


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр-колледж прикладных квалификаций

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физического развития**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Углубленная подготовка

Мичуринск -2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	39

.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1.1. Область применения программы

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития включен в профессиональный цикл ОПОП по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Рабочая программа профессионального модуля частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих общих (ОК) профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: Педагогика, Физическая культура.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовке при наличии среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- организации и проведения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима, режимных моментах

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма:

проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.
- выполнять подбор средств, развивающих психофизические качества у детей;
- подбирать и проводить физические упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике;
- проводить здоровьесберегающие технологии для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима, режимных моментах.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; -особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.
- средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста;
- особенности содержания здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста;
- особенности подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике.

1.3. Рекомендуемое количество ак.часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего: 648ак.часов

максимальная учебная нагрузкаобучающегося – 468ак.часов,

обязательная аудиторная учебная нагрузкаобучающегося – 324ак.часа,

в т.ч.

150 ак.часов– теоретические занятия;

170ак.часов – практические занятия;

110ак.часа – самостоятельная работаобучающихся;

учебная и производственная практики – 180ак.часов;

4 ак.часа – семинарские занятия;

34ак.часов – консультации.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код и наименование	Наименование результатов освоения компетенций
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4..	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1..	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего ак. часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (очная форма обучения/ заочная форма обучения)			Самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения/ заочная форма обучения)		Учебная, ак. часов	Производственная (по профилю специальности), ак. часов
			Всего, ак. часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, ак. часов	в т.ч., курсовая работа (проект), ак. часов	Всего, ак. часов	в т.ч., курсовая работа (проект), ак. часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Здоровье ребенка и способы его педагогического контроля	18	14	4		4		-	
	Раздел 2. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ	26	20	4		6			
	Раздел 3. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии	14	10	2		4		-	

	Раздел 4. Наиболее распространённые заболевания и их профилактика	16	14	2		2		-	
	Раздел 5. Особенности детского травматизма и его профилактика	14	10	2		4		-	-
ПК 1.1.- 1.4, ПК 5.1- 5.5.	Раздел 6. Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию	54	42	4	-	12		-	
	Раздел 7. Методы и формы физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима	60	42	8	-	18			
	Раздел 8. Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	10	10	-	-			-	-
	Раздел 9. Методика проведения диагностики физического развития детей	4	4	-	-			-	
	Раздел 10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования	22	14	-	-	8		-	-
ПК 1.1.- 1.4, ПК 5.1- 5.5.	Раздел 11. Практикум по обучению дошкольников строевым упражнениям, основным движениям	50	34	30	-	16		-	

	Раздел 12. Практикум по обучению дошкольников общеразвивающим упражнениям	68	50	50	-	18		-	-
	Раздел 13. Теория и методика игры	78	60	64(4 ч. в форме практической подготовки)	-	18		-	
	Учебная практика	108							108
	Производственная практика (по профилю специальности), ак. часов	72							72
	Консультации	34							
	Всего:	648	324	170	*	110	*		180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем ак. часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		108	
Раздел 1. Здоровье ребенка и способы его педагогического контроля		20	
Введение	Содержание (перечень дидактических единиц)		2
	1.	Предмет и задачи курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья»	1
	2.	Требования ФГОС к качеству подготовки специалиста	1
	3.	Научно-методическое обеспечение курса	1
Тема 1.1. Здоровье и факторы его определяющие	Содержание (перечень дидактических единиц)		2
	1.	Понятия здоровья и болезни.	1
		Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребёнка	2
		Состояния перехода от здоровья к болезни	2
		Физиологические и социальные основы здоровья	1
		Понятие «Здоровый образ жизни». Здоровый образ жизни как фактор, определяющий здоровье	1
		Компоненты здорового образа жизни и их характеристика.	1
		Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста	1
		Психофизиологические основы организации детского сна	1
	Деятельность воспитателя по формированию мотивации и навыков здорового образа жизни	1	

Тема 1.2. Основные факторы риска нарушений здоровья в дошкольном возрасте	Практические занятия		2		
	1.	Анализ Сан ПиН 2013 с позиции учета особенностей факторов риска для здоровья на разных этапах развития ребенка			
Тема 1.3 Основные этапы развития ребенка и учёт закономерностей физического развития в деятельности воспитателя	Содержание (перечень дидактических единиц)		2		
	1.	Особенности роста и развития детского организма в разные периоды дошкольного возраста.			1
		Неравномерность физического развития			1
		Антропометрические измерения.			1
		Нормативные и фактические показатели физического развития детей дошкольного возраста.			1
Тема 1.4. Способы педагогического контроля за состоянием здоровья ребенка в период его пребывания в образовательном учреждении	Содержание (перечень дидактических единиц)		2		
	1.	Понятие о педагогическом контроле за изменениями в самочувствии и здоровье ребенка в период пребывания в образовательном учреждении			2
		Содержание, способы педагогического контроля за состоянием здоровья ребенка в период пребывания его в образовательном учреждении.			2
Тема 1.5. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	Содержание (перечень дидактических единиц)		2		
	1.	Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья ребенка			2
		Использование донозологических критериев здоровья в наблюдении за самочувствием и состоянием здоровья ребенка			2
		Документирование наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья ребенка			
	Практические занятия				2
1.	Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей с использованием донозологических критериев здоровья				
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			6		
Примерная тематика домашних заданий					
1. Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов на развитие ребенка в разных возрастных периодах».					

2. Проведение антропометрических измерений мальчика и девочки одного возраста и сравнительный анализ результатов.			
Раздел 2. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ		34	
Тема 2.1.	Содержание (перечень дидактических единиц)	6	
Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении	1.	Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование	2
	2.	Принципы построения режима дня в образовательном учреждении	2
	3.	Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	2
		Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - СанПиН 2.4.1.3049-13	2
	Практические занятия		2
1.	Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения		
Тема 2.2. Организация питания и сна в дошкольных учреждениях	Содержание (перечень дидактических единиц)	4	
	1.	Организация питания в дошкольных учреждениях.	2
	2.	Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна.	3
Практические занятия		2	
1.	Анализ санитарно-гигиенических норм и правил организации питания и сна в ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13)		
Тема 2.3.	Содержание (перечень дидактических единиц)	12	
Организация двигательного режима и закаливающих процедур в дошкольном образовательном учреждении	1.	Движение как средство гармоничного развития личности	2
	2.	Организация мероприятий двигательной деятельности детей в режиме дня	2
	3.	Учет анатомо-физиологических особенностей развития детей и санитарногигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима	2
	4.	Физиологическая сущность, средства и принципы закаливания	2

	5.	Виды закаливания и методика их проведения		3
	6.	Методы контроля за нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях образовательного учреждения		3
	7.	Правовые нормы в деятельности воспитателя по организации оздоровительных мероприятий в нормативно-правовых документов разного уровня: Конвенции о правах ребенка, Закона об образовании РФ, Типового положения о ДООУ		2
	8.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДООУ по сохранению здоровья детей		2
	9.	Организация и проведение умывания, одевания, прогулки в режиме дня образовательного учреждения. Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников.		3
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			8	
Примерная тематика домашних заданий				
1. Разработка рекомендаций по организации питания детей в дошкольном учреждении и семье				
2. Анализ планов-конспектов проведения прогулки в разных возрастных группах. Моделирование прогулки				
3. Разработка плана-конспекта и анализ содержания оздоровительно-игрового часа				
4. Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня				
Раздел 3. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии			16	
Тема 3.1. Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой	Содержание (перечень дидактических единиц)		4	
	1.	Психическое состояние и его основные характеристики		2
	2.	Психологическое благополучие		2
	3.	Стресс и его характеристики		2
	4.	Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников. Здоровьесберегающие технологии.		3
Тема 3.2.	Содержание (перечень дидактических единиц)		4	

Отклонения поведения детей и способы педагогической поддержки	1.	Факторы риска нарушения поведения дошкольников.	2	2
	2.	Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников		3
	3.	Способы педагогической поддержки воспитанников		3
	4.	Организация педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательном учреждении		3
	Практические занятия			2
1.	Составление каталога здоровые берегающих технологий, как способов и условий педагогической поддержки воспитанников			
Тема 3.3. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения	Содержание (перечень дидактических единиц)		4	2
	1.	Понятие «адаптация», виды адаптации		
	2.	Этапы адаптации		2
	3.	Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация		3
	4.	Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения		3
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			6	
Примерная тематика домашних заданий 1. Планирование работы по обеспечению педагогической поддержки детей с отклонениями в поведении (с учётом их индивидуальных особенностей в режиме дня). Составление каталога игр для детей с признаками тревожного, гиперактивного и агрессивного поведения. 2. Разработка рекомендаций по сохранению психического здоровья дошкольника. Подбор литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников. 3. Ознакомление с системой работы по обеспечению процесса адаптации детей к условиям ДОУ.				
Раздел 4. Наиболее распространённые в детском возрасте заболевания и их профилактика			20	
Тема 4.1. Взаимодействие воспитателя с медицинским	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Конституциональные особенности детского организма.		1

персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма	2.	Аномалии конституции, диатезы и их коррекция		1
	3.	Опасность и проявления аллергических состояний		
	4.	Учёт конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя		2
	5.	Задачи и способы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам охраны здоровья детей		3
Тема 4.2. Нервные расстройства, нарушения слуха и зрения и их профилактика	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Причины нарушения функций нервной системы детей		2
	2.	Виды детской нервноности		2
	3.	Средства и методы профилактики нервных расстройств		3
	4.	Нарушения остроты слуха и зрения и их профилактика.		
Тема 4.3. Заболевания органов дыхания и их профилактика	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Классификация заболеваний органов дыхания.		2
	2.	Причины заболеваний органов дыхания и факторы к ним предрасполагающие		2
	3.	Опасность хронических очагов инфекции и способы их профилактики.		
	4.	Основные принципы профилактики заболеваний органов дыхания.		
	5.	Характеристика оздоровительных техник: «Дыхание по Стрельниковой для детей», «Лечебное дыхание по Бутейко», «БОС – технология»		1
	Практические занятия			2
1.	Разработка плана оздоровительных мероприятий с детьми, выздоравливающими после «простудных» заболеваний			
Тема 4.4. Заболевания крови и сердечнососудистой системы и их профилактика	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Ревматизм как инфекционно-аллергическое заболевание		1
	2.	Понятие о врождённых и приобретенных пороках сердца в детском возрасте, их профилактика		1
	3.	Причины, проявления и профилактика анемии у детей		1
Тема 4.5. Заболевания и	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	

функциональные нарушения органов пищеварения	1.	Возрастные особенности органов пищеварения		1
	2.	Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Дисбактериоз		1
	3.	Функциональные нарушения пищеварения дошкольников		1
	4.	Гельминтозы у детей и их профилактика		1
	5.	СанПиН 2.4.1.3049-13 , направленные на профилактику заболеваний органов пищеварения.		2
Тема 4.6. Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка, профилактика рахита	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Рахит как нарушение фосфорно-кальциевого обмена и его развитие		2
	2.	Профилактика рахита в условиях семьи и ДОУ		2
	3.	Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей.		2
	4.	Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте		2
	5.	Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки		3
	6.	Требования к посадке детей и детской мебели		1
7.	Плоскостопие: виды, причины, предрасполагающие факторы и профилактика	2		
Тема 4.7. Особенности детских инфекционных заболеваний и их предупреждение	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном и эпидемическом процессе. Классификация инфекционных заболеваний.		1
	2.	Механизмы передачи инфекционных заболеваний.		1
	3.	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета		1
	4.	Эпидемиология и профилактика воздушно-капельных инфекций (ОРВИ, скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия, туберкулез).		1
5.	Эпидемиология и профилактика острых кишечных инфекционных заболеваний (ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит, пищевые токсикоинфекции).	1		

Самостоятельная работа при изучении раздела 4		4	
Примерная тематика домашних заданий Подготовка реферата/презентации/разработка макета уголка для родителей по теме (варианты): - «Социальный характер туберкулёзной инфекции» из опыта работы по профилактике туберкулёза в нашей стране - «Гельминтоз. Пути заражения гельминтами» - «Гигиена кожи детей как фактор здоровья» - «Профилактика заболеваний органов выделения у детей». - «Предупреждение кожных заболеваний» и др.			
Раздел 5. Особенности детского травматизма и его профилактика		12	
Тема 5.1. Особенности детского травматизма	Содержание (перечень дидактических единиц)	2	
	1. Виды детского травматизма		2
	2. Особенности и виды закрытых повреждений; доврачебная помощь		2
	3. Виды открытых повреждений; оказание первой помощи		2
Тема 5.2 Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ	Содержание (перечень дидактических единиц)	2	
	1. Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений		1
	2. Гигиенические требования к освещенности		1
	3. Воздушный режим помещения		2
	4. Санитарное содержание помещений группы		2
	5. Требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу		2
	Практические занятия	2	
	1. Разработка методических рекомендаций по организации системы работы по охране слуха и зрения в образовательном учреждении		
	2. Изучение санитарно-гигиенических и дидактических требований к подбору игрушек и оборудования в разных возрастных группах		
Консультации		6	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5		6	

<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения. 2. Разработка памяток «Первая помощь» (при закрытых и открытых повреждениях, ожогах и отморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных, инородных телах дыхательных путей). 		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) и оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации. 2. Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в соответствии с требованиями программы 	48	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение беседы по взаимодействию с медицинским работником по вопросам здоровья и физического развития детей (способы контроля и оформление документации по контролю за состоянием здоровья, учет конституциональных особенностей организма, изменение в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в детском саду, использование методов неспецифической иммунопрофилактики в условиях образовательного учреждения). 2. Презентация учебной и производственной практики. Распределение обучающихся по базовым дошкольным образовательным учреждениям. Требования к ведению документации (дневник, паспорт учреждения). Имидж и профессиональная этика педагога ДО. (Введение) 3. Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей в возрастной группе. 4. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в группах раннего, дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков. 5. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в группах раннего, дошкольного возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков. 6. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур в возрастной группе. 7. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам проведения 	30	

закаливающих процедур в возрастной группе.				
8. Моделирование закаливающих процедур. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации. Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению прогулки.				
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»		162		
Раздел 6. Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию		52		
Тема 6.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание (перечень дидактических единиц)		8	
	1.	Цель физического воспитания		1
	2.	Система физического воспитания в современных дошкольных образовательных учреждениях с учетом требований ФГОС ДОУ.		1
	3.	Принципы построения системы физического воспитания		1
	4.	Основные понятия: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «двигательная деятельность», «спорт», «культура здоровья».		1
Тема 6.2. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание (перечень дидактических единиц)		6	
	1.	Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные		1
	2.	Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма		1
	3.	Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных задач		1
Тема 6.3. Средства физического	Содержание (перечень дидактических единиц)		6	
		Общая характеристика средств физического воспитания и		1

воспитания. Классификация физических упражнений	1.	развития детей раннего и дошкольного возраста: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, физические упражнения		
	2.	Классификация физических упражнений		1
	Практические занятия		2	
	1.	Выявить последовательность развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет и влияние средств физического воспитания на их развитие.		
Тема 6.4. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание		8	
	1.	Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Их характеристика.		2
	2.	Основы методики развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста с учетом возрастных групп		2
	3.	Средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста*		2
	4.	Этапы обучения физическим упражнениям.		2
Тема 6.5. Задачи, средства и формы работы по физическому воспитанию и развитию ребенка раннего возраста	Содержание (перечень дидактических единиц)		6	
	1	Специфика задач физического воспитания и развития детей первого и второго годов жизни		1
	2	Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлекторные упражнения, массаж		2
	3.	Формы работы по физическому воспитанию детей второго, третьего года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения		1
	Практические занятия		2	
	1.	Освоить, провести приемы массажа для детей раннего возраста.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 6			14	
Примерная тематика домашних заданий				
1.Подбор физических упражнений, подвижных игр, направленных на развитие психофизических качеств.				

3. Подборка комплексов упражнений и массаж для детей раннего возраста			
Раздел 7. Методы и формы физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима		62	
Тема 7.1. Методы и приемы обучения физическим упражнениям	Содержание (перечень дидактических единиц)	2	
1	Соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми на всех этапах обучения физическим упражнениям		1
Тема 7.2. Теоретические основы двигательной активности	Содержание (перечень дидактических единиц)	6	
1.	Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка		1
2.	Модель двигательного режима: учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность, секционно кружковая работа, совместная работа ДОУ и семьи		1
3.	Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОУ.		1
Тема 7.3. Методика проведения утренней гимнастики	Содержание (перечень дидактических единиц)	8	
1.	Требования к составлению комплексов утренней гимнастики, отбору упражнений		1
2.	Особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп		1
3.	Использование разных вариантов утренней гимнастики		1
4.	Анализ проведения утренней гимнастики		2
5.	Особенности подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике		2
Практические занятия		2	
1.	Разработка плана-конспекта разных вариантов утренней гимнастики (по выбору)		

Тема 7.4. Организация физкультурных занятий	Содержание (перечень дидактических единиц)		4	
	1.	Значение и место физкультурного занятия в режиме дня		1
	2.	Структура, содержание. Особенности проведения в разных возрастных группах.		1
	3.	Типы физкультурных занятий		1
	4.	Особенности организации и проведения на воздухе		2
	5.	Педагогический анализ физкультурного занятия		2
	6.	Характеристика здоровьесберегающих технологий (Самомассаж по Уманской А.А, зрительная гимнастика с использованием ИКТ).		1
	Практические занятия		2	
1.	Схематичное изображение способов организации детей при обучении и совершенствовании основных движений			
Тема 7.5. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Значение закаливания в укреплении здоровья детей		2
	2.	Механизм закаливания		1
	3.	Технология традиционного и нетрадиционного закаливания детей		1
	4.	Специфика бодрящей гимнастики после дневного сна		1
Тема 7.6. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни. Подвижная игра, двигательная разминка, физкультминутка	Содержание (перечень дидактических единиц)		4	
	1.	Место подвижной игры в режиме дня		1
	2.	Значение подвижной игры как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию		2
	3.	Особенности методики проведения подвижных игр в различное время (утреннее, вечернее) и в разное время года		1
	4.	Методика организации двигательной разминки, физкультминутки		1
	Практические занятия		2	
	1.	Подобрать и провести физкультминутки		
Тема 7.7. Организация	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	

самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальной работы с детьми по развитию движений	1.	Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной активностью: создание условий, регулирование физической нагрузки.		1
	2.	Обеспечение страховки и предупреждения травм		2
	3.	Методика проведения индивидуальной работы по развитию движений у детей дошкольного возраста.		1
Тема 7.8. Активный отдых дошкольников. Физкультурные досуги и праздники	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья		1
	2.	Значение разных форм активного отдыха в развитии детей		2
	3.	Варианты проведения физкультурного досуга		2
	4.	Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников		
Тема 7.9. Методика формирования навыков правильной осанки	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Понятие об осанке		1
	2.	Причины нарушения осанки и стопы		2
	3.	Условия формирования правильной осанки		2
	4.	Практическая значимость физических упражнений при формировании навыка правильной осанки		1
	5.	Особенности подбора физических упражнений при формировании навыка правильной осанки, профилактики нарушений осанки		1
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания с учетом формирования навыка правильной осанки, профилактики нарушений осанки		
Самостоятельная работа при изучении раздела 7			20	
Примерная тематика домашних заданий				
1. Разработка памятки для родителей «Закаливание детей дошкольного возраста»				
2. Разработка сценария физкультурного праздника для возрастной группы				
3. Составление конспекта физкультурного досуга для возрастной группы				
Раздел 8. Методика			14	

планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 8.1. Планирование и учет работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	Содержание (перечень дидактических единиц)	8	
1.	Значение планирования по физическому воспитанию		1
2.	Виды учета работы		1
3.	Учет состояния здоровья детей дошкольного возраста		1
4.	Критерии (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию		1
5.	Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в 1 во 2 половину дня в разных возрастных группах	1	
Тема 8.2. Технология комплексно – тематического планирования	Содержание (перечень дидактических единиц)	6	
1.	Учет принципов планирования		1
2.	Структурно-логическая схема комплексно – тематического планирования		1
3.	Преимущество разных форм работы в плане	1	
Раздел 9. Методика проведения диагностики физического развития детей		4	
Тема 9.1. Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля	Содержание (перечень дидактических единиц)	2	
1.	Показатели укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей		1
2.	Методы контроля физического развития, физической подготовленности: тестирование, срезы, наблюдения, учет умений и навыков		1
3.	Нормативные показатели физического развития и физической подготовленности и анализ данных учета в динамике		2
4.	Разработка протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей		

Тема 9.2. Определение уровня двигательной активности ребенка	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия		2
	2.	Подсчет частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в каждой части физкультурного занятия. Физиологическая кривая занятия		2
	3.	Внешние признаки утомления - один из показателей физической нагрузки		3
Раздел 10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования			20	
Тема 10.1. Методика использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОУ	Содержание (перечень дидактических единиц)		4	
	1.	Оборудование и инвентарь как средство физического воспитания в ДОУ		2
	2.	Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках		3
	3.	Методика использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах		
	4.	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОУ		
Тема 10.2. Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания	Содержание (перечень дидактических единиц)		6	
	1.	Оптимальные педагогические условия воспитания безопасного поведения ребёнка в процессе физического воспитания		2
	2.	Проверка спортивного оборудования, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе организации и проведения мероприятий двигательного режима		2
	3.	Особенности предметно – развивающей среды в групповом физкультурном уголке, на физкультурном участке в соответствии с возрастом детей и требованиями техники безопасности		
Самостоятельная работа при изучении раздела 10			10	

<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка памятки по предупреждению детского травматизма в процессе физического воспитания 2. Разработка презентации по теме «Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОУ» 		
<p>Консультации</p>	10	
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная разработка плана - конспекта физкультурного занятия для возрастной группы 	30	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей в возрастной группе с использованием донозологических критериев здоровья . 2. Организация и проведение педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей в разных возрастных группах с использованием донозологических критериев здоровья. 3. Анализ обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием групповой комнаты, физкультурного зала, бассейна, спортивного участка 4. Диагностика результатов физического воспитания и развития (определение уровня развития физических качеств у детей в возрастной группе) . 5. Распределение по группам. Знакомство с детьми. Наблюдение за деятельностью детей, проявлениями личностных качеств. Заполнение карты наблюдения (социальный портрет ребенка). 6. Наблюдение и анализ работы воспитателя: создание педагогических условий к проведению двигательного режима в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) - хронометраж, особенности планирования. 7. Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика). Самостоятельное планирование утренней гимнастики игрового характера для детей 8. Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики игрового характера в соответствии с возрастом детей 3. Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурное занятие) для детей 9. Самостоятельная организация и проведение физкультурного занятия для возрастной группы детей, самоанализ 10. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (Подвижная игра, двигательная разминка, физкультминутка). Самостоятельная работа 	22	

по планированию проведения подвижной игры (в которую умеют играть дети), двигательной разминки, физкультминутки. 11.Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный досуг). 12.Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный праздник).			
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		198	
Раздел 11. Практикум по обучению дошкольников строевым упражнениям и основным движениям		48	
Тема 11.1. Строевые упражнения	Практические занятия	8	
	1. Анализ программного содержания по обучению детей разных возрастных групп строевым упражнениям.		
Тема 11.2. Основные движения	Практические занятия	8	
	1. Изучение методики обучения детей дошкольного возраста основным движениям		
Тема 11.3. Разработка и проведение занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям	Практические занятия	14	
	1. Разработка и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений		
	2. Разработка и проведение двигательной деятельности по обучению дошкольников основным движениям		
Самостоятельная работа при изучении раздела 11		14	
Примерная тематика домашних заданий 1.Описание характеристики основных движений по пособиям Е.Н.Вавиловой «Развитие основных движений у детей 23 лет».			

Раздел 12. Практикум по обучению дошкольников общеразвивающим упражнениям		70	
Тема 12.1. Общеразвивающие упражнения	Практические занятия	14	
	1. Разработка последовательности обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста		
	2. Разработка комплекса общеразвивающих упражнений без предмета, с предметом с учетом возрастной группы детей	12	
Тема 12.2. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	Практические занятия	14	
	1. Совершенствование проведения общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста		
Тема 12.3. Ритмические движения под музыку	Практические занятия	10	
	1. Выполнение ритмических движений под музыку для детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей		
Самостоятельная работа при изучении раздела 12		14	
Примерная тематика домашних заданий 1. Оформление памятки для родителей при проведении общеразвивающих упражнений на профилактику плоскостопия в домашних условиях			
Раздел 13. Теория и методика игры		84	
Тема 13.1. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах	Практические занятия	10	
	1. Определение значения подвижных игр для развития детей раннего и дошкольного возраста		
	2. Выявление особенностей содержания, организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах		
Тема 13.2. Проведение	Практические занятия	20	

подвижных игр в разных возрастных группах	1.	Организация и проведение подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста		
	2.	Организация и проведение подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста		
	3.	Организация и проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста		
	4.	Организация и проведение народных подвижных игр в ДОУ		
Тема 13.3. Игры с элементами спорта	Практические занятия		12	
	1.	Определение последовательности обучения детей дошкольного возраста играм с элементами спорта		
	2.	Проведение игровых заданий, игр – эстафет с элементами спорта.		
Тема 13.4. Организация и проведение упражнений спортивного характера летом	Практические занятия		10	
	1	Определение последовательности обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера летом (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовых коньках)		
	2	Подбор игровых заданий, подвижных игр, игр – эстафет при обучении и совершенствовании упражнений спортивного характера летом		
Тема 13.5. Организация и проведение с упражнений спортивного характера в зимнее время	Практические занятия		12	
	1.	Определение последовательности обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера в зимнее время (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам)		
	2.	Подбор игровых заданий, подвижных игр, игр – эстафет при обучении и совершенствовании упражнений спортивного характера в зимнее время.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 13			12	
Примерная тематика домашних заданий				
1. Подбор подвижных игр в педагогическую копилку по каждой возрастной группе.				
2. Составление игр-эстафет с элементами спортивных игр.				
Консультации			14	

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (подвижная игра). 2. Самостоятельное планирование, организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах 3. Наблюдение работы воспитателя по проведению пальчиковой гимнастики, обучению основным движениям в разных возрастных группах. Самостоятельное планирование проведения двигательной деятельности по обучению основным движениям в возрастной группе. 4. Самостоятельная организация и проведение пальчиковой гимнастики, двигательной деятельности по обучению дошкольников основным движениям в возрастной группе. 	30	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в группах раннего, дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков 2. Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению прогулки. 3. Самостоятельное планирование прогулки в возрастной группе 4. Определение способов педагогической поддержки воспитанников и их практическое применение. 5. Организация и проведение игр с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми. 6. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (двигательная разминка, физкультминутка). 7. Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима двигательная разминка, физкультминутка). 8. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный досуг). 9. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный праздник). 10. Самостоятельная работа по планированию, двигательной разминки, физкультминутки. 11. Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе (подвижная игра). 12. Самостоятельная работа по планированию мероприятий по созданию оптимального двигательного 	20	

режима в возрастной группе (подвижная игра). 13. Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе (подвижная игра).		
Всего	648	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теории и методики физического воспитания, №15/39.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

Лаборатория медико-социальных основ здоровья, №15/39.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490508>
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/498861>

Дополнительные источники:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/49412>
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493833>

Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Профессиональный модуль предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данного модуля ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс»

	Security для бизнеса				от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Индивидуальные задания
2.	Большие данные	Индивидуальные задания

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных кабинетах, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются классно - урочные формы проведения занятий, рейтинговая технология оценки знаний обучающихся, информационно-коммуникационные технологии, игровые, проектные технологии, модульное обучение.

Консультационная помощь осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	<p>Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p>	- экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на комплексном экзамене по модулю
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p>Соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей.</p> <p>Обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</p> <p>Соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам.</p>	-экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики как часть зачета по модулю

<p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>Соблюдение требований к структуре и содержанию мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Соответствие применяемых методов, форм и средств физического воспитания и развития детей возрастным особенностям детей. Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>-экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе производственной практики</p>
<p>ПК 1.4Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Выполнение требований по проведению диагностики результатов физического развития детей и педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием каждого ребенка во время пребывания в образовательном учреждении. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе взаимодействия с медицинским работником по вопросам здоровья детей.</p>	<p>- оценка записей наблюдения в дневнике как часть зачета по производственной практике; оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики как часть зачета по производственной практике</p>
<p>ПК 5.1Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>-экспертная оценка презентации разработанных методических материалов на комплексном экзамене по модулю</p>
<p>ПК 5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Создание в возрастной группе предметно- пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. Обоснованность структурирования компонентов предметно- пространственной развивающей среды. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>	<p>- защита модели предметно-развивающей среды группы ДОУ на практическом занятии; - экспертная оценка за участие в создании предметно-развивающей среды на производственной практике</p>

<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. Объективность самоанализа педагогической деятельности.</p>	<p>- экспертная оценка защиты доклада во время государственной (итоговой) аттестации - оценка анализа деятельности воспитателя на практическом занятии; - оценка качества анализа проведенных мероприятий в дневнике педагогической практики как часть зачета по модулю</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.</p>	<p>- экспертная оценка педагогической разработки (реферата, выступления) на экзамене; - оценка презентации творческого отчета по итогам педагогической практики как часть зачета по модулю</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.</p>	<p>- оценка защиты исследования</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

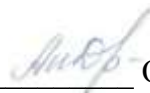
Результаты (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	- вопрос на квалификационном экзамене;
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. Технологичность действий по организации собственной деятельности. Соблюдение регламента выполнения заданий.	- оценка плана работы воспитателя на практическом занятии; -оценка плана работы воспитателя на практическом занятии; -оценка анализа работы воспитателя на практическом занятии
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	-оценка решения нестандартной педагогической ситуации на учебной, производственной практике
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-оценка защиты «Я-концепции воспитателя ДОУ» на учебной практике
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.	- защита проекта физкультурного занятия на практическом занятии;

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>- оценка плана на практическом занятии - экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.</p>	<p>- экспертная оценка правильности подбора оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю; - экспертная оценка мероприятия на производственной практике как часть зачета по модулю.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. . Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.</p>	<p>- оценка за выполнение задания на экзамене по модулю.</p>

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2014 г. № 1351.

Автор:

Андреева О. П. преподаватель
высшей квалификационной категории
центра–колледжа прикладных квалификаций
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ



О. П. Андреева

Родюкова Е.Н. преподаватель
высшей квалификационной категории
центра–колледжа прикладных квалификаций
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ



Е.Н. Родюкова

Согласовано:

Ермакова О. В.,
заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Сказка»,
г. Мичуринск Тамбовской области



О.В. Ермакова

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных дисциплин, специальности «Физическая культура» протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета Университета протокол № 1 от « 23 » сентября 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных дисциплин, специальности «Физическая культура» протокол № 7 от « 16 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ протокол № 8 от « 24 » марта 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета Университета протокол № 8 от « 20 » апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»
протокол № 8 от « 21 » марта 2018 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 7 от « 23 » марта 2018 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от « 26 » апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»
протокол № 7 от « 22 » марта 2019 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от « 29 » марта 2019 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от « 25 » апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»
протокол № 9 от «17» апреля 2020 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»
протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»
протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 9 от «20» апреля 2022 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»
протокол № 11 от «16» июня 2023 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 11 от «17» июня 2023 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол №10 от «22» июня 2023 г.