


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) Технология и организация экскурсионных услуг  
(агротуризм)

Квалификация - бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта:

04.005 «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июня 2021 г. N 394н "Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)».

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Философия (Б1.О.01.01) относится к Обязательной части учебного плана. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающийся не предусматриваются.

Данная дисциплина (модуль) взаимосвязана с такой дисциплиной, как «История (история России, всеобщая история)».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Культурология».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

### *универсальных компетенций*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### *общепрофессиональных компетенций*

ОПК-3. Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	ИД-1УК-5 – Воспринимает Российскую Федерацию	<b>Не может</b> обосновать собственное восприятие Российской Федерации как	<b>Допускает ошибки</b> при обосновании собственного восприятия	<b>Достаточно успешно</b> обосновывает собственн	<b>Уверенно</b> обосновывает собственное восприятие

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	как многонационального государства с исторически сложившимся этническим и религиозным разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	многонационального государства с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	о восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2ук-5 – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских	<b>Не может</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Допускает ошибки</b> при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских	<b>Досто точно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций	<b>Уверенно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций

	, религиозных и этических учений		, религиозных и этических учений	мира, основных философских, религиозных и этических учений	, религиозных и этических учений
	ИД-3ук-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не может</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не</b> <b>всегда</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Достаточно</b> <b>точно</b> <b>успешно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Уверенно</b> <b>о</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4ук-5 – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Не может</b> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Достаточно</b> <b>точно</b> <b>успешно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Уверенно</b> <b>о</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

				ональных задач и социальной интеграции	
	ИД-5 <sub>УК-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно-личностного характера	<b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественно-личностного характера	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно-личностного характера
ОПК-3. Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> – Оценивает качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон	<b>Не может</b> оценивать качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон	<b>Допускает ошибки</b> при оценивании качества оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон	<b>Достаточно успешно</b> оценивает качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон	<b>Уверенно</b> оценивает качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон

	ИД-2ОПК-3 – Обеспечивает требуемое качество процессов оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами	<b>Не может</b> обеспечивать требуемое качество процессов оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами	<b>Допускает ошибки</b> при обеспечении требуемого качества процессов оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами	<b>Достаточно успешно</b> обеспечивает требуемое качество процессов оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами	<b>Уверенно</b> обеспечивает требуемое качество процессов оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами
--	--	--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;

основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;

основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методику изучения названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики;

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**уметь:**

ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять

инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах;

обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности;

использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки при анализе общественных процессов; разрабатывать программу социологического исследования процессов, происходящие в современном обществе; обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности

**владеть:**

методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;

методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе;

обществоведческим терминологическим аппаратом научного исследования, приемами анализа результатов социологического исследования

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Компетенции		
	УК-5	ОПК-3	Общее количество компетенций
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.	+	+	2
Тема 2. Исторические типы философии.	+	+	2
Тема 3. Философская онтология.	+	+	2
Тема 4. Теория познания.	+	+	2

Тема 5. Философия и методология науки.	+	+	2
Тема 6. Социальная философия и философия истории.	+	+	2
Тема 7. Философская антропология.	+	+	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 ак. Часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по заочной форме обучения	1 курс 2 сессия	2 курс 1 сессия
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	14	6	8
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	6	8
лекции	6	2	4
практические	8	4	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	117	62	55
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	10	10
подготовка к практическим занятиям	20	10	10
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	20	10	10
подготовка реферата	57	32	25
контроль	13	4	9
Вид итогового контроля		<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах заочная форма обучения		Формируемые компетенции
		1 курс 2 сессия	2 курс 1 сессия	



1	1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	1		УК-5, ОПК-3
2	1.2. Исторические типы философии	1		УК-5, ОПК-3
3	1.3. Философская онтология		1	УК-5, ОПК-3
4	1.4. Теория познания		1	УК-5, ОПК-3
5	1.5. Философия и методология науки		1	УК-5, ОПК-3
6	1.6. Социальная философия и философия истории		1	УК-5, ОПК-3
	итого	2	4	

### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах заочная форма обучения		Формируемые компетенции
		1 курс 2 сессия	2 курс 1 сессия	
1	1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	1		УК-5, ОПК-3
2	1.2. Исторические типы философии	1		УК-5, ОПК-3
3	1.3. Философская онтология	1		УК-5, ОПК-3
4	1.4. Теория познания	1		УК-5, ОПК-3
5	1.5. Философия и методология науки		1	УК-5, ОПК-3
6	1.6. Социальная философия и философия истории		1	УК-5, ОПК-3
7	1.7. Философская антропология		2	УК-5, ОПК-3
	Итого	4	4	

### 4.4. Лабораторные работы

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№	Вид СР	Объем в акад. часах заочная форма обучения	
			1 курс 2 сессия	1 курс 2 сессия
Философия как отрасль знания	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых	10	10

	ресурсов		
2	подготовка к практическим занятиям	10	10
3	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	10	10
4	подготовка реферата	32	25
Итого		62	55

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Попов А.С. УМК по дисциплине «Философия» по подготовки 43.03.02 организация и Технология Туризм направленность (профиль) экскурсионных услуг (агротуризм) – Мичуринск, 2023.

#### **4.6. Курсовое проектирование**

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1.**

##### **Философия, ее предмет и место в культуре**

Мировоззрение, его сущность и структура. Роль мировоззрения в духовной жизни человека и общества. Основные исторические типы мировоззрения. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Природа философского знания. Трансформация мировоззренческих вопросов. Природа философского знания. Трансформация мировоззренческого вопроса об отношении человека к миру в основной вопрос философии о бытии. Изменение представлений о содержании, назначении и задачах философии в процессе ее исторического развития. Философия и наука. Место философии в системе духовной культуры. Социальные функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая и др. Возрастание роли философии в процессе ее развития в жизни современного общества. Основные разделы философии: учение о бытии (онтология), теория познания (гносеология), логика и методология познавательного процесса. Социальная философия как «обществоведческий срез» названных разделов. Традиционные философские дисциплины - этика, эстетика, философия религии, формальная логика. Философское осмысление важнейших сфер жизни человека и общества в философии экономики, философии техники, философии науки, философии культуры, философии политики, права, истории. История философии как «автобиография» ее знания в его историческом развитии и во всем многообразии его аспектов. Проблема генезиса философии. Основные закономерности историко-философского процесса. Критерии его типологизации.

##### **Раздел 2.**

##### **Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.**

Античная философия. Переход от мифа к Логосу. Милетская школа философии. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь к универсальным принципам. Современные научные данные об исходной сингулярности Вселенной. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Гераклит и элеаты. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апоорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма.

Школа Сократа. Умопостигаемость общего. Этический рационализм Сократа, понимание диалектики как взаимодополнительности иронии и майевтики. Смерть Сократа. Софисты, их споры с сократиками. Проблематика софизма.

Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Достижения античного объективного идеализма. Современные данные о связи общего и единичного. Космология Платона и его учение об обществе как конкретизация концепции идей. Этика Платона.

Философия Аристотеля. Материя и эйдос (форма). Возможно-энергетическое понимание действительности. Логика и методология Аристотеля. Три закона формальной логики. Силлогизм. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.

Философия раннего эллинизма. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм о проблеме человека. Неоплатонизм. Характерные черты античной философии. Историческое значение античной философии.

Средневековая философия.

Религиозный характер философской мысли в эпоху Средневековья. Роль апологетики и патристики в разработке догматических и философских основ христианства. А. Августин - крупнейший представитель западной патристики. Проблемы разума и веры, сущности и существования Бога и его отношения к миру и к человеку. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского.

Теоцентризм. Монотеизм. Бог. Принцип абсолютной личности как результат более глубокого, чем в античности, понимания субъективного. Креационизм. Провиденциализм. Истолкование природы времени и вечности. Средневековый символизм и герменевтика. Спор реалистов и номиналистов; концептуализм. Современная интерпретация этого спора, различие общего имени и понятия. Откровение и вера. Философский смысл заповедей Христа. Средневековое понимание общества и природы. Средневековая теодицея. Основные идеи средневековой философии. Соотношение философии и теологии.

Арабо-язычная философия X - XII вв. Философские идеи Аль-Фараби, Ибн-Сины (Авиценна), Ибн-Рушда (Аверроэс) и др. Влияние учений арабских мыслителей на философов Запада.

Философия эпохи Возрождения.

Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философии. Антропоцентрический неоплатонизм как основа философии эпохи Возрождения. Понимание человека как рукотворного мастера и художника. Эстетическое - доминирующий аспект философии Возрождения. Разработка метода линейной перспективы. Возрожденческий утилитаризм. Натурфилософия. Философия Кузанского: развитие понятия предела. Пантеизм Дж. Бруно. Леонардо да Винчи как основоположник экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Дж. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).

Характерные черты возрожденческой философии - антропоцентризм, гуманизм, личностно-материальное и геометрически-структурное понимание мира, борьба со схоластикой.

Европейская философия XVII - XVIII вв.

Основные идеи философии Нового времени. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Недостатки индуктивного метода. Философия Р. Декарта: принцип «Cogitoergosum», принцип методического сомнения; интеллектуальная интуиция; дедуктивный метод, выделение простого и восхождение от него к сложному; поиск рационального порядка во всем; концепция врожденных идей; дуализм.

Галилей и Ньютон: создание теоретической механики. Четыре аспекта механики Ньютона: метод принципов, математический язык, законы и начальные условия, гипотетико-дедуктивная структура.

Правовые идеи в воззрениях Т. Гоббса и Дж. Локка как реализации потенциала нововременной философии. Философия Лейбница: принципы тождества, достаточного основания, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания. Эмпиризм и сенсуализм Локка: переход от простых идей к сложным. Рационализм Лейбница в теории познания. Основные идеи философии XVII в.

Субъективный идеализм Дж. Беркли. Радикальный гносеологический скептицизм Д. Юма.

Философия французского Просвещения (Вольтер и Руссо) и французского материализма (Гольбах). Философия Канта: принцип трансцендентального идеализма, соотношение способностей души с познавательными способностями и априорными причинами. Основные формы человеческой деятельности и сопутствующие им ценности: истина, красота и добро. Деятельностная философия Фихте. Сравнение французской и немецкой философии XVIII в.

Европейская философия XIX в.

И. Кант - основоположник немецкой классической философии. Критика и обоснование философского знания. Обоснование цельности философского знания в учении об «Абсолютном Я» И. Г. Фихте. Философия творчества Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля: диалектика, противоречия метода и системы, панлогизм. Основополагающие труды Г. Гегеля: Диалектическая логика, философия истории, философия религии и др.

Разложение гегелевской школы: старогегельянцы и младогегельянцы. Антропологический материализм и атеизм Л. Фейербаха. Философия К. Маркса - попытка синтеза диалектики и материализма. Исторический материализм. «Капитал» К. Маркса как наиболее развернутое выражение единства экономического, социально политического и философского учения.

Позитивистская традиция XIX в: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль. Становление гуманитарных дисциплин в XIX в. и их философское обоснование: герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей; историческая школа «Анналов»; культурология В. Гумбольд, Г. Риккерт, О. Шпенглер).

Наращение пессимистических и иррационалистических тенденций в философии XIX в. (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Европейская философия XX века.

Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные экзистенциалы: страх, тревога, ожидание смерти и др. Основные идеи философии Сартра, Ясперса, Камю.

Фундаментальная онтология Хайдеггера.

Феноменология Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, эпохе, феноменологическая редукция, роль воображения в конструировании эйдосов, эйдетическая интуиция. Успехи и неудачи феноменологии.

Герменевтика. Метод вчувствования В. Дильтея. Истолкования Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Представление о герменевтическом круге. Герменевтика бытия Гадамера и ее отличие от герменевтики сознания Шлейермахера-Дильтея.

Аналитическая философия. Основатели движения Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Логические открытия Фреге и Рассела. Логико-философский трактат Л. Витгенштейна. Логический позитивизм: отрицание метафизики, аналитические и синтетические суждения. Принцип верифицируемости. Физикализм. Эмотивизм в этике. Сильные и слабые стороны логического позитивизма.

Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера: принцип фальсификации; квазидарвиновская модель роста научного знания.

Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция парадигм и научных революций Т. Куна.

Лингвистический поворот в философии XX в. Концепция языка позднего Витгенштейна. Значение слов как их употребление. Язык как форма жизни и деятельности. Современные тенденции развития аналитической философии.

Структурализм. Структура как относительно устойчивый способ организации системы. Учение Ф. де Соссюра о естественных языках как знаковых системах.

Философия дискурсивных практик М. Фуко. Дискурс как совокупность высказываний. Становление и рассеивание структур в дискурсивных практиках.

Деконструктивизм Ж. Деррида. Деконструкция как замещение слов и предложений цепочкой заменителей (субститутов) по законам красоты.

Постмодернизм Ж. Лиотара. Паралогика как предпочтение дисконсенсуса (а не консенсуса), случайного (а не необходимого), дискретного (а не непрерывного), игры (а не строго упорядоченной деятельности), рассеивания дискурсов (а не их центрирования), виртуального (а не вещного).

Постмодернизм в умеренном и авангардистско-анархическом вариантах.

Западные религиозно-философские системы (неотомизм, неомистический)

Русская философия.

Историческая справка о философии в России до XIX в. Философия славянофилов: И.В. Киреевского, А.С. Хомякова. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия западников: А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство. Бог как олицетворение всеединства, София. Формула В.С. Соловьева: абсолютное осуществляет благо через истину в красоте. Любовь как сила, подрывающая корни всякой отдельности. Жизнь как подвиг одухотворения. Критики о философии В.С. Соловьева.

Русская философия XX века. Насильственная эмиграция философов (1922 г.). Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Loseva. Русский космизм.

Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность, космизм.

Восточная философия.

Общее понятие и характерные черты китайской философии. Основные этапы китайской философии. Основные национальные философские учения Китая. Характерные черты китайского мировоззрения, отразившиеся в китайской философии. Даосизм. Конфуцианство. Легизм. Моизм. Натурфилософия. Чань-буддизм. Неодаосизм. Неоконфуцианство. Проблемы человека и возникновения окружающего мира в китайской философии и мифологии.

Проблема человека в философии Китая. Объяснение китайской мифологией и философией возникновения окружающего мира и человека.

Древнеиндийская философия. Периодизация древнеиндийской философии. Онтология древнеиндийской философии. Гносеология древнеиндийской философии. Душа в индийской философии. Общее понятие сансары, кармы, мокши и ахимсы. Буддизм и его основные идеи.

### **Раздел 3.**

#### **Философская онтология**

Истоки и смысл онтологической проблематики: бытие и жизнь человека как самопреобразование (данное и созданное в человеке). Бытие как «откровение», приобщение к «непостижимому» (логическая невыводимость бытия). Поиск осмысления

бытия и «сказанности» о нем (отказ от эзотерики) и привнесение антропного принципа.

Два философских подхода к анализу бытия: трансцендентный и имманентный, формирование метафизики; переход от мифа к Логосу, космология и онтология. Основные метафизические концепции бытия: «субстрат», «эйдос», «божественное», «субстанция». Имманентный анализ бытия в философии XIX - XX вв.: бытие (жизнь) и ничто, бытие и время (история). Два направления в учении о бытии XIX в.: рационализм и иррационализм. Концепции рационализма: «позитивизм» О. Конта, «экономический позитивизм», «эмпириокритицизм», «неокантианство».

Основные категории рационализма: общее - единичное, целое - часть, количество - качество, содержание - форма, возможность - действительность.

Концепции иррационализма: «герменевтика», «экзистенциализм», «философия жизни», «Науки о духе». Основные категории иррационализма: жизнь - дух, воля - экзистенция, разум - ценности, искусство - религия, история - традиция (понимание - объяснение).

Языковой анализ бытия в философии XX века. Бытие как деятельность. Универсальность речевой деятельности. Теория «языковых игр» в аналитической философии. Дискурс как форма социальной коммуникации в структурализме. Символизм бытия культуры (психоанализ, экзистенциализм, герменевтика).

Деятельное бытие и многообразие видов реальности: природа (живая и неживая), общество, культура (психическое и духовное).

## **Раздел 4.** **Теория познания**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Предмет эпистемологии (гносеологии). Исследование способов приобретения знаний, границ и достоверности человеческого познания.

Философско-исторические типы гносеологии: онтологическая гносеология (от концепции бытия к обоснованию его познания); «Эпистемологический поворот» XVI в.: «... мир есть то, что я знаю».

Бесконечность мира и конечность разума. Созерцательность. Скептическая гносеология: универсальность сомнения. Критическая гносеология: исследование форм и границ познания. Прагматическая гносеология: «... мир есть то, что я делаю».

Свойства познавательных суждений: истинность (адекватность), убежденность (приемлемость), обоснованность, достоверность. Два типа обоснованности: логико-выводное, фундаментальное. Философские подходы к обоснованию фундаментальности знания: эмпиризм и рационализм.

Познавательные способности человека: чувственное, абстрактное, интуитивное познание и их характеристики. Виды знания: перцептивное, повседневное, научное, их взаимосвязь и специфика. Исторические типы рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.

Концепции истины: корреспондентная, когерентная, конструктивная, прагматическая.

## **Раздел 5.** **Философия и методология науки**

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные

реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Соотношение познавательных способностей человека и структура научного знания. Уровни и методы научного знания, применение индукции, дедукции и гипотезы в формировании научного знания.

Критерии демаркации науки и не-науки: верификация и фальсификация. Развитие научного знания. Концепция «научно-исследовательских программ».

Взаимодействие позитивной и негативной эвристики. Смена научных парадигм. Научная картина мира: связь философии и науки.

Современные концепции естествознания. Научные представления о строении материи. Движение, пространство, время, детерминизм. Космологические модели Вселенной. Концепция уровней биологических структур и организация живых систем. Современные концепции экологии. Экосистема.

## **Раздел 6.**

### **Социальная философия и философия истории**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Предмет социальной философии. Общество как система и нормативность социальных отношений. Двухаспектность связи человек - общество: объективное, индивидуальное. Общество в объективированном состоянии.

Предопределенность человека (социального статуса): капитал (материальный, образовательный, культурный); профессиональная деятельность и отношения; принадлежность к социальной группе. Общество в инкорпорированном состоянии - оценка человеком социального статуса: подчинение (позитивное и негативное), изменение. Соотношение свободы и ответственности социального действия.

Понятие общественного производства. Разделение труда и формирование социальных страт. Воспроизводство материальных условий существования. Производство духовной сферы (идей, ценностей, символов).

Производство общественных индивидов. Производство социальных отношений (институтов). Разновидности социальных связей: личностные (короткие) и опосредованные (длинные). Средства социальных связей: язык и социальные институты.

Историческая типология форм общества. Традиционное общество: социальные страты; социальная роль – «кодекс чести»; социальные связи: личностно-корпоративные связи, власть монарха, мировые религии. Индустриальное общество, его новации: «Будущность» (время-стрела),

«Секуляризация» (ценность земного), «Освобождение» (смена социального статуса), «Абстракция» (возрастание роли над-индивидуальных общественных форм связи), «Индивидуализация».

Постиндустриальное общество. Общество «всеобщего благоденствия» - создание искусственного мира объектов, товаров, услуг. Формирование «Стереотипа массовой жизни» - информационный бум, реклама, шоу-бизнес.

«Потребительское общество» - ключевая форма деятельности. Возникновение новых гражданских сообществ (феминизм, «зеленые», оккультизм, поп-движение и др.).

Личность и общество. Социальные качества человека: сознание и способность к

совместной деятельности. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Человек и повседневность, формирование обыденного сознания: язык, духовные ценности, моральные нормы, обычаи, навыки. Обыденное и общественное сознание. Формы общественного сознания. Политика, право, государство. Человек в системе социальных связей.

Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Две фазы социализации личности: адаптация, интериоризация. Смысл человеческого бытия. Духовное становление личности: поиск социально-нравственных жизненных идеалов и их соотнесение с реальностью.

Представления о совершенном человеке в различных культурах. Социальная типология личностей (модели поведения): некритическое принятие социального статуса - конформист, эскейпист, критик - нигилист, революционер, реакционер, реформатор. Маргинальная личность. «Социальная игра» – место закономерностей и свободы решений.

Политическая философия. Политическая сфера жизни общества. Элементы политики. Политика и экономика. Политика и право. Духовные основы политической деятельности. Политическая система общества и ее важнейшие элементы. Гражданское общество и государство.

Общество как исторический процесс. Предмет философии истории. Христианская философия истории (А. Августин). «Критическая» философия истории (В. Дильтей, Г. Риккерт). Философские концепции истории XX в.: циклическая, линейная, ковариантная, альтернативно-ризомная. История и утопия.

Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества. Научные революции и смены типов рациональности. Научно-техническая революция XX в., ее сущность, этапы и социальные последствия.

Человек в информационно-техническом мире. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Философия культуры. Многообразие подходов к феномену культуры: - обозначение общего процесса развития человека и общества; - обозначение нравственно-правового состояния общества; - образ жизни социальной группы или исторической общности; - творческая деятельность человека и ее результаты. Культура как «открытость человеческой природы» – духовное самопреобразование в процессе созидания. Сферы духовного творчества: философия, наука, религия, искусство, литература, музыка, образование.

Концепции генезиса культуры: трудовая, психоаналитическая (эрос, танатос, тотем), игровая, символическая. Противоречия свободы культурного творчества: созидание, сохранение, разрушение и их проявление. Культ и культура. Природа и культура. Культура, цивилизация, история. Циклизм и типология культур. Культура, контркультура, кризис культуры (элитарной, массовой, индивидуальной). Западный и восточный типы культуры: специфика, равновесие, взаимодействие.

## **Раздел 7.**

### **Философская антропология**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Философская антропология. Человек - особый род сущего: биологическое, социальное, психическое, духовное в человеке; их соотношение в свете проблемы жизни и смерти. Антропологические архетипы: - «Человек разумный»: концепция «заботы о себе самом»; «Человек религиозный»: концепция трансцендентного; «Человек умелый»: творчески-техническое преобразование природы; «Человек природный»: натуралистически-эволюционные концепции; «Человек символический»: духовно-



культурное творчество. Кризис идей «человека» в XX в. Теории ценностного «декаданса» в иррационалистической философии.

Сознание. Бессознательное как психический феномен. Структура мышления: бессознательное - сознание - сверхсознание; взаимодействие уровней. Целостное единство мыслительного акта: когнитивное, эмоциональное, мотивационно-волевое. Идеальная сущность сознания и его когнитивная структура: чувственное, образное, логическое. Свойства сознательной деятельности: абстрагирование, целеполагание, коллективность.

Различия сознательного и инстинктивного поведения. Индивидуальная и общественная формы сознания.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квази-профессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
<b>Лекции</b>	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
<b>Практические занятия</b>	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
<b>Самостоятельная работа</b>	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

## 6. Оценочные средства дисциплины

Основными видами оценочных средств по дисциплине при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, индивидуальные и групповые творческие проекты, рефераты, дискуссии, мозговые штурмы, интеллектуальные турниры. На стадии рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Философия».

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	УК-5, ОПК-3	Тестовые задания,	14
			реферат,	14
			вопросы для зачета,	7
			вопросы для экзамена	7
2.	1.2. Исторические типы философии	УК-5, ОПК-3	Тестовые задания,	14
			реферат,	14
			вопросы для зачета,	13
			вопросы для экзамена	32
3.	1.3. Философская онтология	УК-5, ОПК-3	Тестовые задания,	14
			реферат,	14
			вопросы для экзамена	2
4.	1.4. Теория познания	УК-5, ОПК-3	Тестовые задания,	14
			реферат,	14
			вопросы для экзамена	4
5.	1.5. Философия и методология науки	УК-5, ОПК-3	Тестовые задания,	14
			реферат,	14
			вопросы для экзамена	3
6.	1.6. Социальная философия и философия истории	УК-5, ОПК-3	Тестовые задания,	15
			реферат,	14
			вопросы для экзамена	7
7.	1.7. Философская антропология	УК-5, ОПК-3	Тестовые задания,	15
			реферат,	16
			вопросы для экзамена	3

## 6.2. Вопросы к зачету, экзамену

### Вопросы к зачету

Подготовка к экзамену предполагает формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-3.

1. Понятие мировоззрения и его структура (компетенции УК-5, ОПК-3).
2. Исторические типы мировоззрения (компетенции УК-5, ОПК-3).
3. Философское мировоззрение, его специфика и структура. Закономерности историко-философского процесса (компетенции УК-5, ОПК-3).
4. Основной вопрос философии и философское понимание материи (компетенции УК-5, ОПК-3).
5. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии (компетенции УК-5, ОПК-3).
6. Законы диалектики и их учет в учебно-воспитательном процессе (компетенции

УК-5, ОПК-3).

7. Философские категории и их роль в познавательном процессе (компетенции УК-5, ОПК-3).

8. Философия Древнего Китая. Учение о человеке в философии конфуцианства и даосизма (компетенции УК-5, ОПК-3).

9. Философия древней Индии (компетенции УК-5, ОПК-3).

10. Космологизмраннегреческой натурфилософии: Милетская школа, школа Гераклита, Пифагорейский союз (компетенции УК-5, ОПК-3).

11. Онтологический поворот в греческой философии. Школы элеатов, атомистов, софистов (компетенции УК-5, ОПК-3).

12. Учение Платона о бытии, душе, познании (компетенции УК-5, ОПК-3).

13. Учение Аристотеля о бытии, материи и форме, причинах (компетенции УК-5, ОПК-3).

14. Философия эллинистического периода. Школы эпикуреизма, стоицизма, скептицизма (компетенции УК-5, ОПК-3).

15. Христианская патристика. Философия А. Августина (компетенции УК-5, ОПК-3).

16. Средневековая философия о сущности универсалий (компетенции УК-5, ОПК-3).

17. Поздняя схоластика: философия Фомы Аквинского (компетенции УК-5, ОПК-3).

18. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения (компетенции УК-5, ОПК-3).

19. Натурфилософия эпохи Возрождения: «космология» Дж. Бруно; пантеизм и диалектика Н. Кузанского (компетенции УК-5, ОПК-3).

20. Философия и эволюция идей английского эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Д. Юм) (компетенции УК-5, ОПК-3).

### **Вопросы к экзамену**

Подготовка к экзамену предполагает формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-3.

1. Понятие мировоззрения и его структура (компетенции УК-5, ОПК-3).

2. Исторические типы мировоззрения (компетенции УК-5, ОПК-3).

3. Философское мировоззрение, его специфика и структура. Закономерности историко-философского процесса (компетенции УК-5, ОПК-3).

4. Основной вопрос философии и философское понимание материи (компетенции УК-5, ОПК-3).

5. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии (компетенции УК-5, ОПК-3).

6. Законы диалектики и их учет в учебно-воспитательном процессе (компетенции УК-5, ОПК-3).

7. Философские категории и их роль в познавательном процессе (компетенции УК-5, ОПК-3).

8. Философия Древнего Китая. Учение о человеке в философии конфуцианства и даосизма (компетенции УК-5, ОПК-3).

9. Философия древней Индии (компетенции УК-5, ОПК-3).

10. Космологизмраннегреческой натурфилософии: Милетская школа, школа Гераклита, Пифагорейский союз (компетенции УК-5, ОПК-3).

11. Онтологический поворот в греческой философии. Школы элеатов, атомистов, софистов (компетенции УК-5, ОПК-3).

12. Учение Платона о бытии, душе, познании (компетенции УК-5, ОПК-3).

13. Учение Аристотеля о бытии, материи и форме, причинах (компетенции УК-5, ОПК-3).

ОПК-3).

14. Философия эллинистического периода. Школы эпикуреизма, стоицизма, скептицизма (компетенции УК-5, ОПК-3).

15. Христианская патристика. Философия А. Августина (компетенции УК-5, ОПК-3).

16. Средневековая философия о сущности универсалий (компетенции УК-5, ОПК-3).

17. Поздняя схоластика: философия Фомы Аквинского (компетенции УК-5, ОПК-3).

18. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения (компетенции УК-5, ОПК-3).

19. Натурфилософия эпохи Возрождения: «космология» Дж. Бруно; пантеизм и диалектика Н. Кузанского (компетенции УК-5, ОПК-3).

20. Философия и эволюция идей английского эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Д. Юм) (компетенции УК-5, ОПК-3).

21. Рационалистическая метафизика XVII в. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) (компетенции УК-5, ОПК-3).

22. Французский материализм эпохи Просвещения (Г. Гольбах, Ж. Ламетри, Э. Кондильяк) (компетенции УК-5, ОПК-3).

23. Социальная философия эпохи Просвещения (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо) (компетенции УК-5, ОПК-3).

24. Критическая философия И. Канта: задачи, идеи, понятия (компетенции УК-5, ОПК-3).

25. Философия Г. Гегеля: диалектическая логика, натурфилософия, «Абсолютный Дух» (компетенции УК-5, ОПК-3).

26. Философия К. Маркса: антропология и философия истории. Развитие идей марксизма (компетенции УК-5, ОПК-3).

27. П.Я. Чаадаев о российской истории и историософии. Развитие идей западничества (компетенции УК-5, ОПК-3).

28. Философия и идеология славянофилов (компетенции УК-5, ОПК-3).

29. Философские идеи В. Соловьева: «цельное знание», «всеединство», «оправдание добра» (компетенции УК-5, ОПК-3).

30. Национальные идеи в русской философии (компетенции УК-5, ОПК-3).

31. Философия О. Конта: «первый позитивизм» (компетенции УК-5, ОПК-3).

32. Философия неокантианства: Марбургская и Баденская школы (компетенции УК-5, ОПК-3).

33. Философия «волюнтаризма» А. Шопенгауэра (компетенции УК-5, ОПК-3).

34. Философия «нигилизма» Ф. Ницше (компетенции УК-5, ОПК-3).

35. Философская герменевтика: задачи, идеи, понятия (компетенции УК-5, ОПК-3).

36. Философия психоанализа и неопрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм) (компетенции УК-5, ОПК-3).

37. Философия экзистенциализма: задачи, идеи, понятия (М. Хайдеггер, Ж. Сартр, А. Камю) (компетенции УК-5, ОПК-3).

38. Философия логического позитивизма. Анализ языка Б. Расселом (компетенции УК-5, ОПК-3).

39. Философия критического позитивизма (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос) (компетенции УК-5, ОПК-3).

40. Онтология. Трансцендентный анализ бытия. Основные концепции (компетенции УК-5, ОПК-3).

41. Предмет и философско-исторические типы эпистемологии (компетенции УК-5, ОПК-3).

42. Свойства познавательных суждений и их философское обоснование

(компетенции УК-5, ОПК-3).

43. Познавательные способности человека и виды знания (компетенции УК-5, ОПК-3).

44. Проблема истины в философии. Диалектика относительной и абсолютной истины (компетенции УК-5, ОПК-3).

45. Исторические типы рациональности и концепции истины (компетенции УК-5, ОПК-3).

46. Философия науки: уровни, методы, критерии, развитие научного знания (компетенции УК-5, ОПК-3).

47. Этические нормы и ценности науки (компетенции УК-5, ОПК-3).

48. Современные концепции естествознания (физика, космология, биология, экология) (компетенции УК-5, ОПК-3).

49. Понятие общественного производства. Виды социальных связей. Историческая типология форм общества (компетенции УК-5, ОПК-3).

50. Роль социальной революции в развитии общества. Революция и реформа, их соотношение (компетенции УК-5, ОПК-3).

51. Личность и общество (компетенции УК-5, ОПК-3).

52. Политическая философия (компетенции УК-5, ОПК-3).

53. Политическая система общества и ее элементы (компетенции УК-5, ОПК-3).

54. Общество как исторический процесс. Концепции истории. Проблемы и перспективы развития современного мира (компетенции УК-5, ОПК-3).

55. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности (компетенции УК-5, ОПК-3).

56. Философия культуры: предмет, сущность, сферы духовного творчества (компетенции УК-5, ОПК-3).

57. Философская антропология. Антропологические архетипы (компетенции УК-5, ОПК-3).

58. Понятие мышления: его структура и формы. Связь сознания и мышления (компетенции УК-5, ОПК-3).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  «зачтено», «отлично»	<b>знает:</b> уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета;	тестовые задания (11-20 баллов), реферат (15-30 баллов), вопросы к зачету, вопросы к экзамену (включая компетностно-ориентированные задания) (46-50 баллов)

	<p>особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;</p> <p>основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методику изучения названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовывать свою деятельность в коллективе; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться</p>	
--	---	--

	<p>на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;</p> <p>самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки при анализе общественных процессов; разрабатывать программу социологического исследования процессов, происходящие в современном обществе</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;</p> <p>методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе;</p> <p>обществоведческим терминологическим аппаратом научного исследования, приемами анализа результатов социологического исследования</p>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено», «хорошо»</p>	<p><b>знает:</b></p> <p>уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;</p> <p>основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в</p>	<p>тестовые задания (11-20 баллов), реферат (15-30 баллов), вопросы к зачету, вопросы к экзамену (включая компетностно-ориентированные задания) (41-45 баллов)</p>

	<p>коллективе; основы делового этикета; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;</p> <p>основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методику изучения названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовывать свою деятельность в коллективе; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с</p>	
--	--	--



	<p>представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;</p> <p>самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки при анализе общественных процессов; разрабатывать программу социологического исследования процессов, происходящие в современном обществе</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;</p> <p>методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе;</p> <p>обществоведческим терминологическим аппаратом научного исследования, приемами анализа результатов социологического исследования</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p> <p>«удовлетворительно»</p>	<p><b>знает:</b></p> <p>уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;</p> <p>основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания</p>	<p>тестовые задания (11-20 баллов), реферат (15-30 баллов), вопросы к зачету, вопросы к экзамену (включая компетностно-ориентированные задания) (35-40 баллов)</p>

	<p>благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;</p> <p>основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методику изучения названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовывать свою деятельность в коллективе; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и</p>	
--	--	--

	<p>организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;</p> <p>самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки при анализе общественных процессов; разрабатывать программу социологического исследования процессов, происходящие в современном обществе</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;</p> <p>методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе;</p> <p>обществоведческим терминологическим аппаратом научного исследования, приемами анализа результатов социологического исследования</p>	
<p>Низкий (допороговый)  (компетенция не сформирована)  (менее 35 баллов)  «не зачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b></p> <p>уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;</p> <p>основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные</p>	<p>тестовые задания (0-9 баллов), реферат (0-14 баллов), вопросы к зачету, вопросы к экзамену (включая компетентно-ориентированные задания) (0-34 баллов)</p>

	<p>методы сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;</p> <p>основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методику изучения названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики</p> <p><b>не умеет:</b></p> <p>ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовывать свою деятельность в коллективе; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов;</p>	
--	--	--

	<p>поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;</p> <p>самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки при анализе общественных процессов; разрабатывать программу социологического исследования процессов, происходящие в современном обществе</p> <p><b>не владеет:</b></p> <p>методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;</p> <p>методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе;</p> <p>обществоведческим терминологическим аппаратом научного исследования, приемами анализа результатов социологического исследования</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

**Примерные критерии оценивания:**

Полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% ...);

Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% ...);

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

Умение пользоваться нормативными документами;

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы и др.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Учебная литература**

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511095>.

2. Липский, Б. И. История философии : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08380-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512033>.

3. Любимов, А. П. Философия права : учебник для вузов / А. П. Любимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10003-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517054>.

4. Налетов И.З. Философия: учебник. М.: ИНФРА, 2008. - 399 с.

5. Попов А.С. УМК по дисциплине «Философия» по подготовки 43.03.02 организация и Технология Туризм направленность (профиль) экскурсионных услуг (агротуризм) – Мичуринск, 2023.

6. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2004. 736 с.

7. Тюгашев, Е. А. Философия : учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512727> (дата обращения: 19.07.2023).

8. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М.: ЮНИТИ, 2002. 584 с.

### **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»:**

1. Официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства экономического развития Российской Федерации (<https://www.russiatourism.ru/>)

2. Ассоциация содействия развитию агротуризма «АгротуризмАссоциация» (<http://www.agritourism.ru/ru/filial/>)

3. Всемирная туристская организация (UNWTO) ([www.unwto.org](http://www.unwto.org))

4. Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC) ([www.wttc.org](http://www.wttc.org))
5. Российский союз туристической индустрии (<http://www.rostourunion.ru/>)
6. Официальный сайт Международной туристической выставки «Интурмаркет» (<https://www.itmexpo.ru/>)
7. Национальный туристический портал (<https://russia.travel/>)
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
9. 13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
10. 14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
11. 15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
12. 16. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
13. [www.ratanews.ru](http://www.ratanews.ru) – ежедневная электронная газета «RATA news», выпускаемая Российским союзом туристической индустрии
14. <http://www.tagazeta.ru/> Электронная газета "Турагент"
15. <http://www.ttg-russia.ru/> Туристская деловая газета
16. <http://tourbus.ru/> Журнал "Туристический бизнес"
17. <http://www.tourinfo.ru/> "Турифо" - Деловой журнал туристического рынка России
18. <http://www.rustur.ru/> Журнал "Отдых в России"
19. <http://service-rusjournal.ru/> Научный журнал «Сервис в России и зарубежом»

### **7.3. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Попов А.С. УМК по дисциплине «Философия» по подготовки 43.03.02 организация и Технология Туризм направленность (профиль) экскурсионных услуг (агротуризм) – Мичуринск, 2023.

### **7.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)
3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)
4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)
6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное

издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

16. . Федеральное портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

19. Федеральное центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>).

22. Общероссийский генеральный реестр туристических агентств (<https://reestr-ta.ru/>)

23. Единый Федеральное реестр туроператоров (<https://www.russiatourism.ru/operators/>)

24. Рейтинг отелей и гостиниц мира «Top Hotels» (<https://tophotels.ru/>)

25. Автоматизированная информационная система «Единый федеральный реестр туроператоров» (<https://www.russiatourism.ru/operators/>)

26. Автоматизированная информационная система «Информирование об угрозах безопасности туристов» (<https://portal.eskigov.ru/fgis/204>)

27. Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по УГСН 43.00.00 «Сервис и туризм» ([https://sutr.ru/about\\_the\\_university/structure/umo/](https://sutr.ru/about_the_university/structure/umo/))

28. Ассоциация туроператоров (<http://www.atorus.ru/>)

29. Некоммерческое партнерство туристско-информационных центров НАИТО (<http://naito-russia.ru/>)



30. Туристско-информационный портал Тамбовской области (<http://turtmb.ru/>)
31. Электронное приложение смартфонов «TopTripTip» (<https://toptriptip.com/>)

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская

областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с

					22.11.2022 по 22.11.2023
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com">AdobeSystems</a>	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении

### ДИСЦИПЛИНЫ

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ОПК-3
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ОПК-3
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ОПК-3

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в помещениях университета согласно расписанию.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	<p><b>Учебная аудитория № 42 в учебном корпусе № 10 (для проведения учебных занятий лекционного типа):</b></p> <p>Специализированная мебель: столы аудиторные со скамьей – 24 шт., столы аудиторные без скамьи – 3 шт., скамьи стола аудиторные – 3 шт., стол рабочий - 2 шт., стулья – 1 шт., доска классная 3 ств. – 1 шт.</p> <p>Оборудование: Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100, компьютер P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse, проектор 2000BenQ PB6210, телевизор LG 21 Q 65, DVD+видеомагнитофон LG 377, компьютер P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE700SL/kb/mouse , компьютер P-3-450, компьютер АМД К7, компьютер OLDI, Комп.Dual Core E5300 , принтер Canon LBR 2900, принтер лазерный Canon LBP-3010B, фотокамера Nikon, копировальный аппарат Canon FC-108, видеокамера "Панасоник", стенды под стеклом – 9 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по философии.</p>	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274

	<p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно); Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно); Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07. 2009 № 45685146, бессрочно); Программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); FoxitReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 №1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 № 2221, срок действия 1 год); База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 02.07.2019 № 405, срок действия с 17.07.2019 по 16.07.2020; договор от 20.07.2020 № 1312, срок действия с 20.07.2020 по 20.07.2021); Справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 № 10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор от 01.07.2019 № 194-02/2019, срок действия с 01.07.2019 по 31.12.2019, договор от 06.02.2020 № 194-01/2020, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020).</p>	
2.	<p><b>Учебная аудитория № 45 в учебном корпусе № 10 (для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)):</b></p> <p>Специализированная мебель: столы – 10 шт., стулья – 26 шт., доска аудиторная – 1 шт.</p> <p>Оборудование: компьютер Dual Core E5300, магнитофон LG, принтер лазерный Canon LBP-3010, ноутбук Aser Aspire 5735Z-322G25MI, телевизор LG 21 Q 65, DVD+видеомагнитофон LG 377, П/м-ка «Любава», макеты, учебно-наглядные</p>	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274

	<p>пособия по дисциплине «Философия», учебные тренажеры.</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно); Windows XP, MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно); Программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); FoxitReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 №1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 № 2221, срок действия 1 год); База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 02.07.2019 № 405, срок действия с 17.07.2019 по 16.07.2020; договор от 20.07.2020 № 1312, срок действия с 20.07.2020 по 20.07.2021); Справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 № 10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор от 01.07.2019 № 194-02/2019, срок действия с 01.07.2019 по 31.12.2019, договор от 06.02.2020 № 194-01/2020, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020).</p>	
3.	<p><b>Помещение № 210 в учебном корпусе № 1 (для самостоятельной работы обучающихся):</b></p> <p>Специализированная мебель: шкаф канцелярский – 1 шт., доска классная+маркер, столы – 10 шт., стулья – 20 шт.</p> <p>Оборудование: Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA), МФУ Canon i-Sensys MF 4410, Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20” Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь, Принтер HP-1100, Принтер HP Laser Jet 1200, Принтер Canon, Компьютер Celeron E 3300 – 2 шт., Компьютер Dual Core, Компьютер</p>	393760, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101

OLDI 310 КД, Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180.

Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно); Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно); Автоматизированная система Project Expert 7, автоматизированная система Audit Expert 4 (договор от 18.12.2012 № 0354/1П-06, срок действия 31.03.2021); Statistica Base 6 (договор от 12.01.2012 № 6/12/А, бессрочно); Statistica Ultimate (контракт от 25.04.2016 №0364100000816000014, бессрочно); Набор офисных приложений «Мой офис» (контракт от 24.04.2019 № 0364100000819000012, срок действия 1 год);

Программное обеспечение 1С: Университет Проф, 1С: Предприятие 8.3z (контракт от 22.04.2019 № 0364100000819000015, срок действия с 22.04.2019 по 31.12.2019); Программное обеспечение (Учебный комплект КОМПАС 3D, Учебный комплект «Расчетно-информационная система», Электронный справочник конструктора, Office Standart 2013) (контракт от 17.06.2014 № 0364100000814000013, бессрочно); АBBYY FineReader (контракт от 15.06.2015 № 0364100000815000021, бессрочно); PTC Mathcad, Matlab, АBBYY Lingvoх6 (от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно); ГИС MapInfo Professional (договор от 18.12.2015 № 123/2015-У, бессрочно); Программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); FoxitReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 №1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 № 2221, срок действия 1 год); Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (договор от 25.09.2019 № Л-103/19, срок действия с 01.10.2019 по 30.09.2022); База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 02.07.2019 № 405, срок действия с 17.07.2019 по 16.07.2020; договор от 20.07.2020 № 1312, срок действия с 20.07.2020 по 20.07.2021); Базы данных

<p>по сельскому хозяйству, биологии, экономике, охране окружающей среды, домоводству (включая ремесла и промыслы, народную медицину, кулинарные рецепты) «АГРОС» - <a href="http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm">www.cnshb.ru/cataloga.shtm</a> (Договор от 25.03.2020 № 12-УТ/2020 на предоставление доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа); Справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 № 10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор от 01.07.2019 № 194-02/2019, срок действия с 01.07.2019 по 31.12.2019, договор от 06.02.2020 № 194-01/2020, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020).</p>	
---	--



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017 г. № 516

Автор: кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Попов А.С.



Рецензент: кандидат исторических наук, доцент кафедры управления и делового администрирования О.В. Нестерова



Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 3 от «02» ноября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 3 от «09» ноября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 3 от «19» ноября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 09 от «01» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 08 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 08 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «20» апреля 2023 года.