


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»  
кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

направление подготовки 38.03.06 Торговое дело  
направленность (профиль) Коммерческая деятельность в АПК  
квалификация выпускника Бакалавр

Мичуринск–2023г.

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» является:

- формирование обучающихся базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп;
- вооружение необходимой системой знаний о психологических явлениях, процессах, закономерностях, позволяющих анализировать содержание, процессы и результаты работы в социально-экономической сфере;
- изучение тактик социального взаимодействия для достижения поставленной цели;
- формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- знакомство со всем спектром психологического знания;
- изучение основных направлений мировой психологии, ведущих представителей этих направлений, освоение тех различий, которые позволяют в последующем обучении ясно представлять демаркацию между конкретными областями психологического знания.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Б.О.19 ученого плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.06 Торговое дело

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля) «Психология» взаимодействуют с знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения дисциплин (модулей): «Философия», «Товарная информация», «Экономика организации», «Международная торговля», «Репутационный менеджмент», «Деловые коммуникации в профессиональной деятельности».

В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения и используются при изучении дисциплин (модулей): «Рекламная деятельность», «Правовое регулирование профессиональной деятельности», «Психотехнологии продажи товаров», «Нейролингвистическое программирование в продажах», «Менеджмент», «Маркетинг».

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке обучающихся к решению специальных практических профессиональных задач формирования необходимых компетенций.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

*УК-3. Способен осуществлять социально взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;*  
*УК-*

*6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.*

Планируемые резу	
------------------	--

Результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (до пороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<p><b>УК-3</b> <b>ИД-1</b>ук-3– Понимает эффективность использования стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения</p>	<p>Не понимает эффективность использования стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде, не демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения</p>	<p>Частично понимает эффективность использования стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели, приблизительно определяет свою роль в команде, не активно демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения</p>	<p>Хорошо понимает эффективность использования стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели, адекватно определяет свою роль в команде, периодически демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения</p>	<p>Отлично понимает эффективность использования стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели, правильно определяет свою роль в команде, активно демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения</p>
<p><b>ИД-2</b>ук-3– Осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, понимая и учитывая особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, по принадлежности к социальным классам)</p>	<p>Не осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, не учитывает особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, по принадлежности к социальным классам)</p>	<p>Неточно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, частично учитывает особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, по принадлежности к социальным классам)</p>	<p>Адекватно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, не полностью учитывает особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, по принадлежности к социальным классам)</p>	<p>Правильно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, полностью учитывает особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, по принадлежности к социальным классам)</p>

<p><b>ИД-3</b>ук-3– Предвидитрезультаты(последствия)личныхдействийипланируетпоследовательностьшаговдлядостижениязаданногорезультата</p> <p><b>ИД-4</b>ук-3– Эффективноитолерантно взаимодействуетсдругимичленамикоманды,втомчисле участвуетв обменеинформацией,знаниямиопытом,презентациями результатовработыкоманды</p>	<p>Непредвидитрезультаты(последствия)личныхдействийинепланируетпоследовательностьшаговдлядостижениязаданногорезультата</p> <p>Эффективноитолерантно не взаимодействуетсдругимичленамикоманды,втомчисле не участвуетв обменеинформацией,знаниямиопытом,презентациями результатовработыкоманды</p>	<p>Частичнопредвидитрезультаты(последствия)личныхдействийиудовлетворительнопланируетпоследовательностьшаговдлядостижениязаданногорезультата</p> <p>Частичноэффективноитолерантно взаимодействуетсдругимичленамикоманды,втомчисле участвуетв обменеинформацией,знаниямиопытом,презентациями результатовработыкоманды</p>	<p>Снебольшимипогрешностямипредвидитрезультаты(последствия)личныхдействийихорошопланируетпоследовательностьшаговдлядостижениязаданногорезультата</p> <p>Невполноймереэффективноитолерантно взаимодействуетсдругимичленамикоманды,втомчисле периодически участвуетв обменеинформацией,знаниямиопытом,презентациями результатовработыкоманды</p>	<p>Полностьюпредвидитрезультаты(последствия)личныхдействийиотличнопланируетпоследовательностьшаговдлядостижениязаданногорезультата</p> <p>Вполноймереэффективноитолерантно взаимодействуетсдругимичленамикоманды,втомчисле регулярно участвуетв обменеинформацией,знаниямиопытом,презентациями результатовработыкоманды</p>
<p><b>УК-6</b> <b>ИД-1</b>ук-6– Применяетзнаниеосвоихресурсахипределах(личностных,ситуативных,временныхит.д.),дляуспешноговыполненияпорученнойработы</p> <p><b>ИД-2</b>ук-6– Понимаетважностьпланированияперспективныхцелейс</p>	<p>Неприменяетзнаниеосвоихресурсахипределах(личностных,ситуативных,временныхит.д.),дляуспешноговыполненияпорученнойработы</p> <p>Непонимаетважностьпланированияперспективныхцелейсобственнойдеятельнос</p>	<p>Удовлетворительноприменяетзнаниеосвоихресурсахипределах(личностных,ситуативных,временныхит.д.),дляуспешноговыполненияпорученнойработы</p> <p>Удовлетворительнопонимаетважностьпланированияперспективныхцелейсоб</p>	<p>Хорошоприменяетзнаниеосвоихресурсахипределах(личностных,ситуативных,временныхит.д.),дляуспешноговыполненияпорученнойработы</p> <p>Хорошопонимаетважностьпланированияперспективныхцелейсо</p>	<p>Отличноприменяетзнаниеосвоихресурсахипределах(личностных,ситуативных,временныхит.д.),дляуспешноговыполненияпорученнойработы</p> <p>Отличнопонимаетважностьпланированияперспективныхцелейсо</p>

<p>обственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этаповой карьерной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>ИД-3</b>ук-6– Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>с учетом условий, средств, личностных возможностей, этаповой карьерной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>ственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этаповой карьерной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>бственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этаповой карьерной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>бственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этаповой карьерной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
---	--	--	---	---

**Знать:**

- понятие,
- предмет, особенности, методологическую основу психологической и педагогической наук;
- возникновение и развитие психики;
- сущность сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;
- свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т. д.), для успешного выполнения порученной работы
- основные направления теории и изучения личности в психологии и педагогике;
- теоретические положения и закономерности функционирования психических процессов, свойства состояний человека;
- основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;
- основы педагогической деятельности;
- формы, средства и методы педагогической деятельности.
- работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

— важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

— правила делового общения и публичного выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

**Уметь:**

— творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения;

— составлять психолого-педагогическую характеристику личности,

— интерпретировать собственное психологическое состояние;

— применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;

— самостоятельно работать с научной литературой;

— осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;

— выявлять проблемы психолого-

педагогического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

— аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее;

— использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности;

— осуществлять выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, понимая и учитывая в своей деятельности поведение;

— оценивать свое поведение и поведение окружающих в сфере профессиональной деятельности;

— критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

— осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации

— работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

— осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

**Владеть:**

— специальной психолого-педагогической терминологией;

— навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

— навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе;

— навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности;

— навыками решения психолого-педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе;

— навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;

— различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;

— способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

— способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	УК-3	УК-6	Общее количество компетенций
<b>Раздел 1. Основы психологии</b>			
Тема 1. Психология как наука.		+	1
Тема 2. Понятие и структура психики.		+	1
Тема 3. Познавательные психические процессы.	+		1
Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.	+		1
<b>Раздел 2. Психология личности</b>			
Тема 5. Психология личности.		+	1
Тема 6. Психологические теории личности	+		1
Тема 7. Психологическая структура личности	+		1
Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей.	+		1
Тема 9. Психология социальных групп. Деловое общение.	+		1

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 академических часов.

### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	всего акад. часов		
	Очная форма обучения (2 семестр)	Очно-заочная форма обучения (3 семестр)	Заочная форма обучения (1 курс)
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т. ч.	48	48	14
Аудиторные занятия, в т. ч.	48	48	14
лекции	16	16	6
практические занятия	32	32	8
Самостоятельная работа, в т. ч.	60	60	90
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	12	32
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	15	18	25
выполнение индивидуальных заданий	10	12	20
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	15	18	13
Контроль	-		4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет

### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах			Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	
	<b>Раздел 1. Основы психологии.</b>				
1	Тема 1. Психология как наука. (понятие психологии, история становления, цели, задачи, предмет, объект, методы науки).	2	2	1	УК-6
	Тема 2. Понятие и структура психики (понятие психики, биологическая природа психики)	2	2		УК-6
	Тема 3. Познавательные психические процессы (Психически познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).	2	2	1	УК-3
	Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека. (Психические эмоционально-	2	2	1	УК-3



	волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций).				
	<b>Раздел 2. Психология личности.</b>				
2	Тема 5. Психология личности. (Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек», «субъект деятельности», их соотношение)	2	2	1	УК–6
	Тема 6. Психологические теории личности (бихевиористская, когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая теории, теория социального научения, теория поля)	2	2		УК–3
	Тема 7. Психологическая структура личности (Темперамент, характер, способности, направленность. История. Соотнесение понятий)	1	1		УК–3
	Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей (понятие общения, виды общения, понятие «социальная роль»).	2	2	1	УК–3
	Тема 9. Психология социальных групп. Деловое общение (Понятие, структура и условия формирования группы. Группы и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура).	2	1	1	УК–3
	Итого	16	16	6	

### 4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах			Формируемые компетенции
		очная форма обучения	Очно–заочная форма обучения	заочная форма обучения	
	<b>Раздел 1. Основы психологии.</b>				
1	Тема 1. Психология как наука. (понятие психологии, история становления, цели, задачи, предмет, объект, методы науки).	4	4	1	УК–6
	Тема 2. Понятие и структура психики (понятие психики, биологическая природа психики).	4	4	2	УК–6
	Тема 3. Познавательные психические процессы (Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).	4	4	2	УК–3
	Тема 4. Эмоционально-	4	4	1	УК–3

	волевая сфера человека. (Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций).				
	<b>Раздел 2. Психология личности.</b>				
2	Тема 5. Психология личности. (Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек», «субъект деятельности», их соотношение).	2	2	2	УК–6
	Тема 6. Психологические теории личности (бихевиористская, когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая теории, теория социального научения, теория поля).	2	2	1	УК–3
	Тема 7. Психологическая структура личности (Темперамент, характер, способности, направленность. История. Соотнесение понятий).	4	4	1	УК–3
	Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей (понятие общения, виды общения, понятие «социальная роль»).	4	4	2	УК–3
	Тема 9. Психология социальных групп. Деловое общение (Понятие, структура и условия формирования группы. Группы и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура).	4	4	2	УК–3
	Итого	32	32	8	

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов		
		Очная форма обучения	Очно–заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Основы психологии	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	5	14
	Подготовка как практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	8	8	12
	Выполнение индивидуальных заданий	5	5	9
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение трен	8	8	5

	ировочныхтестов)			
Раздел2. Психология личности	Проработкаучебногоматериалаподисцип лине(конспектовлекций,учебников,материа ловсетевыхресурсов)	7	7	16
	Подготовкакпрактическимзанятиям,колло квиумам,защитереферата	10	10	15
	Выполнениеиндивидуальныхзаданий	7	7	13
	Подготовкакдачемодуля(выполнениеитрен ировочныхтестов)	6	6	6
Итого		60	60	90

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):**

1. Руднева Н.И. Методические указания по дисциплине (модулю) «Психология» для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся 1 курса института экономики и управления направлений подготовки 38.03.06 Торговое дело/ Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.06 Торговое дело Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2021-23 с.

2. Руднева Н.И. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине (модулю) «Психология» студентов заочной формы обучения института экономики и управления направлений подготовки 38.03.06 Торговое дело/ Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.06 Торговое дело Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2021 - 21с.

3. Руднева Н.И. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине (модулю) «Психология» обучающихся 1 курса института экономики и управления направлений подготовки 38.03.06 Торговое дело/ Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.06 Торговое дело Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2021-21 с.

4 Руднева Н.И. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине (модулю) «Психология» для обучающихся 1 курса института экономики и управления направлений подготовки 38.03.06 Торговое дело/ Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.06 Торговое дело Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2021-19 с.

**4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения**

Целью контрольной работы по дисциплине является рассмотрение теоретических аспектов эволюции психологии и ее практического воплощения; умения строить сначала простые, а затем все более сложные взаимоотношения и процессы.

Контрольная работа может быть выполнена в тетради или на листе формата А4 печатными или рукописным способом. Выполненные задания располагаются по представленному порядку. Список используемой литературы приводится в конце работы.

На титульном листе располагается следующая информация: название дисциплины, Ф.И.О. обучающегося, курс, группа, номер зачетной книжки, номер выбранного варианта и номер выполненных заданий по порядку в следующем виде:

Сроки выполнения. Выполненная контрольная работа подписывается обучающимся и сдается на проверку преподавателю на кафедре в установленные сроки, как правило, за 10 дней до начала сессии. Проверка контрольной работы преподавателем осуществляется в течение недели после ее сдачи. Контрольная работа должна быть зачтена к началу экзаменационной сессии.

#### **4.7. Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля):**

II раздел. Основы психологии.

*Тема 1. Психология как наука.*

Психология в системе общего человеческого знания. Исторические и теоретические предпосылки формирования психологии. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы психологии. Направления, школы и отрасли современной психологии. Место в системе гуманитарных наук. Научные позиции отечественной психологии. способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

*Тема 2. Понятие и структура психики.*

Понятие и структура психики. Соотношение объективной и субъективной реальности, сознания и бессознательного (подсознания). Эволюция психики. Структура и основные (высшие) функции психики. Психика, поведение и деятельность. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правил ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций.

*Тема 3. Познавательные психические процессы.*

Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций. Эволюционная, активационная, и информационная, когнитивная теория эмоций, современные комбинированные теории эмоций. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правил ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

*Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.*

Эмоционально-волевая сфера. Понятие и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Теория воли и волевого действия. Рефлексия волевого действия. Развитие воли человека. Воля и судьба человека. Свобода воли и личная ответственность. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

III раздел. Психология личности.

*Тема 5. Психология личности.*

Личность как объект изучения. Методологические основы изучения личности. Структура психологической характеристики. Содержание знаний о человеке. Требования к изучению сотрудника. Этические требования к использованию результатов психологического изучения сотрудника в сознании его структуры. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Подходы к определению личности и ее структуры. Мировоззренческий и социально-психологический компоненты личности. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правил ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций.

#### *Тема 6. Психологические теории личности.*

Бихевиористская, когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая теории, теория социального научения, теория поля и др. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правил ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### *Тема 7. Психологическая структура личности.*

Психологическая структура личности в сфере человека. Психические образования: понятие, структура и характеристика (знания, навыки, умения, привычки, убеждения, сознательность). Понятие, структура, особенности формирования и проявления психических свойств: направленность, темперамент, характер, способности. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правил ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### *Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей.*

Общение как социально-психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения.

Социально-ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Особенности общения в условиях функционирования организации (фирмы). Технология убеждающего воздействия. Владение практикой убеждающего воздействия. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правил ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Осуществление выборов так взаимодействия с различными категориями людей, понимая и учитывая в своей деятельности особенности поведения людей. Способность предвидеть результаты и последствия личных действий и планирование последовательности шагов для достижения заданного результата. Эффективное взаимодействие с другими членами команды, в том числе участие в обмене информацией, знаниями и опытом, презентациями результатов работы команды.

#### *Тема 9. Психология социальных групп. Деловое общение.*

Понятие группы. Понятие, структура и условия формирования группы. Организационно-психологическая структура общества. Особенности национальной психологии. Политическая психология. Специфика религиозной психологии.

Психология малых групп. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура. Понятие и структура психологии малой группы. Взаимоотношения в группе. Лидерство и конфликт в малой группе. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы. Осу­ществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и под­держание электронных коммуникаций. Способ­ность работать в коллективе, толерантно вос­принимая социальные, этнические, конфес­сиональные и культурные различия. Осу­ществление делового общения и публичных выступлений, правила ве­дения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и под­держания электронных ком­муникаций. Эффективность использования стратегии и сотрудничества для достижения поставлен­ной цели. Определение своей роли в команде и способность реализации своих лидерских качеств.

## 5. Образовательные технологии

### При изучении дисциплины

(модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных мате­риалов.

Таблица 2 – Виды образовательных технологий

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма-презентации и использование мультимедийных средств по следующему обсуждению материалов (лекция-
Практические занятия	традиционная форма-решение конкретных психологических задач с использованием теоретических и практических заданий, изучение методов психологического исследования, проведение индивидуальных и групповых исследований
Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работы учебной и справочной литературы, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка как практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов)

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модуль­но-рейтинговой системы обучения являются: на­стади и рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на­стади и поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на кол­локвиумах –

рефераты, коллоквиумы эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующей практически навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Психология».

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Психология как наука.	УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	20 5 2 1
2.	Понятие и структура психики.	УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	10 5 1 1
3.	Познавательные психические процессы	УК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	30 5 24 8 1
4.	Эмоционально-волевая сфера человека.	УК-3	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	2 5 4 2 1
5.	Психология личности	УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	10 4 1 1
6.	Психологические теории личности	УК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	13 4 1 1
7.	Психологическая структура личности	УК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Практико-	5 4 6 6 1

			ориентир. задание	
8.	Психологические основы общения и взаимодействия людей.	УК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	4 4 1 1
9.	Психология социальных групп. Деловое общение.	УК-3	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	6 4 42 3 1

## 6.2. Перечень вопросов для зачета по дисциплине (модулю) «Психология».

1. Психология как наука, задачи современной психологии (УК-6)
2. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика (УК-6).
3. Понятие опсихике, биологическая природа психики (УК-6).
4. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы. Виды и свойства внимания (УК-3).
5. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация видов ощущений (УК-3).
6. Восприятие: понятие, функции, виды. Свойства и закономерности восприятия (УК-3).
7. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти (УК-3)
8. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления (УК-3)
9. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления (УК-3)
10. Общая характеристика речи, функции речи. Виды речи, их характеристика. Мышление и речь (УК-3).
11. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов (УК-3).
12. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека (УК-6).
13. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли (УК-3).
14. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение (УК-3).
15. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности (УК-3)
16. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия (УК-3).
17. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теория темперамента (УК-3).
18. Типы темпераментов и их психологическая характеристика (УК-3).
19. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека (УК-3).
20. Понятие о характере, его структура. Типология характера. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека (УК-3).
21. Психологические теории личности (УК-3).



22. Психология малых групп, их структура. Классификация малых групп (УК–3).

23. Коллектив. Особенности коллективных отношений. Отличие коллектива от малой социальной группы (УК–3).

24. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (УК–3).

25. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правил ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. (УК–3).

### **6.3. Шкала оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология»**

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг – 100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и оценок рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценочные средства (кол-во баллов)</b>
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— полное знание учебного материала из разных тем дисциплины с раскрытием сущности и области применения психологического знания, его норм, средств, способов, законов;</li> <li>— умения ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</li> <li>— грамотное владение психологическими методами и обработкой данных, анализ полученных результатов, составление рекомендаций; владение методами психологического воздействия и т. п.</li> </ul>	тестовые задания (30-40 баллов); реферат (7-10 баллов); вопросы к зачету (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, свободное владение научной терминологией;</li> <li>— умения собирать, систематизировать</li> </ul>	тестовые задания (20-29 баллов); реферат (5-6 баллов); вопросы к зачету

	ать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; — владение психологическими методами.	(16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)
Пороговый (35-49 баллов)– «зачтено»	— поверхностное знание сущности и содержания учебного материала, психологической терминологии; — умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, хорошая ориентация в темах и разделах дисциплины; — работа с диагностическими методами с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о направлении исследования.	тестовые задания (14-19 баллов); реферат (3-4 балла); вопросы к зачету (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)
Низкий (до пороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)– «зачтено»	— незнание терминологии и дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, безлогическое последовательное изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; — неумение применять полученные знания на практике, непонимание сущности психолого-педагогической задачи, незнание путей решения; — не владение психологическими методами.	тестовые задания (0-13 баллов); реферат (0-2 балла); вопросы к зачету (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Учебная литература**

1. Леонов, Н.И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —

193с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-10454-7.—

Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/474640>-загл.сэкрана.

2. Психология:учебникипрактикумдлявузов/А.С.Обухов[идр.];подобщейредакциейА.С.Обухова.—2-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2021.—404с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-00631-5.—

Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/468554>-загл.сэкрана.

3. Психологияв2ч.Часть1.Общаяисоциальнаяпсихология:учебникдлявузов/Б.А.Сосновский[идр.];подредакциейБ.А.Сосновского.—3-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2021.—480с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-9916-7512-3.—Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/470313>(-загл.сэкрана).

4. Психологияв2ч.Часть2.Возрастнаяипедагогическаяпсихология:учебникдлявузов/Б.А.Сосновский[идр.];подредакциейБ.А.Сосновского.—3-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2021.—347с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-9916-7513-0.—Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/470314>-загл.сэкрана.

5. Психологиятруда:учебникипрактикумдлявузов/А.В.Карпов[идр.];подредакциейА.В.Карпова.—3-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2021.—364с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-03118-8—

Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/468494>-загл.сэкрана.

6. Феоктистова,С.В.Психология:учебноепособиедлявузов/С.В.Феоктистова,Т.Ю.Маринова,Н.Н.Васильева.—2-еизд.,испр.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2021.—234с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-09729-0.—

Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/471872>-загл.сэкрана.

## **7.2.Ресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»**

1. [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)
2. [www.psymsn.ru](http://www.psymsn.ru)
3. [www.azps.ru](http://www.azps.ru)
4. [www.psysevice.ru](http://www.psysevice.ru)
5. [www.psy.piter.com](http://www.psy.piter.com)

## **7.3.Методическиеуказанияпоосвоениюдисциплины (модуля)**

1.Руднева Н.И. Методические указания по дисциплине (модулю) «Психология» для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся 1 курса института экономики и управления направлений подготовки 38.03.06 Торговое дело/ Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.06 Торговое дело Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ,2021-23 с.

2. Руднева Н.И. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине (модулю) «Психология» студентов заочной формы обучения института экономики и управления направлений подготовки 38.03.06 Торговое дело/ Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.06 Торговое дело Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ,2021 - 21с.

3. Руднева Н.И. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине (модулю) «Психология» обучающихся 1 курса института экономики и управления направлений подготовки 38.03.06 Торговое дело/ Электронный учебно-методический

комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.06 Торговое дело Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2021-18 с.

4 Руднева Н.И. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине (модулю) «Психология» для обучающихся 1 курса института экономики и управления направлений подготовки 38.03.06 Торговое дело/ Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.06 Торговое дело Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2021-19 с.

## **7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>)

(договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### 7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/pendata>

#### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft-Windows, OfficeProfessional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012

					срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com/ru/acrobat">AdobeSystems</a>	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com/">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	<i>УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</i>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск ул. Интернациональная д. 101-2/39)</p>	<p>1. Проектор Acer XD1760D (инв. №1101042977), 2. Экран рулонный (инв. №2101061719) 3. Ноутбук Asus K50AFM600/3Gb (инв. №2101045177) 1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Лицензия от 31.12.2013 №49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск ул. Интернациональная д. 101-2/50)</p>	<p>1. Ноутбук (инв. №1101047129) 2. Проектор Acer X113N (инв. №21013400641) 3. Экран настенный Lumien Eco View с возможностью настенного крепления инв. №21013400642). макеты, наглядные учебные пособия, комплект криминалиста (ин. №.....), интерактивный лазерный тир (ин. №.....) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Лицензия от 31.12.2013 №49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010 2. Психологическое тестирование личности (теория и практика) - (накладная от 25.12.2003г.), компьютерная программа психологического тесту СМЛ (накладная от 25.12.2003г.), компьютерная программа психологического тесту ИТО (Типология) - (накладная от 25.12.2003г.), 3. компьютерная программа психологического тесту Айзенка - Горбова (накладная от 25.12.2003г.), 4. компьютерная программа психологического тесту Шмишека (накладная от 25.12.2003г.), 5. Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016г.), 6. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016г.), 7. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016г.), 8. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016г.), 9. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. 10. Диагностика интеллектуальных творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016г.).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск ул. Интернациональная д. 101-1/210)</p>	<p>1. Шкаф канцелярский (инв. №2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. №2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. №2101041634) 4. Принтер HP LaserJet 1200 (инв. №1101047381) 5. Принтер Canon (инв. №2101045032) 6. МФУ Canon - Sensys MF4410 (инв. №41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb), монитор Asus AsMS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доска классная + маркер (инв. №1101063872)</p>	<p>1. Лицензия от 31.12.2013 №49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010; 2. Система Консультант Плюс (договор от 10.03.2017 №7844/13900/ЭС, договор поставки и сопровождения экземпляров №9012/13900/ЭС от 20.02.2018); 3. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор от 27.12.2016 №154-01/17, договор на услуги по сопровождению №194-01/2018С Дот 09.01.2018) 4. ПО «Антиплагиат. ВУЗ» (договор №193 от 21.03.2018г.) 5. АО «Антиплагиат» (договор №193-1 от 10.05.2018г.)</p>

	10.Компьютер(инв.№41013401070) 11.Компьютер(инв.№41013401082) 12.КомпьютерCeleronE3300(инв.№2101045217,1101047398) 13.КомпьютерDualCore(инв.№2101045268)14.КомпьютерOLDI310КД(инв.№2101045044) 15.КопировальныйаппаратKyoceraMitaTASKalfa180(инв.№21013400369) Компьютернаятехникаподключенавсети«Интернет»иобеспеченадоступомкЭИОСуниверситета."	6.Профессиональнаябазаданных:СайтЦБС Дрежимдоступаhttp://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Высшего Образования – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 963

Автор(ы): профессор кафедры экономической безопасности и права ф.н.н. Н.И. Руднева

Рецензент(ы): доцент кафедры экономики и коммерции, к.э.н. Соколов О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол №9 от «19» апреля 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления протокол №8 от «20» апреля 2021 г.  
 Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от «22» апреля 2021 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол №11 от «21» июня 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №10 от «22» июня 2021 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от «24» июня 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол № 8 от «19» апреля 2022 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 11 от «9» июня 2023 г.



Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Протокол № 10 от «20» июня 2023 г.  
Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.