


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр-колледж прикладных квалификаций

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Углубленная подготовка

Мичуринск - 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния

здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- *применения интерактивных дидактических и развивающих игр в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дошкольного образования;
- определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;
- наблюдения и анализа занятий по социально-личностному развитию дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения диагностики и оценки результатов по социально-личностному развитию дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по социально-личностному развитию дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- разрабатывать и/или адаптировать интерактивные дидактические игры для использования в образовательной деятельности с детьми;
- анализировать и оценивать игрушки, интерактивные дидактические и развивающие игры, с учетом возрастных/индивидуальных особенностей детей
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- теоретические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- применять содержание, методы, формы и средства социально-личностного развития осуществления в дошкольном детстве;
- применять практические формы педагогической работы по реализации задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- применять методы диагностики социального развития детей;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе дошкольного образования;
- теории происхождения игры;
- критерии экспертизы (оценки) игрушек и интерактивных дидактических и развивающих игр.
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- технологию разработки сценариев досуговых мероприятий;
- теоретические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- содержание, методы, формы и средства социально-личностного развития осуществления в дошкольном детстве;
- практические формы педагогической работы по реализации задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- образовательные программы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста;
- содержание социальной компетентности воспитателя как условия осуществления задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- влияние и роль детского общества на социализацию ребенка;
- роль взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности;
- особенности познания ребенком самого себя в процессе социализации;
- особенности образовательного процесса по направлениям социально-личностного развития дошкольников (безопасность, нравственное развитие, гендерное воспитание, трудовое воспитание, игра).

1.3. Рекомендуемое количество ак.часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 967 ак.часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 787 ак.часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 525 ак.часов, в т.ч. 216 ак.часов – практические занятия;

самостоятельной работы обучающегося – 210 ак.часов;

учебной и производственной практики – 180 ак.часов; 36 ак.часов – учебная, 144 ак.часа – производственная практика;

консультации – 52 ак.часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Организация различных видов деятельности и общения детей**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего ак. часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, ак. часов	Производственная (по проф. специальности) ак. часов
			Всего ак. часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, ак. часов	в т.ч., курсовая работа ак. часов	Всего ак. часов	в т.ч., курсовая работа (проект), ак. часов	консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7, ПК 5.1- ПК 5.5	Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и методика ее организации.	117	78	18	-	31	-	8	-	-
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.5.	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	117	78	18	-	31	-	8	-	-
ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5.	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	102	68	30	-	28	-	6	-	-
ПК 2.1, ПК 2.5,	Раздел 4 Практикум по	156	104	100 (4 ч. в	-	42	-	10	-	-

ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5.	художественной обработке материалов и изобразительному искусству			форме практической подготовки)						
ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5.	Раздел 5 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	168	112	34	-	48	-	8	-	-
ПК 2.1, ПК 2.4. ПК 2.7. ПК 5.1 - ПК 5.5.	Раздел 6 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	127	85	16		30		12		
	Учебная практика	36								
	Производственная практика	144								
	Всего:	967	525	216	-	210	-	52	-	72

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем ак. часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02. 01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		117	
Раздел 1. Теоретические основы сущности игры как детской деятельности		36	
Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте	Содержание		18
	1 Теории происхождения игры. Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста: генезис и структура сюжетной игры.	18	1
	2 Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника. Значение игры в психиче и личностном развитии ребенка.		
	3 Педагогическая классификация детской игры.		
	4 Онтогенез игры. Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста: предпосылки возникновения сюжетной игры.	18	2
	5 Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста: генезис и структура сюжетной игры		
	6 Театрализованная игра (драматизация и режиссерская), ее сущность и развитие		
	7 Строительно-конструктивная игра, ее характеристика		
8 Психолого-педагогическая интерпретация становления и развития игр с правилами			

	на разных возрастных этапах.		
9	Дидактические игры, их характеристика.		
Практические занятия		8	
1	Заполнение таблицы «Тенденции культурно-исторического развития игры» Сравнение описательной структуры игры разных ученых: С.А. Шмакова, Д.Б. Эльконина		
2	Анализ генезиса отдельных структурных компонентов игры, обоснование последовательности развития игры с опорой на знание психологических особенностей дошкольников.		2
3	Составление обобщенного игрового портрета детей определенной возрастной группы. В какие игры играют современные дети? Проведение творческой игры в модельной ситуации на основе готовых сюжетов (игра-драматизация, режиссерская игра)		2
4	Составление картотеки игр с правилами. Разучивание и проведение настольно-печатной игры по выбору в модельной ситуации Составление картотеки дидактических игр (возраст на выбор). Разучивание и демонстрация игры в модельной ситуации. Проведение строительно-конструктивной игры в модельной ситуации		2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.		8	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Реферат на тему по выбору: « Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством» «Общение и социализация ребенка в игре»; «Роль игры в развитии эмоциональной сферы ребенка», «Роль игры в развитии произвольности», «Роль игры в половой идентификации и дифференциации»			

Подборка игр-этюдов, игр-экспериментирования для проведения в режимных моментах.			
Консультации		2	4
Раздел 2. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		36	
Тема 2.1.Содержание и способы организации творческих игр	Содержание	16 16	
	1 Современные подходы к организации творческих игр детей: - прямые и косвенные методы руководства игрой (Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая и др.); - комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова); - педагогическое сопровождение игровой деятельности (А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева и др.); - обучение способам построения игры (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова); - управление формированием реальных отношений (А.П. Усова, И.Б. Теплицкая, Р.А. Иванкова, Р.А. Говорова и др.		
	2 Цель и задачи развития творческих сюжетных игр детей в разных возрастных группах. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры.		
	3 Методика организации и проведения пальчиковых игр.		
	4 Педагогическое сопровождение театрализованной игры в разных возрастных группах. Анализ видеосюжета игры .		
	5 Типы игрушек и игрового оборудования для развития творческих игр в разных возрастных группах. Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к игрушке.		
	6 Психолого-педагогическая экспертиза игрушек		

	7	Разработка плана педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп: определение задач, методов формирования способов построения игры		
	Практические занятия			
	1	Педагогический анализ видеозаписи, фотозаписи творческих игр детей. Анализ педагогических ситуаций.		
Тема 2.2. Содержание и способы организации игр с правилами	Содержание		6	
	1	Игры с правилами: особенности организации и руководства в разных возрастных группах.	6	
	2	Дидактические и развивающие игры: особенности организации и руководства в разных возрастных группах.		
	Практические занятия			
	1	Разработка вариантов усложнения настольно-печатных игр в соответствии с возрастными особенностями детей. Проведение игр в модельной ситуации.		
Тема 2.3. Планирование игровой деятельности в образовательном процессе ДОО	Содержание		4	
	1	Место игры в образовательном процессе ДОО: совместная игровая деятельность взрослых и детей, игра в режимных процессах, самостоятельная игровая деятельность детей. Виды планирования игровой деятельности. Принципы организации и планирования игровой деятельности детей.	4	
	2	Содержание видов игр в структуре календарного и перспективного плана в группах раннего возраста, младшего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.			8	
Примерная тематика домашних заданий				
1. Изготовление полифункционального материала для режиссерских игр: кубики разных размеров со схематичным оформлением (человеческие лица с признаками веселого, грустного настроения- Е.М. Гаспарова; заменяющие транспортные средства, предметы мебели, животных, телефон, «пустые кубики» - Е.Е. Кравцова).				
2. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах).				
3. Составление картотеки игр по книгам А.И. Сорокиной «Дидактические игры в детском саду», Смирновой Е.О.				

«Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста» 4.Разработка перспективного плана педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры на одну из возрастных групп: определение задач, методов, средств, условий развития игры.			
Консультации		2	
Раздел 3. Теоретические и методические основы компьютерной игровой деятельности дошкольников		22	
Тема 3.1. Теоретические аспекты применения компьютерных игр в развитии дошкольников	Содержание	4	
	1 Педагогические условия использования новых информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении. Требования к организации деятельности дошкольников с использованием компьютерных игровых программ.		
	2 Теоретические основы использования компьютерных игровых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 3.2. Методические основы компьютерной игровой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	1 Практикум по компьютерным играм. Работа с серией интерактивных развивающих программ нацеленных на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития и образования детей, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Речевое развитие: «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Шаг за шагом», «Смотри и говори» и др.		
Тема 3.3. Создание дидактических игр с использованием динамических интерактивных презентаций	Содержание	2	
	1 Средства и способы создания интерактивных презентаций: гиперссылки, управляющие кнопки, триггеры.		
	Практические занятия	4	
	1 Демонстрация индивидуальных разработок ЭСО для использования в практической работе ДОО.		
	2 Проектирование и разработка интерактивных игр для конкретной возрастной группы детей по ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.		8	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Разработка сценария интерактивной игры для SMARTTable. Подбор графического материала, видео, аудио. Разработка сценария игры для интерактивной доски. Подбор графического, видео-, аудио- материала. 4. Разработка сценария интерактивной презентации. Подбор графического, видео-, аудио- материала			
Консультации		2	
Раздел 4. Диагностика игровой среды и игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.		23	
Тема 4.1. Теоретические и методические основы диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	1 Понятие о диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	2 Цели диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Карта развития игровой деятельности		
Тема 4.2. Методика проведения диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	1 Способы диагностики творческих игр детей раннего и дошкольного возраста		
	2 Способы диагностики дидактических и подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 4.3. Диагностика и проектирование игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДООУ	Содержание	4	
	1 Принципы проектирования игровой развивающей среды в разных возрастных группах. Требования ФГОС ДО и СанПин к предметно- пространственной развивающей среде ДОО		
	2 Методика диагностики состояния предметно-пространственной и игровой развивающей среды в условиях ДОО.		
	Практические занятия	2	
1 Разработка плана-конспекта внесения и обыгрывания игрушки (возраст на выбор)			

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите		7	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подбор диагностических методик, направленных на выявление игровых взаимоотношений детей в разных возрастных группах. 2. Исследовательское задание: разработка экспресс-анкеты выявления представлений детей и взрослых о предметно-игровой среде. Задания для взрослых (письменная анкета), для детей – рисунки. Реализация на практике, обработка результатов.			
Консультации		2	
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		117	
Раздел 6. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников		20	
Тема 6.1. Понятие «Трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «трудовое воспитание»	Содержание	4	
	1 Понятие «Трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «трудовое воспитание». Цель, задачи трудового воспитания дошкольников.		
	2 Требования ФГОС ДО и СанПин к предметно- пространственной развивающей среде ДОО		
Тема 6.2. Специфика трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников	Содержание	6	
	1 Основные требования к планированию. Средства трудовой деятельности		
	2 Взгляды великих педагогов на проблему трудового воспитания дошкольников.		
3 Использование художественного слова для организации труда по самообслуживанию			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите		8	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подобрать пословицы и поговорки, используемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Произвести смысловой разбор пословиц для объяснения дошкольникам (не менее 5 на выбор). Подобрать художественное слово для трудового воспитания детей в разных возрастных группах и к разным видам труда (самообслуживание, художественно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд). Показать линию усложнения задач трудового воспитания детей от младшего дошкольного возраста к старшему. Раскрыть содержание работы по формированию первичных представлений о труде взрослых в младшем дошкольном возрасте.			
Консультации		2	
Раздел 7 Содержание трудовой деятельности дошкольников		32	
Тема 7.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности труда дошкольников	Содержание	10	
	1 Сущность и своеобразие трудовой деятельности труда дошкольников		
	2 Повседневный труд детей и его место в режиме дня дошкольников		
	3 Содержание раздела «Трудовое воспитание» в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство».		
	4 Определение целей и задач трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах по предложенной вариативной программе		
	Практические занятия		
1 Разработка содержания хозяйственно-бытового труда для детей старшей группы			
Тема 7.2. Содержание раздела «Трудовое воспитание» в вариативных программах дошкольного образования	Содержание	6	
	1 Содержание раздела «Трудовое воспитание» в вариативных программах дошкольного образования		
	2 Содержание раздела «Трудовое воспитание» в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».		
	Практические занятия		
1 Анализ тематического плана работы воспитателя работы по трудовому воспитанию			
Тема 7.3. Изучение принципов планирования работы	Содержание	6	
	1 Изучение принципов планирования работы по трудовому воспитанию.		

по трудовому воспитанию.	2	Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте. Предпосылки развития трудовой деятельности в раннем возрасте		
	3	Развитие навыков самообслуживания у ребенка в раннем возрасте.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите			8	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Разработать содержание хозяйственно – бытового труда в старшей группе, определить цели и задачи. Наметить структуру организации хозяйственно – бытового труда в старшей группе (тема на выбор). Проанализировать тематический план воспитателя по планированию работы по трудовому воспитанию. Определить основные направления работы с детьми по трудовому воспитанию. Анализ целей и задач планируемых к различным видам труда Составить аналитическую таблицу «Взгляды великих педагогов на проблему трудового воспитания дошкольников. В хронологическом порядке внести имена, даты, названия работ и основные идеи. Разработать права и обязанности дежурных по столовой для детей среднего дошкольного возраста.				
Консультации			2	
Раздел 8 Способы организации трудовой деятельности дошкольников			40	
Тема 8.1. Форма организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание		6	
	1	Форма организации трудовой деятельности дошкольников		
	2	Организация коллективной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников		
	3	Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников		
Тема 8.2. Психолого-педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание		10	
	1	Психолого-педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников		
	2	Ознакомление дошкольников с трудом взрослых		
	3	Презентации по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых		
	4	Разработка методических рекомендаций для родителей «Как сформировать у дошкольников интерес к труду» (возраст детей по выбору обучающегося) буклет		
Практические занятия				

	1	Художественные средства руководство трудовой деятельностью детей	
Тема 8.3. Методы и приемы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста		Содержание	14
	1	Методы и приемы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста	
	2	Специфика исследования методов и приемов организации трудовой деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей дошкольников	
	3	Способы ухода за растениями и животными	
	4	Разработка содержания дежурства по столовой с детьми средней группы	
	5	Ознакомление с профессией. Оформление альбома «Все работы хороши, выбирай на вкус» (для старшего дошкольного возраста).	
	1	Практические занятия	
	2	Моделирование ситуации по ознакомлению с трудом взрослых (сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «почта»)	
	3	Разработка поручений детей младшего и старшего дошкольного возраста в семье	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите	8
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Составить конспект непосредственной образовательной деятельности по введению в средней группе дежурства по столовой. Разработать примерный отчет знаний для детей, по ознакомлению с профессией «Почтальон».			
Подобрать атрибуты для сюжетно - ролевой игры «Почта».			
Разработать индивидуальные поручения для детей младшего и старшего возраста.			
Провести работу с родителями по подготовке детей к выполнению этих поручений (информация в уголок для родителей).			
Оформить дидактический материал по ознакомлению с профессиями для детей старшего дошкольного возраста.			
Составить план – конспект ознакомления детей старшего дошкольного возраста с одной из профессий (на выбор).			
Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по самообслуживанию в младшем возрасте.			
Подобрать художественное слово для использования в работе с детьми младшего возраста по самообслуживанию.			
Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по хозяйственно – бытовому труду детьми среднего дошкольного возраста.			
Разработать содержание хозяйственно – бытового труда в средней группе. Определить цели и задачи.			
Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по уходу за растениями в старшей группе.			
Составить список растений, необходимый для уголка природы. Указать способы ухода за ними.			
Подобрать диагностику для выявления уровня отношения старших дошкольников к процессу труда. Раскрыть методику			

проведения данной диагностики.			
Консультации			2
Раздел 9 Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников			25
Тема 9.1. Специфика диагностических результатов трудовой деятельности дошкольников		Содержание	8
	1	Специфика диагностических результатов трудовой деятельности дошкольников	
		Практические занятия	
	1	Разработка конспекта непосредственно об образовательной деятельности по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста (I младшая группа, II младшая группа)	
	2	Разработка конспекта занятия с детьми среднего возраста по организации хозяйственно-бытового труда	
	3	Разработка конспекта занятия для детей старшей группы по уходу за растениями.	
Тема 9.2. Критерии оценки результатов различных видов трудовой деятельности в разных возрастных группах		Содержание	8
	1	Критерии оценки результатов различных видов трудовой деятельности в разных возрастных группах.	
	2	Подбор статей из периодической печати по вопросам трудового воспитания.	
	3	Анализ и оценка диагностического материала по выявлению уровня трудовых умений.	
		Практические занятия	
	1	Организация и проведение диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите			7
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Провести диагностику по выявлению трудовых умений у детей младшего и старшего дошкольного возраста. Составить рекомендации для воспитателя, по результатам диагностики для дальнейшей работы по трудовому воспитанию. Подобрать информационный материал по организации хозяйственно – бытового труда с детьми старшего дошкольного возраста.			

Подобрать информационный материал по ознакомлению с трудом взрослых в разных возрастных группах.			
Консультации		2	
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		102	
Раздел 10. Теоретические основы методики организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста		13	
	Содержание	8	
1	Виды продуктивной деятельности. Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности. Сущность и структура детского изобразительного творчества Условия развития детского изобразительного творчества. Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста		
2	Способы организации продуктивной деятельности в ДОУ. Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности		
3	Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах. Выявление отличительных особенностей программных требований по воспитанию и развитию дошкольников в продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах: «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Цветные ладошки», на основе анализа		
Практическое занятие			
1	Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников Выбор		

		методов диагностики		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите	4	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		1. Подготовка мультимедийной презентации оснащения уголка изобразительной деятельности в ДОУ. 2. Анализ методических разработок по организации продуктивной деятельности и выбор методических приемов с учетом вида деятельности и возрастных особенностей. 3. Моделирование игровых ситуаций в разных формах непосредственной образовательной деятельности 4. Изучение достижений ребенка в области "Художественного творчества".		
Консультации			1	
Раздел 11.Методика организации и ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством			13	
		Содержание	8	
1		Изобразительное искусство как фактор воспитания и развития творческой личности Восприятие искусства детьми дошкольного возраста		
2		Методика ознакомление дошкольников и изобразительным искусством		
3		Технология восприятия и рассматривания наглядных материалов разного вида		
		Практические занятия		
1		Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите	4	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				

1. Организация и проведения непосредственно образовательной деятельности по приобщения дошкольников к изобразительному искусству.			
2.Проведение дидактических игр по разным видам изобразительного искусства в разновозрастных группах			
Консультации		1	
Раздел 12. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста рисованию		23	
	Содержание	18	
1	Рисунок как выразительное средство искусства Особенности овладения рисунком детьми дошкольного возраста.		
2	Организация рисования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, 4-5 лет, старшего дошкольного возраста		
3	Организация рисования в подготовительной к школе группе		
4	Планирование нод по рисованию в разных возрастных группах		
	Практические занятия		
1	Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми младшего дошкольного возраста		
2	Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования: по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (мелки, цветные карандаши) детей среднего дошкольного возраста		
3	Овладение методическими и практическими приёмами по обучению предметному рисованию детей старшего дошкольного,		
4	Овладение методическими и практическими приёмами по обучению сюжетному рисованию старших дошкольников с учетом сформированности изобразительных умений и навыков		
5	Овладение методическими и практическими приёмами по обучению декоративному рисованию. Овладение изобразительными и техническими приемами в нетрадиционной технике рисования		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических		4	

рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Выполнение вариативных образцов по декоративному рисованию для разных возрастных групп. 2. Разработка последовательности показа рисования птиц, животных и фигуры человека(пооперационная карта) для разных возрастных групп.			
Консультации		1	
Раздел 13. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой		21	
	Содержание	16	
1	Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Организация лепки с детьми раннего и младшего дошкольного возраста		
2	Организация лепки с детьми среднего дошкольного возраста		
3	Организация занятий по лепке с детьми старшего дошкольного возраста		
4	Разработка и составление моделей занятий по лепке		
	Практические занятия		
1	Освоение методических и технических приёмов по лепке по программе старшей и подготовительной групп.		
2	Освоение методических и технических приёмов по сюжетной лепке по программе старшей и подготовительной групп		
3	Освоение конструктивного, пластического, комбинированного способов лепки (материал глина) (коллективная лепка)		
4	Упражнения в декоративном оформлении вылепленных изделий (изменение фактуры поверхности, роспись).		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите		4	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			

<p>1. Подготовка сообщения по теме: «Значение лепки в развитии творческих способностей дошкольников», «Развитие личностных качеств ребёнка на занятиях лепкой» (по выбору обучающегося).</p> <p>2. Разработка конспектов занятий по лепке для разных возрастных групп, с использованием проблемных ситуаций направленных на стимулирование поисковой деятельности</p> <p>3. Составление методической разработки по лепке (предметы на выбор) разными способами (пооперационная карта показа</p>			
Консультации			1
Раздел 14. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях аппликацией			13
	Содержание		8
	1 Аппликация как вид декоративного искусства Организация занятий аппликацией младшего дошкольного возраста, 3-4 лет, 5 лет		
	Практические занятия		
	1 Организация занятий аппликацией с детьми старшего дошкольного возраста		
	2 Освоение методических и технических приёмов по аппликации в старших возрастных групп		
	3 Составление конспектов занятий по аппликации в подготовительной к школе группе		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите			4
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
<p>1. Выполнение аппликационных образцов для определённой возрастной группы (по выбору обучающегося).</p> <p>2. Разработка конспекта занятия с алгоритмом обследования предмета с учётом различной техники вырезывания из бумаги определенной возрастной групп (по выбору обучающегося)</p>			
Консультации			1
Раздел 15. Методика организации и руководства деятельностью дошкольников в процессе			10

художественного конструирования			
	Содержание	6	
	1 Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников. Организация обучения дошкольников художественному конструированию		
	2 Организация самостоятельной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста		
	Практические занятия		
1 Организация процесса конструирования в совместной деятельности воспитателя с детьми Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления построек, поделок из бумаги, картона, бросового и природного материала.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите		4	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Разработка пооперационных карт и изготовление поделок на их основе для разных возрастных групп (бумага, бросовый, природный материал)			
Раздел 16. Особенности организации и руководства продуктивной деятельностью в разновозрастной группе ДОУ		9	
	Содержание	4	
	1 Содержание и способы организации продуктивной деятельности в разновозрастной группе		
	2 Разработка календарного плана продуктивной деятельности дошкольников		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите		4	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Картотека статей с аннотацией по организации продуктивных видов деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста в разновозрастной группе ДОУ			
Консультации		1	
МДК.02.04.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		156	
Раздел 17 Практикум по художественной обработке материалов.		75	
	Практические занятия	50	
1	Изготовления поделок из бумаги и картона. Свойства бумажного полотна, сорта бумаги.		
2	Изготовление пособий и игрушек из бумаги и картона сгибанием		
3	Выполнение упражнений по технике “Оригами” - складывание поделок из базовой формы.		
4	Выполнение упражнений по соединению бумаги и картона для изготовления игрушки – забавы как сувениры. Способы соединения деталей. Оформление игрушек.		
5	Изготовления эталонных изделий «дергунчики», «стукалочки». Шаблоны – выкройки деталей игрушек забав.		
6	Выполнение упражнений на каждый прием вырезания изображений для аппликаций.		
7	Способы разметки деталей, изготовление выкроек. Игрушки- сувениры, игрушки на елку, снежинки, открытки, приглашения.		
8	Изготовление объёмного изделия по выкройке (любое по выбору обучающегося).		
9	Изготовление гирлянд, приемы соединения, использование разных материалов для		

	изготовления гирлянд. Вырезание звезд, снежинок.		
10	Составление композиции и выполнение аппликации на предложенную тему; (иллюстрации к сказкам, песням, стихотворениям, загадкам.)		
11	Рациональные приемы вырезания. Изготовление творческой работы в технике обрывания.		
12	Виды природного материала. Виды засушенных растений. Инструменты и материалы, необходимые для флористики.		
13	Выполнение аппликации из семян дыни, тыквы, арбуза, подсолнечника, «крылаток» ясеня и клена. Свойства материала. Способ наклеивания.		
14	Изготовление эталонных образцов изделий.		
15	Виды природных материалов, пригодных для работы с дошкольниками. Их свойства. Составление инструкционной карты последовательности работы.		
16	Изготовление эталонного изделия (панно, открытка) из сыпучих природных материалов, пуха или ваты, семечек т. д. или украшение ими поверхности какого-либо предмета.		
17	Последовательное изготовление настольного театра по мотивам русской народной сказки (по выбору студентов).		
18	Разработка и изготовление различных видов театров (теневого, картонажный, фланелеграф, пальчиковый, рукавичка).		
19	Подбор ткани как материала для изготовления сувениров, подарков, игрушек с детьми. Классификация тканей, их свойства		
20	Упражнение на выполнение различных видов швов. Составление чертежа выкройки		
21	Нитки их виды, свойства. Изготовление изделия из них (помпоны, кисточки, гномики, куклы). Методика обучения работе с ними.		
22	Выполнение несложного изделия из ниток (на выбор обучающегося) «Изонить» (нитяная графика).		
23	Шитье мягкой игрушки: материалы для изготовления игрушки; отделочные материалы, подбор и подготовка ткани для различных образцов мягкой игрушки, швы, применяемые при изготовлении игрушки.		
24	Последовательное изготовление мягкой игрушки – выкройка, шитье, оформление (вид и образ игрушки по выбору обучающегося).		
25	Технология пошива одежды для кукол.		

	Простейшие способы конструирования и моделирования одежды. Изготовление выкройки и раскрой изделия (по выбору обучающегося).		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите		20	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Аппликация в технике tuhelbook 2. Игрушка в техники модульного оригами 3. Выполнение салфетки для развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста (салфетка, кусочки ткани для отстегивающийся аппликации, пуговицы). 4. Художественное оформление «Чудесного мешочка» вышивкой, учитывая национальные орнаменты.			
Консультации		5	
Раздел 18. Практикум по изобразительному искусству		74	
Практические занятия		50	
1	Выполнение упражнений графитным и цветным карандашом (линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка).		
2	Рисование маленького котёнка, передать фактуру его шерсти		
3	Значение и использование шрифта в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Связь конструкции букв шрифта с текстом. Композиция и расчет надписей. Разработка эскиза открытки к празднику: День учителя, 8 Марта, Новый год.		
4	Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему (куб, книги, коробка, катушка, транспорта).		
5	Живопись как вид изобразительного искусства. Выполнение упражнения в составлении цветов и их переходов. Смешение красок. Основные и дополнительные цвета. Цветовой круг. Контрастные цвета. Теплые и холодные тона. Цвета хроматические и ахроматические.		
6	Рисование осенних листьев акварелью.		
7	Живопись гуашью. Упражнения в рисовании кистью (заливка, торцевание, сухая кисть, высветление, насыщение, плавный переход от одного цвета к другому). Виды мазков: вальс, запятая, кирпичик, дождик.		

	8	Рисование с натуры овощей и фруктов		
	9	Пейзаж в изобразительном искусстве. Передача пространства в пейзаже Линейная и воздушная перспектива. Цвет в пейзаже. Объекты природы при изображении пейзажа. Виды пейзажа.		
	10	Рисование пейзажа с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений.		
	11	Строение и пропорции птиц и животных. Последовательность выполнения зарисовок птиц и животных		
	12	Выполнение упражнений по приемам рисования изображений человека		
	13	Рисование портрета.		
	14	Отработка приемов рисования деревьев, птиц, животных, человека, транспорта и строений		
	15	Особенности скульптуры, ее выразительные средства, материалы. Правила и последовательность выполнения работы. Анализ объемных форм. Отработка приемов способов лепки, последовательность выполнения работы		
	16	Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты, объемные керамические изделия).		
	17	Выполнение упражнений по отработке приемов и способов лепки.		
	18	Лепка по образцам керамических изделий (кувшин, ваза, карандашница, подсвечник).		
	19	Лепка птиц и животных с натуры с использованием игрушек.		
	20	Лепка птиц и животных по представлению		
	21	Лепка человека		
	22	Содержательный смысл художественно — образного языка декоративно – прикладного искусства. Искусство орнамента. Виды, структура		
	23	Народные промыслы, выполнение упражнений по основным этапам росписи		
	24	Выполнение творческой работы: Хохломская роспись. Городецкая роспись. Гжельская роспись. Полхов – Майданская роспись.		
	25	Русская матрёшка. Копирование и разработка элементов росписи		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите			20	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				

Посещение выставок по декоративно-прикладному и изобразительному искусству в г.Мичуринске 2. Подготовка мультимедийной презентации «Виды и жанры изобразительного искусства» 3. Выполнение рисунка в технике в смешанной технике(материал: акварель, восковые мелки) 4. Выполнение рисунка в технике раздельного мазка (материал: гуашь) 5. Выполнение текста пословицы или поговорки, используя один из вариантов шрифта (материал: тушь и плакатные перья). 6. Подготовка мультимедийной презентации «Народные художественные промыслы» 7. Выполнение творческого проекта оформления групповой комнаты детского сада 8. Выполнение образцов – рисунков птиц 9. Выполнение образцов – рисунков животных 10. Рисование на темы народных сказок с изображением человека			
Консультации		4	
Раздел 19. Оценка результатов продуктивной деятельности дошкольников		7	
	Содержание	4	
	1 Разработка критериев анализа и оценки детских работ.		
	2 Оценка продуктов детской деятельности по заданному алгоритму		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите		2	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Проанализировав «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольной организации», подберите, составьте правила безопасной работы с инструментами, правила организации рабочего места при работе с различными материалами для детей раннего дошкольного возраста			
Консультации		1	
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с		168	

практикумом			
Раздел 20 Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста		118	
Тема 20.1. Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста.	Содержание		10
	1	Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей	
	2	Музыка как вид искусства	
	3	Цели и задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах. Разработка тезауруса (граф-схема взаимосвязи основных категорий и понятий)	
	4	Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	
	Практические занятия		
1	Рассмотрение вариантов применения практических методов музыкального воспитания детей с учетом возраста		
Тема 20.2. Возрастные особенности музыкального развития детей.	Содержание		8
	1	Определение и характеристика музыкальных способностей	
	2	Характеристика музыкальной культуры дошкольников	
	3	Развитие способностей в музыкальной деятельности. Освоение методик диагностики и оценки результатов развития музыкальности детей	
	Практические занятия		
1	Музыкально-дидактические игры и их роль в развитии музыкальных способностей детей		
Тема 20.3. Виды и содержание музыкальной деятельности детей.	Содержание		4
	1	Общая характеристика детской музыкальной деятельности	
	Практические занятия		

	1	Подбор музыкальных произведений для сопровождения режимных процессов в ДОУ		
Тема 20.4 Восприятие музыки как вид деятельности дошкольников	Содержание		4	
	1	Развитие у детей музыкального восприятия. Методы и приемы развития музыкального восприятия детей		
	Практические занятия			
	1	Разработка методических указаний по применению словесных, наглядных, практических методов обучения в процессе развития музыкального восприятия дошкольников		
Тема 20.5. Исполнительская деятельность дошкольников	Содержание		12	
	1	Пение как вид исполнительской деятельности дошкольников. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.		
	2	Ритмика как один из видов детского исполнительства. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям		
	3	Детские музыкальные инструменты		
	4	Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов детского исполнительства. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах		
	Практические занятия			
	1	Определение этапов и приемов разучивания песни в младшей и средней группах. Разработка игровых заданий, подбор приемов, упражнений, направленных на формирование вокальных и хоровых навыков у детей старшей группы.		
2	Освоение этапов и приемов разучивания композиций хороводов. Методика разучивания и проведения музыкальных игр			
Тема 20.6. Детское музыкальное творчество в различных видах музыкального	Содержание		4	
	1	Специфика и особенности детского музыкального творчества		

исполнительства.	Практические занятия			
	1	Освоение этапов и приемов развития детского творчества		
Тема 20.7. Музыкально-образовательная деятельность детей.	Содержание		4	
	1	Роль знаний о музыке в музыкальном развитии детей. Содержание музыкально-образовательной деятельности.		
	Практические занятия			
	1	Освоение методов и приемов формирования знаний о музыке		
Тема 20.8. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников.	Содержание		4	
	1	Музыкальное занятие – ведущая форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыка в повседневной жизни детского сада.		
	Практические занятия			
	1	Планирование музыкального занятия с использованием ТСО. Планирование организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада		
Тема 20.9. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей.	Содержание		6	
	1	Функции и обязанности воспитателя в музыкальном воспитании детей		
	2	Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания		
	Практические занятия			
	1	Составление профиограммы организационно-педагогических умений и личностных качеств необходимых для руководства процессом музыкального воспитания в дошкольном учреждении	1	
Тема 20.10. Художественно-музыкальная досуговая деятельность детей в ДОУ	Содержание		6	
	1	Принципы и формы музыкально - досуговой деятельности в ДОУ		
	2	Планирование организации музыкально - досуговой деятельности детей в конкретной возрастной группе		

	Практические занятия			
	1	Разработка методических рекомендаций для родителей по организации семейного музыкального досуга		
Тема 20.11. Музыка и развлечения	Содержание		6	
	1	Виды развлечений. Воспитательные и развивающие функции развлечений		
	2	Анализ фрагментов видеозаписи различных видов развлечений		
	Практические занятия			
	1	Составление программы развлечения для детей одной из возрастных групп		
Тема 20.12. Музыка и праздник в ДОУ	Содержание		6	
	1	Значение праздников в музыкально-эстетическом и личностном развитии детей дошкольного возраста. Вариативность форм и структуры праздника в ДОУ		
	2	Анализ видеофрагментов и сценариев праздников в ДОУ		
	Практические занятия			
	1	Составление профиограммы сотрудничества с воспитателями и музыкальным руководителем в праздниках и развлечениях		
Тема 20.13. Мероприятие как организационная форма тематических событий в ДОУ	Содержание		6	
	1	Цели и задачи мероприятий, их направленность.		
	2	Составление таблицы – систематизация мероприятий как организационной формы тематических событий в ДОУ		
	Практические занятия			
	1	Составление «портрета» мероприятия (вид мероприятия по выбору обучающегося)		
Тема 20.14. Основы работы над сценарием	Содержание		10	
		Понятие «сценарий» мероприятия, идейно-тематическая основа сценария		
		Композиционно-логическое построение сценария мероприятия		

		Основные этапы работы над сценарием («технологическая цепочка»)		
		Анализ сценария мероприятия для дошкольников по предложенной схеме		
		Личностные и профессиональные качества ведущего мероприятия . Способы активизации участников мероприятий		
		Практические занятия		
		Проведение деловой игры по работе над сценарием		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите			24	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1.Разработка сценарного плана игры – путешествия				
2.Разработка сценарного плана открытия выставки.				
3.Разработка замысла мероприятия, его сценарного хода (организационная форма тематического события, тема мероприятия по выбору обучающегося)				
4.Подбор и аргументация приемов активизации участников мероприятия (мероприятие по выбору обучающегося)				
5.Составление хронологической таблицы «История становления и развития теории методики музыкального воспитания».				
6.Составление аналитической таблицы «Современные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста».				
7. Оформление пособия музыкально-дидактической игры и рекомендаций для родителей.				
8. Моделирование музыкально-обогащенной среды в группе ДОО.				
Консультации			4	
Раздел 21. Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста			50	
Тема 21.1. Теоретические основы и методика планирования	Содержание		12	
	1	Цель и задачи театрализованной деятельности в разностороннем развитии детей дошкольного возраста		

театрализованной деятельности детей	2	Планирование театрализованной деятельности детей в разных возрастных группах		
	3	Типы занятия по театрализованной деятельности.		
	4	Анализ театрализованного представления		
	Практические занятия			
	1	Формы организации театрализованной деятельности в детском саду.		
	2	Составление перспективного плана работы по организации театрализованной деятельности		
Тема 21.2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками	Содержание		8	
	1	Оснащение помещения для проведения занятий с дошкольниками на основе театрализованной деятельности, организация уголка театрализованной деятельности. Средства выразительности в театральной деятельности: декорации, костюмы, световое, музыкальное, шумовое оформление		
	2	Виды театров. Театр для детей (ТЮЗ). Детский театр ,театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней		
	Практические занятия			
	1	Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней		
	2	Составление сценариев к сказкам и их инсценирование		
Тема 21.3. Методика создания спектакля с дошкольниками	Содержание		4	
	1	План работы над спектаклем. Принципы выбора репертуара для инсценировки		

	2	Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите	24	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		1. Составление конспекта по одному из типов театрального занятия с детьми старшего дошкольного возраста. 2. Самостоятельное составление плана работы над сказкой (по выбору) с развернутым описанием одного из этапов работы спектаклем. 3. Подбор и монтаж музыкального и шумового сопровождения к спектаклю, знание текста своей роли. Подготовка эссе на тему «Я педагог детского театрального коллектива в ДОУ» 4. Создание слайдовой презентации на тему «Организация театрального уголка в ДОУ». 5. Составление кроссвордов, головоломок, чайнвордов для дошкольников на тему «Театр». 6. Проведение наблюдения театрализованной деятельности детей в детском саду (база практики) Сделать анализ организационных моментов театрализованных игр дошкольников.		
Консультации			4	
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			127	
Раздел 22. Общение дошкольников с взрослым			45	
	Содержание		32	
	1	Введение. Роль общения в развитии ребёнка- дошкольника		
	2	Развитие личности в общении		
	3	Развитие общения ребенка со взрослыми в период младенчества		

	4	Возрастные и психологические особенности ребенка в период раннего детства		
	5	Стили общения . Эффективность стилей общения		
	6	Вербальное, невербальное общение Развитие вербального общения с дошкольником		
	7	Возрастные закономерности развития общения детей		
	8	Освоение невербальных средств поддержки общения ребёнка		
	9	Понятие «форма общения. Форма общения и возраст ребёнка: психологическое обоснование особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста		
	10	Освоение способов и средств общения в разных формах общения		
	11	Формирование познавательного общения: организация педагогических условий		
	12	Формирование внеситуативных форм общения детей со взрослыми в старшем дошкольном возрасте		
	13	План организации общения детей при проведении режимных процессов (прием, умывание, завтрак, прогулка (по выбору)		
	14	Особенности отношения дошкольников к личности воспитателя		
	15	Обучение детей дошкольного возраста правилам вежливого общения, элементам этикета		
	Практические занятия			
	1	Тренинг общения		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите			10	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка к дискуссии о роли общения. 2. Культура общения 3. Характеристика онтогенеза общения дошкольников и роль взрослого. 4. Характеристика вербальных и невербальных средств общения с детьми. 5. Описание диагностических процедур по изучению сферы общения взрослого и ребёнка				
Консультации			3	
Раздел 23 Общение детей со сверстниками				
Содержание			37	

	1	Возрастные особенности общения дошкольников со сверстниками	31	
	2	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками		
	3	Конфликты в общении сверстников		
	4	Способы разрешения конфликтов. Организации бесконфликтного общения .		
	5	Особенности педагогического конфликта.		
	6	Освоение упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику		
	7	Организация общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста в игре. Особенности общения и взаимоотношений детей в игре. Педагогические условия организации общения дошкольников		
	8	Организация общения детей младшего дошкольного возраста в игре . Организация общения детей среднего дошкольного возраста в игре. Организация общения детей старшего дошкольного возраста в игре		
	9	Игры, направленные на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника.		
	Практические занятия			
	1	Режиссерская игра как средство развития общения в дошкольном возрасте		
	2	Сюжетно-ролевая игра как средство развития общения в дошкольном возрасте		
	3	Конструкторская игра как средство развития общения в дошкольном возрасте		
	4	Подвижные игры как средство развития общения детей дошкольного возраста		
	5	Театрализованные игры как средство развития общения детей дошкольного возраста		
	6	Дидактические игры как средство развития общения детей дошкольного возраста		
	7	Пути разрешения и предупреждения педагогических конфликтов		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите			3	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Подбор упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику				

Консультации		3	
Раздел 24. Дошкольники с трудностями в общении:			
Содержание		24	
1	Понятие затрудненного общения. Классификация нарушений общения у детей. Причины трудностей в общении детей дошкольного возраста	14	
2	Замкнутые дети. Организация общения с замкнутым ребенком.		
3	Застенчивые дети. Помощь застенчивым детям в преодолении трудностей в общении		
4	Агрессивность в дошкольном возрасте. Понятие, причины, профилактика, приемы коррекции агрессивности у детей дошкольного возраста		
5	Личностно-ориентированное общение воспитателя с детьми в детском саду		
6	Способы организации взаимодействия детей с трудностями в общении со сверстниками		
7	Способы коррекции трудностей общения дошкольников		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите		7	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Определение поля проблем в общении детей с разными особенностями			
2. Описание диагностических процедур по изучению сферы общения ребёнка			
Консультации		3	
Раздел 21 Создание условий для развития общения дошкольников в ДОУ		21	
Содержание		8	
1	Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования: цели, задачи, основные ориентиры развития общения дошкольников		

	2	Психолого- педагогические условия развития общения детей в ДОУ		
	3	Анализ условий развития общения детей в разных видах деятельности (на примере конспектов, видеоматериалов и т.д.)		
	4	Разработка конспекта совместной деятельности с детьми по развитию общения (программа, возрастная группа на выбор		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите			10	
Сравнительная характеристика примерных образовательных программ дошкольного образования: концептуальные основания. 2. Характеристика личностно- ориентированного общения взрослых и детей в ДОУ: поддержка инициативы и самостоятельности 3. Разработка и подбор методического материала для родительского собрания по теме «Общение с дошкольником».				
Консультации			3	
Учебная практика МДК 02.01 Виды работ 1. Анализ видеозаписи сюжетно-ролевой игры по заданной схеме анализа. Наблюдение за формированием игровых умений. 2.Подбор игр для проведения в часы утреннего приема в разных возрастных группах на формирование доброжелательного отношения к сверстнику, группосплочение 3.Разработка перспективного плана развития игровой деятельности детей на одну из возрастных групп. Самостоятельное определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей. 4.Проектирование игровой среды для детей одной из возрастных групп для стимулирования самостоятельной игровой деятельности 5. Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх 6. Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в играх с правилами			36	
Учебная практика МДК 02.02 Виды работ 1.Наблюдение и анализ системы работы в ДОУ по образовательной области «Труд», особенности содержания и формы организации труда в разных возрастных группах.				

<p>Учебная практика МДК 02.03</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства 2. Моделирование ситуации руководства рисованием с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, определение её места в различных структурных частях занятия для детей разновозрастных групп 3. Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах ДООУ на основе видеоматериалов. Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности аппликационными материалами и инструментами 4. Наблюдение и анализ занятий по конструированию в разных возрастных группах ДООУ на основе видеоматериалов. выделение усложнения задач, содержания, методов обучения по художественному конструированию детей дошкольного возраста <p>Учебная практика МДК 02.04</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление игрушек в технике оригами и их презентация к сказке (по выбору). 2. Изготовление атрибутов к подвижным играм 3. Изготовление атрибутов к праздникам и развлечениям <p>Учебная практика МДК 02.05</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспекта беседы с детьми дошкольного возраста о содержании музыкального произведения (методика Н.А. Ветлугиной). <p>Учебная практика МДК 02.06</p> <p>Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей <p>Моделирование ситуаций оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения 		
<p>Производственная практика МДК 02.01</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах 2. Организация и проведение режиссерских и сюжетно – ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольного учреждения 3. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору обучающегося) 	144	

4. Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору обучающегося)
5. Планирование и проведение подвижных игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом
6. Организация и проведение дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом
7. Наблюдение и анализ сюжетно – ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности детей.
8. Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста.
9. Диагностика результатов освоения подвижных игр у детей раннего и дошкольного возраста и разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности.

Производственная практика МДК 02.02

Виды работ:

1. Реализация конспектов НОД по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе)
2. Диагностика трудовых умений и навыков дошкольников в различных видах трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).
3. Организация различных видов труда.
4. Анализ трудовой деятельности детей, разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности.

Производственная практика 02.03

1. Наблюдение и анализ условий по художественно – эстетическому воспитанию в разновозрастных группах. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей
2. Организация и проведения непосредственно образовательной деятельности по приобщения дошкольников к изобразительному искусству.
3. Проведение дидактических игр по разным видам изобразительного искусства в разновозрастных группах
4. Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных группах ДОУ. Оформление и организация выставки детских рисунков.
5. Разработка и оформление перспективного плана на месяц по разным видам рисования для определённой возрастной группы.
6. Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ.
7. Диагностика развития у дошкольников изобразительных технических умений и навыков, и творческих способностей в лепке.
8. Планирование, организация и проведение творческого занятия по аппликации в одной из возрастных групп (по выбору обучающегося)

9. Наблюдение за формированием мелкой моторики у детей конкретной возрастной группы на занятиях аппликацией.
10. Создание условий для развития творческих способностей детей разных возрастных групп в процессе конструирования и самостоятельная организация конструктивной деятельности детей в разных возрастных группах

Производственная практика МДК 02.04

Виды работ

1. Участие в оформлении тематического уголка.
2. Участие в оформлении кукольного уголка в ДОУ.
3. Изготовление игрушек из подсобного материала для игры в песочнице.
4. Изготовление атрибутов для подвижной игры (по выбору).
5. Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору обучающегося).
6. Шрифтовое оформление афиши к празднику (в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОУ)
7. Шрифтовое оформление пригласительных билетов к празднику (в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОУ)
8. Проектирование и оформление зоны изобразительной деятельности и подготовка материалов и оборудования для рисования в одной из возрастных групп

Производственная практика МДК 02.05

Виды работ

1. Анализ музыкально-эстетической среды в группе ДОО (по материалам педагогической технологии Гогоберидзе А.Г., Деркунской В.А.).
2. Составление сценарных планов развлечений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; участие в подготовке и проведении развлечений (для конкретной возрастной группы детей)
3. Наблюдение и анализ праздников в базовом ДОО; участие в подготовке и проведении праздника/развлечения (для конкретной возрастной группы детей).
4. Самостоятельная организация культурно - досуговой деятельности детей в одной из возрастных групп, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников: проведение музыкально – дидактических игр, игра на детских музыкальных инструментах, хороводные игры, игры с пением, самостоятельная музыкальная деятельность детей в группе, участие в праздниках/ развлечениях.
5. Организация и проведение театрализованного представления; демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ; анализ исполнения
участие в кукольных спектаклях в ДОУ

<p>Производственная практика МДК 02.06</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня. 2. Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей. 3. Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы. 4. Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «Урок вежливости» с детьми старшего дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня. 6. Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей. 7. Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы. 8. Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «У нас в гостях бабушка» с детьми среднего дошкольного возраста. 9. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста. 10. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста. 11. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников. 		
<p>Всего:</p>	<p>967</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, №15/39.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, №15/39

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания, №15/39.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

Кабинет педагогики и психологии; №15/13.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513077>
2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513477>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514502>
4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511679>

Дополнительные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512494>
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513279>

Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Профессиональный модуль предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данного модуля ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО

	Endpoint Security для бизнеса				«Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000 819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>

4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Индивидуальные задания
2.	Большие данные	Индивидуальные задания

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных кабинетах, оснащенном необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются классно - урочные формы проведения занятий, рейтинговая технология оценки знаний обучающихся, информационно-коммуникационные технологии, игровые, проектные технологии, модульное обучение.

Консультационная помощь осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Соответствие структуры плана-конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования.</p>	<p>- оценка на дифференцированном зачете по модулю</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Обоснованность постановки цели и задач руководства игровой деятельностью своеобразием разных видов игр, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, программой.</p> <p>Рациональность выбора методов руководства, форм организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности и выборе игрового материала.</p>	<p>- интерпретация наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике, оценка на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>Обоснованность определения цели, задач руководства разными видами труда в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Адекватность форм, методов, средств, рациональность условий организации элементарной трудовой деятельности половозрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста; Соответствие организации разных видов элементарной трудовой деятельности детей санитарным нормам</p>	<p>- интерпретация наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике, оценка на дифференцированном зачете</p>

<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p>Адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общении. Осуществление организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его интересов и образовательных потребностей.</p>	<p>- интерпретация наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике оценка дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>Соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации продуктивных видов деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. Владение разными технологиями и техниками рисования, конструирования и изготовления поделок из различных материалов. Создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.</p>	<p>- интерпретация наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике, оценка на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>.Соответствие организации (выбор темы, форм, методов, средств) и проведения развлечений и праздников возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. .Учет требований техники безопасности, СанПин при организации и проведении праздников и развлечений</p>	<p>- интерпретация наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике, оценка на экзамене по МДК</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Применение методов наблюдения и анализа различных видов деятельности для проектирования их изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Адекватность выбора методов и методик оценки (диагностики) сформированности умений разных видов деятельности детей, творческих способностей, мелкой моторики. Рациональность разработанных предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>- накопительная оценка на производственной практике оценка на дифференцированном зачете</p>

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>- накопительная оценка на производственной практике</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>	<p>- защита проекта на практическом занятии; - оценка за реализацию конкретного проекта на производственной практике</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. Объективность самоанализа педагогической деятельности.</p>	<p>-оценка материалов на практических занятиях</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных</p>	<p>-оценка методических материалов на практических занятиях</p>

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	- оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок Оценка на экзамене по ПМ
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	- экспертная оценка на экзамене по модулю; накопительная оценка по модулю; накопительная оценка по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. Технологичность действий по организации собственной деятельности. Соблюдение регламента выполнения заданий.	- интерпретация наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	.Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	- оценка за решение нестандартной ситуации на практическом занятии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	- накопительная оценка по модулю

личностного развития.		
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	- накопительная оценка по модулю
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества	- накопительная оценка по модулю
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность соблюдением регулирующих правовых норм.	Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351.

Автор:

Терехова М.В., преподаватель
центра – колледжа прикладных квалификаций
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

 М.В. Терехова

Согласовано:

Ермакова О. В.,
заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Сказка»,
г. Мичуринск Тамбовской области

 О.В. Ермакова

Программа рассмотрена на заседании ЦМК специальностей Компьютерные сети и Информационные системы
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

протокол № 8 от « 15 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 8 от « 24 » марта 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от « 20 » апреля 2017 г.

Программа дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

протокол № 8 от « 14 » марта 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 7 от « 23 » марта 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от « 26 » апреля 2018 г.

Программа дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»
протокол № 8 от «13» марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «29» марта 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Программа дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»
протокол № 9 от «08» апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»
протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»
протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 9 от «20» апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»
протокол № 11 от «16» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 11 от «17» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 г.

