


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) Технология и организация экскурсионных услуг  
(агротуризм)

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2023

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «География» являются формирование у обучающихся представления о естественных процессах образования планеты, закономерностях ее развития и взаимосвязи развития Земли и эволюции Биосферы; о Земле как целостной системе, комплексе взаимосвязанных и взаимодействующих процессов и явлений, находящихся в непрерывном развитии и взаимодействии.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта:

04.005 «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июня 2021 г. N 394н "Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)».

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «География» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль «География и ресурсоведение») (Б1.В.02.01).

Освоение этой дисциплины взаимосвязано с изучением дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «География Тамбовской области», «Ботанические ресурсы аграрного туризма в Тамбовской области», «Фаунистические ресурсы аграрного туризма в Тамбовской области», «Растения и животные как условия и ресурсы аграрного туризма».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «ГИС-технологии в туризме», «Рекреационная география», «География туризма», «Экология и природопользование в туристских дестинациях», «Социальная экология», «Ландшафтный туризм», «Орнитологический туризм», «Охотничий и рыболовный туризм», «Теория и методика экскурсоведения», «Технология и организация экскурсионных услуг в аграрном туризме с практикумом», а также для последующего прохождения производственной организационно-управленческой практики и производственной проектно-технологической практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

*04.005 «Экскурсовод (гид)»:*

С/02.6 Проведение экскурсий

Трудовые действия:

Обеспечение проведения экскурсий.

Соблюдение маршрута экскурсий.

Обеспечение безопасности экскурсантов во время экскурсий.

Обеспечение возвращения экскурсантов.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальной компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

профессиональной компетенции

ПК-4. Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных

	суждений	достоверных суждений	ий и поиска достоверных суждений	суждений	достоверных суждений
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практически возможные последствия решений задачи	Не может определить практически возможные последствия решений задачи	Допускает ошибки при определении практически возможных последствий решений задачи	Достаточно успешно определяет практически возможные последствия решений задачи	Уверенно определяет практически возможные последствия решений задачи
Тип задач профессиональной деятельности: технологический					
ПК-4. Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> – Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта	Не может осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта	Допускает ошибки при осуществлении мероприятий по продвижению туристского продукта	Достаточно успешно осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта	Уверенно осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта
	ИД-2 <sub>ПК-4</sub> – Осуществляет оценку эффективности	Не может осуществлять оценку эффективности	Допускает ошибки при осуществлении оценки эффективности	Достаточно успешно осуществляет оценку эффективности	Уверенно осуществляет оценку эффективности

	проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывают мероприятия по корректировке рекламных кампаний	проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывают мероприятия по корректировке рекламных кампаний	ти проводимых мероприятий продвижения, отбора наиболее эффективных каналов, разработке мероприятия по корректировке рекламных кампаний	ти проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывают мероприятия по корректировке рекламных кампаний	проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывают мероприятия по корректировке рекламных кампаний
--	---	---	--	--	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- приемы продвижения туристского продукта с использованием современных технологий.

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- продвигать туристский продукт с использованием современных технологий.

Владеть:

- приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- приемами продвижения туристского продукта с использованием современных технологий;
- приемами сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- приемами осуществления оценки эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбора наиболее эффективных каналов, разработки мероприятий по корректировке рекламных кампаний.

### 3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы , темы дисциплины	Компетенции		
	УК-1	ПК-4	Общее количество компетенций
Раздел 1. География			
Тема 1. Общие сведения о Земле	+	+	2
Тема 2. Общая физико-географическая характеристика материков и океанов	+	+	2
Тема 3. Географическая оболочка и ее компоненты	+	+	2
Тема 4. Основы ландшафтоведения. Природные комплексы	+	+	2
Тема 5. Антропогенные ландшафты	+	+	2
Тема 6. Охрана ландшафтов	+	+	2
Раздел 2. Геология			
Тема 7. Введение. Основные периоды и этапы развития геологии	+	+	2
Тема 8. Основные геологические процессы	+	+	2
Раздел 3. Почвоведение			
Тема 9. Введение. Понятие о почве. История развития почвоведения	+	+	2
Тема 10. Классификация, таксономия, номенклатура почв	+	+	2
Тема 11. Рациональное использование и охрана	+	+	2

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 акад. часа.

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего акад. часов			
	всего	по заочной форме обучения		
		1 курс		2 курс
		1 сессия	2 сессия	1 сессия
Общая трудоемкость дисциплины	288	36	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	16	18	20
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	16	18	20
Лекции	18	6	6	6
Практические занятия	8	-	-	8

Лабораторные работы всего	28	10	12	6
в том числе в форме практической подготовки	2			2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	221	20	86	115
Выполнение индивидуальных заданий	70	10	20	40
Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	126	10	66	50
Выполнение курсовой работы	25	-	-	25
Контроль	13	-	4	9
Вид итогового контроля		-	зачет	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Раздел 1. География		
	1.1. Общие сведения о Земле. Общая физико-географическая характеристика материков и океанов	2	УК-1, ПК-4
	1.2. Географическая оболочка и ее компоненты	2	УК-1, ПК-4
	1.3. Основы ландшафтоведения. Природные комплексы. Антропогенные ландшафты Охрана ландшафтов.	2	УК-1, ПК-4
2	Раздел 2. Геология		
	2.1. Введение. Основные периоды и этапы развития геологии	2	УК-1, ПК-4
	2.2. Основные геологические процессы.	4	УК-1, ПК-4
3	Раздел 3. Почвоведение		
	3.1. Введение. Понятие о почве. История развития почвоведения	2	УК-1, ПК-4
	3.2. Классификация, таксономия, номенклатура почв	2	УК-1, ПК-4
	3.3. Рациональное использование и охрана почв	2	УК-1, ПК-4
	Итого	18	

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Физико-химические свойства почв	2	УК-1, ПК-4
2	Закономерности географического распространения почв	2	УК-1, ПК-4
3	Почвы Тамбовской области	2	УК-1, ПК-4
4	Охрана почв	2	УК-1, ПК-4
	Итого	8	

#### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела	Наименование работы	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения		
1	Глобус. План. Карта	2	Глобус, карты, географические атласы, топографические карты, презентация, мультимедийное оборудование	УК-1, ПК-4
2	Определение географических координат	2	Глобус, карты, географические атласы, топографические карты, компасы, курвиметр, gps навигатор, презентация, мультимедийное оборудование	УК-1, ПК-4
3	Ориентирование на местности	2	Глобус, карты, географические атласы, топографические карты, компасы, курвиметр, gps навигатор, презентация, мультимедийное оборудование	УК-1, ПК-4
4	Экологическое картографирование	2	Презентация, мультимедийное оборудование	УК-1, ПК-4
5	Геосферы Земли. Строение атмосферы	2	Модели, таблицы, презентация, мультимедийное оборудование	УК-1, ПК-4
6	Внутреннее строение Земли	2	Модели, таблицы, презентация, мультимедийное оборудование	УК-1, ПК-4
7	Виды вещества в биосфере.	2	Презентация, мультимедийное оборудование	УК-1, ПК-4
8	Происхождение, строение и свойства минералов	4	Коллекция минералов, презентация, мультимедийное оборудование	УК-1, ПК-4
9	Дрейф континентов в геологическом времени	2	Модели, таблицы, презентация, мультимедийное оборудование	УК-1, ПК-4



10	Вероятностный прогноз движения материков	2	Презентация, мультимедийное оборудование	УК-1, ПК-4
11	Структура почвы (в форме практической подготовки)	2	Образцы почвы, комплект сит для почв, комплект лабораторной посуды, фильтры, презентация, мультимедийное оборудование	УК-1, ПК-4
12	Химический состав почвы	2	Образцы почвы, комплект сит для почв, комплект лабораторной посуды, фильтры, комплект химических реактивов, презентация, мультимедийное оборудование	УК-1, ПК-4
13	Почвенная фауна	2	Образцы почвы, комплект сит для почв, комплект лабораторной посуды, лупы, микроскопы, мультимедийное оборудование	УК-1, ПК-4
	Итого	28		

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		по заочной форме обучения
Раздел 1. География	Выполнение индивидуальных заданий	10
	Подготовка к лабораторным работам	10
Раздел 2. Геология	Выполнение индивидуальных заданий	20
	Подготовка к лабораторным работам	66
Раздел 3. Почвоведение	Выполнение индивидуальных заданий	40
	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	50
	Выполнение курсовой работы	25
Итого		221

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Околелов А.Ю. УМК по дисциплине «География» по направлению подготовки 43.03.02 Туризм направленность (профиль) Технология и организация экскурсионных услуг (агротуризм). – Мичуринск, 2023.

#### 4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа является одним из важнейших видов научно-исследовательской деятельности обучающегося и средством формирования творческой личности будущего специалиста.

Основное назначение курсовой работы: способствовать приобретению и закреплению навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Основные задачи, решаемые в процессе выполнения обучающимся курсовых работ:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебных дисциплин;
- закрепление навыков самостоятельной работы с различными источниками;
- приобретение и закрепление навыков исследовательской работы, использование различных методов познания и преобразования процесса;
- выработка умений в формулировании суждений и выводов, последовательном и доказательном их изложении;
- выработка навыков публичной защиты результатов, полученных в ходе исследования.

В ходе выполнения курсовой работы у обучающегося наряду с формированием научно-теоретических знаний начинают складываться и практические умения.

Курсовая работа предполагает глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами. Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки.

По структуре курсовые работы могут быть реферативного, практического и опытно-экспериментального характера.

В курсовой работе реферативного характера в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе практического характера основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, второй является практическим, в нем представлены расчеты, графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.

Курсовая опытно-экспериментального характера предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. Описание эксперимента осуществляется во втором разделе основной части. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов. В результате выполнения курсовой работы обучающийся должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность.

Любое научное исследование имеет определенную структуру. В письменных научных работах выделяют: оглавление, введение, основную часть (как правило две главы), заключение, список используемой литературы и источников, приложения и иллюстрации (если таковые имеются).

Содержание. В нем последовательно излагаются: введение, название глав и параграфов курсовой работы, заключение, список литературы и источников, список приложений и иллюстраций. При этом названия всех разделов (глав плана) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Учитываются страницы, с которых начинаются все пункты плана.

Введение. Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы: проблему, цель, объект, предмет, задачи и методы исследования. Введение должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста.

Актуальность темы определяется наличием научной проблемы, в которой есть осознание неполноты (или отсутствия) научных знаний для решения определенной психолого-педагогической задачи в области изучаемой проблемы.

Объектом исследования как правило, является часть практики или научного знания, которое изучается, т.е. это процесс или явление действительности, которое подвергается исследователем изучению и анализу.

Предметом исследования является сторона, аспект, точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

Цель исследования – это формулировка планируемого научного результата. Цель формулируется кратко и точно, отражая предполагаемый конечный результат в исследовании.

Задачи исследования конкретизируют его цель и представляют собой последовательность деятельности по достижению цели исследования.

Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные характеристики исследования, следует ответить на следующие вопросы:

- проблема – что необходимо изучить из того, что ранее не было изучено;
- тема – как назвать исследование;
- актуальность – почему данную проблему нужно в настоящее время изучать;
- объект исследования – что рассматривается;
- предмет исследования – как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции рассматривает данное исследование;
- цель – какой результат исследователь намерен получить;
- задачи – что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;
- методы – пути и способы, с помощью которых добывают знания о предмете (о процессах и результатах воспитания, обучения, развития, формирования личности).

Основная часть включает в себя содержание курсовой работы и, как правило, состоит из теоретического и практического разделов (глав).

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основе исследовательской деятельности лежат общие методы научного познания: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Часто при сборе первичных данных используют и такие методы как опрос (анкетирование и интервьюирование), наблюдение, анализ продуктов деятельности и документации. В курсовой работе должны быть отражены результаты применения этих методов.

Содержание курсовой работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат. Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность изложения в соответствии с нормами современного русского языка.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки при условии тесной их взаимосвязи с основным текстом курсовой работы.

Заключение завершает текст курсовой работы и содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Оно должно быть кратким, обстоятельным и

конкретным, вытекающим из проведенного исследования, а также должно соответствовать поставленным задачам исследования.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг и статей, интернет-сайтов и др. Фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

Приложения оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись с указанием его порядкового номера, например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» и т.д.

В приложении помещаются анкеты и методики, с помощью которых осуществлялся сбор материала, конспекты занятий или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т.д. В тексте основной части курсовой работы обязательно должны быть ссылки на приложения.

Курсовую работу обучающийся выполняет самостоятельно, получая консультацию научного руководителя и отчитываясь перед ним по заранее намеченному графику о выполнении ее отдельных частей и работы в целом.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Решение о возможности допуска к ее защите определяется научным руководителем и доводится до обучающегося не менее чем за неделю до защиты.

Защита курсовых работ проводится в присутствии комиссии из числа преподавателей, а также обучающихся, которые могут принимать участие в обсуждении защищаемых курсовых работ.

Защите предшествует подготовка текста доклада и иллюстративного материала. Доклад должен содержать: краткое обоснование выбора темы, формулировку задач, перечень методов исследования, анализ теоретических и экспериментальных данных, выводы, рекомендации, пути развития темы.

Выступление должно быть четким, логичным, убедительным и длиться не более 7-10 минут. Во время защиты желательно использовать таблицы, схемы, графики и другие средства наглядности. После своего основного выступления обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии.

#### Примерная тематика курсовых работ

1. Природно-ресурсный потенциал ... (на примере региона по выбору).
2. Физико-географические особенности ... (региона по выбору).
3. Земельные ресурсы ... (региона по выбору).
4. Пустыни Средней Азии (региона по выбору).
5. Мировой океан: исследования, природа, ресурсы.
6. Природа морей Атлантического (Северного Ледовитого, Тихого, Индийского) океана.
7. Особенности Северного Ледовитого (Атлантического, Индийского, Тихого) океана.
8. История создания, содержание и назначение глобусов.
9. Содержание и назначение топографических карт.
10. Разработка локальных карт (на примере района, города, области, региона).
11. Экологическое картографирование ... (региона по выбору).
12. Экологические проблемы ... (региона по выбору).
13. Гидрография региона по выбору и её отображение на мелкомасштабных общегеографических картах.
14. Сравнительный анализ справочных и учебных карт в атласах (на примере карты Африки или другого континента).
15. Особо охраняемые природные территории (на примере региона по выбору).
16. Комплексная характеристика природы (на примере региона по выбору).
17. Природно-климатические условия (на примере региона по выбору).

18. Болота как объект проведения школьных экскурсий.
19. Подводные исследования Мирового океана.
20. История открытия Антарктиды (Австралии, Африки, Южной Америки и др.).
21. Памятники всемирного природного наследия ЮНЕСКО.
22. Памятники всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.
23. Леса России (региона по выбору) и их использование.
24. Туристские ресурсы ... (региона по выбору).
25. Ландшафты речных долин.
26. Строение речной сети и ее особенности в различных регионах мира.
27. Формирование речных долин краевой зоны Московского оледенения (на примере бассейнов верхней и средней Оки).
28. Вулканизм ... (региона по выбору).
29. Природная характеристика степной (по выбору) зоны и её агроклиматические ресурсы.
30. Климатические особенности азиатской части России (региона по выбору).
31. Атмосферные процессы и климат Восточно-Европейской равнины (региона по выбору).
32. Климат ... (региона по выбору).
33. Болота таежной части Русской равнины (региона по выбору).
34. Полезные ископаемые ... (региона по выбору).
35. Геологическая история ... (региона по выбору).
36. Комплексная физико-географическая характеристика ... (региона по выбору).
37. Картографический метод исследования природных и социальных явлений.
38. Реки и каналы ... (региона по выбору).
39. Природный фактор в становлении цивилизаций (на примере ...).
40. Сравнительная физико-географическая характеристика (на примере объектов, регионов по выбору).
41. Феномен течения Эль-Ниньо.
42. Внутренние воды ... (региона по выбору).
43. Природно-рекреационные ресурсы ... (региона по выбору).
44. Водно-ледниковый рельеф Подмосковья (региона по выбору).
45. Морфология и динамика русла и поймы реки ...
46. Роль природных катастроф в истории развития Земли.
47. Влияние оледенения на рельеф ... (региона по выбору).
48. Атмосферные процессы на Восточно-Европейской равнине (регионе по выбору) (по результатам наблюдений).
49. Особенности гидрологического режима и долинообразования на реках и озерах ... (региона по выбору).
50. Морфология и рельефообразующие процессы речных долин России (региона по выбору).
51. Реки ... (региона по выбору) и особенности их гидрологического режима.
52. Проблемы глобального потепления климата.
53. Учебные интерактивные карты.
54. Опасные природные явления и их отображение на карте.
55. Животный (растительный) мир Земли и его отображение на учебных картах.
56. Использование растровой и векторной графики при создании карт.
57. Крупнейшие вулканы (горы, озера, реки и др.) мира.
58. Характеристика почв природной зоны или региона (по выбору).
59. Распространение, условия образования, процессы, свойства и особенности использования черноземов.
60. Охрана почв ... (региона по выбору).

## 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### Раздел 1. География

#### Тема 1. Общие сведения о Земле

Введение. История науки. Предмет науки, цель, задачи, объект изучения. География как система наук. Связь с другими науками. Периодизация истории географии. Время первоначальной постановки теоретических проблем, выяснения общих свойств Земли и основных черт ее поверхности. Период изучения отдельных элементов природы Земли. Эпоха Великих географических открытий.

Период установления взаимосвязей между элементами природы и зарождения физической географии как науки. Время современных комплексно-динамических открытий, исследований глобального масштаба.

Формирование способностей самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности, в т.ч. из области наук о Земле. Использование знаний современных проблем науки, в т.ч. о Земле, и образования при решении профессиональных задач. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в процессе преподавания наук о Земле в реализации задач инновационной образовательной политики.

#### Тема 2. Общая физико-географическая характеристика материков и океанов

Общая физико-географическая характеристика материков и океанов. Материки и океаны – крупнейшие природные объекты. Части света, условность этого понятия. План характеристики материка. Евразия. Африка. Австралия. Северная Америка. Южная Америка. Антарктида. Общий обзор. Последовательность изучения географических объектов, компонентов природы. Границы, конфигурация, размеры, крайние точки, географическое положение, связанные с ним особенности природы. Океаны, омывающие материк.

Рельеф. Климат. Внутренние воды. План характеристики океана. Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Общий обзор. Последовательность изучения компонентов океана. Свойства океанических вод (соленость, плотность, температура). моря, заливы, проливы. Острова. Границы океанов

#### Тема 3. Географическая оболочка и ее компоненты.

Общие сведения о Земле. Географическая оболочка и ее компоненты. Общие сведения о Земле. Фигура и размеры Земли. Осевое вращение Земли и его следствия. Сутки. Смена дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и его следствия. Смена времен года. Годовая ритмика в географической оболочке. Основные закономерности структуры географической оболочки. Неоднородность географической оболочки вертикальная и горизонтальная.

Геосферы Земли. Атмосфера. Основные процессы. Понятие о геосфере. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Ее границы, состав и строение. Основные процессы. Солнечная радиация.

Тепловой режим атмосферы. Изотермы. Вода в атмосфере. Формы присутствия воды в атмосфере. Атмосферные осадки. Виды осадков.

Атмосферное увлажнение. Атмосферное давление. Изобары. Ветер.

Характеристика и классификация ветров. Циклоны и антициклоны.

Воздушные массы и атмосферные фронты. Погода и климат.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Атмосфера как сфера жизни. Границы жизни в атмосфере.

Гидросфера. Общая характеристика Структура гидросферы. Классификация вод. Воды Мирового океана.

Природные ресурсы океана. Воды суши. Подземные воды. Классификация подземных вод, значение. Реки. Главная река и ее притоки. Речная долина, пойма, терраса, исток и устье реки. Водосборный бассейн и водораздел реки. Русло. Падение и уклон.

Рациональное использование рек. Озера. Классификация. Водохранилища. Болота. Образование болот. Классификация. Роль болот в географической оболочке. Ледники. Классификация и значение. Проблема пресной воды на Земле. Охрана вод суши.

Литосфера. Понятие о рельефе. Современное представление о литосфере. Рельеф, его формы и типы. Рельеф суши. Горы, равнины. Классификация гор и равнин. Рельеф дна Мирового океана. Рельефообразование. Определение по картам, фотографиям и на местности типов и форм рельефа разного происхождения.

Биосфера. Географическая оболочка. Живое вещество в географической оболочке. Понятие биосферы. Живое вещество в географической оболочке. В.И. Вернадский о роли живого вещества в природе. Границы жизни организмов - границы биосферы. Биологический круговорот веществ. Геосферы как сферы жизни организмов.

Географическая оболочка и ее границы. Соотношение понятий "географическая оболочка" и "биосфера". Ритмичность явлений в географической оболочке. Общие закономерности строения географической оболочки. Дифференциация географической оболочки. Горизонтальная зональность. Высотная поясность.

Тема 4. Основы ландшафтоведения. Природные комплексы.

Основы ландшафтоведения. Природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Ландшафты. Природные комплексы. Природные комплексы как системные образования в географической оболочке. Понятие "ландшафт". Соотношение понятий "ландшафт", "биогеоценоз", "биоценоз", "геосистема". Роль различных компонентов в формировании ландшафтов.

Тема 5. Антропогенные ландшафты.

Морфологические части ландшафта и принципы их выявления. Урочища и фации. Значение изучения природных комплексов для практических целей. Антропогенные ландшафты. Классификация.

Тема 6. Охрана ландшафтов.

Использование. Охрана природных ландшафтов и рациональное природопользование.

Раздел 2. Геология

Тема 7. Введение. Основные периоды и этапы развития геологии.

Геология как наука, цель, задачи, объект изучения. Место геологии в системе естественных наук. Связь с биологическими дисциплинами. Основные периоды и этапы развития геологии.

Строение Земли и картины природы в представлении мыслителей древности.

Основные этапы развития геологических знаний в 17-19 веках. Взгляды Ж. Бюффона, Ж-Б. Ламарка, Ч. Лайеля. Развитие геологических знаний в 20 веке. Учение В. И. Вернадского.

Солнечная Система и ее строение. Строение Солнечной системы. Распространенность химических элементов в Солнечной Системе. Характеристика планет земной группы. Образование Солнечной Системы. Гипотезы происхождения Солнечной Системы и их классификация. Небулярная теория. Теория аккреции. Возраст Земли. Методы геохронологических исследований. Стратиграфический и палеонтологический методы определения возраста Земли. Стратиграфическая номенклатура.

Геохронологическая система. Современная Земля. Строение Земли. Общая характеристика Земли. Основные физические параметры планеты.

Общая характеристика слоев Земли. Атмосфера, гидросфера и их физические параметры. Функциональные особенности атмосферы и гидросферы. Земная кора и ее характеристика. Основные типы строения земной коры: континентальный и океанический. Соотношение понятий земная кора и литосфера. Астеносфера и ее свойства. Распределение горных пород в земной коре. Осадочные и массивнокристаллические горные породы. Большой геологический круговорот и его этапы. Минералогия и петрография. Общие сведения о минералах. Мантия и ее строение.

Характеристика верхней, средней и нижней мантии. Ядро и его характеристики. Свойства ядра. Геомагнитная система Земли.

#### Тема 8. Основные геологические процессы.

Основные геологические процессы. Классификация геологических процессов. Эндогенные и экзогенные факторы геологических преобразований. Магматизм и его последствия. Метаморфизм как процесс преобразования горных пород. Вулканизм и землетрясения и их последствия для эволюции земной коры. Движения земной коры, тектонические нарушения, их классификация и последствия. Понятие синклиналей антиклиналей. Общая характеристика экзогенных геологических процессов.

Преобразования земной поверхности. Совокупность факторов, вызывающих геологические изменения земной поверхности. Тектоника литосферных плит. Границы плит. Гипотеза Вегенера. Доказательства дрейфа континентов. Движение континентов в геологическом времени и в будущем.

#### Раздел 3. Почвоведение

##### Тема 9. Введение. Понятие о почве. История развития почвоведения

Понятие о почве и науке - почвоведении. Почва как самостоятельное природное естественноисторическое тело. Почва как одна из биокосных систем Земли. Место и функции почвы в биогеоценозе и биосфере. Обеспечение существования жизни на Земле. Докучаевское определение почвы и его развитие. Предмет и метод почвоведения. Задачи и значение почвоведения. Почвоведение и экология.

История становления почвоведения как науки: этапы накопления знаний о почве, организация научного почвоведения в России. Роль русских учёных в становлении науки о почве (Н.М. Сибирцев, Г.И. Танфильев, К. Д. Глинка, Г. Н. Высоцкий, В. И. Вернадский и другие). В. В. Докучаев - основоположник современного генетического почвоведения.

Основные факторы почвообразования. Почвообразующие породы, породы четвертичного периода. Климат как фактор почвообразования. Распределение тепла и влаги по поверхности суши. Радиационный баланс. Коэффициент увлажнения. Рельеф как фактор почвообразования. Прямое и косвенное влияние рельефа на почвообразование. Почвообразующие породы. Влияние породы на гранулометрический и минералогический состав почв, скорость почвообразования. Организмы как фактор почвообразования. Роль растений в почвообразовании. Запасы фитомассы, ее продуктивность в ландшафтах различных природных зон. Роль почвенных животных в почвообразовании. Особенности почвообразования под лесной и травянистой растительностью. Время как фактор почвообразования.

Состав и морфологические признаки почв. Понятие об уровнях организации почв и их характеристика. Понятие об элементарных почвенных частицах. Гранулометрический и минералогический состав почв. Первичные и вторичные минералы. Глинистые минералы. Новообразования и включения в почве. Почвенные агрегаты. Факторы агрегирования. Виды почвенной структуры. Диагностическое и агрономическое значение почвенной структуры. Почвенные горизонты. Типы почвенных горизонтов. Элементарные почвенные процессы. Почвенный профиль. Типы распределения веществ в профиле. Типы строения почвенного профиля.

Функции почвы. Экологические, физические, химические, информационные, целостные функции.

Физические свойства и режимы почв. Вода в почве. Категории почвенной влаги. Почвенный раствор. Почвенный воздух. Соотношение между твердой, жидкой и газообразной фазами в почве. Физические свойства почв: плотность, плотность твердой фазы, водопроницаемость, водоподъемная и водоудерживающая способность, воздухоемкость. Понятие о потенциале почвенной влаги. Режимы почв: воздушные, водные, тепловые.

Закономерности географического распространения, классификация и генезис почв. Закономерности географического распространения, классификация и генезис почв.



Почвенно-географическое районирование. Вертикальная и горизонтальная зональность почвенного покрова классификация, строение, свойства почвы. Генезис почв.

#### Тема 10. Классификация, таксономия, номенклатура почв

Почвы полярной, тундровой, таёжно-лесной зоны. Почвы полярного пояса. Криогенные почвы. Особенности почвообразования в условиях многолетней мерзлоты. Тундровые глеевые почвы. Мерзлотно-таежные почвы. Условия образования, распространение, процессы, свойства. Почвы бореального пояса. Подзолы и подзолистые почвы. Подзолообразование. Распространение, условия образования, процессы, свойства, систематика подзолов и подзолистых почв. Особенности сельскохозяйственного и лесохозяйственного использования подзолистых почв. Дерновые почвы. Дерновый процесс. Свойства, систематика и диагностика дерновых почв.

Почвы смешанных, лиственных лесов, луговых и лугово-разнотравных степей. Почвы суббореального пояса. Серые лесные почвы. Распространение, условия образования, процессы свойства. Систематика. Сельскохозяйственное использование. Бурые лесные почвы (буроземы). Распространение, условия образования, процессы свойства. Систематика. Особенности сельскохозяйственного и лесохозяйственного использования.

Черноземы. Распространение, условия образования, процессы, свойства. Систематика. Диагностика подтипов черноземов и их свойства. Особенности сельскохозяйственного использования.

Почвы сухих и пустынных степей, субтропиков и тропиков. Почвы субтропического и тропического пояса. Каштановые почвы, сероземы, красноземы, желтоземы. Черноземы. Распространение, условия образования, процессы, свойства. Использование.

Засоленные почвы. Солончаки. Распространение, условия образования. Процесс соленакопления. Свойства. Систематика. Использование и мелиорация. Солонцы. Распространение, условия образования, процессы, свойства. Систематика. Использование и мелиорация. Солоди. Распространение, условия образования, процессы, свойства. Систематика. Использование.

Почвы пойм и горных областей. Аллювиальные почвы. Почвообразование в поймах. Особенности образования, процессы и свойства аллювиальных дерновых, аллювиальных луговых и аллювиальных болотных почв. Сельскохозяйственное использование аллювиальных почв. Основные свойства горных почв. Условия почвообразования. Сельскохозяйственное использование.

#### Тема 11. Рациональное использование и охрана почв

Почвы Тамбовской области. Почвенные ресурсы Кемеровской области. Почвенное зонирование. Типы почв, их характеристика, использование. Особенности рекультивации нарушенных земель. Охрана почв. Почвенный мониторинг. Рациональное использование и охрана почвенных ресурсов. Красная книга почв.

## 5. Образовательные технологии

При проведении лекций и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, разбор конкретной ситуации, работа малыми группами, семинар в форме круглого стола, семинар конференция и др.

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением,

	просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций.
Лабораторные работы	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций.
Самостоятельные работы	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «География»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	География	УК-1, ПК-4	Темы рефератов	3
			Тестовые задания	32
			Вопросы для зачета	36
2	Геология	УК-1, ПК-4	Темы рефератов	5
			Тестовые задания	36
			Вопросы для зачета	11
3	Почвоведение	УК-1, ПК-4	Темы рефератов	2
			Тестовые задания	32
			Вопросы для экзамена	30
			Компетентностно-ориентированные задания	15

### 6.2. Перечень вопросов для зачета (экзамена)

Перечень вопросов для зачета  
(2 сессия 1 курса)

Раздел 1. «География»

1. Приемы поиска, критического анализа и синтеза информации в области географии, необходимые для создания туристского продукта (УК-1).
2. Применение системного подхода при изучении географических объектов как один

из факторов создания туристического продукта (УК-1).

3. Продвижение туристского продукта с использованием современных технологий и знаний в области географии (ПК-4).

4. Предмет и задачи географии. Связь географии с другими науками (УК-1, ПК-4).

5. Общие сведения о строении Земли и составе земной коры (УК-1, ПК-4).

6. Типы горных пород, составляющих земную кору (УК-1, ПК-4).

7. Строение земной коры (УК-1, ПК-4).

8. Геологические процессы, происходящие в земной коре (УК-1, ПК-4).

9. Материки и океаны – крупнейшие природные объекты. Части света, условность этого понятия (УК-1, ПК-4).

10. Основные критерии описания материков и океанов. Острова (УК-1, ПК-4).

11. Понятие «географическая оболочка». Компоненты географической оболочки (УК-1, ПК-4).

12. История формирования географической оболочки (УК-1, ПК-4).

13. Основные закономерности географической оболочки (УК-1, ПК-4).

14. Природные комплексы как системные образования в географической оболочке (УК-1, ПК-4).

15. Соотношение понятий «ландшафт», «биогеоценоз», «биоценоз», «геосистема» (УК-1, ПК-4).

16. Морфологические части ландшафта и принципы их выявления (УК-1, ПК-4).

17. Понятие «антропогенный ландшафт». Классификация антропогенных ландшафтов (УК-1, ПК-4).

18. Охрана природных ландшафтов и рациональное природопользование. Система особо охраняемых природных территорий (УК-1, ПК-4).

19. Информационные возможности глобуса. Методика работы с глобусом (УК-1, ПК-4).

20. Общие географические понятия. Виды изображения земной поверхности (УК-1, ПК-4).

21. Разграфка и номенклатура карт. Типы условных топографических знаков (УК-1, ПК-4).

22. Классификация топографических карт. Формы масштаба карт (УК-1, ПК-4).

23. Основные функции географических карт. Условные знаки географической карты (УК-1, ПК-4).

24. Виды и типы картографических проекций. Понятие «эллипсоид» (УК-1, ПК-4).

25. Виды и история возникновения географических координат (УК-1, ПК-4).

26. Форматы записи географических координат. Сферические географические координаты (УК-1, ПК-4).

27. Ориентирование на местности при помощи компаса и местных признаков. Основные формы рельефа Тамбовской области (УК-1, ПК-4).

28. Соотношение румбов и дирекционных углов. Составление простейшего плана местности (УК-1, ПК-4).

29. Этапы экологического картографирования (УК-1, ПК-4).

30. Характеристика геосфер Земли (УК-1, ПК-4).

31. Строение атмосферы. Границы слоев атмосферы. Химический состав атмосферы (УК-1, ПК-4).

32. Внутреннее строение Земли. Методы изучения строения Земли (УК-1, ПК-4).

33. Физические свойства и химический состав Земли. История возникновения и изменения земных оболочек (УК-1, ПК-4).

34. Внутренние геосферы и слои Земли. Модель формирования земных оболочек (УК-1, ПК-4).

35. История формирования учения о биосфере. Сущность и структура учения о биосфере (УК-1, ПК-4).

36. Основные положения учения В.И.Вернадского о биосфере. Процесс развития

биосферы (УК-1, ПК-4).

#### Раздел 2. «Геология»

37. Определение понятия геология ее цель и основные задачи (УК-1, ПК-4).
38. Объекты, принципы и геологические методы (УК-1, ПК-4).
39. Основные этапы развития исторической геологии (УК-1, ПК-4).
40. Понятие об основных геологических процессах (УК-1, ПК-4).
41. Эндогенные геологические процессы (УК-1, ПК-4).
42. Экзогенные геологические процессы (УК-1, ПК-4).
43. Понятие о минералах. Условия образования минералов (УК-1, ПК-4).
44. Классификация минералов. Значение минералов в природе и жизни человека (УК-1, ПК-4).
45. История возникновения гипотезы немецкого геофизика А. Вегенера. Основные положения современной теории о строении твёрдой оболочки Земли (УК-1, ПК-4).
46. Теория тектоники литосферных плит. Причины проявление тектонических движений (УК-1, ПК-4).
47. Классификация тектонических движений. Прогнозы учёных о движении материков. (УК-1, ПК-4).

#### Перечень вопросов для экзамена

(1 сессия 2 курса)

#### Раздел 3. «Почвоведение»

1. Понятие о почве. История развития почвоведения (УК-1, ПК-4).
2. Функции почвы (УК-1, ПК-4).
3. Основные факторы почвообразования (УК-1, ПК-4).
4. Классификация почв в додучаевский период. Классификация почв В. В. Докучаева и Н. М. Сибирцева. (УК-1, ПК-4).
5. Основные направления развития классификации почв в последодучаевский период. Новейший период классификации почв в отечественном почвоведении. Зарубежные классификации (УК-1, ПК-4).
6. Понятие и направления рационального землепользования. Состояние хозяйственного использования земельных ресурсов (УК-1, ПК-4).
7. Почвенный покров - основа земельного фонда биосферы. Загрязнение земельных угодий в агропромышленном производстве (УК-1, ПК-4).
8. Рациональное использование и охрана земельных угодий (УК-1, ПК-4).
9. Классификация типов почв по условиям их почвообразования и распространению. Азональные почвы (УК-1, ПК-4).
10. Основные законы географии почв. Закон горизонтальной зональности (УК-1, ПК-4).
11. Основные уровни системы структуры почвенного покрова. Схема строения географической зональности. Почвенные цепи (УК-1, ПК-4)
12. Основные типы почв Тамбовской области. Процесс почвообразование в условиях Тамбовской области (УК-1, ПК-4).
13. Почвы агроклиматических зон Тамбовской области. Геоморфологические районы Тамбовской области. (УК-1, ПК-4).
14. Причины эрозии почв в условиях Тамбовской области (УК-1, ПК-4).
15. Основные причины деградации почв. Основные причины потери плодородия (УК-1, ПК-4).
16. Механизмы самоочищение почвы. Основные мероприятия охраны почв (УК-1, ПК-4).
17. Взаимосвязь использования и охраны почв (УК-1, ПК-4).
18. Структурный анализ почвы (УК-1, ПК-4).
19. Механический состав образца почвы (УК-1, ПК-4).

20. Водопрочность структурных агрегатов почвы (УК-1, ПК-4).
21. Ложная и истинная структура почвы (УК-1, ПК-4).
22. Методы изучения химического состава почвы (УК-1, ПК-4).
23. Причины разных значений pH почв (УК-1, ПК-4).
24. Анионный состав почвы (УК-1, ПК-4).
25. Классы химических веществ почвы по степени опасности (УК-1, ПК-4).
26. Разнообразие почвенной биоты (УК-1, ПК-4).
27. Роль животных в почвообразовании (УК-1, ПК-4).
28. Роль простейших в почвообразовании (УК-1, ПК-4).
29. Роль почвенных беспозвоночных в почвообразовании (УК-1, ПК-4).
30. Роль позвоночных в почвообразовании (УК-1, ПК-4).

#### Компетентностно-ориентированные задания

1. Охарактеризуйте почву как среду обитания живых организмов, выделив в ней положительные и отрицательные стороны для роста и развития растений, жилища и убежища для почвенных животных и жизненного пространства для микроорганизмов. (УК-1, ПК-4)

2. Составьте несколько трофических цепей, которые начинаются и заканчиваются в почве. Сделайте вывод о значении почвы в процессах круговорота вещества и энергии. (УК-1, ПК-4)

3. Сравните характеристики почвообразующих пород и формирующихся на них почв. Установите сходства и отличия. Сделайте вывод о взаимосвязи материнской породы и почвы. (УК-1, ПК-4)

Ответ оформите в виде таблицы:

#### Сравнительная характеристика почв и почвообразующих пород

Сравниваемый признак	Материнская порода	Почва

4. Сделайте вывод о роли некоторых групп беспозвоночных в создании почвенной зоогенной структуры. (УК-1, ПК-4)

#### Продукция копрогенных агрегатов беспозвоночными

Группа беспозвоночных	Индивидуальная масса тела, мг	Продукция копролитов	
		мг.-экз /мес.	% от массы тела /мес.
Мокрицы	300	230	74,8
Диплоподы	600	220	35,6
Личинки двукрылых	75	170	228
Дождевые черви	600	12900	5300

5. Сравните численность микроорганизмов и характер распределения органического вещества по профилю дерновоподзолистой почвы и чернозема обыкновенного (рисунок). Покажите причины количественных различий органического вещества и численности микроорганизмов дерново-подзолистой почвы и чернозема обыкновенного. (УК-1, ПК-4)

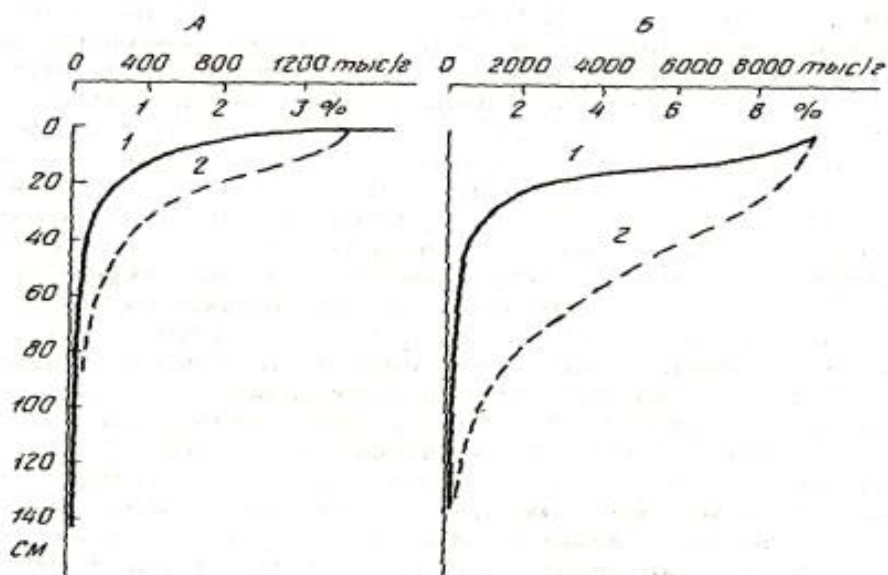


Рисунок 1 – Распределение по профилю почв численности микроорганизмов (1) и органического вещества (2): А – дерново-подзолистая почва; Б – чернозем обыкновенный

6. Охарактеризуйте дерново-подзолистую почву и типичный чернозем как среду обитания естественной растительности и полевых культур. (УК-1, ПК-4)

7. Охарактеризуйте взаимосвязь выщелочено-черноземной почвы и травянистой растительности, произрастающей в ней, а также полевой культуры, возделываемой на ней после распашки. Сделайте выборку данных из публикаций для иллюстрирования взаимосвязей. (УК-1, ПК-4)

8. Сравните агроэкосистемы и естественные экосистемы по следующим показателям: источники энергии, состав фитоценоза, биоразнообразие, степень открытости, способ регуляции, замкнутость циклов элементов. Сделайте вывод об устойчивости естественных экосистем и агроценозов. (УК-1, ПК-4)

9. Постройте структурно-функциональную модель следующих агроэкосистем (на выбор): поле пшеницы, ржи, капусты, картофеля, многолетних трав. Выделите основные экологические группы растений и животных, укажите трофические взаимосвязи между ними. (УК-1, ПК-4)

10. По опубликованным характеристикам почв различных районов Тамбовской области выясните, где сочетание ресурсных факторов будет более благоприятным для выращивания следующих сельскохозяйственных культур: сахарной свеклы, пшеницы, капусты, ржи, моркови, картофеля, томатов. (УК-1, ПК-4)

11. Проиллюстрируйте рисунок примерами влияния разнообразных почвенных факторов на урожай сельскохозяйственных культур. Покажите сущность закона оптимума. (УК-1, ПК-4)



12. Выделите среди почв Тамбовской области почвы с наиболее благоприятным сочетанием экологических функций для выращивания сельскохозяйственных культур. (УК-1, ПК-4)

13. Сделайте вывод о влиянии почвенных беспозвоночных на запасы гумуса в разных типах почв (табл.). Каков механизм влияния почвенных беспозвоночных на запасы гумуса? (УК-1, ПК-4)

Численность беспозвоночных животных и запасы гумуса в различных почвах

Почва	Беспозвоночные, экз/м почвенного профиля	Гумус, т/га в слое	
		0-20 см	0-100 см
Тундровоглеевые	65	50	70
Подзолистые	116	63	101
Чернозем обыкновенный	161	137	426
Каштановые	145	99	229
Бурые и сероземы	75	-	82

14. Используя почвенную карту Тамбовской области, охарактеризуйте закономерности распределения различных типов почв в Тамбовской области. Назовите основные факторы образования черноземных почв. (УК-1, ПК-4).

15. Выделите экологические группы живых организмов, населяющих почву. Назовите функции каждой группы в почвообразовательных процессах. Ответ оформите в виде таблицы. (УК-1, ПК-4)

Экологические группы почвенной зоофауны и их роль в почвообразовательном процессе

Пример	Экологическая группа	Функция

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено», «отлично»	<p>Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения типовых заданий / упражнений от 75 до 100%.</p> <p>Полное знание приемов поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Полное знание приемов продвижения туристского продукта с использованием современных технологий.</p> <p>Умение в полной мере осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</p>	<p>Тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>реферат (9-10 баллов);</p> <p>вопросы к зачету, вопросы к экзамену (включая компетентностно-ориентированные задания) (36-50 баллов)</p>

	<p>применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Умение в полной мере продвигать туристский продукт с использованием современных технологий.</p> <p>Грамотное владение приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Грамотное владение приемами продвижения туристского продукта с использованием современных технологий.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено», «хорошо»</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 50 до 74%.</p> <p>Знание приемов поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Знание приемов продвижения туристского продукта с использованием современных технологий.</p> <p>Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Умение продвигать туристский продукт с использованием современных технологий.</p> <p>Владение приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владение приемами продвижения туристского продукта с использованием современных технологий.</p>	<p>Тестовые задания (20-29 баллов); реферат (7-8 баллов); вопросы к зачету, вопросы к экзамену (включая компетностно-ориентированные задания) (23-37 баллов)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено» «удовлетворительно»</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 35 до 49%</p> <p>Поверхностное знание приемов поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Тестовые задания (14-19 баллов); реферат (5-6 баллов); вопросы к зачету, вопросы к экзамену (включая компетностно-ориентированные задания) (16-24 баллов)</p>



	<p>Поверхностное знание способов продвижения туристского продукта с использованием современных технологий.</p> <p>Слабое умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Слабое умение продвигать туристский продукт с использованием современных технологий.</p> <p>Владение с затруднениями приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владение с затруднениями приемами продвижения туристского продукта с использованием современных технологий.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала до 34%</p> <p>Незнание приемов поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Незнание путей продвижения туристского продукта с использованием современных технологий.</p> <p>Неумение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Неумение продвигать туристский продукт с использованием современных технологий.</p> <p>Невладение приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Невладение приемами продвижения туристского продукта с использованием современных технологий.</p>	<p>Тестовые задания (0-13 баллов); реферат (0-4 баллов); вопросы к зачету, вопросы к экзамену (включая компетностно-ориентированные задания) (0-17 баллов)</p>

Шкала оценочных средств по курсовой работе

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Продвинутый «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.</li> <li>– Материал излагается грамотно, логично, последовательно.</li> <li>– Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</li> </ul>	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Базовый «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</li> <li>– Материал не всегда излагается логично, последовательно.</li> <li>– Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Пороговый «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование не содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</li> <li>– Материал не всегда излагается логично, последовательно.</li> </ul>	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована)</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите.</li> </ul>	Курсовая работа

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «География»**

### **7.1. Учебная литература:**

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511642>.

2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512517>.

3. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512618>.

4. Герасимова, М. И. География почв : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16261-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530702> 3).

5. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517326>.

6. Околелов А.Ю. УМК по дисциплине «География» по направлению подготовки 43.03.02 Туризм направленность (профиль) Технология и организация экскурсионных услуг (агротуризм). – Мичуринск, 2023.

## **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства экономического развития Российской Федерации (<https://www.russiatourism.ru/>)
2. Ассоциация содействия развитию агротуризма «АгротуризмАссоциация» (<http://www.agritourism.ru/ru/filial/>)
3. Всемирная туристская организация (UNWTO) ([www.unwto.org](http://www.unwto.org))
4. Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC) ([www.wttc.org](http://www.wttc.org))
5. Российский союз туриндустрии (<http://www.rostourunion.ru/>)
6. Официальный сайт Международной туристической выставки «Интурмаркет» (<https://www.itmexpo.ru/>)
7. Национальный туристический портал (<https://russia.travel/>)
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
9. 13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
10. 14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
11. 15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
12. 16. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
13. [www.ratanews.ru](http://www.ratanews.ru) – ежедневная электронная газета «RATA news», выпускаемая Российским союзом туриндустрии
14. <http://www.tagazeta.ru/> Электронная газета "Турагент"
15. <http://www.ttg-russia.ru/> Туристская деловая газета
16. <http://tourbus.ru/> Журнал "Туристический бизнес"
17. <http://www.tourinfo.ru/> "Туринфо" - Деловой журнал туристического рынка России
18. <http://www.rustur.ru/> Журнал "Отдых в России"
19. <http://service-rusjournal.ru/> Научный журнал «Сервис в России и зарубежом»

## **7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модулю)**

1. Околелов А.Ю. УМК по дисциплине «География» по направлению подготовки 43.03.02 Туризм направленность (профиль) Технология и организация экскурсионных услуг (агротуризм). – Мичуринск, 2023.

## **7.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)
3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ

через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)

4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

16. . Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>).

22. Общероссийский генеральный реестр туристических агентств (<https://reestr-ta.ru/>)

23. Единый Федеральный реестр туроператоров (<https://www.russiatourism.ru/operators/>)

24. Рейтинг отелей и гостиниц мира «Top Hotels» (<https://tophotels.ru/>)

25. Автоматизированная информационная система «Единый федеральный реестр

туроператоров» (<https://www.russiatourism.ru/operators/>)

26. Автоматизированная информационная система «Информирование об угрозах безопасности туристов» (<https://portal.eskigov.ru/fgis/204>)

27. Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по УГСН 43.00.00 «Сервис и туризм» ([https://sutr.ru/about\\_the\\_university/structure/umo/](https://sutr.ru/about_the_university/structure/umo/))

28. Ассоциация туроператоров (<http://www.atorus.ru/>)

29. Некоммерческое партнерство туристско-информационных центров НАИТО (<http://naito-russia.ru/>)

30. Туристско-информационный портал Тамбовской области (<http://turtmb.ru/>)

31. Электронное приложение смартфонов «TopTripTip» (<https://toptriptip.com/>)

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок

					действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com/ru/acrobat">AdobeSystems</a>	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com/">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle



2. Виртуальная доска Миров: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-4
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-4

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в помещениях университета согласно расписанию.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	<p><b>Учебная аудитория № 42 в учебном корпусе № 10 (для проведения учебных занятий лекционного типа):</b>            Специализированная мебель: столы аудиторные со скамьей – 24 шт., столы аудиторные без скамьи – 3 шт., скамьи стола аудиторные – 3 шт., стол рабочий - 2 шт., стулья – 1 шт., доска классная 3 ств. – 1 шт.</p> <p>Оборудование: Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100, компьютер P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse, проектор</p>	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274

	<p>2000BenQ PB6210, телевизор LG 21 Q 65, DVD+видеомагнитофон LG 377, компьютер P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE700SL/kb/mouse , компьютер P-3-450, компьютер АМД К7, компьютер OLDI, Комп. Dual Core E5300 , принтер Canon LBR 2900, принтер лазерный Canon LBP-3010B, фотокамера Nikon, копировальный аппарат Canon FC-108, видеокамера "Панасоник", стенды под стеклом – 9 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно); Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно); Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно); Программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); FoxitReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 №1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 № 2221, срок действия 1 год); База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 02.07.2019 № 405, срок действия с 17.07.2019 по 16.07.2020; договор от 20.07.2020 № 1312, срок действия с 20.07.2020 по 20.07.2021); Справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 № 10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор от 01.07.2019 № 194-02/2019, срок действия с 01.07.2019 по 31.12.2019, договор от 06.02.2020 № 194–01/2020, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020).</p>	
2.	<p><b>Учебная аудитория № 29 в учебном корпусе № 10 (для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):</b></p> <p>Специализированная мебель: столы – 8 шт., стулья – 21 шт., доска классная, стол компьютерный – 1 шт.</p> <p>Оборудование: компьютер OLDI 150 KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio/FDD, принтер Canon LBP 810, магнитофон «Филипс»,</p>	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274

	<p>коллекция минералов, коллекция набор химических элементов, видеокамера «Panasonic», эвдиометр с высоковольтным источником напряжения, иономер лабораторный микропроцессорный И-160МП, датчик рН, датчик проводимости раствора, компьютерный электроизмерительный блок, озонатор с высоковольтным источником напряжения, высоковольтный источник напряжения, датчик давления, рН-метр-милливольтметр рН-150 М, термометр эл-н. ТЭН, колбонагреватель, весы лабораторные электронные ВЛЭ-510, гиря калибровочная Е2 (50г), макеты, учебно-наглядные пособия по дисциплине «География», тренажеры.</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно); Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно); Программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); FoxitReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 №1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 № 2221, срок действия 1 год); База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 02.07.2019 № 405, срок действия с 17.07.2019 по 16.07.2020; договор от 20.07.2020 № 1312, срок действия с 20.07.2020 по 20.07.2021); Справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 № 10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор от 01.07.2019 № 194-02/2019, срок действия с 01.07.2019 по 31.12.2019, договор от 06.02.2020 № 194–01/2020, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020).</p>	
3.	<p><b>Учебная аудитория № 21 в учебном корпусе № 10 (лаборатория биогеографии) (для проведения учебных занятий семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)):</b></p> <p>Специализированная мебель: столы – 12 шт., стулья – 26 шт., шкаф-витрина (двери раздвижные), шкаф-витрина (двери распашные) – 2 шт., шкаф-стеллаж (двери распашные, раздвижные), шкаф закрытый Ш12/LL цвет ольха - 3 шт., тумба с полками, витрина (раздвижные</p>	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274

двери), витрина (распашные двери), шкаф-стеллаж (с полками двери распашные, раздвижные)

Оборудование: проектор Acer X1261, компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio/FDD, компьютер Pentium D925, рабочая станция Celeron 2400, компьютер Ноутбук Samsung P28 M 725 (1,6)/512/ 40G/Combo/15 "XGA/W Xp Home, Сканер HP Scan Jet 3970 C, принтер HP Laser Jet P2015d, принтер Canon LBP-2900, зарядное устройство 8026, фотоаппарат цифровой Olympus C-765, фотокамера Minolta Dynax 5D kit (18-70 mm), фотоаппарат «Olimbus 115», фотоаппарат цифровой Minolta-Z20 5.0Мрх 8\*/0, фотоаппарат цифровой «Olympus FE-210», фотоаппарат «Зенит ТТЛ», DVD+видеомагнитофон LG 377, эхолот, термометр эл. н. ТЭН – 5 шт., микроскоп Биомед МС-4 – 5 шт., микроскоп Биомед МС-1 – 6 шт., винтовка пневматическая с оптическим прицелом, весы учебные электронные ВУЛ-50 – 4 шт., весы A&DHL-200 порционные (Япония) – 3 шт., штатив «Нано-мини», палатка – 6 шт., видеодвойка «Samsung», холодильник «Атлант» 2-х камерный, макеты, учебно-наглядные пособия по дисциплине «География», тренажеры.

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

Программное обеспечение: Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно); Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно); Программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); FoxitReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 №1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 № 2221, срок действия 1 год); База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 02.07.2019 № 405, срок действия с 17.07.2019 по 16.07.2020; договор от 20.07.2020 № 1312, срок действия с 20.07.2020 по 20.07.2021); Справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 № 10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор от 01.07.2019 № 194-02/2019, срок действия с 01.07.2019

	по 31.12.2019, договор от 06.02.2020 № 194–01/2020, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020).	
4.	<p><b>Помещение № 23 в учебном корпусе № 10 (для самостоятельной работы обучающихся):</b>          Специализированная мебель: столы – 3 шт., стулья – 6 шт.</p> <p>Оборудование: АРМ Слушателя Celeron 2,6, Принтер LaserJet 1320, компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно); Программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); FoxitReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 №1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 № 2221, срок действия 1 год); База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 02.07.2019 № 405, срок действия с 17.07.2019 по 16.07.2020; договор от 20.07.2020 № 1312, срок действия с 20.07.2020 по 20.07.2021); Справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 № 10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор от 01.07.2019 № 194-02/2019, срок действия с 01.07.2019 по 31.12.2019, договор от 06.02.2020 № 194–01/2020, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020).</p>	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274

Рабочая программа дисциплины (модуля) «География» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017 г. № 516

Авторы: кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и химии Околелов А.Ю.

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и химии Микляева М.А.



Рецензент: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, кандидат биологических наук, доцент Романкина М.Ю.



Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии  
протокол № 3 от «28» октября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 3 от «09» ноября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 3 от «19» ноября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии  
протокол № 8 от «15» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии  
протокол № 10 от «28» мая 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии  
протокол № 08 от «04» апреля 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 08 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 08 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии  
протокол № 08 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 08 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 08 от «20» апреля 2023 года.