


**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Мичуринский государственный аграрный университет  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьев  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ**

Направление 39.06.01 «Социологические науки»  
Направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии»  
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Мичуринск – 2023

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Этносоциология» являются:

- раскрытие содержания ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется изучение этносоциологии;
- изучение теоретических основ этносоциологии, ее направлений, межэтнических отношений;
- формирование умений анализировать социальную структуру народов, межэтнические отношения, социальные проблемы межэтнических конфликтов, этнокультурные взаимодействия;
- рассмотрение методологии исследования этнонациональных процессов, характерных для РФ;
- развитие навыков анализа значения идеологии в формировании этнической, региональной и национальной идентичности, особенностей социальной категоризации.

*При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:*

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015г., № 608н; регистрационный номер 514).

## **2. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Этносоциология» относится к дисциплинам по выбору Б1. В.ДВ.01.02. Является учебной дисциплиной, рассматривающей этнические и национальные феномены в контексте различных дисциплин, анализе теоретических дискуссий в исторической перспективе, обсуждении вопросов, связанных с российской спецификой изучения этносоциологии.

В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Этносоциология», выступают основным средством профессионального развития личности специалиста и становления его профессиональной компетентности, а также будут реализованы при выполнении учебно-аналитических работ, научных исследований, реализации научного эксперимента и написании диссертационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

- Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – G/01.7);
- Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – G/02.7);
- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения,

профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/01.7);

- Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/02.7);

- Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/03.7);

- Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/04.8).

#### **трудовые действия:**

*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – G/01.7.*

- Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей);

- Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей);

- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП;

- Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП.

*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – G/02.7.*

- Анализ научно-методических и учебно-методических материалов;

- Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения.

*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/01.7.*

- Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

- Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;

- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием); профессиональной компетенции (для преподавания

учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции);

- Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии);

- Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии.

*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/02.7.*

- Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);

- Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/03.7.*

- Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы;

- Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);

- Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);

- Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;

- Руководство деятельностью обучающихся на практике.

*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/04.8.*

- (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;

- Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;

- Разработка и обновление (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;

- Создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров;

- Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров;

- Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

Освоение дисциплины направлено на формирование:  
 общепрофессиональных компетенций:

ОПК-6 – способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 - способностью творчески использовать классические и современные общесоциологические и методологические подходы к организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОПК-6 Знать: основные теории, методы, приемы и способы прогнозирования и проектирования социальных систем; основные этапы развития прогнозирования как социальной деятельности; типовую структуру социального проекта.	Фрагментарные знания основных теорий, методов, приемов и способов прогнозирования и проектирования социальных систем; основные этапы развития прогнозирования как социальной деятельности; типовую структуру социального проекта.	Общие, но не структурированные знания основных теорий, методов, приемов и способов прогнозирования и проектирования социальных систем; основные этапы развития прогнозирования как социальной деятельности; типовую структуру социального проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теорий, методов, приемов и способов прогнозирования и проектирования социальных систем; основные этапы развития прогнозирования как социальной деятельности; типовую структуру социального проекта	Сформированные систематические знания основных теорий, методов, приемов и способов прогнозирования и проектирования социальных систем; основные этапы развития прогнозирования как социальной деятельности; типовую структуру социального проекта
Уметь: объяснять методологические принципы прогнозирования и проектирования	Частично освоенное умение объяснять методологические принципы	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение объяснять методологические принципы

социальных систем, категории, методы и технологии социально прогнозирования и социального проектирования социальных систем	прогнозирования и проектирования социальных систем, категории, методы и технологии социально прогнозирования и социального проектирования социальных систем	объяснять методологические принципы прогнозирования и проектирования социальных систем, категории, методы и технологии социально прогнозирования и социального проектирования социальных систем	объяснять методологические принципы прогнозирования и проектирования социальных систем, категории, методы и технологии социально прогнозирования и социального проектирования социальных систем	прогнозирование и проектирование социальных систем, категории, методы и технологии социально прогнозирования и социального проектирования социальных систем
Владеть: навыками самостоятельной работы в области проектирования и прогнозировании социальных систем; навыками творческого мышления, умения находить на основе прогнозирования и проектирования социальных систем оптимальные решения социальных задач.	Фрагментарное владение навыками самостоятельной работы в области проектирования и прогнозировании социальных систем; навыками творческого мышления, умения находить на основе прогнозирования и проектирования социальных систем оптимальные решения социальных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения самостоятельной работы в области проектирования и прогнозирования и социальных систем; навыками творческого мышления, умения находить на основе прогнозирования и проектирования социальных систем оптимальные решения социальных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения самостоятельной работы в области проектирования и прогнозирования и социальных систем; навыками творческого мышления, умения находить на основе прогнозирования и проектирования социальных систем оптимальные решения социальных задач.	Успешное и систематическое применение навыков владения самостоятельной работы в области проектирования и прогнозирования и социальных систем; навыками творческого мышления, умения находить на основе прогнозирования и проектирования социальных систем оптимальные решения социальных задач.
ОПК-7	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированны	Сформированны

<p>Знать: теоретические и практические основы педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики</p>	<p>знания теоретических и практических основ педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики</p>	<p>структурированные знания теоретических и практических основ педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики</p>	<p>е, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и практических основ педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики</p>	<p>е систематические знания теоретических и практических основ педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики</p>
<p>Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Частично освоенное умение развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированное умение развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Владеть: базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации</p>	<p>Фрагментарное владение базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение базовыми знаниями о целях,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения базовыми знаниями о</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения базовыми знаниями о целях,</p>

педагогической деятельности.	об общих формах организации педагогической деятельности.	содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности	целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности	содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности
ПК-1 Знать: основные проблемы и направления исследования в социологической науке, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности.	Фрагментарные знания основных проблем и направлений исследования в социологической науке, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности...	Общие, но не структурированные знания основных проблем и направлений исследования в социологической науке, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности....	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных проблем и направлений исследования в социологической науке, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности...	Сформированные систематические знания основных проблем и направлений исследования в социологической науке, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности...
Уметь: ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Частично освоенное умение: ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения: ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения: ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее	Сформированное умение: ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.



		развития.	развития.	
Владеть: основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;	Фрагментарное применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;	Успешное и систематическое применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

-особенности этносоциологии как науки, ее специфику в отличие от других наук, изучающих этнические общности;

-основные понятия и подходы, используемые при изучении этносоциальных процессов и явлений, основные понятия этносоциологии в контексте различных научных школ и дисциплин, классические концепции этничности, идентичности, национализма, мультикультурализма, расизма, миграционных теорий, социальной психологии предрассудков, современного состояния научных дискуссий; предпосылки возникновения этносоциологии как научной дисциплины;

-базовые понятия дисциплины - «Этнос» и «Этничность», «Этнический конфликт», «Этнические процессы», «Этносоциальная структура общества», «Этническая идентичность»; основные теории и подходы к изучению этничности и этносоциальных процессов; существующие классификации социально-этнических общностей;

-принципы регулирования национальных отношений; особенности этнонациональной политики РФ; о влиянии этнического феномена на формирование толерантного сознания.

**Уметь:**

-модифицировать методики и создавать новый инструментарий в соответствии с предметом и целями исследования (в том числе освоение методов изучения предрассудков, методов анализа «языка вражды», знакомство с дискурс-анализом текстов);

-проводить этно-стратификационный анализ общества, применяя полученные знания, классифицировать этнические общности по ряду признаков, использовать дополнительные источники информации для организации этносоциологического исследования; аргументировать необходимость толерантного отношения к представителям иноэтнических общностей.

**Владеть:**

-теоретическими знаниями, позволяющими объяснить этнические и национальные феномены, в особенности на территории РФ (причины миграционных перемещений, конструирование национальной и этнической идентичности, механизмы формирования

ксенофобии, законодательная практика и последствия и т.д.), традиционными и оригинальными методами и методиками этносоциологии;

- знаниями об особенностях этнических общностей как элементов структуры общества; о специфике и роли этнического взаимодействия в условиях существования многонациональных (политэтнических) государств и процессов глобализации.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	ОПК - 6	ОПК - 7	ПК - 1	Общее количество компетенций
Тема 1. Предмет этносоциологии	x	x	x	3
Тема 2. Современные теории этничности и этнические проблемы в социологии	x	x	x	3
Тема 3. Современные концепции национализма.	x	x	x	3
Тема 4. Социальная стратификация этнических групп.	x	x	x	3
Тема 5. Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ.	x	x	x	3
Тема 6. Этническая идентичность.	x	x	x	3
Тема 7. Межэтнические отношения.	x	x	x	3
Тема 8. Межэтнические конфликты.	x	x	x	3
Тема 9. Поиски путей к межэтническому согласию.	x	x	x	3

## **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид занятий	Количество акад. часов
	2 курс (2 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	20
Аудиторные занятия, в т.ч.	20
лекции	8
практические занятия	12
Контроль	16
Самостоятельная работа, в т.ч.	120
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30
подготовка к практическим занятиям, докладам, защите реферата	30
Выполнение индивидуальных заданий	30
Подготовка к сдаче модуля	30
Вид итогового контроля	зачёт

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Предмет этносоциологии.	0,5	ОПК -6, ОПК -7, ПК-1
	1.1. Актуальность этносоциологии.		
	1.2. Становление дисциплины.		
	1.3. Этносоциология в системе научных знаний. 1.4. Особенности методологии исследований.		
2	Тема 2. Современные теории этничности и этнические проблемы в социологии.	0,5	ОПК -6, ОПК -7, ПК-1
	2.1. Этнические вызовы в последние десятилетия XX столетия.		
	2.2. Этнический фактор в политике, экономике, психологии в переходных обществах.		
	2.3. Теоретические дискуссии вокруг понятий этническая общность, нация и этничность.		
	2.4. Усилия интеллектуалов, государственная и политическая воля в создании этничности.		
	2.3. Теоретические дискуссии вокруг понятий этническая общность, нация и этничность. 2.4. Усилия интеллектуалов, государственная и политическая воля в создании этничности.		
	Тема 3. Современные концепции национализма.	1	ОПК -6,

3	3.1. Национальные движения на посттоталитарном пространстве. 3.2. Гражданский и этнокультурный национализм.		ОПК -7, ПК-1
	3.3. Национализм как доктрина и политическое движение. 3.4. Результаты изучения национализма на российском материале.		
4	Тема 4. Социальная стратификация этнических групп.	1	ОПК -6, ОПК -7, ПК-1
	4.1. Неравенство в различных обществах. 4.2. Теория социальных различий и этническая стратификация народов. 4.3. Угрозы социальных противоречий у народов России. 4.4. Этнические миграции.		
5	Тема 5. Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ.	1	ОПК -6, ОПК -7, ПК-1
	5.1. Культурные универсалии. 5.2. Традиции и инновации в культуре. 5.3. Проблемы культурных границ. 5.4. Язык как этнический символ и основа идентификации.		
6	Тема 6. Этническая идентичность.	1	ОПК -6, ОПК -7, ПК-1
	6.1. Этническая идентичность в иерархии социальных идентичностей. 6.2 Уровни этнического самосознания. 6.3. Причины роста этнической идентичности в современном мире. 6.4. Этничность и власть.		
	Тема 7. Межэтнические отношения.	1	ОПК -6, ОПК -7, ПК-1
	7.1. Институциональный и личностный, групповой уровень межэтнических отношений. 7.2. Типы межэтнических отношений. 7.3. Факторы формирования толерантности. 7.4. Роль государства в формировании межэтнического согласия.		
	Тема 8. Межэтнические конфликты.	1	ОПК -6, ОПК -7, ПК-1
	8.1. Социология конфликта. 8.2. Причины межэтнических конфликтов. 8.3. Типология межэтнических конфликтов. 8.4. Формы этнических конфликтов.		
	Тема 9. Поиски путей к межэтническому согласию.	1	ОПК -6, ОПК -7, ПК-1
	9.1. Стратегия и механизмы предотвращения и разрешения конфликтов. 9.2. Решение национального вопроса. 9.3. Этнодемографическая проблематика. 9.4. Процессы урбанизации как фактор развития этноса.		
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формиру- емые компетен- ции
1	Тема 1. Предмет этносоциологии.	0,5	ОПК -6, ОПК -7, ПК-1
	<i>Занятие 1. Этносоциология как наука.</i> 1.1. Актуальность этносоциологии. 1.2. Становление дисциплины.		
	<i>Занятие 2. Специфика этносоциологических исследований.</i> 1.3. Этносоциология в системе научных знаний. 1.4. Особенности методологии исследований.	0,5	
2	Тема 2. Современные теории этничности и этнические проблемы в социологии.	0,5	ОПК -6, ОПК -7, ПК-1
	<i>Занятие 1. Современные подходы к изучению этносоциологии.</i> 2.1. Этнические вызовы в последние десятилетия XX столетия. 2.2. Этнический фактор в политике, экономике, психологии в переходных обществах.		
	<i>Занятие 2. Идеологическая база науки.</i> 2.3. Теоретические дискуссии вокруг понятий этническая общность, нация и этничность. 2.4. Усилия интеллектуалов, государственная и политическая воля в создании этничности.	0,5	
3	Тема 3. Современные концепции национализма..	0,5	ОПК -6, ОПК -7, ПК-1
	<i>Занятие 1. Основные категории этносоциологии.</i> 3.1. Национальные движения на посттоталитарном пространстве. 3.2. Гражданский и этнокультурный национализм		
	<i>Занятие 2. Политические доктрины этноса.</i> 3.3. Национализм как доктрина и политическое движение. 3.4. Результаты изучения национализма на российском материале.	0,5	
4	Тема 4. Социальная стратификация этнических групп.	0,5	ОПК -6, ОПК -7, ПК-1
	<i>Занятие 1. Этническая стратификация.</i> 4.1. Неравенство в различных обществах. 4.2. Теория социальных различий и этническая стратификация народов.		
	<i>Занятие 2. Этнические противоречия.</i> 4.3. Угрозы социальных противоречий у народов России. 4.4. Этнические миграции.	0,5	
5	Тема 5. Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ.	0,5	ОПК -6, ОПК -7,

	<i>Занятие 1 Этническая культура.</i> 5.1. Культурные универсалии. 5.2. Традиции и инновации в культуре.		ПК-1
	<i>Занятие 2. Национальные отношения</i> 5.3. Проблемы культурных границ. 5.4. Язык как этнический символ и основа идентификации.	0,5	
6	Тема 6. Этническая идентичность.		ОПК -6, ОПК -7, ПК-1
	<i>Занятие 1. Этническая иерархия.</i> 6.1. Этническая идентичность в иерархии социальных идентичностей. 6.2 Уровни этнического самосознания.	0,5	
	<i>Занятие 2. Политика государственного регулирования отношений.</i> 6.3. Причины роста этнической идентичности в современном мире. 6.4. Этничность и власть.	0,5	
7	Тема 7. Межэтнические отношения.		ОПК -6, ОПК -7, ПК-1
	<i>Занятие 1. Уровни межэтнических отношений.</i> 7.1. Институциональный и личностный, групповой уровень межэтнических отношений. 7.2. Типы межэтнических отношений.	1	
	<i>Занятие 2. Политика государственного регулирования отношений.</i> 7.3. Факторы формирования толерантности. 7.4. Роль государства в формировании межэтнического согласия.	1	
8	Тема 8. Межэтнические конфликты.		ОПК -6, ОПК -7, ПК-1
	<i>Занятие 1. Понятие этнических конфликтов.</i> 8.1. Социология конфликта. 8.2. Причины межэтнических конфликтов.	1	
	<i>Занятие 2. Система конфликтных отношений.</i> 8.3. Типология межэтнических конфликтов. 8.4. Формы этнических конфликтов.	1	
9	Тема 9. Поиски путей к межэтническому согласию.		ОПК -6, ОПК -7, ПК-1
	<i>Занятие 1. Национальный вопрос.</i> 9.1. Стратегия и механизмы предотвращения и разрешения конфликтов. 9.2. Решение национального вопроса.	1	
	<i>Занятие 2. Современное развитие этносоциологии.</i> 9.3. Этнодемографическая проблематика. 9.4. Процессы урбанизации как фактор развития этноса.	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	

**4.4. Лабораторные работы** не предусмотрены

**4.5 Самостоятельная работа обучающихся**

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
<b>Тема 1.</b> Предмет этносоциологии.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3
	Выполнение индивидуальных заданий	3
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче зачета	3
<b>Тема 2.</b> Современные теории этничности и этнические проблемы в социологии.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3
	Выполнение индивидуальных заданий	3
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче зачета	3
<b>Тема 3.</b> Современные концепции национализма.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3
	Выполнение индивидуальных заданий	3
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче зачета	3
<b>Тема 4.</b> Социальная стратификация этнических групп.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	Выполнение индивидуальных заданий	3
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче зачета	3
<b>Тема 5.</b> Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	Выполнение индивидуальных заданий	3
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче зачета	3
<b>Тема 6.</b> Этническая идентичность.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	Выполнение индивидуальных заданий	3
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче зачета	3

<b>Тема 7.</b> Межэтнические отношения.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3
	Выполнение индивидуальных заданий	3
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче зачета	3
<b>Тема 8.</b> Межэтнические конфликты.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3
	Выполнение индивидуальных заданий	3
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче зачета	3
<b>Тема 9.</b> Поиски путей к межэтническому согласию.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3
	Выполнение индивидуальных заданий	3
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче зачета	3
<b>Итого</b>		<b>120</b>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Сухомлинова М.В. Фонд видеопрезентаций по дисциплине «Этносоциология» для направления подготовки аспирантов 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии» (утв. учебно-методической комиссией Института экономики и управления, протокол № 1 от 16 сентября 2014 г.). Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014.
2. Сухомлинова М.В. Фонд тестовых заданий по дисциплине «Этносоциология» для направления подготовки аспирантов 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии» (утв. учебно-методической комиссией Института экономики и управления, протокол № 1 от 16 сентября 2014 г.). Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014.
3. Сухомлинова М.В. Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «Этносоциология» для направления подготовки аспирантов 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии» (утв. учебно-методической комиссией Института экономики и управления, протокол № 1 от 16 сентября 2014 г.). Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014.

#### 4.6. Курсовое проектирование

не предусмотрено

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет этносоциологии.



Актуальность этносоциологии: полиэтничность большинства стран мира, проблема возможности построения демократического общества в условиях полиэтничности; этнические вызовы в последние десятилетия XX столетия, важность этнического фактора в политике, экономике, психологии в переходных обществах.

Становление дисциплины. Предмет и объект этнической социологии. Этносоциология в системе научных знаний. Отличие российской этносоциологии от западной социологии межэтнических отношений. Функции этносоциологии и её исследовательское поле. Особенности методологии исследований.

Тема 2. Современные теории этничности и этнические проблемы в социологии.

Этнические вызовы в последние десятилетия XX столетия и актуальность этносоциологии. Этнический фактор в политике, экономике, психологии в переходных обществах.

Этносоциология в системе научных знаний: мировой опыт и российская практика. Функции этносоциологии и её исследовательское поле.

Теоретические дискуссии вокруг понятий этническая общность, нация и этничность. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы в интерпретации этнического феномена. Функции этничности в современном обществе. Этническая солидарность как мощная реальность, основа коллективных действий. Усилия интеллектуалов, государственная и политическая воля в создании этничности.

Возможности формирования нации как многокультурной гражданской общности в Российской Федерации.

Тема 3. Современные концепции национализма.

Национальные движения на посттоталитарном пространстве как вызов теоретическим представлениям в советской обществоведческой науке.

Изучение национализма в общественных науках до 1970-х годов. Изменение в представлениях о национализме в 80-ые - 90-ые гг. Политические, социологические и культурологические теории национализма. Гражданский и этнокультурный национализм. Причины национализма.

Этнонационализм в СССР и Российской Федерации. Интерпретация “права нации на самоопределение”, формы самоопределения.

Национализм как доктрина и политическое движение в глазах Центра, элиты и этнических групп в республиках СССР и России.

Типы и формы национализма на постсоветском пространстве. Совместимы ли принципы демократии и национализм. Возможен ли реформаторский или “модернизационный” национализм. Дискуссии в мировой науке о возможностях совместимости либерального национализма с процессом демократизации. Результаты изучения на российском материале.

Тема 4. Социальная стратификация этнических групп.

Проблемы этнического неравенства. Неравенство в различных обществах: промышленных, аграрных, переходных. Динамика социальной структуры русских и других народов в советском обществе. Наследие советской национальной политики.

М. Вебер. Теория социальных различий и этническая стратификация народов. Богатство, престиж и власть в различных этнических группах, в “своей” и в иноэтнической среде.

Легализация и углубление социально-имущественных, статусных различий, изменение системы стратификации у народов в условиях демократического транзита. Этнические варианты престижных профессий и привилегии.

А. Инкелес. Угрозы социальных противоречий у народов России. Поощрительные программы. Коренизация и ее критика.

Возрастание роли этнических факторов социальной мобильности в республиках России и государствах Балтии и СНГ.

Этнические миграции. Беженцы из конфликтных зон. Возможности миграционного регулирования.

Тема 5. Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ.

Культурные универсалии (Дж. Мердок, 1965) и культурный отбор (Р. Бенедикт, 1934). Мировой и российский опыт. У. Огборн (1922). Культурное запаздывание.

Традиции и инновации в культуре. Проблемы культурных влияний и интеграции. Б. Малиновский (1945). Символы культурной интеграции. Опыт США, государств Европы и посттоталитарного пространства.

Проблемы культурных границ (F. Barth, 1994; G. Hofstede, 1984; S. Huntington, 1993). Что разделяет культуры. Роль идеологии и политики государства. Оправдывается ли перспектива столкновения цивилизаций (S. Huntington).

Язык как этнический символ и основа идентификации. Практика языкового законодательства: в странах Балтии, СНГ, в республиках Российской Федерации и международный опыт.

Тема 6. Этническая идентичность.

Этническая идентичность в иерархии социальных идентичностей. Образ этнической группы в контексте активистских (деятельностных) теорий (А. Гиденс, А. Турен, П. Штомпка). Основные компоненты этнической идентичности (Ю. Бромлей, 1983; Дробижина, 1994). Уровни этнического самосознания: идеологический и социально-психологический (автостереотипы, представления, установки и ориентации этнических групп). Когнитивные, эмоциональные и регулятивные элементы этнической идентичности.

Причины роста этнической идентичности в современном мире. Типы этнической идентичности. Этнический ренессанс в Европе и на постсоветском пространстве - второе национальное возрождение? Позитивные и негативные стороны в этом процессе. Политизация этничности. Этничность и власть.

Роль элиты на различных этапах этнической мобилизации.

Тема 7. Межэтнические отношения.

Институциональный и личностный, групповой уровень межэтнических отношений. Этнические установки и ориентации.

Роль исторических, политических, культурных, психологических и ситуативных факторов в межэтнических отношениях (А. Campbell, G. Simpson и M. Yinger).

Особенности формирования этнических установок в сфере повседневного поведения в быту, деловой сфере, в сфере дружеского и семейного общения.

Типы межэтнических отношений. Ассимиляция, аккультурация, партнерство и кооперация.

Дискуссии вокруг понимания толерантности. Факторы формирования толерантности.

Антисемитизм, антикавказизм на посттоталитарном пространстве. Социальные, психологические и идеологические основания их распространения. Стратегия и механизмы предотвращения предубеждений и враждебности. Роль государства в формировании межэтнического согласия.

Тема 8. Межэтнические конфликты.

Социология конфликта в трудах М. Вебера, Э. Дюркгейма, Т. Парсона, Н. Смелзера, Р. Дарендорфа. Факторы, позволяющие определить конфликт как этнический (В. Тишков, 1993). Мотивация участников конфликтов, ее изучение и оценка.

Причины межэтнических конфликтов. Стадии этнического конфликта. Структурно-функциональный подход (Т. Parsons, 1951; Ch. Tilly, 1972 и др). Поведенческие концепции (J. Dollard, 1939; Т. Gur, 1995). Фрустрации, связанные с проблемами этнической безопасности, депривацией. Растущие ожидания, статусное несоответствие. Формы этнических конфликтов. Стратегия и механизмы в предотвращении и разрешении конфликтов.

Тема 9. Поиски путей к межэтническому согласию.

Типология конфликтов: по стадиям и характеру действий, содержанию, предмету спора, направленности действий (Л. Дробижева, 1993; В. Тишков, 1994; Э. Паин, 1996). Социальные силы, участвующие в конфликтах.

Решение национального вопроса. Этнодемографическая проблематика. Процессы урбанизации как фактор развития этноса.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской, проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция–визуализация)
Практические занятия	традиционная форма – достижение конкретных познавательных целей по теме семинара, выполнение индивидуальных интерактивных и компетентностно-ориентированных заданий
Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (написание научной статьи)

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании данной технологии образования являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного контроля – *компетентностно-ориентированные (творческие) задания*; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах, выполнение заданий повышенной сложности – *рабочие планы исследований, коллоквиумы*; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и комплект компетентностно-ориентированных заданий: эмпирическая

интерпретация понятий/выделение единиц анализа по теме «Социальная диагностика в сфере межнациональных отношений», контент-анализ документов ВЦИОМ по теме «Социологические методы исследования в полиэтничных регионах», анализ документов ВЦИОМ по разделу «» (<http://infographics.wciom.ru/intrethnic.html>), анализ результатов социологических исследований по теме «Проблемы обеспечения межэтнического согласия в России»; подготовка презентации, контролирующие практические навыки из различных видов научно-исследовательской деятельности аспиранта данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Этносоциология».

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

п.№	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	<b>Тема 1.</b> Предмет этносоциологии.	ОПК -6, ОПК -7, ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума <i>Компетентностно-ориентированное задание</i> – анализ документов ВЦИОМ по разделу «» ( <a href="http://infographics.wciom.ru/intrethnic.html">http://infographics.wciom.ru/intrethnic.html</a> ) Вопросы для зачета	11 7 5 1 4
2	<b>Тема 2.</b> Современные теории этничности и этнические проблемы в социологии.	ОПК -6, ОПК -7, ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума <i>Компетентностно-ориентированное задание</i> – анализ результатов социологических исследований ВЦИОМ по теме «Проблемы обеспечения межэтнического согласия в России» Вопросы для зачета	11 4 3 1 4
3	<b>Тема3.</b> Современные концепции национализма.	ОПК -6, ОПК -7, ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума <i>Компетентностно-ориентированное задание</i> – эмпирическая интерпретация понятий по теме «Социальная диагностика в сфере межнациональных отношений» Вопросы для зачета	11 8 4 1 4

4	<b>Тема 4.</b> Социальная стратификация этнических групп.	ОПК -6, ОПК -7, ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума <i>Компетентностно-ориентированное задание</i> – анализ результатов социологических исследований по теме «Социологические методы исследования в полиэтничных регионах» Вопросы для зачета	11 6 3 1 4
5	<b>Тема 5.</b> Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ.	ОПК -6, ОПК -7, ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума <i>Компетентностно-ориентированное задание</i> – анализ документов ВЦИОМ по теме «Проблемы обеспечения межэтнического согласия в России» Вопросы для зачета	11 6 4 1 4
6	<b>Тема 6.</b> Этническая идентичность.	ОПК -6, ОПК -7, ПК-1	Тесты Темы рефератов Вопросы для коллоквиума <i>Компетентностно-ориентированное задание</i> – контент-анализ документов по теме «Социологические методы исследования в полиэтничных регионах» Вопросы для зачета	11 4 5 1 4
7	<b>Тема 7.</b> Межэтнические отношения.	ОПК -6, ОПК -7, ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума <i>Компетентностно-ориентированное задание</i> – анализ результатов социологических исследований по теме «Проблемы обеспечения межэтнического согласия в России» Вопросы для зачета	11 8 5 1 4
8	<b>Тема 8.</b> Межэтнические конфликты.	ОПК -6, ОПК -7, ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума <i>Компетентностно-</i>	11 6 4

			<i>ориентированное задание – эмпирическая интерпретация понятий по теме «Социальная диагностика в сфере межнациональных отношений»</i>	1
			Вопросы для зачета	4
9	<b>Тема 9.</b> Поиски путей к межэтническому согласию.	ОПК -6, ОПК -7, ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума <i>Компетентностно-ориентированное задание – анализ документов ВЦИОМ по разделу «.»</i> ( <a href="http://infographics.wciom.ru/intrethnic.html">http://infographics.wciom.ru/intrethnic.html</a> )	12 6 4 1
			Вопросы для зачета	4

### 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Актуальность этносоциологии. (ОПК -6, ПК-1)
2. Становление дисциплины. (ОПК -6, ПК-1)
3. Этносоциология в системе научных знаний. (ОПК -6, ПК-1)
4. Особенности методологии исследований. (ОПК -6, ПК-1)
5. Этнические вызовы в последние десятилетия XX столетия. (ОПК -6, ПК-1)
6. Этнический фактор в политике, экономике, психологии в переходных обществах. (ОПК -6, ОПК -7, ПК-1)
7. Теоретические дискуссии вокруг понятий этническая общность, нация и этничность. (ОПК -6, ПК-1)
8. Усилия интеллектуалов, государственная и политическая воля в создании этничности. (ОПК -6, ПК-1)
9. Национальные движения на посттоталитарном пространстве. (ОПК -6, ПК-1)
10. Гражданский и этнокультурный национализм. (ОПК -6, ПК-1)
11. Национализм как доктрина и политическое движение. (ОПК -6, ПК-1)
12. Результаты изучения национализма на российском материале. (ОПК -6, ОПК -7, ПК-1)
13. Неравенство в различных обществах. (ОПК -6, ОПК -7, ПК-1)
14. Теория социальных различий и этническая стратификация народов. (ОПК -6, ПК-1)
15. Угрозы социальных противоречий у народов России. (ОПК -6, ПК-1)
16. Этнические миграции. (ОПК -6, ОПК -7, ПК-1)
17. Культурные универсалии. (ОПК -6, ОПК -7, ПК-1)
18. Традиции и инновации в культуре. (ОПК -6, ОПК -7, ПК-1)
19. Проблемы культурных границ. (ОПК -6, ОПК -7, ПК-1)
20. Язык как этнический символ и основа идентификации. (ОПК -6, ОПК -7, ПК-1)
21. Этническая идентичность: идеология и практика социальных действий. (ОПК -6, ОПК -7, ПК-1)
22. Этническая идентичность в иерархии социальных идентичностей. (ОПК -6, ПК-1)
23. 2 Уровни этнического самосознания. (ОПК -6, ОПК -7, ПК-1)
24. Причины роста этнической идентичности в современном мире. (ОПК -6, ПК-1)
25. Этничность и власть. (ОПК -6, ОПК -7, ПК-1)

26. Институциональный и личностный, групповой уровень межэтнических отношений. (ОПК -6, ОПК -7, ПК-1)
27. Типы межэтнических отношений. (ОПК -6, ОПК -7, ПК-1)
28. Факторы формирования толерантности. (ОПК -6, ОПК -7, ПК-1)
29. Роль государства в формировании межэтнического согласия. (ОПК -6, ПК-1)
30. Социология конфликта. (ОПК -6, ПК-1)
31. Причины межэтнических конфликтов. (ОПК -6, ОПК -7, ПК-1)
32. Типология межэтнических конфликтов. (ОПК -6, ОПК -7, ПК-1)
33. Формы этнических конфликтов. (ОПК -6, ОПК -7, ПК-1)
34. Стратегия и механизмы предотвращения и разрешения конфликтов. (ОПК -6, ОПК -7, ПК-1)
35. Решение национального вопроса. (ОПК -6, ОПК -7, ПК-1)
36. Этнодемографическая проблематика. (ОПК -6, ПК-1)

### 6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые аспирантами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний аспиранта по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 - 100 баллов) «зачтено»	<p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей этносоциологии как науки;</li> <li>-основных понятий и подходов, используемых при изучении этносоциальных процессов и явлений;</li> <li>-принципов регулирования национальных отношений;</li> <li>-особенностей этнонациональной политики РФ.</li> </ul> <p><u>Умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-модифицировать методики и создавать новый инструментарий в соответствии с предметом и целями исследования;</li> <li>-проведения этностратификационного анализа общества;</li> <li>-использовать дополнительные источники информации для организации этносоциологического исследования.</li> </ul> <p><u>Владение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретическими знаниями, позволяющими объяснить этнические и национальные феномены;</li> <li>- знаниями об особенностях этнических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестовые задания (30-40 баллов);</li> <li>-реферат (творческие задания, коллоквиум, статья) (7-10 баллов);</li> <li>-вопросы для зачета ( 22-30 баллов);</li> <li>-компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</li> </ul>

	общностей как элементов структуры общества.	
Базовый (50 - 74 балла) – «зачтено»	<p><u>Знание:</u> -особенностей этносоциологии как науки; -основных понятий и подходов, используемых при изучении этносоциальных процессов и явлений.</p> <p><u>Умение:</u> -проводить этностратификационный анализ общества; -использовать дополнительные источники информации для организации этносоциологического исследования.</p> <p><u>Владение:</u> -теоретическими знаниями, позволяющими объяснить этнические и национальные феномены.</p>	<p>-тестовые задания (20-29 баллов); -реферат (творческие задания, коллоквиум) (5-6 баллов); -вопросы для зачета (16-21 балл); -компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>
Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»	<p>- <i>недостаточный уровень знаний</i> основных теоретических и методических положений по изученному материалу; - знание специфики этносоциологии как науки;</p> <p><u>Умение:</u> проведения этностратификационный анализа общества; -использовать дополнительные источники информации для организации этносоциологического исследования.</p> <p>На этом уровне аспирант способен по памяти воспроизводить ранее изученную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для выполнения интерактивных заданий.</p>	<p>-тестовые задания (14-19 баллов); -реферат (интерактивные задания, коллоквиум) (3-4 балла); -вопросы для зачета (10-15 баллов); -компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p>
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»	<p>– <i>незнание</i> терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины;</p> <p>- отрывочное, без логической последовательности изложение информации, прямым или косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала;</p> <p>– неумение чётко и грамотно выражать мысли.</p> <p>На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно воспроизводить и применять полученную информацию.</p>	<p>-тестовые задания (0-13 баллов); -реферат (интерактивные задания, коллоквиум) (0-2 балла); -вопросы для зачета (0-9 баллов); -компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины



(модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

1. Бажуков, В.И. Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Бажуков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/52565F7E-5B1C-419F-8E6A-C1213D5CCA24>
2. Отюцкий, Г.П. Социальная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.П. Отюцкий, Г.Н. Кузьменко ; под ред. Г.Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A>
3. Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата / В.А. Козьмин [и др.]; под ред. В.А. Козьмина, В. С. Бузина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А.И. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7>
2. Орлова, Э.А. Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Э.А. Орлова. — 2-е изд., перераб. И доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 336 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D359AC43-6341-4453-97FC-3EE73EF8D353>
3. Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под ред. И. Е. Тимерманиса, А.Г. Тановой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 118 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EE1CFEE3-6C4F-4E18-B62B-2B8DE4A5D32B>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Этносоциология» для направления подготовки аспирантов 39.06.01 «Социологические науки», направленность «Теория, методология и история социологии» (утв. учебно-методической комиссией Института экономики и управления, протокол № 1 от «1» сентября 2015 г.). - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2015.

2. Сухомлинова М.В. Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Этносоциология» для направления подготовки аспирантов 39.06.01 «Социологические науки», направленность «Теория, методология и история социологии» (утв. учебно-методической комиссией Института экономики и управления, протокол № 1 от «1» сентября 2015 г.). - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2015.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Гамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSec	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н,

	urity для бизнеса				срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>
9. ...

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.	

2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.	
3.	Технологии беспроводной связи	Лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.	

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> <li>6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<p>№ лицензии 45685146; Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261; Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</li> </ol>	
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497)</li> <li>3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236)</li> <li>4. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160 см (инв. № 41013401104)</li> <li>5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242)</li> <li>6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>№ лицензии 49413124; Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261; Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс,</p>

		<p>договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016)</p> <p>Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p>	

(ул. Советская, 274 – 10/20а)		
----------------------------------	--	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30.07.2014 г.

**Автор:**

Профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
д.соц.н.

Катаев Д.В.

**Рецензент:**

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 01 от 01 сентября 2014г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 02 от 21 октября 2014г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 4 от «20» ноября 2014г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 10 от 22 мая 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 10 от 23 июня 2015 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 11 от 25 июня 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 9 от 01 июня 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 11 от 14 июня 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 8 от 11 марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 09 от 18 апреля 2017 г.



Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 08 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 7 от 05 февраля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 7 от 20 февраля 2018 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 февраля 2018 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 8 от 15 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 23 апреля 2019 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол № 8 от 27 марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол №8 от 21 апреля 2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 01 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 года.