на учебно-практической конференции; - подготовка презентации к учебно-практической конференции по итогам практики проекта обновления предметноразвивающей среды группы базового для производственной практики дошкольного учреждения.</p>	72	
<p>Раздел 2. Основы менеджмента и экономики в дошкольном образовательном учреждении с практикумом по документоведению</p>		40

Тема 1. Основы организации экономической деятельности образовательных учреждений	Содержание		2
		Понятие о системе образования. Управление системой образования. Экономические роли и функции образования.	2
Тема 2. Организация труда и заработной платы в образовательном учреждении	Содержание		6
		Схема финансирования бюджетного образования. Проблема оптимизации бюджетного финансирования образования	2
		Современные подходы к оплате труда работников в образовании Расчет заработной платы в образовательном учреждении	4
Тема 3. Предпринимательство в образовании, сущность и формы организации предпринимательской деятельности	Содержание		6
		Предпринимательская деятельность. Понятие, сущность. Особенности предпринимательской деятельности	2
		Сущность, схема правила создания бизнес - плана образовательной организации	4
Тема 4. Введение менеджмента в образование. Сущность и характерные черты менеджмента.	Содержание		4
		История развития научной школы менеджмента. Цели и задачи управления организациями. Базовые понятия менеджмента.	2
		Организация - объект менеджмента. Менеджер - субъект менеджмента Среда организации: внешняя и внутренняя, виды организации. Коммуникация - дополнительная функция менеджмента	2
Тема 5. Руководство организацией как социальной системой	Содержание		6
		Управление конфликтами. Навыки эффективного взаимодействия. Управление рисками.	2
		Деловое общение, закономерности, этика делового общения.	4
Тема 4. Особенности менеджмента образовательных учреждений	Содержание		6
		Использование информационных технологий в менеджменте.	2
		Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	4
Тема 5. Документационное обеспечение образовательного процесса	Практические занятия		8
		Основные понятия и классификация документов	1
		Основные требования к оформлению документов	1
		Организационные документы. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностная инструкция и т.д.	2
		Справочно-информационные документы. Служебное письмо. Докладная, объяснительные записки. Протокол, акт, справка.	2

	Документы по личному составу. Оформление трудовых отношений. Оформление документов при приеме на работу, увольнении с работы.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2	Составить конспект по образовательному праву с помощью контент-анализа законодательства РФ Разработать схему «Система образования в Российской Федерации» Провести письменный анализ «Достоинства и недостатки оплаты труда педагога» Выписать высказывания или крылатые выражения, фразы об управлении древних, зарубежных и российских ученых Сделать презентацию о биографических данных родоначальников научных школ менеджмента (по выбору обучающихся, количества 1-2) Составить презентацию с сообщением на тему «Особенности национального менеджмента в части стратегического планирования в Японии, США, России» Разработка модели виртуальной образовательной организации, определение её классификации, наполнение внешней и внутренней среды. Разработать модель должностной инструкции педагога с разной квалификационной категорией. Составить автобиографию, резюме, для приема на работу в дошкольную образовательную организацию. Сформировать модель личного дела работника образовательной организации	20	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе		20	
Консультации		20	
Всего		186	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, №15/39.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514467>
2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517409>

Дополнительные источники:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514470>
2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514551>
3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518256>

Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Профессиональный модуль предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данного модуля ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань»

от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия:

					бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?spphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?spphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?spphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миров: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Индивидуальные задания
2.	Большие данные	Индивидуальные задания

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются классно - урочные формы проведения занятий, рейтинговая технология оценки знаний обучающихся, информационно-коммуникационные технологии, игровые, проектные технологии, модульное обучение.

Консультационная помощь осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ГОСТа, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; - обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; - соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; - владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций; - оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.); 	<p>Собеседование, реферат, практические работы; творческие задания; отчет по производственной практике</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы; - аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; - соответствие создаваемой обучающимся 	<p>Собеседование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>

	<p>предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; - оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления; 	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; - представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др. ; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям; 	<p>Собеседование, коллоквиум, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиям; - владение навыками презентации педагогических разработок; 	<p>практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной</p>

		ной практике
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; - выбор и обоснование темы исследования или проекта; - составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; - владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; - аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; - обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; - выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям. 	отчет по учебной и производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

	<p>выбора педагогической профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях. 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста. 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных обучающимися презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами. 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами кон- 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>

	<p>троля деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; - осознанное планирование этапов повышения квалификации. 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы;</p> <p>творческие задания;</p> <p>отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности обучающегося современных программ, методик обучения. 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы;</p> <p>творческие задания;</p> <p>отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы;</p> <p>творческие задания;</p> <p>отчет по учебной и производственной практике</p>

	планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебнопроизводственной деятельности. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2014 г. № 1351.

Автор:

Андреева О. П. преподаватель
центра–колледжа прикладных квалификаций
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ



О. П. Андреева

Согласовано:

Ермакова О. В.,
заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Сказка»,
г. Мичуринск Тамбовской области



О.В. Ермакова

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных дисциплин, специальности «Физическая культура»

протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета Университета
протокол № 1 от « 23 » сентября 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных дисциплин, специальности «Физическая культура»

протокол № 7 от « 16 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 8 от « 24 » марта 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета Университета
протокол № 8 от « 20 » апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

протокол № 8 от « 21 » марта 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 7 от « 23 » марта 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от « 26 » апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

протокол № 7 от «22» марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 8 от «29» марта 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

протокол № 9 от «17» апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 9 от «20» апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

протокол № 11 от «16» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 11 от «17» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол №10 от «22» июня 2023 г.

