

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №10 от 22 июня 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета

 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки - 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) - Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК

Квалификация выпускника - бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля) «Философия»

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины (модуля) направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 2. Место дисциплины (модуля) «Философия» в структуре образовательной программы

Философия (Б1.Б.02) входит в Блок 1 Дисциплины (модули) базовой части учебного плана. Дисциплина (модуль) «Философия» логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ОПОП ВО. Для освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин (модулей): «История», «Культура речи и деловое общение».

Теоретические знания и практические навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплины (модуля) «Философия» могут быть использованы в процессе производственной преддипломной практики, при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Философия», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
Знать: основные направления и содержание философских знаний по современным проблемам об-	Фрагментарные знания основных направлений и содержания философских знаний по современным	Общие, но не структурированные знания основных направлений и содержания философских знаний по со-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и содержания философ-	Полные систематические знания основных направлений и содержания философских знаний по современным проблемам общественного

ществленного развития	проблемам общественного развития	временным проблемам общественного развития	ских знаний по современным проблемам общественного развития	развития
Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Частично освоенное умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформированное умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Владеть: навыками философского мышления и опытом применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Поверхностное владение навыками философского мышления и опытом применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Удовлетворительное владение навыками философского мышления и опытом применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Хорошее владение навыками философского мышления и опытом применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Полноценное владение навыками философского мышления и опытом применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

<p>(ОК-5) Знать: правила работы в коллективе и условия формирования толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным, культурным различиям его членов</p>	<p>Фрагментарные знания правил работы в коллективе и условий формирования толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным, культурным различиям его членов</p>	<p>Общие, не структурированные знания правил работы в коллективе и условий формирования толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным, культурным различиям его членов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил работы в коллективе и условий формирования толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным, культурным различиям его членов</p>	<p>Полные, систематические знания правил работы в коллективе и условий формирования толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным, культурным различиям его членов</p>
<p>Уметь: эффективно работать в коллективе, толерантно взаимодействуя с сотрудниками и учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности поведения и отношения к профессиональным обязанностям</p>	<p>Частично освоенное умение эффективно работать в коллективе, толерантно взаимодействуя с сотрудниками и учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности поведения и отношения к профессиональным обязанностям</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение эффективно работать в коллективе, толерантно взаимодействуя с сотрудниками и учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности поведения и отношения к профессиональным обязанностям</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно работать в коллективе, толерантно взаимодействуя с сотрудниками и учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности поведения и отношения к профессиональным обязанностям</p>	<p>Полностью сформированное умение эффективно работать в коллективе, толерантно взаимодействуя с сотрудниками и учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности поведения и отношения к профессиональным обязанностям</p>
<p>Владеть: навыками по поддержанию рабочей обстановки, предупреждению и решению конфликтных ситуаций в кол-</p>	<p>Поверхностное владение навыками по поддержанию рабочей обстановки, предупреждению и решению конфликтных си-</p>	<p>Удовлетворительное владение навыками по поддержанию рабочей обстановки, предупреждению и решению кон-</p>	<p>Хорошее владение навыками по поддержанию рабочей обстановки, предупреждению и решению конфликтных си-</p>	<p>Полноценное владение навыками по поддержанию рабочей обстановки, предупреждению и решению конфликтных ситуаций в коллективе на основе толе-</p>

лективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий сотрудников	туаций в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий сотрудников	фликтных ситуаций в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий сотрудников	туаций в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий сотрудников	рантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий сотрудников
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы философских знаний, основные этапы ее развития;
- сущность онтологического, гносеологического, аксиологического и методологического компонентов философских знаний;
- закономерности интеллектуальной деятельности, познания;
- общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного развития для формирования мировоззренческой позиции;
- знать профессиональные и культурные различия;

уметь:

- применить основы философских знаний на практике;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- уметь работать с разнообразной информацией, анализировать, обобщать и сравнивать ее смысловую основу;
- применять общенаучные методы познавательной деятельности;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия;

владеть:

- основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- анализом разнообразных мировоззренческих позиций;
- приемами, способствующими развитию личности;
- навыками ведения логически обоснованной аргументации;
- навыками работы в коллективе, толерантного взаимодействия;
- основами научного познания и рационально ориентированной деятельности;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) «Философия» и формируемых в них общекультурных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции		
	ОК-1	ОК-5	Σ общее количество компетенций
Раздел I. Философия как наука.			
1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	×	×	2
2. Структура философского знания	×		1
Раздел II. Исторические типы философии			
3. Становление философии Древнего Востока	×	×	2
4. Античная философия	×	×	2
5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	×	×	2
6. Философия Нового времени.	×	×	2
7. Немецкая классическая философия.	×	×	
8. Традиции и специфика русской философии.	×	×	2
9. Западная философия XIX - XXвв.	×	×	2
Раздел III. Основы философского понимания мира			
10. Философское учение о бытии (онтология)	×	×	2
11. Движение и развитие (диалектика)	×	×	2
12. Сознание и познание (гносеология)	×	×	2
13. Мир ценностей человека (аксиология)	×	×	2

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) «Философия» и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (4 семестр)	по заочной форме обучения 2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	63	18
Аудиторные занятия, из них	63	18
Лекции	27	8
Практические занятия	36	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	45	117

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12	60
подготовка к практическим занятиям	15	10
выполнение индивидуальных заданий (реферата)	12	37
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	6	10
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
	Раздел I. Философия как наука			
1	Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	ОК-1, ОК-5
2	Структура философского знания	2		ОК-1
	Раздел II. Исторические типы философии			
3	Становление философии Древнего Востока	2		ОК-1, ОК-5
4	.Космоцентризм греческой философии Теория познания	2		ОК-1, ОК-5
5	.Античная философия: Сократ, Платон, Аристотель.	2		ОК-1, ОК-5
6	Философия Средневековья и Эпохи Возрождения	2		ОК-1, ОК-5
7	Философия Нового времени	2		ОК-1, ОК-5 ОК-1, ОК-5
8	Немецкая классическая философия.	2		ОК-1, ОК-5
9	Традиции и специфика русской философии	2	2	ОК-1, ОК-5
	Раздел III. Основы философского понимания мира			
10	Философская онтология	2		ОК-1, ОК-5
11	Диалектика	2		ОК-1, ОК-5
12	Теория познания	2	2	ОК-1, ОК-5
13	Философская антропология	1		ОК-1, ОК-5
14	Социальная философия	1	2	ОК-1, ОК-5
15	Аксиология	1		ОК-1, ОК-5
	Итого	27	8	

### 4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины, темы практических занятий и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
	Раздел I. Философия как наука			
1	Философия, ее предмет и место в культуре	2		ОК-1, ОК-5
2	Структура философского знания	2	2	ОК-1, ОК-5
	Раздел II. Исторические типы философии			
3	. Становление философии Древнего Востока	2		ОК-1, ОК-5
4	Космоцентризм греческой философии Теория познания	2		ОК-1, ОК-5
5	Античная философия: Сократ, Платон, Аристотель	2	2	ОК-1, ОК-5
6	Философия Средневековья	1		ОК-1, ОК-5
7	Философия Эпохи Возрождения	2		ОК-1, ОК-5
8	Философия Нового времени	2		ОК-1, ОК-5
9	Немецкая классическая философия.	2		ОК-1, ОК-5
10	Традиции и специфика русской философии	2	2	ОК-1, ОК-5
11	Традиции и специфика русской философии	2		ОК-1, ОК-5
12	Западная философия XIX - XXвв.	2		ОК-1, ОК-5
	Раздел III. Основы философского понимания мира			
13	Философская онтология	2	2	ОК-1, ОК-5
14	Диалектика	2	2	ОК-1, ОК-5
15	Философская антропология.	1		ОК-1, ОК-5
16	Человек. Личность. Свобода и ответственность	2		ОК-1, ОК-5,
17	Социальная философия. Общество и его структура	2		ОК-1, ОК-5
18	Теория познания.	2		ОК-1, ОК-5
19	Аксиология	1		ОК-1, ОК-5
20	Современные глобальные проблемы. Будущее человечества.	1		ОК-1, ОК-5
	Итого	36	10	

#### 4.4 Лабораторные работы - не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел I. Философия как наука	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	20
	2	подготовка к практическим занятиям	5	4
	3	выполнение индивидуальных заданий (реферата)	4	10
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	3
Раздел II. Исторические типы философии	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	20
	2	подготовка к практическим занятиям	5	3
	3	выполнение индивидуальных заданий (реферата)	4	17
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	4
Раздел III. Основы философского понимания мира	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	20
	2	подготовка к практическим занятиям	5	3
	3	выполнение индивидуальных заданий (реферата)	4	10
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	3
		Итого	45	117

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Хатунцева М.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по философии обучающимися очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» — Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2018. — 31с.

2. Хатунцева М.А. Методические указания по выполнению контрольной работы по философии для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (заочной формы обучения) — Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2018. — 15 с.

## 4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Обучающиеся заочной формы обучения направления 38.03.01 «Экономика» выполняют контрольную работу в соответствии с учебным планом направления подготовки. В результате выполнения контрольной работы обучающийся овладевает следующими общекультурными компетенциями: ОК – 1, ОК – 5..

Выполнение контрольных работ способствует более глубокому изучению философии, поднимает практическую результативность деятельности обучающихся.

## 4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Философия как наука

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Экономическая и социально-политическая обусловленность возникновения философских знаний. Культурные предпосылки философии. Мифогенная, гносеогенная и мифогносеогенная концепция возникновения философии. Возникновение философского мировоззрения как рационально теоретического осмысления мира. Соотношение мира и человека - главная философская проблема. Изменение предмета философии в истории философии. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии для формирования мировоззренческой позиции личности. Особенности работы в коллективе, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

2. Структура философского знания

Онтология. Исследование наиболее общих вопросов бытия. Основные вопросы: 1) Проблема бытия и небытия; 2) Существование материального и нематериального бытия (Платон); 3) Бытие природы, человека и общества.

Гносеология – философское учение о познании. Основные вопросы: 1) проблема познаваемости мира; 2) каковы возможности, методы, цели познания; 3) в чем заключается сущность самого познания и что есть истина; 4) каков субъект и объект познания; 5) исследование общеметодологических методов познания.

Социальная философия – изучение наиболее общих споров функционирования и развития общества. Основные вопросы: 1) что такое общество?; 2) каковы основные принципы и закономерности его развития; 3) обобщенный анализ системы «человек-общество-природа»; 4) выявление приоритетов и перспектив общественного развития.

Антропология – исследование наиболее общих и существенных проблем человека. Основные вопросы: 1) кто такой человек, какова его природа и происхождение; 2) каковы особенности человеческого бытия?; 4) в чем заключается - смысл жизни, добро, любовь и т.д.

Основные проблемы праксиологии, аксиологии, этики, эстетики, философии науки. Выявление содержательной стороны функций философии: мировоззренческой; методологической; критической; аксиологической; философии как школы теоретического мышления и мудрости; социальной; гуманитарной, прогностической. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Раздел II. История философии

3. Становление философии. Философия Древнего Востока.

Философия Древней Индии: периодизация, основные понятия и проблемы.

Зарождение философии в Древней Индии. Веды – основные сборники философских

знаний того времени. Периодизация Древнеиндийской философии и их характеристика.

Три вида сознания: «пракрити», «пуруша», «майя»

Сущность понятий древнеиндийской философии: атман; манас. сансара, ахимса, мокша карма, нирвана.

Краткая характеристика учений ведического, эпического и классического периодов развития древнеиндийской философии

I Ведический - первая половина I тыс. до н.э. В этот период формируется так называемый «ведический комплекс»: Ригведа, Самведа, Яджурведа, Атхарваведа, «Лесные книги», Упанишады, Веданги.

II Эпический период – вторая половина I тыс. до н.э. Основные произведения: эпическая поэма «Махабхарата», «Бхагавадгита»; «Рамаяна»; «Свод законов Ману».

III Классический – (с I в. до XV11-XV111 вв.) – основные характеристики направлений философских учений и школ: 1) ортодоксальное (Веданта, Миманса, Санкхья, Йога, Ньяя, Вайшешика); 2) неортодоксальное (Чарвака-Локаята, Джайнизм, Буддизм).

История, периодизация, систематизация философии Древнего Китая. Культура ДАО. Рождение типа философа-мудреца. Философия «Книги Перемен».

Культурные и исторические предпосылки возникновения древнекитайской философии. Сущность философских воззрений мыслителей Древнего Китая. Европейская линейная матрица периодизации древнекитайской философии: 1) Древний – XI – III вв. до н.э., 2) Средневековый (III в. до н.э. – XIX в.); 3) Новый (середина XIX в. - 4 мая 1919г.); 4) Новейший (1919 – наст.вр.).

Школы и течения китайской философии объединяет общее происхождение, их единый корень – культура Дао. Философ занимает срединное положение между природно-социальным Верхом и Низом. Учение Книги Перемен («И цзинь») возникает в конце II тыс. до н.э. как гадательная книга и к IV в. до н. э. превращается в документальный памятник философской мысли. Структура и назначение Книги Перемен. «Тай цзы» («Великий передел») и его отображение при помощи гексаграмм. Книга Перемен как методологическое основание китайской философии и науки.

Философия Древнего даосизма и конфуцианства

Анализ творчества Лаоцзы, Ян Чжу, Лецзы, Чжуанцзы. Основной принцип бытия совершенномудрого человека – «недеяние».

Анализ творчества Конфуция и его последователей Мэнцзы, и Сюньцзы. Мироззрение конфуцианства обращено в будущее, идеалом которого является сильное государство и богатое общество. Образцом человека видится благородный человек. Космоссамореализуется во всех процессах действительности. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4. Космоцентризм греческой философии.

Периодизация и специфические черты античной философии. Натурфилософия раннегреческой философии [Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Пифагор, Демокрит].

Своеобразие и уникальность античной философской традиции. Характерные черты философии античных мудрецов: 1) космоцентризм; 2) антропоцентризм; 3) установка на разумное постижение природной взаимосвязи вещей; 4) сопряженность философского опыта с эстетическим и этическим; 5) нестабильность понятийного аппарата; 6) приоритет общего над единичным.

Периодизация философии античности: 1) архаический; 2) классический 3) эллинистический. Их краткая характеристика.

Проблема космоцентризма в философии античности. Древние ионийские мыслители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Возникновение и эволюция понятия начала сущего у представителей т.н. Милетской школы: вода (Фалес), беспредельное (Анаксимандр), воздух (Анаксимен).

Особенности философского языка Гераклита. Учение о космосе как самобытном огне. Гераклит о борьбе противоположных сил и их гармонии.

Личность и учение Пифагора. Пифагорейский союз как философско-политическое объединение. Космогония пифагорейцев.

Учение Демокрита об атомах и пустоте как началах сущих вещей. Космогония Демокрита. Постулат о вечном движении атомов; учение о причинности. Представление о человеке у Демокрита как о микрокосме.

Философские взгляды софистов [Протагор, Горгий] и Сократа

История софистики в связи с общей историей Греции V в. до н.э. Поворот от натурфилософии к антропологии. Софисты (Протагор, Горгий) как политические деятели и частные наставники в добродетели и красноречии. Протагор как родоначальник софистики. Тезис о человеке как «мере всех вещей» и отказ безусловного признания бытия богов. Искусство ведения спора. Софизмы как технические приемы ораторского искусства.

История жизни и смерти Сократа. Софисты и Сократ: сходство и различие философских учений и педагогических методов («беседующие с Сократом»). Начало «вопрошающей» философии. Особенности диалога и диалектики Сократа. Утверждение о «незнании» и его значение для «майевтического» метода. Разработка общих определений в ходе бесед. «Демоний» Сократа, понимание философии как служение богу. Представление Сократа о душе как сути человека, его интерпретация дельфийского изречения «Познай самого себя».

Философия Платона и Аристотеля

Основные моменты жизни и творчества Платона. Учение о бытии, познании и идеях («Государство», «Теэтет», «Парменид», «Софист», «Тимей», «Филеб»). Двойное представление мироздания: бытие и становление, их характеристика и соотношение. Учение Платона об идеях: соотношение идей и вещей; структура идеального бытия. Познание чувственное и интеллектуальное, проблема соотношения мнения и знания. Миф о пещере и его истолкование. Существо диалектического метода, согласно Платону. Трактровка познания как припоминания («анамнесис») и его значение для платоновской гносеологии.

Этико-политическое учение Платона. Теория правильного государственного устройства: учение о трех сословиях.

Сущность философии Аристотеля. Главные направления в его творчестве: 1) умозрительная философия (натурфилософия, метафизика, математика); практическая философия (этика, экономика, политика); изобразительная философия (поэтика, риторика, искусства). Основные теории Аристотеля:

I Материя и форма («эйдос»). Весь мир есть некая упорядоченность форм. Основным двигателем мира является «форма форм», вершина мироздания – бог.

II Категории философии. Разработка иерархической системы категорий, в которой главными являются: сущность, состояние, отношение. Роль принципа развития в философии Аристотеля. Мировое движение есть цельный процесс: все его моменты взаимно обусловлены, что предполагает и единого двигателя - бога, как абсолютное начало всех начал.

III «Душа» как энтелехия тела. Анализ различных «частей» души: памяти, эмоций; перехода от ощущения к общему восприятию, а от него к обобщенному представлению.

IV Теория познания и логика Аристотеля.

V Этические взгляды Аристотеля основаны на учении о добродетелях.

VI Социально-философское направление мысли Аристотеля базируются на понятиях: власть, государство, совершенство, закономерности развития природы и общества. Анализ различных форм государственного управления: монархии, аристократии, политии.

Эллинистическая философия. Скептицизм. Стоицизм. Эпикуреизм. Неоплатонизм

Историко-культурные традиции в философии поздней античности Проблемы ценностей и смысла человеческой жизни

Сомнение как универсальный философский принцип скептицизма. Решение проблемы счастья Пирроном. Скептический метод Секста Эмпирика: допущение достоверности противоречивых суждений. Влияние идей скептицизма на Э.Роттердамского, М.Монтеня,

Д.Юма.

Сущность философских воззрений стоицизма. Классификация наук – логика, физика, этика. Влияние логики Аристотеля на гносеологию стоиков. Космогония стоицизма. Этика стоицизма как учение о человеческом счастье.

Классификация наук у Эпикура (физика, гносеология, этика). Этическое учение Эпикура о наслаждении как высшем благе. Влияние философии эпикуреизма на Валла, Монтеня, Гассенди, Дидро, Ламетри, Гольбаха.

Плотин - основоположник неоплатонизма. Последователи: Порфирий, Прокл. Противопоставление телесного чувственного мира и сверхчувственного мира. Учение о сверхразумном и сверхбытийном начале. 5.Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

Сущность, основные характеристики и периодизация средневековой философии. Патристика. Аврелий Августин.

Культурно-исторические корни возникновения средневековой философской мысли. Философия на службе богословия. Периодизация средневековой философии: 1) апологетика и патристика (III-Vвв.); 2) схоластика (V-XVвв.). Характерные черты средневековой философии: теоцентризм; монотеизм; связь со Священным писанием; догматизм; креационизм; доминанта принципа откровения в гносеологии; провиденциализм.

Сущность апологетики и патристики. Разработка целостных религиозно-спекулятивных систем в западной (Августин Блаженный) и восточной (Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Максим Исповедник) патристике.

Сущность теодицеи и гносеологии Августина. Учение о «граде земном» и «граде Божьем» в философии Августина. Влияние идей Платона на становление взглядов А. Августина. Противопоставление мистическому иррационализму принципа логического познания Бога. Богословие в системе средневекового образования.

Схоластика: учение Ф.Аквинского. Реалисты и номиналисты о проблеме универсалий. Фома Аквинский - систематизатор теологического вероучения, основатель официальной католической идеологии. Тезис Аквината о разграничении религии и науки. Решение им проблемы веры и разума. Пять положений доказательства бытия Бога (теодицея) Влияние идей Аристотеля на формирование философской позиции Аквинского.

Проблема универсалий в средневековой философии. Реалисты (Ф.Аквинский) о реальном существовании универсалий, до единичных предметов. Номиналисты (У.Оккам, М.Лютер) о реальности только единичных предметов и универсалиях как общих понятиях единичных вещей.

Специфические черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, витализм, гуманизм. Натурфилософия Ренессанса [Н.Кузанский, Дж. Бруно, Г. Галилей].

Социокультурная ситуация в Европе XIII-XV вв., рождение новых форм культуры и философии. Возрождение как своеобразный синтез культур античности и средневековья. Источники философского антропоцентризма (культура, искусство, философия). Утверждение принципа согласия всех учений (философии и теологии, всех наук), и в тоже время, перенесение акцента с теологии, онтологии, логики на антропологию. Смысл гуманистической антропологии состоит в том, чтобы земной мир представить обширным полем реальной человеческой деятельности. Творческим началом мира по-прежнему считался Бог, поэтому смысл философии виделся в раскрытии гармоничного единства Божественного и человеческого, а не в их противопоставлении. Обоснование гуманистического индивидуализма в творчестве Ф. Петрарки. Этические установки Лоренцо Валла – наслаждение как полезность и источник добродетели. Принцип тождества Бога и природы. Превращение гуманистической идеи универсального человека в идею универсального политического деятеля в сочинениях Н.Макиавелли. Влияние творчества мыслителей эпохи Возрождения на мировую философию.

Пантеистический характер натурфилософии эпохи Возрождения. Сближение Бога и природы в трудах Н.Кузанского. Его учение о тождестве «абсолютного максимума» и «абсолютного минимума».

Натурфилософия Дж.Бруно. Разработка проблем механики и математики Г. Галилеем. Проблема естественной необходимости. Доказательство значимости опытного пути для поиска естественных, природных причин бытия. Опыт может привести к истине. Методология познания Галилея: количественный анализ, опытно-индуктивный, экспериментальный, абстрактно-дедуктивный методы. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## 6. Философия Нового времени

Основные проблемы западноевропейской философии XVII в. (онтология и гносеология) [Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Беркли, Д.Юм, Р.Декарт, Б.Спиноза]

Культурно-исторические и научные предпосылки развития философии в эпоху Рационализма. Наукоцентризм западноевропейской философии XVII в. Выдвижение гипотез о субстанциональном начале бытия: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Б.Спиноза. Космогония Р.Декарта. Решение проблемы движения Р.Декартом, Б. Спинозой. Проблема случайности и необходимости в философии Б.Спинозы. Проблема определения философского научного метода (методологии) познания. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж. Беркли, Д. Юм.). Рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).

Социально-философские концепции философии Нового времени [Т.Гоббс, Дж. Локк]

Социальная философия Т.Гоббса: 1) учение об эгоистической и антиобщественной человеческой природе; 2) учение о естественном состоянии человеческого рода: равенство, равные права на одинаковые блага, взаимное недоверие, война всех против всех; 3) естественные и гражданские законы; 4) теория общественного договора; 5) учение о государстве.

Социальные и политические взгляды Дж. Локка: 1) концепция частной собственности как неотъемлемого свойства и права индивида; 2) права и свободы граждан; 3) учение о разделении властей, о видах правления; 4) концепция веротерпимости; 5) социально-философское обоснование либерализма.

Онтологические и гносеологические проблемы философии эпохи Просвещения [Ф. Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро, П.Гольбах, Ж. Ламетри, К.Гельвеций, Э.Кондильяк]

Историко-культурные предпосылки развития философии в эпоху Просвещения. Сущность понятия «просвещение» для мыслителей XVIII в. Неоднородность философских предпочтений западноевропейских мыслителей: материализм, идеализм, религиозная философия, атеизм, деизм - в поиске ответов на насущные проблемы человечества в XVIII веке. Влияние развития естественных наук на формирование взглядов философии материализма и атеизма. Вклад идей П.Гассенди в теоретические основания философии французского материализма. Деистический материализм (Вольтер, Монтескье, Руссо) и его критика (Дидро, Гольбах, Гельвеций). Ф. Вольтер и Ж.Ж Руссо - проводники идей просвещения. Попытки западноевропейских мыслителей решить проблему социального реформирования (энциклопедизм, идея просвещенной монархии, защита личности от посягательств церкви, теория общественного договора) и результативность этих попыток.

Специфика развития французского материализма. Сущность механистического материализма Ж. Ламетри («Человек – машина»). «Система природы» П.Гольбаха как «кодекс материализма и атеизма». «Философские принципы материи и движения» Д. Дидро. Тезис познаваемости мира (Дидро, Гольбах, Ламетри, Гельвеций). Основные методы познания действительности: наблюдение, эксперимент, рассуждение, понимание, разум. Э.Кондильяк: обоснование принципов сенсуализма и эмпиризма в гносеологии. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## 7. Немецкая классическая философия.

Немецкая классическая философия – как значительный этап в развитии философской

мысли и культуры человечества. Исторические, культурные и научные предпосылки появления немецкой классической философии. Краткая характеристика философских учений И. Канта, И.Г. Фихте, Ф. В. Шеллинга, Г. В. Ф. Гегеля, Л. А.Фейербаха.

Немецкая классическая философия как единое духовное образование, с присущими ему характерными чертами: 1) понимание философии в качестве «критической совести культуры», «конфронтирующего сознания»; 2) исследование не только человеческой истории, но и человеческой сущности; 3) философия как специальная система философских дисциплин, категорий, идей; 4) целостная система диалектики; 5) гуманный характер НКФ.

Влияние идей немецкой классической философии на мировую (в том числе и русскую) философию XIX - XX вв.

Основные этапы жизни и творчества И.Канта. Базовые идеи его философской системы: 1) космогоническая гипотеза; 2) учение о «вещах в себе» и явлениях; 3) учение об опытном и доопытном знании; 4) понятие «чистого разума»; 5) учение о трансцендентном; 6) исследование познавательных способностей человека и антиномий; 7) этическое учение Канта и разработка системы нравственных законов. понятие «категорического императива».

Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга

Социально-исторический и этический характер философских идей Фихте. Основные понятия его наукоучения: «Я», «не-Я», деятельность, диалектический способ мышления, «духовная субстанция». Сущность перехода философской позиции Фихте от субъективного к объективному идеализму.

Базовые положения творчества Шеллинга: натурфилософия, трансцендентальный идеализм, философия свободы и откровения.

Абсолютный идеализм Гегеля и антропология Фейербаха

Суть системы гегелевской философии. Логика Гегеля: учение о бытии, сущности и понятии. Теоретические основания идеалистической диалектики Гегеля. Проблема космогенеза в системе философских наук, способных, по мнению Гегеля, объяснить природу бытия. Противоречие между методом и системой в его учении. Социально-философские концепции философии Гегеля.

Теоретические основания для критики Фейербахом гегелевской идеалистической философии. Суть антропологического материализма Фейербаха. Учение о материи и природе. Гносеология Фейербаха. Социально-философские воззрения Фейербаха. Влияние идей Фейербаха на К.Маркса, Ф. Энгельса, В. Белинского, А. Герцена, Н. Чернышевского, В. Соловьева. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

8. Традиции и специфика русской философии.

Отечественная философия – оригинальное, самостоятельное многоплановое явление мировой философской мысли. Характерные черты русской философии. Периодизация отечественной философии: 1) X-XVIII вв. Средневековая русская философия; 2) XIX в – настоящее время. Философия Нового и новейшего времени. Формирование и развитие отечественной философской мысли.

Культурно-исторические предпосылки зарождения философствования на Руси. Философские идеи X-XV вв. и процесс становления христианства на Руси. Сущность проблем древнерусской философии XI-XV вв.: 1) глубокая взаимосвязь философии, культуры и политики в древнерусском обществе; 2) размышление о судьбе России в сочинениях Иллариона (XI в.), Владимира Мономаха (XI-XII вв.), Филофея (XV в.). Идеи церковно-политического устройства у патриарха Никона, протопопа Аввакума, Юрия Крижанича. Развитие философских идей на Руси XVII в. и проблема секуляризации философского знания.

Развитие философских идей в России XVIII в. [Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, А.Н.Радищев, М.В.Ломоносов, Г.Сковорода] Влияние петровских реформ на процесс дальнейшей секуляризации отечественной философии. Влияние западноевропейской философской мысли на отечественных мыслителей (Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, А.Н.Радищев). Материалистическая традиция в отечественной философии XVIII в. (М.В.Ломоносов). Религиозная традиция в творчестве Г.Сковороды. Философия в российской системе образования.

Отечественная философия периода «до создания систем» (до 70х гг. XIX в). Западники [П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, Н.Г.Чернышевский]. Славянофилы [А.С. Хомяков] и почвенники [Ф.М. Достоевский]

Историко-культурные и философские предпосылки развития философского творчества на Руси в первой половине XIX века. Влияние на развитие философских идей «Общества любителей» (1823г.). Западничество (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и его основные идеи.

Славянофилы (А.С. Хомяков, И.В.Киреевский и др.) о принципе «соборности». Становление человека и общества в философии славянофильства. Религиозный характер мировоззрения почвенников (А.А.Григорьев, Н.Н.Страхов, Ф.М.Достоевский). Экзистенциальный характер воззрений Ф.М.Достоевского. Народничество (Н.К.Михайловский, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин) о лозунге «земля и воля» и о необходимости революционного преобразования русского общества.

Философские искания русского космизма Отечественная идеалистическая философия второй половины XIX в – начала XX в. как теоретическое основание «золотого» и «серебряного» века русской философии. Подвижнический характер «философии общего дела» Н.Ф.Федорова. Человек как проводник идей Бога в реальности.

Основные идеи философии всеединства В.С.Соловьева: 1) всеобщий детерминизм и стремление всего к Единству; 2)сущее и бытие; 3) онтология (теодицея) и космология (христорогенез); 4)религиозное основание всех сфер бытия человека и мира («Оправдание добра»).

Влияние философии всеединства на все последующее развитие отечественной философии (учений Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова, П.А.Флоренского, С.Л.Франка, бр.Трубецких, Н.О.Лосского, А.Ф.Лосева и т.д.).Апология свободы и независимой творческой личности в экзистенциальной философии Н.А.Бердяева. Размышления и пророчества о судьбе России.

Идеи К.Э. Циолковского о возможностях освоения Космоса. Основания космической философии. Пути совершенствования природы человека. Человек - космическое существо. Теоретическое обоснование ракетостроения. Технические и нравственные проблемы освоения человеком космического пространства.

В.И.Вернадский о роли биосферы и ноосферы в жизни человечества. Новые перспективы развития человека и общества.

А.Л. Чижевский об идее космической жизни. Влияние Солнца на витальные и социальные процессы человечества. Человек как существо космическое. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## 9. Западная философия 19-20 веков.

Иррационализм А.Шопенгауэра и Ф. Ницше. Психологическая антропология. З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фром. Историческая обусловленность возникновения экзистенциализма (Ф.М.Достоевский, Н.А.Бердяев, М.Хайдеггер, К.Ясперс). Отчуждение индивида от общества – главная проблема экзистенциализма. Проблема субъективности, чувственное переживания собственного бытия: апатия, одиночество, тошнота, скука, равнодушие, страх, восприятие враждебной среды, «бытие–в-мире», и т.д. Обретение смысла личностного бытия через поиски собственного «Я».

Понятие «пограничной ситуации». Проблема свободы и ответственности личности. Социальные последствия распространения экзистенциализма в Западной Европе в первой половине XX века.

Феноменология как одно из наиболее оригинальных и значительных направлений в философии XX. Основные принципы феноменологии. Влияние идей феноменологии на творчество М.Хайдеггера, Г.Шпета, М.Шелера, Н.Гартмана, П.Рикера, экзистенциализм и герменевтику.

Герменевтика как наука толкования, понимания. Предтеча герменевтики экзегетика – искусство толкования священных посланий и текстов (Веды в Древней Индии, Авеста в Древнем Иране, Дельфийский оракул, поэмы Гомера в Древней Греции, Священное Писание в эпоху средневековья и т.д.). Формирование герменевтики в XIX в. как самостоятельной философской дисциплины (Ф.Шлейрмахер, В.Дильтей): проблема «герменевтического круга»; понимание текста как «проявление творческого духа индивида и эпохи». Постигание субъективной составляющей текста путем «вживания». Гадамер о герменевтическом анализе для обнаружения истины. Истолкование любых текстов как путь к пониманию сущности человека. Язык как особая реальность. Проблема пред-понимания и широкого толкования понятия «текст».

Теоретические основы аналитической философии. Сущность концепции неореализма и лингвистического анализа Джорджа Эдварда Мура.

Основные посылы логического анализа Бертрانا Рассела. Синтез логики и математики. Классификация знания на: знание-знакомство и знание-описание.

Структурализм как особый метод анализа в гуманитарных науках. Структурализм и общая теория систем. Исторические этапы развития структурализма и его предмета исследования.

«постмодернизм». Постмодернизм как попытка философского осмысления культуры второй половины XX в. Его задача: избавление культуры от идей и идеалов философии Нового времени, диктата разума и традиций. Теоретические корни постмодернизма в идеях экзистенциализма, герменевтики, семиотики, лингвистической философии. Провозглашение принципа свободы не «для...», а «от чего бы то ни было». Свобода и игра. Философия «поверхности». Философия деконструкции. «Яппи» как идеальный социальный тип в философской культуре постмодерна. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### Раздел III. Основы философского понимания мира.

#### 10. Философское учение о бытии (онтология)

Понятие онтологии. Категория «бытие». Проблема бытия в истории философии. Диалектика бытия и небытия. Разнообразие форм бытия (материя, сознание, природа, общество, человек). Онтологические проблемы в контексте базовых философских категорий: «материя», «движение», «развитие», «пространство», «время».

Конкретизация понятия «бытие» осуществляется, в первую очередь, в понятии материя. Разработка проблем понимания материи в истории философской мысли (материализм). Определение материи В.И.Лениным («Материализм и эмпириокритицизм», 1909).

Материя как познаваемая объективная реальность. Пространство и время как атрибуты материи. Разработка проблем пространства и времени Г. Галилеем, И. Ньютоном, Ф.Энгельсом, А. Эйнштейном, современным естествознанием.

Материя, пространство и время как философские категории

Разработка проблем понимания материи в истории философской мысли (материализм). Важнейшими формами бытия: пространство, время, движение, системность. Определение материи В.И.Лениным («Материализм и эмпириокритицизм», 1909). Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Теория относительности о зависимости пространственно-временных свойств от характера движения и взаимодействия материальных

систем. К свойствам пространства относятся протяженность, однородность и изотропность, трехмерность.

Длительность, одномерность, необратимость, однородность как основные характеристики времени. Проявление времени и пространства в микромире, живой природе, в социальной действительности. Анализ категорий «биологическое время», «психологическое время», «социальное пространство-время» и другие виды времени и пространств.

Уровни структурной организации материи

Структурность материального бытия. Основные виды материи — вещества и поля. Структурные уровни материи. Основные признаки выделения структурных уровней: пространственно-временные масштабы; совокупность важнейших свойств и законов изменения; степень относительной сложности, возникшей в процессе исторического развития материи в данной области мира.

Структура неорганической природы. Проблема «темной материи» и «темной энергии». Гипотезы и теоретические модели динамично развивающейся Вселенной. Уровни живой природы. Социальная действительность в структурном аспекте бытия.

Структурное многообразие как способ существования материи.

Проблемы самоорганизации. Синергетика

Проблема самоорганизации материальных систем в XX веке (Г. Хакен и И. Пригожин). Закрытые и открытые системы. Понятие диссипативных структур. Роль странных аттракторов в развитии нелинейных процессов.

Понятие структурогенеза или самоорганизации. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

11. Движение и развитие: диалектика.

Целостность и многообразие мира. Подвижность и изменчивость бытия. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения и развития. Поиск "единства противоположностей", освоение диалектики. Универсальные связи бытия.

Принципы диалектического миропонимания. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Гармония и дисгармония. Причинные связи. Детерминизм и индетерминизм. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Законы, их типы динамические и статистические закономерности. Закон противоречия, Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания.

12. Сознание и познание.

Проблема сознания в истории философии. Причины многомерности и многоаспектности сознания. Структура сознания (по А.И. Иванову): 1) телесно-перцептивные способности; 2) логико-понятийные компоненты; 3) эмоциональная компонента; 4) ценностно-мотивационная компонента. Сверхсознание и бессознательное в структуре сознания. Сознание и самосознание. Источники сознания: внешний и внутренний (психический) мир человека; 2) социокультурная среда; 3) духовный опыт человека; 4) мозг как макроструктурная природная система; 4) космическое информационно-смысловое поле. Субъектно-объектная природа деятельности сознания. Способность людей работать в коллектив, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Познание - как духовная деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового. Элементы познания: объект и субъект познания, средства и методы познания, границы, результат, т.е. знания и его оценка. Проблема объекта познания в философии. Основные области познания: природа, социальная действительность, внутренний мир человека. Им соответствуют три познавательных

феномена: объяснение, понимание и рефлексия.

Проблема субъекта познания в истории философии. Сущностные различия веры, убеждения, установки. Понятие познавательных традиций. Проблемы чувственного познания. Гносеологическая система «ощущение–восприятие–представление». Сущность рационального познания (мышление, понятие, суждение, умозаключение).

Обыденное и научное познание. Специфика познавательных процессов в различных видах мировоззрения (миф, религия, философия).

История и теория проблемы истины в философии (от античности до постмодернизма). Абсолютная и относительная истина. Истина как процесс.

Истина и заблуждение. Заблуждение и ложь.

Сущность вненаучного познания: субъективность и объективность, рациональность и иррациональность; знания, ценности и нормы. Интегративной формой вненаучного познания является обыденное познание.

Фетишизм, тотемизм, магия, анимизм - основные формы верования.

Сущность феноменов мировоззрения, основанных на вере: оккультизм паранормальное познание, медитация и т.д.

«Встроенность» веры во многие процессы жизнедеятельности человека. Различие веры и знания.

Философский контекст экологической проблемы. Человечество как геологическая сила. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Человек и ноосфера. Экологический императив. Становление экофилософии.

Философия и глобальные проблемы целостного мира: демографическая проблема; проблема образования; здравоохранение, продовольственная проблема; неравномерность экономического развития; энергетические и сырьевые ресурсы; проблема войны и мира.

Общечеловеческие ориентиры: движение к глобальному сознанию; консолидация международных сил; соотношение частных и общих интересов в решении глобальных проблем. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий личностей и социальных групп. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### 13. Мир ценностей личности.

Знания и ценности как философские понятия. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности. Нравственные ценности: добро, зло, совесть, честь. Мораль, справедливость, право. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления: проблема прав и обязанностей человека. Эстетические ценности: красота, возвышенное. Красота как условие гармонии человеческого существования.

Добро и красота. Этическое и эстетическое их соотношение. Религиозные ценности и свобода совести. Нравственные особенности религии. Религиозная ситуация в России наших дней.

Смысл человеческого бытия, свобода и ответственность. Свобода и несвобода, необходимость и ответственность их диалектика. Права и обязанности человека. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные

образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного (лекции, практические занятия) и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеоматериалов (лекция-визуализация), проблемная лекция.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач.
Самостоятельная работа	- традиционная; Написание реферата; Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля) «Философия»

Основными видами оценочных средств по дисциплине при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, рефераты. На стадии рейтинга, определяемого по результатам сдачи экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки обучающегося по ОПОП ВО данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Философия».

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел I. Философия как наука. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	ОК-1, ОК-5	Тестовые задания,	8
			Темы рефератов	4
			Вопросы для экзамена	5
			Компетентностно-ориентированные задания	2
2.	Структура философского знания	ОК-1, ОК-5	Тестовые задания,	8
			Темы рефератов	4
			Вопросы для эк-	4

			замена Компетентностно-ориентированные задания	2
3.	Раздел II. Исторические типы философии Становление философии Древнего Востока	ОК-1, ОК-5	Тестовые задания, Темы рефератов, Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	8 4 4 2
4.	.Античная философия	ОК-1, ОК-5	Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	8 4 5 4
5.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	ОК-1, ОК-5	Тестовые задания, Темы рефератов, Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	6 4 4 2
6.	Философия Нового времени.	ОК-1, ОК-5	Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	8 4 4 2
7	Немецкая классическая философия.	ОК-1, ОК-5	Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	6 4 3 2
8	Традиции и специфика русской философии.	ОК-1, ОК-5	Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	8 4 4 2
9	Западная философия XIX - XXвв.	ОК-1, ОК-5	Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для эк-	8 6 4

			замена Компетентностно-ориентированные задания	2
10	Раздел III. Основы философского понимания мира Философское учение о бытии (онтология)	ОК-1, ОК-5	Тестовые задания, Темы рефератов Экзамен Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	8 6 4 2
11	.Движение и развитие (диалектика)	ОК-1, ОК-5	Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	8 4 4 2
12	Сознание и познание (гносеология)	ОК-1, ОК-5	Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	8 5 4 2
13	Мир ценностей человека (аксиология)	ОК-1, ОК-5	Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	8 6 4 2

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

Подготовка к экзамену предполагает формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5

1. Философское мировоззрение, его специфика и структура. Использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

2. Особенности исторических типов мировоззрения и их значение для формирования мировоззренческой позиции личности (ОК-1).

3. Основной вопрос философии и особенности философского понимания материи (ОК-1, ОК-5).

4. Основные достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе развития философских знаний (ОК-1).

5. Роль диалектики как учения об универсальных связях и развитии мира (ОК-1, ОК-5).

6. Основные направления и содержание философских знаний по современным проблемам общественного развития (ОК-1)

7. Философские категории и их роль в познавательном процессе (ОК-1, ОК-5).

8. Мировоззренческих позиций мудрецов Древнего Китая. Учение о человеке в философии конфуцианства и даосизма (ОК-1, ОК-5).

9. Разнообразные мировоззренческие подходы в Философии древней Индии (ОК-1, ОК-5).

10. Основные достижения культуры и система ценностей Древней Греции. Космологизм раннегреческой натурфилософии: Милетская школа, школа Гераклита, Пифагорейский союз (ОК-1, ОК-5).

11. Онтологический поворот в греческой философии. Школы элеатов, атомистов, софистов (ОК-1, ОК-5).

12. Мировоззренческие, философские проблемы учения Платона. Учение Платона о бытии, душе, познании (ОК-1, ОК-5).

13. Мировоззренческие, философские проблемы Аристотеля. Учение Аристотеля о бытии, материи и форме, причинах (ОК-1, ОК-5)..

14. Философия эллинистического периода. Школы эпикуреизма, стоицизма, скептицизма (ОК-1, ОК-5).

15. Христианская патристика. Роль философия А. Августина. для формирования мировоззренческой позиции человека средневековья. (ОК-1).

16. Средневековая философия о сущности универсалий (ОК-1, ОК-5).

17. Поздняя схоластика: философия Фомы Аквинского (ОК-1, ОК-5).

18. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения (ОК-1, ОК-5).

19. Натурфилософия эпохи Возрождения: «космология» Дж. Бруно; пантеизм и диалектика Н. Кузанского (ОК-1, ОК-5).

20. Философия и эволюция идей английского эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Д. Юм) (ОК-1, ОК-5).

21. Рационалистическая метафизика XVII в. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) (компетенции ОК-1, ОК-5).

22. Французский материализм эпохи Просвещения (Г. Гольбах, Ж. Ламетри, Э. Кондильяк) (ОК-1, ОК-5).

23. Социальная философия эпохи Просвещения (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо) (ОК-1, ОК-5).

24. Критическая философия И. Канта: задачи, идеи, понятия (компетенции ОК-1, ОК-5).

25. Философия Г. Гегеля: диалектическая логика, натурфилософия, «Абсолютный Дух» (компетенции ОК-1, ОК-5).

26. Философия К. Маркса: антропология и философия истории. Развитие идей марксизма (ОК-1, ОК-5).

27. П.Я. Чаадаев о российской истории и историософии. Развитие идей западничества

(ОК-1, ОК-5).

28. Философия и идеология славянофилов (ОК-1, ОК-5).
29. Философские идеи В. Соловьева: «цельное знание», «всеединство», «оправдание добра» (ОК-1, ОК-5).
30. Национальные идеи в русской философии (компетенции ОК-1, ОК-5).
31. Философия О. Конта: «первый позитивизм» (компетенции ОК-1, ОК-5).
32. Мирозренческие позиции А. Шопенгауэра. Философия «волюнтаризма» (ОК-1, ОК-5).
33. Философия «нигилизма» Ф. Ницше (ОК-1, ОК-5).
34. Философская герменевтика: задачи, идеи, понятия (ОК-1, ОК-5).
35. Философия психоанализа и неопрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм) (ОК-1, ОК-5).
36. Философия экзистенциализма: задачи, идеи, понятия (М. Хайдеггер, Ж. Сартр, А. Камю) (ОК-1, ОК-5).
37. Философия логического позитивизма. Анализ языка Б. Расселом (ОК-1, ОК-5).
38. Философия критического позитивизма (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос) (ОК-1, ОК-5).
39. Онтология. Трансцендентный анализ бытия. Основные концепции (ОК-1, ОК-5).
40. Свойства познавательных суждений и их философское обоснование (ОК-1, ОК-5).
41. Познавательные способности человека и виды знания (ОК-1, ОК-5).
42. Оцените с точки зрения разных философских позиций возможность человека работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)
43. Проблема истины в философии. Диалектика относительной и абсолютной истины (ОК-1, ОК-5).
44. Философия науки: уровни, методы, критерии, развитие научного знания (ОК-1, ОК-5).
45. Этические нормы и ценности науки (ОК-1, ОК-5).
46. Логически обоснованно аргументируйте современные концепции естествознания (физика, космология, биология, экология) (ОК-1, ОК-5).
47. Понятие общественного производства. Виды социальных связей. Историческая типология форм общества (ОК-1, ОК-5).
48. Логически обоснованно аргументируйте роль социальной революции в развитии общества. Революция и реформа, их соотношение (ОК-1, ОК-5).
49. Личность и общество (ОК-1, ОК-5).
50. Политическая система общества и ее элементы (ОК-1, ОК-5).
51. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности (ОК-1, ОК-5).
52. Философия культуры: предмет, сущность, сферы духовного творчества (ОК-1, ОК-5).
53. Философская антропология. (ОК-1, ОК-5).
54. Понятие мышления: его структура и формы. Связь сознания и мышления (ОК-1, ОК-5).
55. Идеальная сущность сознания: его структура, свойства, формы (ОК-1, ОК-5).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	Знает теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения;	тестовые задания (30-40 баллов);

	<p>Имеет систематические знания основных направлений и содержания философских знаний по современным проблемам общественного развития; полные, систематические знания правил работы в коллективе и условий формирования толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным, культурным различиям его членов.</p> <p>умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; эффективно работать с философскими категориями, интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование</p> <p>выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, вести предметную дискуссию;</p> <p>Продемонстрировать сформированное умение анализировать и применять систему методов в области социальных и философских знаний;</p> <p>Владеет терминологией из различных разделов курса, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), аргументированной, грамотной, четкой речью. Успешное и систематическое применение навыков анализа сбора, обработки, систематизации и анализа информации по социальной и философской проблематике. Владеет философскими знаниями для работы в коллективе, владеет навыками толерантного взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Реферат (7-10 баллов); вопросы к экзамену (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>
<p>Базовый (50 -74 балла) «хорошо»</p>	<p>знает теоретический и практический материал, но допускает неточности;</p> <p>знания сформированные, но содержащие отдельные пробелы в области основных направлений и содержания философских знаний по современным проблемам общественного развития; особенностей работы в коллективе, с толерантным восприятием социальных, культурных, конфессиональных различий его членов</p> <p>Умеет соединять знания из разных разделов курса философии, находить правильные примеры из теории и практики; В</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов); реферат (5-9 баллов); вопросы к экзамену (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>

	<p>целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений эффективно работать в коллективе, толерантно взаимодействуя с сотрудниками и учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности поведения и отношения к профессиональным обязанностям. В целом, успешные, но содержащие отдельные пробелы умений применять систему методов в области социальных и философских знаний; использование их в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности во всем содержании, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); аргументированной, грамотной, четкой речью. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации по социальной и философской проблематике</p> <p>В целом успешное, но интолерантное отношение во время социального взаимодействия, неполное владение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>знает теоретический и практический материал, но допускает ошибки; Имеет общие, но не структурированные теоретико-методологические знания в области социальных и философских наук. Общие, но не структурированные знания особенностей работы в коллективе, с толерантным восприятием социальных, культурных, конфессиональных и иных различий; фрагментарные знания методов конструктивного разрешения конфликтов</p> <p>умеет соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, с трудом соотносит теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение системы методов в области социальных и философских и</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат (3-4 балла); вопросы к экзамену ( 10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 -11 баллов)</p>

	<p>знаний; их использование в профессиональной деятельности; не обоснованно приводит примеры с толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, затрудняется с применением методов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>владеет недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); слабой аргументацией, логикой при построении ответа. В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации по социальной и философской проблематике. Избирательная толерантность во время социального взаимодействия, фрагментарное владение методикой конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает теоретический и практический материал существенной части курса; Имеет фрагментарные теоретико-методологические знания в области социальных и философских наук. Фрагментарные знания особенностей работы в коллективе, с толерантным восприятием социальных, конфессиональных и культурных различий; отсутствие знаний методов конструктивного разрешения конфликтов</p> <p>не умеет без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, иллюстрировать ответ примерами. Обучающимся частично освоенное применение системы методов в области социальных и философских знаний, неумение их использовать в профессиональной деятельности. Частично освоенное умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия; фрагментарное применение методов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>не владеет терминологией курса, способами мыслительной деятельности; грамотной, четкой речью. Имеет фрагментарное применение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации по социальной и философской проблематике. Интолерантное отношение во время социального взаимодействия</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат (0-2 балла); вопросы к экзамену (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник. - М.: Академия, 2015. - 320 с.
2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441391>
3. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444009>
4. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433021>
5. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437921>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

цифровые библиотеки по философии:

<http://filosofia.ru/>

<http://filosof.historic.ru/>

Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Хатунцева М.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по философии обучающимися очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» — Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2018. — 31с.

2. Хатунцева М.А. Методические указания по выполнению контрольной работы по философии для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (заочной формы обучения) — Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2018. — 15 с.

3. Хатунцева М.А. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», Мичуринск: Изд-во Мичу-

### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровожде-

ния экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru/">https://docs.antiplagiat.ru/</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024

	agiaus.ru)				
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№ п/п	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	ОК-1, ОК-5
2	Технологии беспроводной связи	Лекции Практические занятия	ОК-1, ОК-5

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях 1/305, 1/312, а также в других учебных аудиториях университета согласно расписанию.

Оснащенность учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа (ул. Интернациональная, д.101, ауд. 1/305):

1. Ноутбук Lenovo X201i Tablet Core i7 620LM 2000 (инв. № 1101047448).
2. Проектор Acer X113PH SVG/DLP/3D/3000 Lm/1300:1/HDMI/10000 Hrs2.5kg (инв. № 21013400769).
3. Экраннастенный Digis Optimal-C формат 1:1 (200\*200) MW DSOS-1103. (инв. № 21013400766).
4. Экраннастенный Digis Optimal-C формат 1:1 (200\*200) MW DSOS-1103. (инв. № 21013400767), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

Оснащенность учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консуль-

таций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) (ул. Интернациональная, д.101, ауд. 1/312):

1. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045286, 2101045288, 2101045289, 2101045291, 2101045292, 2101045293, 2101045295, 2101045296, 2101045297, 2101045299, 2101045300, 2101045302, 2101045303).

2. Доска меловая Magnetoplan SP 1500\*1200 мм, зелен, магн. повер-ть (инв. № 41013602238, 41013602237)

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.

Помещение для самостоятельной работы (ул. Интернациональная, д. 101, ауд. 1/210)

Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853)

Шкаф канцелярский (инв. № 2101062852)

Стинол (инв. № 2101040880)

Принтер HP-1100 (инв. №2101041634)

Принтер HP LaserJet 1200 (инв. №1101047381)

Принтер Canon (инв. №2101045032)

МФУ Canon i-Sensys (инв. №41013400760)

Системный комплект (инв. №21013400429)

Ноутбук HewlettPackard (инв.№21013400617)

Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)

Компьютер (инв.№41013401070)

Компьютер (инв.№41013401082)

Компьютер Celeron E 3300 (инв.№2101045217)

Компьютер Celeron E 3300 (инв.№1101047398)

Компьютер DualCore (инв.№2101045268)

Компьютер OLDI 310 КД (инв.№2101045044)

Кондиционер LG (инв. №1101043294)

Копировальный аппарат KyoceraMitaTASKalfa 180 (инв. № 21013400369)

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12 ноября 2015 г.

Автор:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук

Логунова Е.П.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук

Кирпичева Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «23» мая 2016 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления протокол №6 от «19» января 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №5 от 21 января 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры протокол № от «30» мая 2016 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №11 от «14» июня 2016 г.

Программа утверждена Решением учебно-методического совета университета протокол №10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «6» марта 2017

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №9 от «18» апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «12» марта 2018г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №9 от «17» апреля 2018.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета Протокол №10 от «26» апреля 2018.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол №7 от «04» марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №8 от «23» апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от «25» апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол №7 от «16» марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №8 от «21» апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от «23» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол №8 от «05» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №8 от «20» апреля 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «01» марта 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №8 от «19» апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол №12 от «05» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №10 от «20» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от «22» июня 2023 г.