

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета уни-
верситета
(протокол №10 от 22 июня 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета



С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ

направление 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК
квалификация бакалавр

Мичуринск – 2023 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» является:

— формирование у обучающихся базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп;

— вооружение необходимой системой знаний о психологических явлениях, процессах, закономерностях, позволяющих анализировать содержание, процессы и результаты работы в социально-экономической сфере;

— знакомство со всем спектром психологического знания;

— изучение основных направлений мировой психологии, ведущих представителей этих направлений, освоение тех различий, которые позволяют в последующем обучении ясно представлять демаркации между конкретными областями психологического знания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 дисциплины (модули) Б1.О.07 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология» основывается на знаниях, умениях и навыках таких дисциплин (модулей) как «Культура речи и деловое общение», «История бухгалтерского учета».

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля) «Психология» взаимодействуют со знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения дисциплин (модулей): «История (история России, всеобщая история)», «Экономическая теория», «Основы технологического развития и организация производства на предприятиях АПК», «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО».

В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения используются при изучении дисциплин: «Методы оптимальных решений», «Институциональная экономика», «Информационно-коммуникационные технологии в экономике», а также при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, подготовке выпускной квалификационной работы. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке обучающихся к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<p>УК-3 ИД-1_{УК-3} – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения</p>	<p>Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде, не демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения</p>	<p>Частично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, приблизительно определяет свою роль в команде, не активно демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения</p>	<p>Хорошо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, адекватно определяет свою роль в команде, периодически демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения</p>	<p>Отлично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, правильно определяет свою роль в команде, активно демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения</p>
<p>ИД-2_{УК-3} – Осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по</p>	<p>Не осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей с пониманием и учетом в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по</p>	<p>Не точно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, частично понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от</p>	<p>Адекватно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, не в полной мере понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от</p>	<p>Правильно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, полностью понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от</p>

<p>этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>товки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>ки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>
<p>ИД-3_{ук-3} – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Частично предвидит результаты (последствия) личных действий и удовлетворительно планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>С небольшими погрешностями предвидит результаты (последствия) личных действий и хорошо планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Полностью предвидит результаты (последствия) личных действий и отлично планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
<p>ИД-4_{ук-3} – Эффективно и толерантно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентациями результатов работы команды</p>	<p>Эффективно и толерантно не взаимодействует с другими членами команды, в том числе не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентациями результатов работы команды</p>	<p>Частично эффективно и толерантно взаимодействует с другими членами команды, в том числе пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентациями результатов работы команды</p>	<p>Не в полной мере эффективно и толерантно взаимодействует с другими членами команды, в том числе периодически участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентациями результатов работы команды</p>	<p>В полной мере эффективно и толерантно взаимодействует с другими членами команды, в том числе регулярно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентациями результатов работы команды</p>
<p>УК-6 ИД-1_{ук-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных,</p>	<p>Не применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуа-</p>	<p>Удовлетворительно применяет знание о своих ресурсах и их пределах</p>	<p>Хорошо применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуа-</p>	<p>Отлично применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных,</p>

<p>ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>тивных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>(личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>тивных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>
<p>ИД-2_{УК-6} – Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Удовлетворительно понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Хорошо понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Отлично понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
<p>ИД-3_{УК-6} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Критически не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Критически не точно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Критически с определенными погрешностями оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Критически верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
<p>УК-9 ИД-1_{УК-9}—Обладает</p>	<p>Не обладает представлениями о</p>	<p>Обладает фрагментарными</p>	<p>Обладает достаточными пред-</p>	<p>Обладает полными представ-</p>

представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей	принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей	представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей	ставлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей	лениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей
УК-9 ИД-2 _{УК-9} – Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах, избегая психологически некомфортные ситуации	Не взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах с исключением психологически некомфортных ситуаций	Удовлетворительно взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах, редко избегая психологически некомфортные ситуации	Хорошо взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах, в большинстве случаев избегая психологически некомфортные ситуации	Отлично взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах, всегда избегая психологически некомфортные ситуации

Знать:

- понятие, предмет, особенности, методологическую основу психологической и педагогической наук;
- возникновение и развитие психики;
- сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;
- свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
- основные направления и теории изучения личности в психологии и педагогике;
- теоретические положения и закономерности функционирования психических процессов, свойств и состояний человека;

- основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;
- основы педагогической деятельности;
- формы, средства и методы педагогической деятельности.
- работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- правила делового общения и публичного выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

Уметь:

- творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения;
- составлять психолого-педагогическую характеристику личности,
- интерпретировать собственное психологическое состояние;
- применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;
- выявлять проблемы психолого-педагогического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее;
- использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности;
- оценивать свое поведение и поведение окружающих в сфере профессиональной деятельности;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
- осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

Владеть:

- специальной психолого-педагогической терминологией;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе;
- навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности;
- навыками решения психолого-педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе;

— различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;

— способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

— способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины (модуля)	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-3	УК-6	УК-9	
Раздел 1. Основы психологии				
Тема 1. Психология как наука.	+	+	+	3
Тема 2. Понятие и структура психики.	+	+	+	3
Тема 3. Познавательные психические процессы.	+	+	+	3
Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.	+	+	+	3
Раздел 2. Психология личности				
Тема 5. Психология личности.	+	+	+	3
Тема 6. Психологические теории личности	+	+	+	3
Тема 7. Психологическая структура личности	+	+	+	3
Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей.	+	+	+	3
Тема 9. Психология социальных групп. Деловое общение.	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы –144 академических часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	всего акад. часов		
	Очная форма обучения (1 семестр)	Очно – заочная форма обучения (3 семестр)	Заочная форма обучения (2 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	54	48	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	48	14
лекции	18	16	6
практические занятия	38	32	8

Самостоятельная работа, в т.ч.	90	96	126
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30	32	46
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	20	20	35
выполнение индивидуальных заданий	18	20	20
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	22	22	25
Контроль	-	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах			Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Очно – заочная форма обучения	Заочная форма обучения	
	Раздел 1. Основы психологии.				
1	Тема 1. Психология как наука. (понятие психологии, история становления, цели, задачи, предмет, объект, методы науки).	2	2	1	УК-3, УК-6, УК-9
	Тема 2. Понятие и структура психики (понятие психики, биологическая природа психики)	2	2		УК-3, УК-6, УК-9
	Тема 3. Познавательные психические процессы (Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).	2	2	1	УК-3, УК-6, УК-9
	Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека. (Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций).	2	2	1	УК-3, УК-6, УК-9
	Раздел 2. Психология личности.				
2	Тема 5. Психология личности. (Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек», «субъект деятельности», их соотношение)	2	2	1	УК-3, УК-6, УК-9
	Тема 6. Психологические теории личности (бихевиористская, когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая теории, теория социального научения, теория поля)	2	2		УК-3, УК-6, УК-9

	Тема 7. Психологическая структура личности (Темперамент, характер, способности, направленность. История. Соотнесение понятий)	2	1		УК-3, УК-6, УК-9
	Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей (понятие общения, виды общения, понятие «социальная роль»).	2	2	1	УК-3, УК-6, УК-9
	Тема 9. Психология социальных групп. Деловое общение (Понятие, структура и условия формирования группы. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура).	2	1	1	УК-3, УК-6, УК-9
	Итого	18	16	6	

4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах			Формируемые компетенции
		очная форма обучения	Очно – заочная форма обучения	заочная форма обучения	
	Раздел 1. Основы психологии.				
1	Тема 1. Психология как наука.	4	4	1	УК-3, УК-6, УК-9
	Тема 2. Понятие и структура психики.	4	4	1	УК-3, УК-6, УК-9
	Тема 3. Познавательные психические процессы.	4	4	1	УК-3, УК-6, УК-9
	Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.	4	4	1	УК-3, УК-6, УК-9
	Раздел 2. Психология личности.				
2	Тема 5. Психология личности.	4	2	1	УК-3, УК-6, УК-9
	Тема 6. Психологические теории личности.	4	2		УК-3, УК-6, УК-9
	Тема 7. Психологическая структура личности	4	4	1	УК-3, УК-6, УК-9

	Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей.	4	4	1	УК-3, УК-6, УК-9
	Тема 9. Психология социальных групп. Деловое общение.	4	4	1	УК-3, УК-6, УК-9
	Итого	36	32	8	

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов		
		Очная форма обучения	Очно – заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Основы психологии	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	13	16	17
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	10	10	15
	Выполнение индивидуальных заданий	9	9	14
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	12	12	16
Раздел 2. Психология личности	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	14	17	18
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	10	10	15
	Выполнение индивидуальных заданий	9	9	15
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	13	13	16
Итого		90	96	126

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Руднева Н.И. Методические указания по дисциплине «Психология» для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся 1 курса института экономики и управления направления подготовки 38.03.01 Экономика / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология» по направлению 38.03.01 Экономика Мичуринск, 2019

2. Руднева Н.И. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Психология» студентов заочной формы обучения института экономики и управления направления подготовки 38.03.01 Экономика / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология» по направлению 38.03.01 Экономика Мичуринск, 2019

3. Руднева Н.И. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине «Психология» обучающихся 1 курса института экономики и управления направления подготовки 38.03.01 Экономика / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология» по направлению 38.03.01 Экономика Мичуринск, 2019

4 Руднева Н.И. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине (модулю) «Психология» для обучающихся 1 курса института экономики и управления направления подготовки 38.03.01 Экономика / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология» по направлению 38.03.01 Экономика Мичуринск, 2019

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Целью контрольной работы по дисциплине является рассмотрение теоретических аспектов эволюции психологии ее практического воплощения; умения строить сначала простые, а затем все более сложные взаимоотношения и процессы.

Контрольная работа может быть выполнена в тетради или на листах формата А4 печатным или рукописным способом. Выполненные задания располагаются по представленному порядку. Список используемой литературы приводится в конце работы.

На титульном листе располагается следующая информация: название дисциплины, Ф.И.О. обучающегося, курс, группа, номер зачётной книжки, номер выбранного варианта и номера выполненных заданий по порядку в следующем виде:

Сроки выполнения. Выполненная контрольная работа подписывается обучающимся и сдается на проверку преподавателю на кафедру в установленные сроки, как правило, за 10 дней до начала сессии. Проверка контрольной работы преподавателем осуществляется в течение недели после ее сдачи. Контрольная работа должна быть зачтена к началу экзаменационной сессии.

4.7.Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля):

I Раздел. Основы психологии.

Тема 1. Психология как наука.

Психология в системе общечеловеческого знания. Исторические и теоретические предпосылки формирования психологии. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы психологии. Направления, школы и отрасли современной психологии. Место в системе гуманитарных наук. Научные позиции отечественной психологии. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций.

Тема 2. Понятие и структура психики.

Понятие и структура психики. Соотношение объективной и субъективной реальности, сознания и бессознательного (подсознания). Эволюция психики. Структура и основные (высшие) функции психики. Психика, поведение и деятельность. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций.

Тема 3. Познавательные психические процессы.

Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций. Эволюционная, активационная, информационная, когнитивная теория эмоций, современные комбинированные теории эмоций. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.

Эмоционально-волевая сфера. Понятие и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Теория воли и волевого действия. Рефлексия и волевое действие. Развитие воли человека. Воля и судьба человека. Свобода воли и личная ответственность. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

II Раздел. Психология личности.

Тема 5. Психология личности.

Личность как объект изучения. Методологические основы изучения личности. Структура психологической характеристики. Содержание знаний о человеке. Требования к изучению сотрудника. Этические требования к использованию результатов психологического изучения сотрудников. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Подходы к определению личности и ее структуры. Мировоззренческий и социально-психологический компоненты личности. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций.

Тема 6. Психологические теории личности.

Бихевиористская, когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая теории, теория социального научения, теория поля и др. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Тема 7. Психологическая структура личности.

Психологическая структура личностной сферы человека. Психические образования: понятие, структура и характеристика (знания, навыки, умения, привычки, убеждения, сознательность). Понятие, структура, особенности формирования и проявления психических свойств: направленность, темперамент, характер и способности. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей.

Общение как социально-психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения.

Социально-ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Особенности общения в условиях функционирования организации (фирмы). Технология убеждающего воздействия. Овладение практикой убеждающего воздействия. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Тема 9. Психология социальных групп. Деловое общение.

Понятие группы. Понятие, структура и условия формирования группы. Организационно-психологическая структура общества. Особенности национальной психологии. Политическая психология. Специфика религиозной психологии.

Психология малых групп. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура. Понятие и структура психологии малой группы. Взаимоотношения в группе. Лидерство и конфликт в малой группе. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Таблица 2 – Виды образовательных технологий

Вид учебных занятий	Форма проведения
---------------------	------------------

Лекции	интерактивная форма -презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	традиционная форма-решение конкретных психологических задач использованием теоретических и практических заданий, изучение методов психологического исследования, проведение индивидуально-личностных и групповых исследований
Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов)

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах– рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета– теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующее практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Психология».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Психология как наука.	УК-3, УК-6, УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	20 5 2 1
2.	Понятие и структура психики.	УК-3, УК-6, УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	10 5 1 1
3.	Познавательные психические процессы	УК-3, УК-6, УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	30 5 24 8

			Практико-ориентир. задание	1
4.	Эмоционально-волевая сфера человека.	УК-3, УК-6, УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	2 5 4 2 1
5.	Психология личности	УК-3, УК-6, УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	10 4 1 1
6.	Психологические теории личности	УК-3, УК-6, УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	13 4 1 1
7.	Психологическая структура личности	УК-3, УК-6, УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	5 4 6 6 1
8.	Психологические основы общения и взаимодействия людей.	УК-3, УК-6, УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	4 4 1 1
9.	Психология социальных групп. Деловое общение.	УК-3, УК-6, УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Практико-ориентир. задание	6 4 42 3 1

6.2. Перечень вопросов для зачета по дисциплине (модулю) «Психология».

1. Психология как наука, задачи современной психологии (УК-3, УК-6, УК-9)
2. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика (УК-3, УК-6, УК-9).
3. Понятие о психике, биологическая природа психики (УК-3, УК-6, УК-9).
4. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы. Виды и свойства внимания (УК-3, УК-6, УК-9).
5. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация видов ощущений (УК-3, УК-6, УК-9).
6. Восприятие: понятие, функции, виды. Свойства и закономерности восприятия (УК-3, УК-6, УК-9).
7. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти (УК-3, УК-6, УК-9)

8. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления (УК-3, УК-6, УК-9)
9. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления (УК-3, УК-6, УК-9)
10. Общая характеристика речи, функции речи. Виды речи, их характеристика. Мышление и речь (УК-3, УК-6, УК-9).
11. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов (УК-3, УК-6, УК-9).
12. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека (УК-3, УК-6, УК-9).
13. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли (УК-3, УК-6, УК-9).
14. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение (УК-3, УК-6, УК-9).
15. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности ().
16. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия (УК-3, УК-6, УК-9).
17. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теории темперамента (УК-3, УК-6, УК-9).
18. Типы темпераментов и их психологическая характеристика (УК-3, УК-6, УК-9).
19. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека (УК-3, УК-6, УК-9).
20. Понятие о характере, его структура. Типология характера. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека (УК-3, УК-6, УК-9).
21. Психологические теории личности (УК-3, УК-6, УК-9).
22. Психология малых групп, их структура. Классификация малых групп (УК-3, УК-6, УК-9).
23. Коллектив. Особенности коллективных отношений. Отличие коллектива от малой социальной группы (УК-3, УК-6, УК-9).
24. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (УК-3, УК-6, УК-9).
25. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. (УК-3, УК-6, УК-9).

6.3. Шкала оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология»

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения ком-	Критерии оценивания	Оценочные средства
----------------------	---------------------	--------------------

петенций		(кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»</p>	<p>— полное знание учебного материала из разных тем дисциплины с раскрытием сущности и области применения психологического знания, его норм, средств, способов, законов;</p> <p>— умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</p> <p>— грамотное владение психологическими методами при обработке данных, анализ полученных результатов, составление рекомендаций; владение методами психологического воздействия и т.п.</p>	<p>тестовые задания (30-40 баллов); реферат (7-10 баллов); вопросы к зачету (22-30 баллов); компетентностно- ориентированное задание (16-20 баллов)</p>
<p>Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»</p>	<p>— знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, свободное владение научной терминологией;</p> <p>— умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений;</p> <p>— владение психологическими методиками .</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов); реферат (5-6 баллов); вопросы к зачету (16-21 балл); компетентностно- ориентированное задание (9-15 баллов)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»</p>	<p>— поверхностное знание сущности изученного материала, психологической терминологии;</p> <p>— умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, хорошая ориентация в темах и разделах дисциплины;</p> <p>— работа с диагностическими методиками с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном направлении исследования.</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат (3-4 балла); вопросы к зачету (10-15 баллов); компетентностно- ориентированное задание (8 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована)</p>	<p>— незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат</p>

(менее 35 баллов) – «зачтено»	плины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; — неумение применять полученные знания на практике, непонимание сущности психолого-педагогической задачи, незнание путей решения; — невладение психологическими методиками.	(0-2 балла); вопросы к зачету (0-9 баллов); компетентностно- ориентированное задание (0-7 баллов)
-------------------------------	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 465 с. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/FCDFECF6-8364-43D3-9D1C-0F862B9D0592> – загл.с экрана

2. Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. Ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/5F6B72DC-2C8F-4915-A218-A483553897E5> – загл.с экрана

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2> – Загл.с экрана.

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AAFA0B9> – загл.с экрана

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.psychology.ru

2. www.psymsn.ru
3. www.azps.ru
4. www.psyservice.ru
5. www.psy.piter.com

7.3. Методические указания по освоению дисциплины

1. Руднева Н.И. Методические указания по дисциплине «Психология» для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся 1 курса института экономики и управления направления подготовки 38.03.01 Экономика / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология» по направлению 38.03.01 Экономика Мичуринск, 2019

2. Руднева Н.И. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Психология» студентов заочной формы обучения института экономики и управления направления подготовки 38.03.01 Экономика / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология» по направлению 38.03.01 Экономика Мичуринск, 2019

3. Руднева Н.И. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине «Психология» обучающихся 1 курса института экономики и управления направления подготовки 38.03.01 Экономика / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология» по направлению 38.03.01 Экономика Мичуринск, 2019

4. Руднева Н.И. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине (модулю) «Психология» для обучающихся 1 курса института экономики и управления направления подготовки 38.03.01 Экономика / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология» по направлению 38.03.01 Экономика Мичуринск, 2019

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно

2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионно е	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионно е	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионно е	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№ п/п	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-3, УК-6, УК-9
2	Большие данные	Лекции Практические занятия	УК-3, УК-6, УК-9
3	Технологии беспроводной связи	Лекции Практические занятия	УК-3, УК-6, УК-9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях 2/39, 2/50, а также в других учебных аудиториях университета согласно расписанию.

Оснащенность учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа (ул. Интернациональная, д.101, ауд. 2/39):

Демонстрационное оборудование:

Проектор AcerXD 1760 D (инв. № 1101042977),

Экран рулонный (инв. № 2101061719)

Ноутбук AsusK50AFM600/3Gb (инв. № 2101045177)

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

Оснащенность учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Интернациональная, д.101, ауд. 2/50):

Презентационная техника

Ноутбук (инв. № 1101047129)

Проектор Acer X113H (инв. № 21013400641)

Экран на штативе LumienEcoView с возможностью настенного крепления инв. № 21013400642), макеты, наглядные учебные пособия, комплект криминалиста, интерактивный лазерный тир.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954.

Автор(ы): профессор кафедры экономической безопасности

и права к.ф. н..

Н. И. Руднева

Рецензент:

доцент кафедры управления и делового администрирования, к.э.н.

Грекова Н.С.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 11 от 21 июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №10 от «22» июня 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от 24 июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол №10 от 14 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №8 от «19» апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол №11 от «09» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №10 от «20» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от «22» июня 2023 г.