


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

кафедра управления и делового администрирования

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация: экономист

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История» является приобретение обучающимися современного и целостного представления об основных этапах и тенденциях развития общества; овладеть основами исторического мышления; формирование исторического сознания, гуманитарных и нравственных качеств личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История» входит в базовую часть блока 1. Дисциплина (модули) Б1.Б.01.

Для успешного освоения данной дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Экономическая теория», «Теория государства и права», «Психология». В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины (модуля), используются при изучении таких дисциплин, как: «Философия», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Конституционное право», «Теория и механизмы современного государственного управления», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Управление общественными отношениями», «Разработка управленческих решений», «Конфликтология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование общекультурных компетенций:

- ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;

- ОК-3: способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<u>ОК-2</u> <i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и	Фрагментарные теоретико-методологические знания по истории развития России; неполное определение её места и роли в мировом сообществе	Общие, но не структурированные теоретико-методологические знания по истории развития России; определение её места и роли в мировом сообществе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы теоретико-методологические знания по истории развития России; определение её места и роли в мировом сообществе	Сформированные систематические теоретико-методологические знания в области истории развития России; определение её места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и патриотизма

развития патриотизма				
<i>Уметь:</i> применять систему исследовательских методов в области истории развития России; определять её место и роль в мировом сообществе	Частично освоенное применение системы исследовательских методов в области истории развития России; неполное определение её места и роли в мировом сообществе	В целом успешно, но не систематически осуществляемо применение системы исследовательских методов в области истории развития России; определение её места и роли в мировом сообществе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умений применять систему исследовательских методов в области истории развития России; неполное определение её места и роли в мировом сообществе	Сформированное умение анализировать и применять систему исследовательских методов в области истории развития России; неполное определение её места и роли в мировом сообществе
<i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, систематизации и анализа информации по истории развития России; определение её места и роли в мировом сообществе	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации по истории развития России; неполное определение её места и роли в мировом сообществе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации по истории развития России; определение её места и роли в мировом сообществе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков сбора, обработки, систематизации и информации по истории развития России; анализ её места и роли в мировом сообществе	Успешное и систематическое применение навыков анализа сбора, обработки, систематизации информации по истории развития России; анализ её места и роли в мировом сообществе
<u>ОК-2</u> <i>Знать:</i> законы развития политических, социальных и экономических процессов	Фрагментарные теоретико-методологические знания о политических, социальных и экономических процессах	Общие, но не структурированные теоретико-методологические знания о политических, социальных и экономических процессах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы теоретико-методологические знания о политических, социальных и экономических процессах	Сформированные систематические теоретико-методологические знания о политических, социальных и экономических процессах
<i>Уметь:</i> исследовать политические,	Частично освоенное применение	В целом успешно, но не систематически	В целом успешные, но содержащие	Сформированное умение анализировать

социальные и экономические процессы	системы исследовательских методов в области политических, социальных и экономических процессов	осуществляемо е применение системы методов исследования политических, социальных и экономических процессов	отдельные пробелы в анализе политических, социальных и экономических процессов	политические, социальные и экономические процессы
<i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, систематизации и анализа информации о политических, социальных и экономических процессах	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации о политических, социальных и экономических процессах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации о политических, социальных и экономических процессах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации о политических, социальных и экономических процессах	Успешное и систематическое применение навыков исследований политических, социальных и экономических процессов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности развития государств и общества;
- понятийный аппарат дисциплины, его роль в системе общетеоретических дисциплин;
- основные этапы и важнейшие тенденции развития России и мира с древнейших времен и до наших дней;
- основные исторические факты, события, даты, и имена исторических деятелей отечественной истории;
- основные подходы и точки зрения в оценке важнейших фактов, событий и явлений социально-экономического политического и культурного развития человечества в целом и России в частности;
- основные исторические факты, события и имена исторических деятелей.

Уметь:

- свободно, доказательно излагать свои знания в пределах данного курса;
- выражать и обосновывать свою ценностную позицию по актуальным проблемам истории России и мира;
- вести дискуссию по основным проблемам дисциплины (модулю).

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками;
- навыками структурно-функционального анализа исторических событий, явлений и фактов;
- навыками самостоятельной работы при подготовке рефератов, со справочной и учебной литературой по проблемам изучаемого курса;
- навыками аналитического мышления;
- навыками ведения дискуссии по основным проблемам изучаемого курса.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля)

и формируемых в них общекультурных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	ОК-2	ОК-3	Общее количество компетенций
Раздел 1. «От Древнего мира к Новому времени».			
Тема 1. История как наука. Методология истории.	×	×	2
Тема 2. Первобытнообщинный строй. Государства Древнего мира и особенности их развития.	×	×	2
Тема 3. Средние века в истории мировой цивилизации.	×	×	2
Тема 4. От Киевской Руси к единому русскому государству. Мир в начале Нового времени.	×	×	2
Раздел 2. «Новая и Новейшая история».			
Тема 1. Мировая история в Новое время. Становление Российской империи. XVIII век.	×	×	2
Тема 2. Тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Реформы и контрреформы в России.	×	×	2
Тема 3. Мировые войны XX века. Причины и последствия	×	×	2
Тема 4. Мировое сообщество во второй половине XX века.	×	×	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения

	1 семестр	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины (модулю)	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	57	24
Аудиторные занятия:	57	24
лекции	19	8
практические занятия	38	16
Самостоятельная работа	51	111
проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	21	51
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	10	20
выполнение индивидуальных заданий	10	20
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	10	20
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. «От Древнего мира к Новому времени».	10	4	ОК-2, ОК-3
	1.1 История как наука. Методология истории	2	1	
	1.2 Первобытнообщинный строй. Государства Древнего мира и особенности их развития	2	1	
	1.3 Средние века в истории мировой цивилизации.	2	1	
	1.4 От Киевской Руси к единому русскому государству. Мир в начале Нового времени.	4	1	
2	Раздел 2 «Новая и Новейшая история»	9	4	ОК-2, ОК-3
	2.1 Мировая история в Новое время. Становление Российской империи. XVIII век.	2	1	
	2.2 Тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Реформы и контрреформы в России	2	1	
	2.3 Мировые войны XX века. Причины и последствия.	2	1	
	2.4 Мировое сообщество во второй половине XX века.	3	1	
	Всего	19	8	

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах	Формируемые
---	----------------------	-------------------	-------------

		очная форма обучения	заочная форма обучения	компе- тенции
1	История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	2	1	ОК-2, ОК-3
2	Первобытная история как начальный этап существования человека.	2	1	ОК-2, ОК-3
3	Древняя восточная цивилизация.	2	1	ОК-2, ОК-3
4	Античные цивилизации Древней Греции и Древнего Рима.	2	1	ОК-2, ОК-3
5	Средневековье как этап всемирной истории	2	1	ОК-2, ОК-3
6	Возникновение древнерусского государства. Древняя Русь (IX-нач. XII в.).	2	1	ОК-2, ОК-3
7	Русские земли в период феодальной раздробленности. Русь под властью Золотой Орды (XII – XIII вв.). Складывание Московского государства в XIV-XVI веках.	2	1	ОК-2, ОК-3
8	Великие географические открытия и их последствия.	4	1	ОК-2, ОК-3
9	Мир в начале Нового времени.	2	1	ОК-2, ОК-3
10	Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения. Реформация и контрреформация в Европе. Укрепление абсолютизма.	2	1	ОК-2, ОК-3
11	Буржуазный промышленный переворот в Европе. Особенности российской модернизации в XVIII веке	2	1	ОК-2, ОК-3
12	Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	2	1	ОК-3, ОК-2
13	Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных штатов Америки.	2	1	ОК-2, ОК-3
14	Великая Французская революция: основные этапы.	2	1	ОК-2, ОК-3
15	Российские реформы XIX – начала XX вв. в контексте общемирового развития.	2	1	ОК-2, ОК-3
16	XX век: эпоха войн и революционных потрясений.	2	1	ОК-2, ОК-3
17	Причины холодной войны. Крушение СССР и распад «лагеря мира и социализма».	4		ОК-2, ОК-3
	Всего	38	16	

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. «От Древнего мира к Новому времени».	Проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	25
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5	10
	Выполнение индивидуальных заданий	5	10
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	5	10
Раздел 2. «Новая и Новейшая история».	Проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	11	26
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5	10
	Выполнение индивидуальных заданий	5	10
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	5	10
Итого		51	111

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Нестерова О.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность – Мичуринск, 2021
2. Нестерова О.В. Фонд тестовых заданий по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность – Мичуринск, 2021
3. Нестерова О.В. Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» для обучающихся специальности 38.05.01 Экономическая безопасность – Мичуринск, 2021

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Для дисциплины (модуля) «История» предусмотрено написание обучающимися заочной формы обучения контрольной работы. Обучающимся необходимо:

- освоить самостоятельно материал дисциплины, которая будет изучаться в новом семестре;
- получить специальные знания по выбранной теме;
- получить навыки работы с нормативными правовыми актами, учебной и научной литературой.

Основные задачи выполняемой работы:

- закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- выработка навыков самостоятельной работы;
- выяснение подготовленности обучающегося к будущей практической работе.

Требования, предъявляемые к письменным работам

Письменная работа должна:

- выполняться на стандартных листах формата А 4;
- иметь титульный лист, план работы с нумерацией страниц в соответствии с его пунктами, введение, текст самой работы, заключение, список литературы, использованной

при написании, приложения, если таковые имеются;

- быть сдана на кафедру не менее чем за 14 дней до начала сессии.

Обучающиеся, сдавшие письменные работы позже установленного срока, до сдачи зачета не допускаются.

Титульный лист должен быть оформлен по форме и в обязательном порядке должен содержать название кафедры, на которой выполняется работа, название предмета и тему, по которой выполняется работа, Ф.И.О. и регалии преподавателя, проверяющего работу; Ф.И.О. и курс обучающегося, выполнившего работу.

Страницы работы должны быть пронумерованы.

Пункты плана должны отражать структуру работы, название глав и параграфов дублироваться в тексте работы без изменений. Изложение плана, введения, глав, заключения, списка литературы и приложений должно начинаться с новой страницы.

Текст работы пишется только с одной стороны листа.

Список литературы должен содержать не менее 3 источников, на которые в тексте работы в обязательном порядке должны содержаться ссылки. Текст без ссылок и списка литературы не проверяется и не рецензируется.

Источники в списке литературы должны быть оформлены следующим образом: Ф.И.О. автора. Название монографии без кавычек. Место издания, год издания. Ф.И.О. автора. Название статьи без кавычек // Название журнала или газеты без кавычек. Год издания. Номер.

Ф.И.О. автора. Название статьи без кавычек // Название сборника без кавычек / под ред. Ф.И.О. Место издания, год издания.

Список литературы должен быть составлен в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

Объем письменной работы должен быть не менее 12 машинописных листов. Текст печатается шрифтом размера 14 и с интервалом 1.5, при отступах от левого края 3 см, правого и верхнего – 1.5 см, нижнего – 2 см.

Выбор варианта контрольной работы осуществляется по первой букве фамилии обучающегося:

Контрольная работа № 1: А, Д, И

Контрольная работа № 2: Б, Е, К, Ч

Контрольная работа № 3: В, Ж, Л, Э

Контрольная работа № 4: М, Р, Ш

Контрольная работа № 5: З, Н, Т, Х

Контрольная работа № 6: О, С, Ц, Я.

Контрольная работа № 7: П, У, Ф

Контрольная работа № 8: Г, Щ, Ю

Перечень тем контрольных работ:

1. Первобытная история как наука: цель и задачи ее изучения.
2. Аграрное общество как историческое явление.
3. Возникновение общинно-родового строя.
4. Первичные цивилизации Древнего востока: возникновения и особенности развития
5. Государство и право Древнего Междуречья. Судебник царя Хаммурапи (Вавилон XVIII в. до н. э.)
6. Социальная структура и государственный строй Древнего Египта
7. Древний Шумер: основные этапы развития.
8. Государство Древней Индии.
9. Античная Европа и рождение исторического знания.
10. Возникновение государственности в Древней Греции. Основные особенности полиса. Спартанское государство как особый вариант древнегреческого полиса. Реформы Ликурга.
11. Афинская демократия. Реформы Солона, Эфиальта и Перикла.
12. Римская империя: этапы становления и причины падения
13. Государственный строй Рима: от царского периода до кризиса республики (753 гг. до

н.э. –II в. до н. э.). Законы XII таблиц.

14. Великие географические открытия и их роль. Колониальные империи Испании, Португалии и Нидерландов.
15. Английская колониальная империя (Индия и доминионы).
16. Французы в Алжире и в Индокитае.
17. Буржуазный промышленный переворот в Европе и модернизация хозяйства и общества стран Запада в 18-19 вв. Ускорение темпов эволюции.
18. Британия в 19 в. как «мастерская мира».
19. Чартизм и социальные сдвиги. Парламентские реформы.
20. Модернизация России при Петре I и ее историческая необходимость.
21. Буржуазная революция во Франции. Причины и значение.
22. Наполеоновские войны и их влияние на буржуазные преобразования в континентальной Европе.
23. Противостояние буржуазной революции. Венский конгресс и Священный союз.
24. Франция в 19 в. Революционные волны 1830 и 1848 гг. и их влияние на континентальную Западную Европу.
25. Маркс и марксизм. Утопические идеи идеологов анархо-коммунистического толка.
26. Система взаимоотношений Руси и Золотой Орды в XIII – XV вв.
27. Города в средневековой Руси и Западной Европе.
28. Юго-Западная Русь и католические страны в период феодальной раздробленности.
29. Византийская символика в истории Российского государства.
30. Крепостничество на Руси и в Европе: сходства и различия.
31. Пётр Первый и модернизация России.
32. «Просвещённый абсолютизм» в России и Европе.
33. Россия и мир 100 лет назад: начало XX века.
34. Гражданская война и интервенция.
35. Красная Армия и СССР накануне Второй Мировой войны.
36. Военные операции 1941-1945 годов.
37. Холодная война
38. Августовский путч 1991 г.
39. Мир на рубеже 19-20 вв. Коалиции держав: Тройственный союз и Антанта
40. Англо-бурская и русско-японская войны. Нарастание напряжения. Австро-Венгрия и Балканы.
41. Первая мировая война, ее причины, ход и результаты.
42. Великая Октябрьская революция и ее историческое значение
43. Большевики в России. «Мировая революция» и Коминтерн.
44. Фашизм в Италии и германский нацизм.
45. Переустройство мира в результате Второй мировой войны
46. Роль США в процессе военных действий и послевоенного восстановления западноевропейских стран.
47. Крах колониальных империй.
48. Причины холодной войны. Крушение СССР и распад «лагеря мира и социализма».
49. Мир «неприсоединившихся» стран. Проблемы становления государственности в странах, бывших колониями и зависимыми.
50. Специфика развития республик Латинской Америки. Католицизм.
51. Этнический состав населения. Экономика. Особенности политической структуры.
52. Османская империя. Реформы. Шиитский Иран и мир арабов.
53. Япония и ее. Влияние Запада и отношение к нему.
54. Процесс модернизации (вестернизации) мира вне Запада в 19 в. Соппротивление и приспособление. Ускорение темпов развития.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. «От Древнего мира к Новому времени».

Тема 1.1. История как наука. Методология истории. История как наука. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Россия как субъект всеобщего исторического процесса

Тема 1.2. Первобытнообщинный строй. Государства Древнего мира и особенности их развития. Происхождение человека. Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины. Разложение первобытного общества и зарождение государственности. Первобытное общество и цивилизация. Образование первых государств. Особенности их развития. Особенности развития деспотии в древности. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии.

Тема 1.3. Средние века в истории мировой цивилизации. Возникновение и развитие феодальных отношений в Западной Европе. Этапы развития Королевства Франков. Общественно-политическое развитие Европы в XI-XV вв. Китай и Индия в эпоху Средних веков.

Тема 1.4. От Киевской Руси к единому русскому государству. Мир в начале Нового времени. Причины возникновения феодальной раздробленности на Руси и ее последствия. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. Влияние Золотоордынского ига на развитие страны. Предпосылки и особенности образования единого российского государства. Возвышение Москвы. Этапы объединения русских земель. Соперничество Москвы с Великим княжеством Литовским в период объединения русских земель. Свержение ордынского ига. Единое российское государство на рубеже XV – XVI веков. События в Западной Европе.

Раздел 2. «От Древнего мира к Новому времени».

Тема 2.1. Мировая история в Новое время. Становление Российской империи. XVIII век. Проблема периодизации Нового времени. Кризис средневековой цивилизации и модернизационные процессы Нового времени. Возникновение абсолютистских монархий в Западной Европе. Китай, Индия, Япония в начале Нового времени. Реформы Петра I. Северная война.

Тема 2.2. Тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Реформы и контрреформы в России. Гражданская война в США. Международные отношения в XIX веке. Попытки модернизации ведущих государств мира в XIX века. Проекты реформ М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Эпоха «Великих реформ»: царь-реформатор. Столыпинская аграрная реформа

Тема 2.3. Мировые войны XX века. Причины и последствия. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в первой мировой войне. Война и общество. Итоги Первой мировой войны. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Версальский мирный договор. Революционные процессы в Европе. Причины, ход и итоги Второй мировой войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Разгром Польши и Франции. Военные действия в Африке и на Балканах.

Тема 2.4. Мировое сообщество во второй половине XX века. Начало Холодной войны. Установление просоветских режимов. Методы и средства строительства социализма. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна». Развитие СССР и стран Восточной Европы: общее и особенное. Десталинизация. Кризисные явления в СССР и странах Восточной Европы. Революции конца 80-х гг. Национальные конфликты и экономические проблемы. М. С. Горбачев. Необходимость реформ. Курс на «ускорение». Гласность. «Новое мышление» в

советской внешней политике, окончание «холодной войны». Кризис власти. Распад СССР и создание СНГ. Переустройство мира в результате Второй мировой войны. Мировое сообщество во второй половине XX века. Индия и другие страны из числа бывших британских колоний в современном мире. Влияние распада СССР и социалистического лагеря на весь мир. Развитие бывших британских колоний во второй половине XX. Модернизация экономик. Деколонизация и поиск пути в странах «третьего мира».

5. Образовательные технологии

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Озвучивание лекций по теме, использование мультимедийных средств, раздаточный материал, презентации, реализация компетентного подхода в обучении.
Практические занятия	Деловые игры, разбор конкретных ситуаций из служебной деятельности, тестирование, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады, рефераты, эссе, конференции, реализация компетентного подхода в обучении.
Самостоятельная работа	Проработка лекционного материала, работа с журналами и периодическими изданиями, выступление с докладами по выбранной теме, подготовка к модульному тестированию, подготовка к экзамену.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов и эссе по актуальной проблематике на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля) «История».

Преподавание дисциплины (модуля) предполагает также вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу, написание ими рефератов, подготовка фиксированных выступлений на практических занятиях. Это дает возможность привить обучающимся научное историческое сознание, сформировать их гуманистическое мировоззрение, соответствующее общечеловеческим ценностям.

Организации учебного материала предполагает структуризацию материалов темы в соответствии с образовательными целями курса «История» и конкретными учебными задачами отдельных лекций и практических занятий. Подбор разнообразных документов по темам: текстов документов, материалов личного происхождения, карт, биографических и статистических справок, портретов, произведений литературы и живописи. Использование максимально широкого комплекса образовательных и интеллектуальных технологий для организации творческой работы обучающихся, активизации их креативных усилий, создание диалоговой атмосферы в учебном процессе.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
Раздел 1 «От Древнего мира к Новому времени».				
1	Тема 1. История как наука. Методология истории	ОК-2, ОК-3	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированное задание	12 5 1 3 1
2	Тема 2. Первобытнообщинный строй. Государства Древнего мира и особенности их развития	ОК-2, ОК-3	Тестовые задания Темы эссе Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированное задание	12 1 3 1
3	Тема 3. Средние века в истории мировой цивилизации.	ОК-2, ОК-3	Тестовые задания Темы эссе Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированное задание	12 1 3 1
4	Тема 4. От Киевской Руси к единому русскому государству. Мир в начале Нового времени.	ОК-2, ОК-3	Тестовые задания Темы эссе Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированное задание	12 1 3 1
Раздел 2. «Новая и Новейшая история»				
5	Тема 1. Мировая история в Новое время. Становление Российской империи. XVIII век.	ОК-2 ОК-3	Тестовые задания Темы эссе Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированное задание	12 1 3 1
6	Тема 2. Тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Реформы и контрреформы в России	ОК-2 ОК-3	Тестовые задания Темы эссе Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированное задание	12 1 4 1
7	Тема 3. Мировые войны XX века. Причины и последствия	ОК-2 ОК-3	Тестовые задания Темы эссе Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированное задание	12 1 4 1

8	Тема 4. Мировое сообщество во второй половине XX века.	ОК-2 ОК-3	Тестовые задания	16
			Темы эссе	1
			Вопросы для экзамена	4
			Компетентностно-ориентированное задание	1

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Предмет, задачи истории как науки. Методология истории: формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. (ОК-2, ОК-3)
2. Первобытнообщинный строй. Причины зарождения государственности. (ОК-2, ОК-3)
3. Аграрное общество как историческое явление. Неолитическая революция. (ОК-2, ОК-3)
4. Первичные цивилизации Древнего Востока: возникновение и особенности развития. (ОК-2, ОК-3)
5. Возникновение государственности в Древней Греции. Основные особенности полиса. (ОК-2, ОК-3)
6. Афинская демократия. Реформы Солона, Эфиальта и Перикла. (ОК-2, ОК-3)
7. Государство Древний Рим: от царского периода до кризиса республики (753 гг. до н.э. – II в. до н.э.). (ОК-2, ОК-3)
8. Римская империя: этапы становления и причины падения. (ОК-2, ОК-3)
9. Королевство франков. Провозглашение Карла Великого императором и итоги Верденского договора. (ОК-2, ОК-3)
10. Проблема феодализма как исторического явления. (ОК-2, ОК-3)
11. Западная Европа в средние века: основные этапы, события, политические и социально-экономические процессы. (ОК-2, ОК-3)
12. Восточные славяне: этногенез, ареал расселения, образ жизни. (ОК-2, ОК-3)
13. Проблема становления государственности в Киевской Руси (IX-XII вв.). (ОК-2, ОК-3)
14. Принятие христианства Киевской Русью: причины и последствия. (ОК-2, ОК-3)
15. Русь и Великая степь: социокультурный аспект взаимоотношений. (ОК-2, ОК-3)
16. Этапы и особенности становления единого централизованного Московского государства. (ОК-2, ОК-3)
17. Буржуазные революции в странах Западной Европы в XVI-XVII вв. (ОК-2, ОК-3)
18. Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация. (ОК-2, ОК-3)
19. Значение Великих географических открытий. Становление колониальных империй. (ОК-2, ОК-3)
20. Кризис абсолютной монархии во Франции. Великая французская революция. (ОК-2, ОК-3)
21. Война британских колоний за независимость. Становление североамериканской государственности. «Декларация независимости». (ОК-2, ОК-3)
22. Россия в период Смутного времени. (ОК-2, ОК-3)
23. Модернизация России при Петре I и ее историческое значение. (ОК-2, ОК-3)
24. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. (ОК-2, ОК-3)
25. Наполеоновские войны и их влияние на буржуазные преобразования в континентальной Европе. Отечественная война 1812 года. (ОК-2, ОК-3)
26. Гражданская война в США 1861-1865 гг., ее политические и социальные итоги. (ОК-2, ОК-3)
27. Буржуазный промышленный переворот в Европе и модернизация хозяйства и

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг - 100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине (модулю) определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75 - 100 баллов) «отлично»	полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности понятий и определений, соединяется при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования; умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; владеет терминологией свободно из различных разделов курса	тестовые задания (30-40 баллов); реферат, эссе (7-10 баллов); вопросы к экзамену (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)
Базовый (50 - 74 балла) – «хорошо»	знает - хорошо владеет всем содержанием, знает основные положения, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора умеет - может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах, находить требуемые сведения; владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	тестовые задания (20-29 баллов); реферат, эссе (5-6 баллов); вопросы к экзамену (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»	знает – поверхностное знание тем дисциплины, отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора;	тестовые задания (14-19 баллов); реферат, эссе (3-4 балла); вопросы к экзамену (10-15 баллов);

	умеет - с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов, примеры не всегда правильные; владеет - редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы	компетентностно-ориентированное задание (11 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»	незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; не может ответить на задаваемые по предмету вопросы; не имеет представления о предмете.	тестовые задания (0-13 баллов); реферат, эссе (0-2 балла); вопросы экзамену (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-10 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «История»

7.1 Основная учебная литература

1.Зуев М.Н., Лавренов С.Я. История России 4-е изд., испр. и доп. учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2022. Гриф УМО ВО — 545 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN: 978-5-534-02724-2— [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D>

2. Нестерова О.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК, 2021

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://goldref.ru/history/it_rikkur.shtml

http://scepsis.ru/library/id_1349.html

http://scepsis.ru/library/id_1349.html

<http://www.socioniko.net/ru/articles/reform.html>

http://www.stolypin.ru/publications/?ELEMENT_ID=487

7.3 Методические указания по освоению дисциплины

1. Нестерова О.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность – Мичуринск, 2021
2. Нестерова О.В. Фонд тестовых заданий по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность – Мичуринск, 2021
3. Нестерова О.В. Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность – Мичуринск, 2021

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)
11. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
12. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)
13. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

14. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

15.. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

16. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «История»

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях: 1/305, 1/410а, а также в других аудиториях университета согласно расписанию. Практические занятия проводятся на компьютерах с применением справочных правовых систем Консультант- Плюс, ГАРАНТ.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Б1.Б.01	История	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ул. Интернациональная, д. 101 – 1/305)	1.Ноутбук Lenovo X201i Tablet Core i7 620LM 2000 (инв. № 1101047448). 2.Проектор Acer X113PH SVG/DLP/3D/3000 Lm/1300:1/HDMI/10000 Hrs2.5kg (инв. № 21013400769). 3.Экран настенный Digis Optimal-C формат 1:1 (200*200) MW DSOS-1103. (инв. № 21013400766). 4.Экран настенный Digis Optimal-C формат 1:1 (200*200) MW DSOS-1103. (инв. № 21013400767), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Лицензия от 31.12.2013 № 49413124; Microsoft Windows XP, 7 Microsoft Office 2003, 2010. 2.Ассоциация менеджеров / http://www.amr.ru . 3.Агропром вышленный союз России / http://www.aprs.ru

		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Интернациональная, д. 101 – 2/50)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук (инв.№1101047129). 2. Проектор Acer X113H (инв. №21013400641). 3. Экран на штативе Lumien Eco View с возможностью настенного крепления инв. №21013400642). 4. Макеты. 5. Наглядные учебные пособия. 6. Комплект криминалиста (ин. №.....). 7. Интерактивный лазерный тир (ин. №.....). 8. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензия от 31.12.2013 № 49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010. 2. Психологическое тестирование личности (теория и практика)- (накладная от 25.12.2003 № 01872). 3. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (накладная от 25.12.2003 № 01872). 4. Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология)- (накладная от 25.12.2003 № 01872). 5. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (накладная от 25.12.2003 № 01872). 6. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (накладная от 25.12.2003 № 01872). 7. Цветовой
--	--	---	---	--

				<p>тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 11.03.2016 г.).</p> <p>8. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 11.03.2016 г.).</p> <p>9. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 11.03.2016 г.).</p> <p>10. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 11.03.2016 г.).</p> <p>11. Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 11.03.2016 г.).</p>
		<p>Помещение для самостоятельной работы (ул. Интернациональная, д. 101 – 1/210)</p>	<p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853).</p> <p>2. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062852).</p> <p>3. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880).</p> <p>4. Принтер HP-</p>	<p>1. Лицензия от 31.12.2013 № 49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010;</p> <p>2. Система Консультант Плюс (договор</p>

		<p>1100 (инв. №2101041634).</p> <p>5. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381).</p> <p>6. Принтер Canon (инв. №2101045032).</p> <p>7. МФУ Canon i-Sensys (инв. №41013400760).</p> <p>8. Системный комплект (инв. №21013400429): Процессор Intel Original LGA 1155 CeleronG 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20 Asus As MS202D , материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429).</p> <p>9. Ноутбук Hewlett Packard (инв.№21013400617).</p> <p>10. Доска классная+маркер (инв.№ 1101063872).</p> <p>11. Компьютер (инв.№41013401070).</p> <p>12. Компьютер (инв.№41013401082).</p> <p>13. Компьютер Celeron E 3300 (инв.№2101045217).</p> <p>14. Компьютер Celeron E 3300 (инв.№1101047398).</p> <p>15. Компьютер Dual Core (инв.№2101045268).</p> <p>16. Компьютер OLDI 310 КД (инв.№2101045044).</p> <p>17. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв.№ 21013400369).</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС, договор поставки и сопровождения экземпляров № 9012 /13900/ЭС от 20.02.2018).</p> <p>3. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор от 27.12.2016 № 154-01/17, договор на услуги по сопровождению № 194 – 01/2018СД от 09.01.2018, договор сопровождения от 02.07.2018 № 194-02/2018СД).</p> <p>4. ПО «Антиплагиат.ВУЗ» (договор №193 от 21.03.2018г.).</p> <p>5. АО «Антиплагиат» (договор №193-1 от 10.05.2018г.).</p> <p>6. Договор от 17.07.2018 № 2135 на подключение информационно-образовательной программы Росметод.</p> <p>7. Профессиональная база данных: Ассоциация российских банков. - Режим доступа: http://www.arb.ru</p> <p>8. Профес</p>
--	--	---	---

				сиональная база данных: Ассоциация региональных банков России. - Режим доступа: http://www.asros.ru 9. Профес сиональная база данных: Профессиональн ый союз негосударственн ой сферы безопасности. – Режим доступа: http://profnsb.ru
--	--	--	--	---

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №20 от 16 января 2017 г.

Автор: доцент кафедры управления и делового администрирования, к.и.н.

Нестерова О.В.  _____

Рецензент: доцент кафедры экономической безопасности и права, к.соц.н.

Е.В.Вайднер  _____

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, протокол № 9 от «03» февраля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 7 от «21» февраля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 6 от «22» февраля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол № 3 от «12» апреля 2018.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 9 от «17» апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от «26» апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол № 8 от «27» марта 2020.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от «21» апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 9 от 19 апреля 2021 г

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 20 апреля 2021

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 11 от «21» июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №10 от «22» июня 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от 24 июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 10 от «14» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №8 от «19» апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от «21» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры кафедра управления и делового администрирования №10 от «09» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 10 от «20» июня 2023 года

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 года