


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация: экономист

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология» являются:

- формирование у обучающихся базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп;
- вооружение необходимой системой знаний о психологических явлениях, процессах, закономерностях, позволяющих анализировать содержание, процессы и результаты работы в социально-экономической сфере;
- знакомство со всем спектром психологического знания.
- изучение основных направлений мировой психологии, ведущих представителей этих направлений, освоение тех различий, которые позволяют в последующем обучении ясно представлять демаркации между конкретными областями психологического знания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психология» входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) Б1.О.04.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими дисциплинами: «История России», «Русский язык и культуры речи». Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин (модулей), как: «Теория и механизмы современного государственного управления», «Деловые коммуникации и основы переговорного процесса», «Конфликтология», «Культура деловых отношений».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование *универсальных компетенций*:

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды,	ИД-1 _{УК-3} – Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной	Не вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе не организует отбор членов команды для достижения поставленной	Частично вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе неактивно организует отбор членов команды для достижения	Хорошо вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе адекватно организует отбор членов команды для достижения	Отлично вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе правильно организует отбор членов команды для

вырабатываемая командную стратегию для достижения поставленной цели	цели	цели	поставленной цели	поставленной цели	достижения поставленной цели
	ИД-2 _{УК-3} – Планирует и координирует работу команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Не планирует и не координирует работу команды, не распределяет поручения и не делегирует полномочия членам команды, не организует обсуждение разных идей и мнений	Неточно планирует и координирует работу команды, ошибочно распределяет поручения и неверно делегирует полномочия членам команды, неактивно организует обсуждение разных идей и мнений	Адекватно планирует и координирует работу команды, с некоторыми ошибками распределяет поручения и частично делегирует полномочия членам команды, ограниченно организует обсуждение разных идей и мнений	Правильно планирует и координирует работу команды, безошибочно распределяет поручения и адекватно делегирует полномочия членам команды, активно организует обсуждение разных идей и мнений
	ИД-3 _{УК-3} – Разрешает конфликты, разногласия и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Не разрешает конфликты, разногласия и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; не создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Частично разрешает конфликты, разногласия и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; частично создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	С небольшими ошибками разрешает конфликты, разногласия и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; не в полном объеме создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Полностью разрешает конфликты, разногласия и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; в полном объеме создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
	ИД-4 _{УК-3} – Организует обсуждение результатов работы команды, принимает ответственность	Не организует обсуждение результатов работы команды, не принимает ответственность за общий	Пассивно организует обсуждение результатов работы команды, частично принимает	Периодически организует обсуждение результатов работы команды, не в полной мере принимает	Регулярно организует обсуждение результатов работы команды, в полной мере принимает

	ь за общий результат	результат.	ответственность за общий результат	ответственность за общий результат	ответственность за общий результат
УК-5 – Способе н анализир овать и учитывать ь разнообр азие культур в процессе межкуль турного взаимоде йствия	ИД-2 _{УК-5} – Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и культурных различий в поведении людей	Не объясняет адекватно особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействи я с ними, не опираясь на знания причин появления социальных обычаев и культурных различий в поведении людей	Частично адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействи я с ними, слабо опираясь на знания причин появления социальных обычаев и культурных различий в поведении людей	Не в полной мере адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхожден ия в процессе взаимодействи я с ними, с некоторыми недочетами опираясь на знания причин появления социальных обычаев и культурных различий в поведении людей	В полной мере адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхожде ния в процессе взаимодейст вия с ними, уверенно опираясь на знания причин появления социальных обычаев и культурных различий в поведении людей
	ИД-3 _{УК-5} – Учитывает национальные, культурные, этнические и конфессиональн ые особенности аудитории/собес едника/оппонент а для создания недискриминаци онной среды взаимодействия при выполнении социальных и профессиональн ых задач	Не объясняет адекватно особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействи я с ними, не опираясь на знания причин появления социальных обычаев и культурных различий в поведении людей	Частично адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействи я с ними, слабо опираясь на знания причин появления социальных обычаев и культурных различий в поведении людей	Не в полной мере адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействи я с ними, с некоторыми недочетами опираясь на знания причин появления социальных обычаев и	В полной мере адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхожден ия в процессе взаимодейств ия с ними, уверенно опираясь на знания причин появления социальных

			людей	культурных различий в поведении людей	обычаев и культурных различий в поведении людей	
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} – Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не планирует профессиональную траекторию с учетом собственных ресурсов, социальных навыков, стратегии личного развития, возможностей и требований рынка труда	Удовлетворительно планирует профессиональную траекторию с учетом собственных ресурсов, социальных навыков, стратегии личного развития, возможностей и требований рынка труда	Хорошо планирует профессиональную траекторию с учетом собственных ресурсов, социальных навыков, стратегии личного развития, возможностей и требований рынка труда	Отлично планирует профессиональную траекторию с учетом собственных ресурсов, социальных навыков, стратегии личного развития, возможностей и требований рынка труда	
	ИД-2 _{УК-6} – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет приоритеты личностного и профессионального роста	Не выявляет самостоятельно мотивы и стимулы для саморазвития, не определяет приоритеты личностного и профессионального роста	Самостоятельно неточно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, неверно определяет приоритеты личностного и профессионального роста	Самостоятельно неточно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, неверно определяет приоритеты личностного и профессионального роста	Самостоятельно с определенными погрешностями выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, с некоторыми ошибками определяет приоритеты личностного и профессионального роста	Самостоятельно верно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, безошибочно определяет приоритеты личностного и профессионального роста
	ИД-3 _{УК-6} – Планирует профессиональную траекторию с учетом собственных ресурсов, социальных навыков, стратегии личного развития, возможностей и требований рынка труда	Не планирует профессиональную траекторию с учетом собственных ресурсов, социальных навыков, стратегии личного развития, возможностей и требований рынка труда	Удовлетворительно планирует профессиональную траекторию с учетом собственных ресурсов, социальных навыков, стратегии личного развития, возможностей и требований рынка труда	Хорошо планирует профессиональную траекторию с учетом собственных ресурсов, социальных навыков, стратегии личного развития, возможностей и требований рынка труда	Отлично планирует профессиональную траекторию с учетом собственных ресурсов, социальных навыков, стратегии личного развития, возможностей и требований	

					рынка труда
	ИД-4 _{УК-6} – Развивает личностные и профессиональ ные способности, творческие возможности для совершенствов ания собственной (в том числе профессиональ ной) деятельности	Не развивает личностные и профессионал ьные способности, творческие возможности для совершенство вания собственной (в том числе профессионал ьной) деятельности	Слабо развивает личностные и профессиональ ные способности, творческие возможности для совершенствов ания собственной (в том числе профессиональ ной) деятельности	Не в полной мере развивает личностные и профессионал ьные способности, творческие возможности для совершенство вания собственной (в том числе профессионал ьной) деятельности	В полной мере развивает личностные и профессиона льные способности , творческие возможност и для совершенств ования собственной (в том числе профессиона льной) деятельност и

По результатам изучения дисциплины (модуля) «Психология» обучающиеся должны:

знать:

- принципы организации и руководства работой в команде;
- особенности делового общения;
- психологические основы межкультурного взаимодействия;
- основные направления психологии;
- особенности психофизиологии;
- механизм сознания и организации познавательных процессов;
- особенности и фазы становления и развития личности, периодизацию развития индивида;
- основные направления исследования личности;
- основы методологии научного исследования в психологии, особенности организации психологического эксперимента;
- классификацию личностных программ;
- особенности психологии группы и межличностного общения.

уметь:

- вырабатывать стратегию командной работы;
- организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели;
- планировать и координировать работу команды: распределять поручения, делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений;
- разрешать конфликты при деловом общении;
- принимать ответственность за общий результат;
- объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия;
- планировать профессиональную траекторию с учетом собственных ресурсов, социальных навыков, стратегии личного развития, возможностей и требований рынка труда;
- раскрывать и задействовать основные подходы в исследовании личности;
- формировать модель структуры личности;
- классифицировать индивидуально-личностные особенности;

- давать развернутую характеристику личности конкретного индивида, опираясь на данные психологического эксперимента, психодиагностики;
- осуществлять психологическое проектирование развития личности в социальной среде.

владеть:

- навыками командной стратегии;
- знаниями социальных и культурных различий в поведении людей;
- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении социальных и профессиональных задач;
- методикой выявления мотивов и стимулов для личностного и профессионального роста;
- методами психологического исследования личности;
- методологией психологического эксперимента и психодиагностики;
- навыками формирования группы.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

Темы дисциплины	Компетенции			
	УК-3	УК-5	УК-6	Общее количество компетенций
Тема 1. Психология как наука.	+	-	+	2
Тема 2. Понятие и структура психики.	+	-	+	2
Тема 3. Познавательные психические процессы.	+	-	+	2
Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.	+	-	+	2
Тема 5. Психология личности.	+	-	+	2
Тема 6. Психологические теории личности.	+	-	+	2
Тема 7. Психологическая структура личности.	+	-	+	2
Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей.	+	+	+	3
Тема 9. Психология социальных групп. Деловое общение.	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
	1 семестр	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	24
Аудиторные занятия:	36	24
лекции	18	12

практические занятия, всего	18	12
в том числе в форме практической подготовки	4	3
Самостоятельная работа:	72	80
проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	16	24
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	16	24
выполнение индивидуальных заданий	16	24
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	8	8
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	Тема 1. Психология как наука.	2	1	УК-3, УК-6
	Тема 2. Понятие и структура психики.	2	1	УК-3, УК-6
	Тема 3. Познавательные психические процессы.	2	2	УК-3, УК-6
	Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.	2	1	УК-3, УК-6
	Тема 5. Психология личности.	2	2	УК-3, УК-6
	Тема 6. Психологические теории личности.	2	1	УК-3, УК-6
	Тема 7. Психологическая структура личности.	2	1	УК-3, УК-6
	Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей.	2	1	УК-3, УК-5, УК-6
	Тема 9. Психология социальных групп. Деловое общение.	2	2	УК-3, УК-5, УК-6
	Итого	18	12	

4.3. Практические занятия

№	Темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
	Тема 1. Психология как наука.	2	1	УК-3, УК-6
	Тема 2. Понятие и структура психики.	2	1	УК-3, УК-6
	Тема 3. Познавательные психические процессы.	2	2	УК-3, УК-6

	Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.	2	1	УК-3, УК-6
	Тема 5. Психология личности.	2	2	УК-3, УК-6
	Тема 6. Психологические теории личности.	2	1	УК-3, УК-6
	Тема 7. Психологическая структура личности.	2	1	УК-3, УК-6
	Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей (в форме практической подготовки).	2	1	УК-3, УК-5, УК-6
	Тема 9. Психология социальных групп. Деловое общение (в форме практической подготовки).	2	2	УК-3, УК-5, УК-6
	Итого	18	12	

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СР	Объем ак. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Тема 1. Психология как наука.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	2
	Выполнение разноуровневых задач и интерактивных индивидуальных заданий	2	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2
Тема 2. Понятие и структура психики.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	2
	Выполнение разноуровневых задач и интерактивных индивидуальных заданий	2	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2
Тема 3. Познавательные	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2
	Выполнение разноуровневых задач и	2	2

психические процессы.	интерактивных индивидуальных заданий		
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	2
Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	2
	Выполнение разноуровневых задач и интерактивных индивидуальных заданий	2	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	2	2
Тема 5. Психология личности.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	2
	Выполнение разноуровневых задач и интерактивных индивидуальных заданий	2	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	2	2
Тема 6. Психологические теории личности.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	2
	Выполнение разноуровневых задач и интерактивных индивидуальных заданий	2	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	2	2
Тема 7. Психологическая структура личности.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	2
	Выполнение разноуровневых задач и интерактивных индивидуальных заданий	2	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	2	2
Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей (в форме	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	2
	Выполнение разноуровневых задач и интерактивных индивидуальных заданий	2	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	2	2

практической подготовки).			
Тема 9. Психология социальных групп. Деловое общение (в форме практической подготовки).	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3	2
	Выполнение разноуровневых задач и интерактивных индивидуальных заданий	2	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	2	2
Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения	-	10	
Итого		72	80

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы / УМК по дисциплине «Психология»/Е.А. Шимко. – Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2018.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Письменная работа должна:

- выполняться на стандартных листах формата А 4;
- иметь титульный лист, план работы с нумерацией страниц в соответствии с его пунктами, введение, текст самой работы, заключение, список литературы, использованной при написании, приложения, если таковые имеются;
- быть сдана на кафедру не менее чем за 14 дней до начала сессии.

Обучающиеся, сдавшие письменные работы позже установленного срока, до сдачи зачета не допускаются.

Титульный лист должен быть оформлен по форме и в обязательном порядке должен содержать название кафедры, на которой выполняется работа, название предмета и тему, по которой выполняется работа, Ф.И.О. и регалии преподавателя, проверяющего работу; Ф.И.О. и курс обучающегося, выполнившего работу.

Страницы работы должны быть пронумерованы.

Пункты плана должны отражать структуру работы, название глав и параграфов дублироваться в тексте работы без изменений. Изложение плана, введения, глав, заключения, списка литературы и приложений должно начинаться с новой страницы.

Текст работы пишется только с одной стороны листа.

Список литературы должен содержать не менее 3 источников, на которые в тексте работы в обязательном порядке должны содержаться ссылки. Текст без ссылок и списка литературы не проверяется и не рецензируется.

Источники в списке литературы должны быть оформлены следующим образом: Ф.И.О. автора. Название монографии без кавычек. Место издания, год издания. Ф.И.О. автора. Название статьи без кавычек // Название журнала или газеты без кавычек. Год издания. Номер.

Ф.И.О. автора. Название статьи без кавычек // Название сборника без кавычек / под ред. Ф.И.О. Место издания, год издания.

Список литературы должен быть составлен в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

Объем письменной работы должен быть не менее 12 машинописных листов. Текст печатается шрифтом размера 14 и с интервалом 1.5, при отступах от левого края 3 см, правого и верхнего – 1.5 см, нижнего – 2 см.

Выбор варианта контрольной работы осуществляется по первой букве фамилии обучающегося:

Контрольная работа № 1: А, Д, И

Контрольная работа № 2: Б, Е, К, Ч

Контрольная работа № 3: В, Ж, Л, Э

Контрольная работа № 4: М, Р, Ш

Контрольная работа № 5: З, Н, Т, Х

Контрольная работа № 6: О, С, Ц, Я.

Контрольная работа № 7: П, У, Ф

Контрольная работа № 8: Г, Щ, Ю

Вопросы для контрольной работы

1. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
2. Отрасли современной психологии.
3. Психоанализ: история и современность.
4. Общее строение нервной системы человека. Понятие организм, мозг, психика.
5. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Отличие психики животных от психики человека. Структура психики.
6. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура сознания.
7. Развитие самосознания и «Я-концепции».
8. Представление о самоактуализации личности (по А. Маслоу).
9. Воля как характеристика сознания. Структура волевого действия. Значение волевых процессов в жизнедеятельности человека.
10. Эмоции. Виды эмоциональных состояний.
11. Чувства, их роль в жизнедеятельности человека. Физиологические основы чувств.
12. Основные состояния сознания и их нарушения.
13. Определение деятельности, её основные характеристики.
14. Основные познавательные процессы, присущие человеку, их виды и характеристика.
15. Механизмы и значение стресса в жизни человека.
16. Понятие об информационном стрессе и пути выхода из него.
17. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Значение ощущений в жизни человека.
18. Восприятие, его виды и свойства.
19. Определение внимания. Свойства внимания, его функции и виды.
20. Понятие памяти. Основные виды памяти и их особенности. Значение памяти в жизнедеятельности людей.
21. Определение и основные виды воображения.
22. Понятие мышления. Виды мышления.
23. Речь и её функции. Формы речи. Значение речи в жизни человека, его психологии и поведении.
24. Общее представление о личности. Структура личности. Краткая характеристика основных качеств личности.
25. Индивид, индивидуальность, личность, субъект: соотношение объёма и содержания данных понятий.
26. Социальная среда и формирование личности. Человек как субъект деятельности.
27. Темперамент. Виды темперамента и их характеристика. Роль темперамента в деятельности.

28. Определение характера. Социальный и индивидуальный характер. Акцентуации характера. Влияние характерологических особенностей на жизнедеятельность человека.
29. Способности как проявление индивидуального в психике. Понятие о способностях, их классификация.
30. Интеллект как оценка общих способностей. Оценка интеллекта. Креативность: творческие способности.
31. Понятие общения. Структура, функции, виды и средства общения.
32. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
33. Деловое общение: деловые дискуссии, беседы, переговоры, деловые совещания, их психологические особенности.
34. Теории взаимодействия. Межличностные отношения. Возникновение конфликта в процессе взаимодействия. Способы разрешения конфликта.
35. Средства, методы психологического воздействия.
36. Социально-психологический климат коллектива.
37. Защитные механизмы личности.
38. Синдром «эмоционального выгорания».
39. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
40. Взаимодействие личности и коллектива. Лидерство как способ влияния на отдельную личность и на группу в целом.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Тема 1. Психология как наука.

Психология в системе общечеловеческого знания. Исторические и теоретические предпосылки формирования психологии. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы психологии. Направления, школы и отрасли современной психологии. Место в системе гуманистических наук. Научные позиции отечественной психологии.

Тема 2. Понятие и структура психики.

Понятие и структура психики. Соотношение объективной и субъективной реальности, сознания и бессознательного (подсознания). Эволюция психики. Структура и основные (высшие) функции психики. Психика, поведение и деятельность.

Тема 3. Познавательные психические процессы.

Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций. Эволюционная, активационная, информационная, когнитивная теория эмоций, современные комбинированные теории эмоций.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.

Эмоционально-волевая сфера. Понятие и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Теория воли и волевого действия. Рефлексия и волевое действие. Развитие воли человека. Воля и судьба человека. Свобода воли и личная ответственность.

Тема 5. Психология личности.

Личность как объект изучения. Методологические основы изучения личности. Структура психологической характеристики. Содержание знаний о человеке. Требования к изучению сотрудника. Этические требования к использованию результатов психологического изучения сотрудников. Сознание и его структура. Индивид, личность,

субъект, индивидуальность. Подходы к определению личности и ее структуры. Мировоззренческий и социально-психологический компоненты личности.

Тема 6. Психологические теории личности.

Бихевиористская, когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая теории, теория социального научения, теория поля и др.

Тема 7. Психологическая структура личности.

Психологическая структура личностной сферы человека. Психические образования: понятие, структура и характеристика (знания, навыки, умения, привычки, убеждения, сознательность). Понятие, структура, особенности формирования и проявления психических свойств: направленность, темперамент, характер и способности.

Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей.

Общение как социально-психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения.

Социально-ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Особенности общения в условиях функционирования организации (фирмы). Технология убеждающего воздействия. Овладение практикой убеждающего воздействия.

Тема 9. Психология социальных групп. Деловое общение.

Понятие группы. Понятие, структура и условия формирования группы. Организационно-психологическая структура общества. Особенности национальной психологии. Политическая психология. Специфика религиозной психологии.

Психология малых групп. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура. Понятие и структура психологии малой группы. Взаимоотношения в группе. Лидерство и конфликт в малой группе. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-
Практические занятия	решение конкретных психологических задач с использованием теоретических и практических заданий, изучение методов психологического исследования, проведение индивидуально-личностных и групповых исследований

Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов)
------------------------------------	---

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и комплект компетентностно-ориентированных заданий, контролирующих практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данной специальности, формируемые при изучении дисциплины (модуля) «Психология».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Психология как наука.	УК-3, УК-6	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	5
			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентир. задание	1
2.	Понятие и структура психики.		УК-3, УК-6	Тестовые задания
		Темы рефератов		5
		Вопросы для зачета		1
		Компетентностно-ориентир. задание		1
3.	Познавательные психические процессы	УК-3, УК-6		Тестовые задания
			Темы рефератов	5
			Вопросы для коллоквиума	24
			Вопросы для зачета	8
			Компетентностно-ориентир. задание	1
4.	Эмоционально-волевая сфера человека.	УК-3, УК-6	Тестовые задания	2
			Темы рефератов	5
			Темы эссе	4
			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентир. задание	1
5.	Психология личности	УК-3, УК-6	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	4
			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентир. задание	1

6.	Психологические теории личности	УК-3, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	13 4 1 1
7.	Психологическая структура личности	УК-3, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	5 4 6 6 1
8.	Психологические основы общения и взаимодействия людей.	УК-3, УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	14 4 1 1
9.	Психология социальных групп. Деловое общение.	УК-3, УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	16 4 41 3 1

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Психология как наука, задачи современной психологии (УК-3, УК-6).
2. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика (УК-3, УК-6).
3. Понятие о психике, биологическая природа психики (УК-3, УК-6).
4. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы. Виды и свойства внимания (УК-3, УК-6).
5. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация видов ощущений (УК-3, УК-6).
6. Восприятие: понятие, функции, виды. Свойства и закономерности восприятия (УК-3, УК-6).
7. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти (УК-3, УК-6).
8. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления (УК-3, УК-6).
9. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления (УК-3, УК-6).
10. Общая характеристика речи, функции речи. Виды речи, их характеристика. Мышление и речь (УК-3, УК-6).
11. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов (УК-3, УК-6).
12. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека (УК-3, УК-6).
13. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли (УК-3, УК-6).
14. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение (УК-3, УК-6).

15. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности (УК-3, УК-6).
16. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия (УК-3, УК-6).
17. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теории темперамента (УК-3, УК-6).
18. Типы темпераментов и их психологическая характеристика (УК-3, УК-6).
19. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека (УК-3, УК-6).
20. Понятие о характере, его структура. Типология характера. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека (УК-3, УК-6).
21. Психологические теории личности (УК-3, УК-6).
22. Психология малых групп, их структура. Классификация малых групп (УК-3, УК-5, УК-6).
23. Коллектив. Особенности коллективных отношений. Отличие коллектива от малой социальной группы (УК-3, УК-5, УК-6).
24. Формирование личности в коллективе (УК-3, УК-5, УК-6).
25. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Явления социальной перцепции (УК-3, УК-5, УК-6).
26. Психологический портрет делового человека (УК-3, УК-5, УК-6).
27. Психологические особенности решения проблем (УК-3, УК-5, УК-6).
28. Правила поведения в конфликтных ситуациях (УК-3, УК-5, УК-6).
29. Этика профессионального поведения (УК-3, УК-6).
30. Психологические механизмы манипулятивного воздействия на переговорах (УК-3, УК-5, УК-6).

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине (модулю) определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – полное знание учебного материала из разных тем дисциплины с раскрытием сущности и области применения психологического знания, его норм, средств, способов, законов; –умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; –грамотное владение психологическими методами при обработке данных, анализ полученных результатов, 	<ul style="list-style-type: none"> тестовые задания (30-40 баллов); реферат, эссе (7-10 баллов); вопросы к зачету (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)

	составление рекомендаций; владение методами психологического воздействия и т.п.	
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	–знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, свободное владение научной терминологией; –умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; –владение психологическими методиками .	тестовые задания (20-29 баллов); реферат, эссе (5-6 баллов); вопросы к зачету (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»	–поверхностное знание сущности изученного материала, психологической терминологии; –умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, хорошая ориентация в темах и разделах дисциплины; –работа с диагностическими методиками с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном направлении исследования.	тестовые задания (14-19 баллов); реферат, эссе (3-4 балла); вопросы к зачету (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (11 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»	–незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; – неумение применять полученные знания на практике, непонимание сущности психолого-педагогической задачи, незнание путей решения; – не владение психологическими методиками.	тестовые задания (0-13 баллов); реферат, эссе (0-2 балла); вопросы к зачету (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-10 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 465 с. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/FCDFEFCF6-8364-43D3-9D1C-0F862B9D0592>.
2. Психология : учебник и практикум / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. Ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/5F6B72DC-2C8F-4915-A218-A483553897E5>.
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2>.
4. Шимко Е.А. Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности.– Мичуринск: МичГАУ, 2018.

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.psychology.ru
2. www.psymsn.ru
3. www.azps.ru
4. www.psychservice.ru
5. www.psy.piter.com

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Шимко Е.А. Методические указания по дисциплине (модулю) «Психология» для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность. – Мичуринск, 2018.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Профессиональная база данных: Альянс развития финансовых коммуникаций и отношений с инвесторами. Режим доступа: <http://www.arfi.ru>
6. Профессиональная база данных: Гильдия финансистов. – Режим доступа: <http://www.guildfin.org>
7. Профессиональная база данных: Российский союз промышленников и предпринимателей. – Режим доступа: <http://рсп.рф>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободное, распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. Галерея экономистов — <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
3. ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70544074/#ixzz3IxJCwJ3H>
4. Лауреаты Нобелевской премии по экономике: <http://www.nobel.se/economics/laureates>
5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>
6. Материалы сайта <http://www.consultant.ru>- сайт компьютерной справочно-правовой системы компании «Консультант- Плюс» по законодательству России.
7. Материалы сайта <http://www.gks.ru>- сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
8. Материалы сайта <http://www.prognosis.ru>- сайт Института Восточной Европы
9. Материалы сайта <http://www.government.ru>- сайт Правительства Российской Федерации
10. Материалы сайта <http://www.economy.gov.ru>- сайт Министерства экономического развития РФ
11. Материалы сайта <http://www.unrussia.ru>- сайт Организации Объединённых наций в РФ
12. Материалы сайта <http://www.rg.ru>- сайт «Российской газеты»
13. Материалы сайта <http://www.inecon.ru>- сайт Института экономики РАН
14. Материалы сайта <http://www.prognoz.ru/ru/gallery.php>- сайт Центра «Прогноз»-информационно - аналитических систем поддержки принятия решений.
15. Мониторинг экономических показателей — <http://www.budgetrf.ru>
16. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>
17. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>
18. Сайт Федеральной антимонопольной службы [fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru). Режим доступа: <http://www.fas.gov.ru/competition/454.shtml>.

1.

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миров: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции

1.	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
2.	Большие данные	Лекции Практические занятия	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях: 2/50, 1/410а, а также в других аудиториях университета согласно расписанию. В аудиториях кафедры практические занятия проводятся на компьютерах с применением справочных правовых систем Консультант- Плюс, ГАРАНТ.

№ п \п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Б1. Б.0 4	Психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Интернациональная, д. 101 – 1/403)	1.Проектор Acer (инв. № 1101047180). 2. Экран рулонный (б/н). 3. Компьютер Celeron D 430 (инв. № 2101045094). 4. Стенд (инв. №1101043023, №1101043022). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1.Лицензия от 31.12.2013 № 49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	1. Ноутбук (инв.№1101047129). 2. Проектор Acer X113H (инв. №21013400641).	1.Лицензия от 31.12.2013 № 49413124: Microsoft Windows XP, 7,

		<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Интернациональная, д. 101 -2/50)</p>	<p>3. Экран на штативе Lumien Eco View с возможностью настенного крепления инв. №21013400642). 4. Макеты. 5. Наглядные учебные пособия. 6. Комплект криминалиста (ин. №.....). 7. Интерактивный лазерный тир (ин. №.....). 8. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>Microsoft Office 2003, 2010. 2. Психологическое тестирование личности (теория и практика)- (накладная от 25.12.2003 № 01872). 3. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (накладная от 25.12.2003 № 01872). 4. Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология)- (накладная от 25.12.2003 № 01872). 5. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (накладная от 25.12.2003 № 01872). 6. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (накладная от 25.12.2003 № 01872). 7. Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 11.03.2016 г.). 8. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор</p>
--	--	--	--	---

				<p>№75 от 11.03.2016 г.). 9. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 11.03.2016 г.). 10. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 11.03.2016 г.). 11. Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 11.03.2016 г.).</p>
		<p>Помещение для самостоятельной работы (ул. Интернациональная, д. 101 – 1/115)</p>	<p>1.Компьютер Celeron E3500, мат. плата ASUS, опер. память 2048 Мб. 2. Монитор 19" АОС (инв. №2101045275, 2101045276, 2101045277, 2101045278, 2101045279, 2101045280, 2101045281, 2101045274). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.</p>	<p>1.Лицензия от 31.12.2006 № 18495261: Microsoft Windows XP Professional Russian, Windows Office Professional 2003 Win 32 Russian. 2.Профессиональная база данных: Альянс развития финансовых коммуникаций и отношений с инвесторами. Режим доступа: http://www.arfi.ru 3. Профессиональная база данных: Гильдия</p>

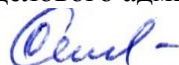
				финансистов. – Режим доступа: http://www.guildfin.org 4. Профессиональная база данных: Российский союз промышленников и предпринимателей. – Режим доступа: http://рсп.рф
--	--	--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 293 от 14 апреля 2021 г.

Автор: Шимко Е.А., д.ф.н., профессор кафедры экономической безопасности и права



Рецензент: Синепупова О.С., канд. филол. н., доцент кафедры управления и делового администрирования



Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от «19» апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 11 от «9» июня 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 10 от «20» июня 2023 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.