


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр-колледж прикладных квалификаций

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Углубленная подготовка

Мичуринск - 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки при наличии среднего общего образования.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы дошкольного образования».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Целью изучения модуля ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является овладение следующим видом профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, а также соответствующими профессиональными компетенциями.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество ак.часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1089 ак.часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 765 ак.часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 540 ак.часов;

самостоятельной работы обучающегося – 169 ак.часов;

консультаций – 56 ак.часов;

учебной практики – 72 ак.часа;

производственной практики – 252 ак.часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи воспитания, обучения и развития в соответствии с видом занятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста. Определять содержание, средства и методы планируемого вида занятия в соответствии с примерной программой, поставленными целями и задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Разрабатывать структуру плана-конспекта занятия в соответствии с требованиями методики.
ПК 3.2.	Реализовывать цели, задачи, содержание, принципы обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Обосновывать выбор и применение современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. Проводить разные виды занятий в соответствии с требованиями СанПин и методики обучения.
ПК 3.3.	Применять методы и методики диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. Осуществлять оценку продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей. Использовать результаты контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики.
ПК 3.4.	Использовать готовую схему наблюдения и вопросов для анализа различных видов занятий в разных возрастных группах. Аргументировать выбранные для наблюдения и анализа виды занятий, вносить предложения по их коррекции. Проводить самоанализ разных видов занятий в соответствии с заданными показателями.
ПК 3.5.	Соблюдать методические требования и требования информационной

	культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать или адаптировать методические материалы в соответствии с современными требованиями в системе дошкольного образования. Определять содержание, методы и формы планирования методических материалов в соответствии с состоянием здоровья, возрастными, индивидуальными особенностями группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в возрастной группе предметно-пространственную развивающую среду с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. Обосновывать структурирование компонентов предметно-пространственной развивающей среды. Создавать предметно-пространственную среду в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
ПК 5.3.	Обосновывать систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. Проводить объективный самоанализ педагогической деятельности.
ПК 5.4.	Оформлять логичные и содержательные педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Соблюдать требования к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Обосновывать выбор тематики, постановку цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. Использовать адекватные методы и методики педагогического исследования и проектирования. Соблюдать требования к оформлению результатов исследования и проектирования.
ОК 1.	Аргументировано объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии. Проявлять самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности Иметь положительные отзывы по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.
ОК 2.	Обосновывать постановку цели, выбор методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. Проявлять технологичность в организации собственной деятельности. Соблюдать регламент выполнения заданий.
ОК 3.	Адекватно оценивать риски и выбор способов выхода из нестандартных ситуаций. Применять алгоритм решения нестандартной ситуации.
ОК 4.	Проводить эффективный поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Результативно применять информационно-коммуникационные технологии, необходимые и достаточные для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	<p>Конструктивно взаимодействовать в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Проводить согласованные действия в коллективе и команде.</p> <p>Соблюдать нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>
ОК 7.	<p>Обосновывать постановку цели, выбор методов и приемов мотивации деятельности обучающихся.</p> <p>Соблюдать технологическую последовательность в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся.</p> <p>Достигать результаты образовательного процесса в соответствии с заданными показателями качества.</p>
ОК 8.	<p>Проводить оценку и самооценку профессионального и личностного развития.</p> <p>Проявлять самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.</p>
ОК 9.	<p>Обосновывать изменения профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Применять новые цели, содержание и образовательные технологии при выполнении профессиональной деятельности.</p>
ОК 10.	<p>Создавать условия для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма.</p> <p>Эффективно обосновывать выбор способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Соблюдать требования по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.</p>
ОК 11.	<p>Соблюдать правовые нормы, требования профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнять правила внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	консультации	Всего ак. часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, ак. часов	Производственная (по профилю специальности), ак. часов
				Всего ак. часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, ак. часов	в т.ч. курсовая работа (проект), ак. часов	в т.ч. семинарские занятия	Всего, ак. часов	в т.ч., курсовая работа (проект) ак. часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	18	515	133	20			40		72	252
ПК 5.1 - 5.3.	Раздел 1. Дошкольное образование как система.			18	2			8			
ПК 3.3 – 3.5; 5.1; 5.4.	Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.			20	4			6			
ПК 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 5.1.; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5.	Раздел 3. Организация обучения в разных возрастных группах			82	12			22			
ПК 3.3; 5.3; 5.4.	Раздел 4. Педагогический контроль и оценка результатов обучения			13	2			4			

	дошкольников.										
	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	18	295	207	88		2	70			
ПК. 3.2;- 3.4.;5.2.	Раздел 5. Структура и содержание программы по развитию речи. Обзор программ по развитию связной речи			20	8			4			
ПК 3.1;3.2;3.5.	Раздел 6. Основные цели и задачи работы по развитию речи детей с учетом особенностей возраста. Воспитание звуковой культуры речи			30	8			8			
ПК 3.1;3.4; 5.1.	Раздел 7. Роль родного языка в развитии ребенка. Функциональные характеристики родного языка. Обучение родной речи и языку на занятиях. Формирование грамматического строя речи.			40	8			10			
ПК 3.1;3.2;3.4;5.3.	Раздел 8. Особенности работы над развитием речи детей в учебно-познавательной деятельности.			40	8			20			
ПК. 3.1;3.3;3.4;5.1; 5.3.	Раздел 9. Формирование связной речи. Обучение грамоте.			20	8			10			

ПК 3.1; 3.2;3.4;3.5;5.1;5.3;5.4	Раздел 10. Ознакомление детей с художественной литературой.			20	8			8			
ПК. 3.3;3.5;5.4	Раздел 11. Планирование работы по развитию речи в ДОУ. Интерактивное оборудование в ДОУ			37	8		2	10			
	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	4	81	54	16			23			
ПК 3.1-3.5; 5.1-5.5	Раздел 12. Экологическое образование и воспитание дошкольников.		35	24	8			11			
ПК 3.1-3.5; 5.1-5.5	Раздел 13. Методические основы экологического воспитания дошкольника.		42	30	8			12			
	МДК 03.04. Теория и методика математического развития	16	198	146	60			36			
ПК 3.1; 3.3;3.5; 5.3; 5.5.	Раздел 14. Основы математического развития детей дошкольного возраста.			48	16			18			
ПК 3.1; 5.3; 5.4.	Раздел 15. Математическое развитие в разных возрастных группах.			98	44			18			
	Производственная практика										252
	Всего:	56	1089	540	184		2	169		72	252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем ак. часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах ОК 1 – 11 ПК 3.1; 3.2; 3.3; 3,4; 3,5; 5.1.; 5.2; 5.3; 5,4; 5.5.		191	
	Консультации	18	
Раздел 1. Дошкольное образование как система. ПК 5.1, 5.2, 5.3.		26	
Тема 1.1. Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития.	Содержание	14	1
	1. Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития.	2	
	2. Система дошкольного образования в нормативных документах.	2	
	3. Назначение ФГОС ДО и его функции.	2	
	4. Основные общеобразовательные программы дошкольного образования, структура и назначение.	2	
	5. Преемственность дошкольного и начального образования.	2	
	6. Перспективы развития системы дошкольного образования.	2	
Тема 1.2. Раннее образование детей за рубежом.	Практическое занятие		
	1. Определение сущности системы дошкольного образования в России. Анализ нормативных документов.	2	3
	Содержание	4	
	1. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах.	2	1
	2. Авторские теории и системы раннего образования.	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1	8	

	Примерная тематика заданий 1. Подготовка доклада на тему «Отечественный опыт дошкольного образования». 2. Составление конспекта по теме «Вклад Е.И. Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики». 3. Подготовка презентации на тему «Идеи М. М. Монтессори в России». 4. Составление глоссария по разделу «Дошкольное образование как система».		3
Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. ПК 3.3 – 3.5; 5.1; 5.4.		26	
Тема 2.1. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	Содержание	14	
	1. Основы целостного педагогического процесса в группах раннего возраста.	2	1
	2. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста.	2	
	3. Педагог как субъект педагогического процесса.	2	
	4. Организация предметно – развивающей среды в ДОУ.	2	2
	5. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей в предметной деятельности.	2	
	Практические занятия		
	1. Определение структуры и содержания целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	2	2
2. Специфика организации педагогического процесса в разных возрастных группах.	2		
Тема 2.2. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОУ.	Содержание	6	
	1. Особенности воспитания детей дошкольного возраста.	2	2
	2. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.	2	
	3. Принципы и методы воспитания.	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2	6	
Примерная тематика заданий 1. Подготовка реферата по теме «Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях». 2. Составление конспекта по теме «Сущность и основные принципы индивидуального подхода			

	в воспитании и обучении».		
	3. Составление глоссария по разделу «Педагогический процесс в ДОУ».		
Раздел 3. Организация обучения в разных возрастных группах ПК 3.1; 3.2; 3.3; 3,4; 3,5; 5.1.; 5.2; 5.3; 5,4; 5.5.		104	
Тема 3.1. Теоретические основы обучения.	Содержание	16	
	1. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности.	2	1
	2. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.	2	
	3. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях.	2	
	4. Психолого-педагогические основы организации обучения.	2	
	5. Сущность концепции развивающего обучения.	2	
	6. Принципы и виды обучения детей дошкольного возраста.	2	2
	Практические занятия		3
	1. Определение сущности и структуры обучения детей в ДОО.	2	
	2. Использование различных видов обучения в ДОО.	2	
Тема 3.2. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	Содержание	52	
	1. Занятие как форма организации образовательного процесса в ДОУ.	2	1
	2. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации непосредственно образовательной деятельности.	2	
	3. Виды и структура занятий в дошкольном образовательном учреждении.	4	
	4. Нетрадиционные занятия и параметры их оценки.	2	
	5. Цели и задачи непосредственно образовательной деятельности.	2	
	6. Теоретические основы использования методов и приемов организации обучения. Факторы, определяющие выбор методов и приемов обучения.	2	2
	7. Классификации методов обучения.	4	
	8. Использование современных дидактических пособий, игр, специального оборудования при обучении детей.	2	
	9. Формы обучения в дошкольном образовательном учреждении.	2	
	10. Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и	2	

		фронтальной формы обучения.			
	11	Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.	2	2	
	12	Современные технологии обучения детей дошкольного возраста.	2		
	13	Использование технических средств обучения в образовательном процессе.	4		
	14	Планирование организованной образовательной деятельности.	2	1	
	15	Виды и модели планирования обучения на занятиях, требования к оформлению.	2		
	16	Особенности обучения детей раннего возраста. Методика проведения занятий в младшей группе ДОУ.	2	2	
	17	Методика проведения занятий в средней группе ДОУ.	2		
	18	Методика проведения занятий в старшей и подготовительной группах ДОУ.	4		
	19	Методика проведения педагогического анализа.	2		
		Практические занятия	6	3	
	1.	Определение вида занятия в зависимости от его цели и структуры (на примере занятий в разных возрастных группах). Анализ эффективности используемых методов и приемов обучения детей раннего и дошкольного возраста.	2		
	2.	Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольника с учетом особенностей возраста. Разработка расписания НОД.	2		
	3.	Разработка плана - конспекта занятия на примере ознакомления детей с профессиями.	2		
Тема 3.3.Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями.		Содержание	14		
	1.	Одаренные дети. Характеристика одаренности. Способы выявления одаренных детей.	2	1	
	2.	Особенности обучения одаренных детей.	2		
	3.	Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы О.М. Дьяченко «Одаренный ребенок».	2	2	
	4.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в освоении содержания образовательной программы.	2		
	5.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, исходя из их индивидуальных особенностей.	2		
	6.	Особенности и структура индивидуально-ориентированной программы обучения.	2	1	
			Практическое занятие		
	1.	Составление плана – конспекта занятия для детей, имеющих трудности в освоении содержания образовательной программы.	2	3	
			Самостоятельная работа при изучении раздела 3	22	
			Примерная тематика заданий		3
	1.	Подготовка доклада по теме «Дидактика как теория обучения и образования, ее			

	<p>методологические основы».</p> <p>2. Подготовка презентации «Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе».</p> <p>3. Решение педагогических ситуаций.</p> <p>4. Разработать элемент занятия с использованием одного из методов обучения.</p> <p>5. Разработать элемент занятия в группах младшего возраста.</p> <p>6. Разработать элемент занятия в группах среднего возраста.</p> <p>7. Разработать элемент занятия в группах старшего возраста.</p> <p>8. Разработать элемент занятия в подготовительной к школе группе.</p> <p>9. Разработать один из видов деятельности с использованием ТСО.</p> <p>10. Подготовка реферата по теме «Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении».</p> <p>11. Составление глоссария по разделу «Организация обучения в разных возрастных группах».</p>		
Раздел 4. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников ПК 3.3; 5,3; 5,4.		17	
Тема 4.1. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	Содержание	13	
	1. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.	2	1
	2. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.	2	
	3. Психолого-педагогические основы диагностики планируемых результатов освоения Программы (целевых ориентиров).	2	
	4. Диагностические методы определения умственного развития дошкольников.	2	2
	5. Структура и особенности составления психолого-педагогической характеристики ребенка-дошкольника.	2	
	6. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.	1	
	Практическое занятие		
	1. Составление диагностических карт оценки уровня обученности детей в разных возрастных группах (работа с программой воспитания и обучения в ДОО, вариантами готовых диагностических карт).	2	3
	Самостоятельная работа при изучении раздела 4	4	
	1. Систематизация и представление в таблице диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста.		3
	2. Подготовка доклада на тему «Диагностика уровня подготовки детей дошкольного возраста».		
	3. Составление глоссария по разделу «Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников».		

	Учебная практика		
	Разработка планов – конспектов учебных занятий в разных возрастных группах. Формулировка целей, задач занятия, определение вида занятия, использование различных форм и методов обучения. Разработка технологической карты самоанализа/анализа занятия. Подготовка протоколов диагностики и оценки результатов освоения Программы (целевых ориентиров) детьми определенного возраста с реализацией задания на производственной практике.		
	Производственная практика (по профилю специальности)		
	Наблюдение за организацией процесса обучения в разных возрастных группах детского сада. Проведение учебных занятий в разных возрастных группах (интегрированных, с использованием дидактических игр, ТСО). Самоанализ/анализ различных видов занятий в разных возрастных группах. Проведения диагностики и оценка результатов освоения Программы (целевых ориентиров). Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка.		
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей. ПК 3.1.;3.2.;3.3;3.4;3.5;5.1;5.2;5.3;5.4.		295	
	Консультации	18	
Раздел 5. Структура и содержание программы по развитию речи. Обзор программ по развитию связной речи. ПК 3.2.; 3.4; 5.2		22	
Тема 5.1. Структура и содержание программы по развитию речи. Предмет методики развития речи, и ее методологическая основа.	Содержание	10	
	1. Структура и содержание программы по развитию речи. Теоретические основы методики развития речи.		1
	2. Предмет методики развития речи, и ее методологическая основа. Методика развития речи как самостоятельная педагогическая дисциплина.		2
	3. Основные цели и задачи работы по развитию речи детей с учетом особенностей возраста		3
	4. Основы организации обучения развитию речи дошкольников. Роль родного языка в		

	развитии ребенка. Функциональные характеристики родного языка. Обучение родной речи и языку на занятиях. Методы и приёмы развития речи детей..		3	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 5	12		
	Реферирование работы А.А. Леонтьева «Язык, речь, речевая деятельность».			
Раздел 6. Основные цели и задачи работы по развитию речи детей с учетом особенностей возраста Воспитание звуковой культуры речи детей. ПК. 3.1.-3.2., 3.5		44		
Тема 6.1. Обучение правильному произношению детей дошкольного возраста.	Содержание	10	1	
	1. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Обучение правильному звукопроизношению.			
	2. Характеристика механизмов и условий формирования речи.			
	3. Методика изучения особенностей звукопроизношения у детей дошкольного возраста.			
	4. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Их характеристика.			
	5. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи.			
	Практические занятия	8	2	
Тема 6.2. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.	Содержание	8	1	
	1. Понятие звуковой культуры речи, ее компоненты: произношение, слух и общие речевые навыки. Развитие речевого слуха, дыхания, голоса и дикции.			
	2. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в современных общеобразовательных программах дошкольного образования.			
	3. Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста Развитие общих речевых навыков с детьми дошкольного возраста.			
		Практические занятия	8	
	1. Методика воспитания звуковой культуры речи		2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 6	10		
1.Оформление речевого портрета детей возрастной группы (на примере изучения особенностей звукопроизношения у детей дошкольного возраста.). 2. Подбор игр и упражнений для проведения с детьми дошкольного возраста.			3	
Раздел 7. Роль родного языка в		24		

<p>развитии ребенка. Обучение родной речи и языку на занятиях. Формирование грамматического строя речи. ПК.3.1.,3.2.,3.4., 5.1.</p>			
<p>Тема 7.1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи.</p>	<p>Содержание</p>	<p>8</p>	<p>1</p>
	<p>1. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития речи</p>		
	<p>2. Роль родного языка в развитии ребенка. Функциональные характеристики родного языка. Обучение родной речи и языку на занятиях. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития речи. 3. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей. Методика формирования грамматически правильной речи у детей</p>		
<p>Тема 7.2. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
	<p>1. Закономерности в усвоении детьми грамматического строя родного языка. Методика формирования грамматического строя речи</p>		
	<p>2. Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи</p>		
	<p>3. Грамматический строй родного языка; его значение для развития речи. Приемы формирования грамматического строя речи. Анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах.</p>		
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 7</p>	<p>8</p>	
	<p>1. Подбор, оформление и проведение игр по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.</p>		<p>3</p>
<p>Раздел 8. Особенности работы над развитием речи детей в учебно-познавательной деятельности. ПК. 3.1.3.2. 3.4. 5.3.</p>		<p>34</p>	
<p>Тема 8.1. Теоретические основы образовательной работы с детьми по развитию словаря. Организация занятий по развитию словаря детей</p>	<p>Содержание</p>	<p>16</p>	<p>1</p>
	<p>1. Методика развития словаря. Методика словарной работы на занятиях. 2. Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах. Виды ТСО и их применение на занятиях по развитию речи. Использование экранных средств, телепередачи, радио и звукозаписи, фонохрестоматии, магнитных и лазерных дисков в</p>		

дошкольного возраста.		работе с детьми. Особенности работы над развитием речи детей в учебно-познавательной деятельности, при ознакомлении с художественной литературой и при обучении грамоте.		
	3.	Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми. Развитие связной речи детей в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе на занятиях, во время экскурсий, наблюдений		1
	4.	Теоретические основы словарной работы в детском саду. Сущность и значение словарной работы.		
	5.	Приемы развития активного словаря. Особенности развития словаря у детей разного возраста. Принципы словарной работы. Формирование способов словообразования.		
	Практические занятия:		8	
	1.	Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда»		2
	2.	Изготовление игр для активизации словаря. Отбор электронных учебных пособий для разных возрастных групп.		
	3.	Разработка плана работы по ознакомлению детей с окружающим миром (по выбору студентов: экскурсия, осмотр, наблюдение, рассматривание предметов, загадывание и разгадывание загадок).		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 8		10	
	1.	Разработка методических рекомендации для воспитателей по обучению детей разгадыванию загадок		3
2.Подбор и оформление игр по развитию словаря детей дошкольного возраста.				
Раздел 9. Формирование связной речи. Обучение грамоте.		78		
ПК. 3.1.3.3.,3.4.,5.1., 5.3.				
Тема 9.1. Теоретические основы методики развития связной речи.	Содержание		8	
	1.	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Формы и методы работы над развитием связной речи дошкольников.		1
	2.	Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения. Приёмы обучения детей монологической речи. Методика работы со звуком, буквой. Сущность механизмов чтения и письма. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.		

	Подготовка детей к обучению письму			
	3. Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей. Теоретические и методические основы развития речи детей при обучении грамоте. Педагогические требования к организации обучения грамоте.			
	Практическое занятие:	8		
	1. Приемы обучения детей связной речи. Методика формирования навыков чтения. Характеристика дидактического материала по обучению грамоте.		2	
Тема 9.2. Методика обучения связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста.	Содержание	10		
	1. Обучение рассказыванию из опыта. Обучение творческому рассказыванию		1	
	2. Беседа как метод развития связной речи детей дошкольного возраста			
	3. Дидактическая игра детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста			
	4. Обучение монологической речи по картинам			
	Практическое занятие:	8		
	1. Составление и анализ конспектов занятий по диалогической речи детей		2	
Тема 9.3. Методика обучения связной (монологической) речи детей дошкольного возраста.	Содержание	16		
	1. Методика обучения детей рассказыванию по восприятию.		1	
	2. Методика обучения рассказыванию из опыта.			
	3. Обучение детей творческому рассказыванию			
		Практические занятия:	18	
	1. Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках.	2		
	2. Составление игровых заданий по обучению рассказыванию детей об игрушке.			
	3. Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию детей по картине.			
	4. Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию с учетом особенностей возраста детей. Использование схем и моделей в обучении.			
		Самостоятельная работа при изучении раздела 9	10	
1. Разработка и описание системы работы воспитателя по развитию связной речи у детей дошкольного возраста. 2. Разработка содержания консультации для родителей по обучению детей пересказу литературных произведений.	3			
Раздел 10. Ознакомление детей с художественной литературой. ПК. 3.1. 3.2. 3.4. 3.5. 5.1.5.3.5.4.		43		

Тема 10.1. Круг детского чтения и рассказывания.	Содержание		9	1
	1.	Роль детской литературы в развитии речи детей. Теоретические и методические основы развития речи детей при ознакомлении с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений.		
	2.	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров		
	3.	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.		
	4.	Принципы и критерии отбора детских литературных произведений		
Практическое занятие:		8	2	
1.	Анализ образовательных программ по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественными произведениями.			
Тема 10.2. Организация занятий по ознакомлению детей с художественной литературой	Содержание		8	1
	1.	Методика ознакомления дошкольников с творчеством писателей.		
	2.	Методы ознакомления детей с художественной литературой.		
	3.	Методика ознакомления детей с художественной литературой(чтение и рассказывание детям, разучивание стихов).		
	4.	Развитие выразительности речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с художественной литературой.		
	Практические занятия:		8	2
	1.	Разработка планов-конспектов занятий по восприятию литературных произведений детьми дошкольного возраста.		
	2.	Разработка сценарного плана организации литературной викторины с детьми дошкольного возраста		
Самостоятельная работа при изучении раздела 10		10		
	1.	Разработка проекта организации и содержания литературной викторины на тему «Времена года » (возраст по выбору студентов).		
Раздел 11. Планирование работы по развитию речи в ДОУ. Интерактивное оборудование в ДОУ. ПК 3.3.,35., 5.4.			32	
Тема 11.1. Планирование образовательной деятельности с детьми по	Содержание		6	1
	1.	Принципы планирования работы по развитию речи дошкольников. Методика исправления грамматических ошибок. Диагностика и оценка состояния грамматических навыков у		

речевому развитию. Применение ТСО на занятиях по развитию речи		детей. Виды ТСО и их применение на занятиях по развитию речи. Использование экранных средств, телепередачи, радио и звукозаписи, фонохрестоматии, магнитных и лазерных дисков в работе с детьми.		
	2.	Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении. Система работы по нормализации звукопроизношения. Методика проведения артикуляционной гимнастики. Интерактивное оборудование в ДОУ. Требования к организации работы с ним.		
	3.	Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи. Основные виды ТСО и их применение.		
	Практические занятия:			6
	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности грамматического строя речи.			2
Тема 11.2 Педагогический контроль над процессом речевого развития детей		Содержание	10	
	1.	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности грамматического строя речи.		1
	2.	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.		
	3.	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении развитию речи.		
	4.	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Классификация речевых нарушений. Электронные учебные пособия, мультимедийные презентации, компьютерные игры на занятиях по развитию речи.		
	5.	Семинарское занятие Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 11			10
	1. Разработка плана образовательной деятельности по речевому развитию с детьми дошкольного возраста по теме недели. 2. Подбор диагностических методик, наглядного материала для выявления уровня речевого развития детей дошкольного возраста. 3. Интерактивное оборудование в ДОУ. Требования к организации работы с ним			3
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников ПК 3.1-3.5; 5.1-5.5			81	
	Консультации		4	

Раздел 12. Экологическое образование и воспитание дошкольников ПК 3.1-3.5; 5.1-5.5		35	
Тема 12.1. Теоретические основы экологического воспитания и образования дошкольников	Содержание	8	
	1. Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования. Понятия «экологическое образование», «экологическая воспитанность».	2	1
	2. Научная основа ознакомления детей с природой.	2	1
	3. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста.	2	1
	4. Структура и содержание программ по экологическому воспитанию дошкольников.	2	1
	Практическое занятие:	2	
	1. Анализ целей и задач экологического воспитания в разных образовательных программах дошкольного образования.	2	
Тема 12.2. Организация деятельности экологическому дошкольников	Содержание	8	
	1. Эколого-развивающая среда в ДОУ как метод экологического воспитания.	2	1
	2. Экологический подход к содержанию животных и комнатных растений в детском саду.	2	2
	3. Организация экологического пространства в помещении ДОУ.	2	2
	4. Природа Тамбовского края.	2	2
	Практические занятия	6	
	1. Создание образцов мини-экосистем в разных возрастных группах.	2	
	2. Составление паспорта комнатных растений для разных возрастных групп.	2	
	3. Составление плана экологической комнаты ДОУ.	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 12	11	
	Примерная тематика заданий		
	1. Составить реферат по проблеме экологического образования и воспитания дошкольников на современном этапе.		
	2. Подобрать комплекс взаимосвязанных задач в области экологического образования в комплексных и парциальных программах.		
	3. Разработать проекты «Зимующие птицы», «Зеленая аптека» и др.		
	4. Составить паспорт 10-ти комнатных растений.		

		5. Изготовить учебно-наглядное пособие с изображением экосистем.		
Раздел 13. Основы экологического воспитания дошкольника ПК 3.1-3.5; 5.1-5.5			42	
Тема 13.1. Экологического воспитания дошкольников	Методы воспитания	Содержание	8	
		1. Общая характеристика методов экологического воспитания дошкольников в эколого-развивающей среде.	2	1
		2. Наблюдение как метод чувственного познания природы. Особенности организации и проведения наблюдений в разных возрастных группах.	2	2
		3. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.	2	1
		4. Познавательная-исследовательская деятельность детей в процессе ознакомления с природой.	2	2
		Практическое занятие	2	
		1. Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы.	2	
Тема 13.2. Экологического воспитания дошкольников	Формы образования	Содержание	10	
		1. Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников.	2	1
		2. Особенности планирования и проведения экскурсий в разных возрастных группах.	2	1
		3. Комплексные мероприятия экологического содержания и их планирование.	2	1
		4. Пути формирования элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников.	2	1
		5. Планирование работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.	2	1
		Практические занятия	6	
		1. Знакомство с методикой разработки экологических мероприятий для дошкольников.	2	
		2. Знакомство с методикой разработки игровых мероприятий экологической тематики.	2	
		3. Разработка маршрута экологической тропы.	2	
Тема 13.3. Диагностики экологической воспитанности дошкольников.	Организация	Содержание	4	
		1. Организация диагностики экологического воспитания детей. Особенности диагностики экологической воспитанности дошкольников.	2	1

	2.	Методы и методики определения экологической воспитанности детей дошкольного возраста.	2	1
		Практические занятия (не предусмотрено)		
		Самостоятельная работа при изучении раздела 13	12	
		Примерная тематика заданий 1. Подготовить альбом с условными обозначениями для оформления календарей наблюдений. 2. Подобрать загадки о природе для детей дошкольного возраста. 3. Подобрать стихи о временах года. 4. Составить план-конспект комплексных мероприятий экологического содержания. 5. «Волшебный цветок» - изготовить макеты декоративных растений из подручного материала.		
МДК.03.04. Теория и методика математического развития ПК 3.1.;3.3;3.5;5.3.; 5.4.;5.5.			219	
		Консультации	16	
Раздел 14. Основы математического развития детей дошкольного возраста ПК 3.1.; 5.3.; 5.4.			76	
Тема 14.1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста		Содержание	16	1
	1.	Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника.		
	2.	Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.		
	3.	Основные математические понятия.		
	4.	Современные программы математического образования дошкольников		
		Практические занятия:	6	
	1.	Сравнительный анализ содержания вариативных программ «От рождения до школы», «Успех», «Детство», «Развитие +» по математическому развитию детей дошкольного возраста. Проанализировать раздел «Развитие элементарных математических представлений» в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы по плану:		2

	структура программы, принцип построения, содержание раздела программы в разных возрастных группах, связь с другими занятиями.		
Тема 14.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.	Содержание	16	1
	1. Содержание математического развития дошкольников.		
	2. Методы и формы обучения детей элементам математики.		
	3. Средства обучения детей дошкольного возраста элементам математики.		
	4. Планирование работы по методике математического развития.		
	Практические занятия:	10	2
	1. Отбор количества занятий по математике по разным разделам программы в разных возрастных группах.		
	2. Отбор методов и приемов обучения элементам математики в разных возрастных группах.		
	3. Определение способов применения ТСО в разных возрастных группах.		
	4. Составлению конспекта занятия по заданному программному содержанию.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 14	28	3	
Примерная тематика заданий 1. Заполнение таблицы основных математических понятий. 2. Составление сообщения на тему: «Возникновение математики и развитие её как науки», «Виды письменной нумерации. 3. Системы счисления» (по выбору студентов). 4. Составление таблицы раздела ФЭМП образовательной программы «От рождения до школы». 5. Оформление картотеки дидактических игр на неделю по математическому развитию (включая занятия и игры во второй половине дня). 6. Изготовление разных видов наглядного материала для занятий по математическому развитию.			
Раздел 15. Математическое развитие в разных возрастных группах ПК 3.1; 3.2; 3.3.; 3.4; 3.5; 5.3, 5.5		127	
Тема 15.1. Развитие количественных представлений в дошкольном возрасте	Содержание	16	1
	1. Методика формирования количественных представлений в дочисловой период.		
	2. Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучение счету.		
	3. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности.		
	4. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.		

		Практические занятия:	12	
		1. Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного».		2
		2. Составление конспекта занятия по обучению детей порядковому счёту в средней группе.		
		3. Составление конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений.		
		4. Подбор этапов обучения решению арифметических задач к программному содержанию.		
Тема 15.2. Развитие представлений о величине предметов и их измерении		Содержание	12	1
	1.	Методика ознакомления с величиной предметов детей младшего и среднего дошкольного возраста.		
	2.	Методика ознакомления с величиной детей старшего дошкольного возраста.		
	3.	Методика ознакомления старших дошкольников с условными и общепринятыми мерами измерения.		
		Практические занятия:	10	
	1.	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов «Экскурсия в ателье».		2
	2.	Определение программных задач по разделу «Величина» на занятия в разных возрастных группах (на примере предложенных педагогических ситуаций).		
	3.	Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах.		
Тема 15.3 Развитие представлений о геометрических фигурах детей дошкольного возраста		Содержание	12	1
	1.	Методика формирования в младшем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах.		
	2.	Методика формирования у детей в среднем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах.		
	3.	Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте.		
		Практические занятия:	8	
	1.	Подбор методических приемов при ознакомлении с геометрическими фигурами в разных возрастных группах.		2
	2.	Разработка и анализ занятия по разделу «Форма» в разных возрастных группах.		
	3.	Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Форма» в разных возрастных группах.		
Тема 15.4. Развитие пространственных		Содержание	6	1
	1.	Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста.		

временных представлений у детей дошкольного возраста.	2.	Методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста.	6	2
	Практические занятия:			
	1.	Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в разных возрастных группах.		
	2.	Моделирование пространственных отношений на рисунках, чертежах, планах-схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте.		
Тема 15.5. Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по развитию	Содержание		8	1
	1.	Функции диагностики в дошкольном математическом образовании.		
	2.	Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста.		
	3.	Способы коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении математике.		
	Практические занятия:		8	2
	1.	Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня сформированности элементарных математических представлений по видеоматериалам. Применение входных тестов актуального уровня математического развития детей, поступающих в первый класс.		
	2.	Составление протоколов обследования и анализ полученных данных.		
	3.	Разработка конспекта развивающего занятия по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста.		
	4.	Разработка коррекционно- развивающего занятия по предложенному программному содержанию.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 15		29	3
Примерная тематика заданий				
1. Составить игротеку по развитию количественных представлений в разных возрастных группах.				
2. Составить конспект занятия по предложенному программному содержанию по разделу «Количество и счёт».				
3. Подобрать дидактические игры по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте.				
4. Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина».				
5. Изготовить пособия по разделу «Форма», «Геометрические фигуры».				
6. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек.				
7. Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку.				

	8. Придумывание сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях. 9. Составление плана диагностики представлений детей о математической готовности обучения в первом классе.		
	Консультации	56	
	Учебная практика	72	
	Производственная практика	252	
	Всего часов (аудиторная и самостоятельная работа)	709	
	Всего	1089	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии, №15/13.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

Кабинет экологических основ природопользования, №15/22.

Оснащенность:

1. Ноутбук
2. Компьютер Гелиос (персональный компьютер)
3. Ноутбук Asus X553VA-XX061H (90NBO4X1-M02080)
4. Экран на штативе Screen Media Apollo T 150*150см
5. Проектор View Sonic PJD5232, DLP proector. 1024*768, 3D
6. Принтеры лазерные
7. Стол компьютерный
8. Шкафы
9. Интерактивная доска
10. Слайдовые презентации.

Кабинет математики, №15/21.

Оснащенность:

1. Вычислительная техника
2. Плакаты
3. Таблицы
4. Дидактические материалы
5. Модели.
6. Стенд: «Учебно-методическая информация»
7. Учебные таблицы
8. Методические указания для практических работ
9. Дидактический материал
10. Модели геометрических тел
11. Раздаточный материал по темам
12. Комплект инструментов для математических построений
13. Обучающие программы
14. Учебная литература
15. Справочники
16. Компьютер
17. Мультимедийный проектор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова - Замогильная. — Электрон.дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490484>
2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ В.А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон.дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491380>
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. — Электрон.дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/498861>
4. Рыбдылова, Д. Д. Теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста [электронный ресурс]/ Л. Н. Габеева, Д. Д. Рыбдылова. — Электрон.дан. — Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013. — 180 с.: ил. Режим доступа: <https://www.rucont.ru/efd/216189>
5. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО [электронный ресурс]/ И. В. Шадрина. — Электрон.дан. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491033>

Дополнительные источники:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — Электрон.дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494127>
2. Жукова И.А. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебно-методическое пособие [Текст] / И.А. Жукова. — Мичуринск: центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2018. — 103 с.
3. Лазина Н.А. Курс лекций по МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах/ Н.А. Лазина. — Мичуринск: центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2021. — 76с.

Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Профессиональный модуль предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данного модуля ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
---	--------------	----------------------------------	---	---	---

				ЭВМ и БД (при наличии)	
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle

2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Индивидуальные задания
2.	Большие данные	Индивидуальные задания

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенный необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются классно - урочные формы проведения занятий, рейтинговая технология оценки знаний обучающихся, информационно-коммуникационные технологии, игровые, проектные технологии, модульное обучение.

Консультационная помощь осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Наименование результатов освоения компетенций	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	3.1.1. Определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. 3.1.2. Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. 3.1.3. Соответствие структуры плана-конспекта занятия требованиям методики.	оценка плана работы с детьми на практическом занятии; -накопительная оценка конспектов на практических занятиях, производственной практике. Диф. зачет, экзамен
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	3.2.1. Полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательной областью примерной Программы. 3.2.2. Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. 3.2.3. Соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения.	- анализ и оценка наблюдения за проведением занятий студентом на производственной практике
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	3.3.1. Применение методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. 3.3.2. Осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей. 3.3.3. Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики.	- интерпретация наблюдения за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников на производственной практике
ПК 3.4. Анализировать занятия.	3.4.1. Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. 3.4.2. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции. 3.4.3. Соответствие самоанализа разных видов	- накопительная оценка анализа занятий на производственной практике; практических занятиях; Диф. зачет, экзамен.

	занятий заданным показателям.	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	3.5.1. Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.	защита конспекта на практическом занятии. Реализация на практике - экспертная оценка работодателя. Экзамен (защита портфолио)
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. 5.1.2. Соответствие содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.	накопительная оценка разработанных методических материалов на учебной, производственной практике, практических занятиях и самостоятельной работе. Диф. зачет. Экзамен
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.	-интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике; оценка разработанного наглядного материала к занятиям на практических занятиях, диф. зачет.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности.	письменная работа, проверка СРС Оценка методических материалов на зачете по МДК, экзамен

анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	5.4.1. Логичность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.	-оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио, накопительных оценок и т.п.;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	-оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок (практические занятия, учебная и производственная практика)
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	- экзамен (защита портфолио профессиональных достижений)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.	оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на практических занятиях
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	оценка решения смоделированной ситуации на практических занятиях, производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-накопительные оценки результатам выполнения СРС, практических заданий, производственной практике


необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося в ходе проведения занятий на производственной практике; -оценка оформления рефератов, методических материалов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе работы над коллективным проектом на практических занятиях учебной и производственной практике; - экзамен
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.	оценка плана занятия на практическом занятии; - экспертная оценка работодателя - интерпретация результата наблюдения в процессе контроля на производственной практике, диф. зачете, экзамене
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.	-оценка планов самообразования и повышения квалификации на практическом занятии; -экспертная

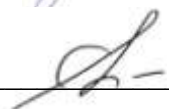
заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		оценка работодателя
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	оценка плана на практическом занятии - интерпретация результата наблюдения за проведением занятия на производственной практике - экспертная оценка работодателя -зачет, экзамен
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	-интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на производственной практике - экспертная оценка работодателя
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	11.1.Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на производственной практике; практических занятиях; - диф. зачет; -экзамен.

Рабочая программа ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351.

Авторы:

Лазина Н.А., преподаватель
высшей квалификационной категории
центра-колледжа прикладных квалификаций
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
Колотыркина Е.С., преподаватель
центра-колледжа прикладных квалификаций
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
Жукова И.А., преподаватель
высшей квалификационной категории
центра-колледжа прикладных квалификаций
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
Заслуженный учитель РФ,
Почетный работник СПО РФ


_____ Н.А. Лазина


_____ Е.С. Колотыркина


_____ И.А. Жукова

Согласовано:

Ермакова О. В.,
заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Сказка»,
г. Мичуринск Тамбовской области


_____ О.В. Ермакова


Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа
прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол №1 от «30» августа 2016г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 8 от « 15 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа
прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от « 24 » марта 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол №8 от «20» апреля 2017г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 8 от « 16 » марта 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 7 от «23» марта 2018 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 8 от «22» марта 2019 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «29» марта 2019 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 9 от «17» апреля 2020 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 9 от «20» апреля 2022 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 11 от «16» июня 2023 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 11 от «17» июня 2023 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 г.

