


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»  
Кафедра управления и делового администрирования

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Направление подготовки – 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) – Технологическое оборудование для хранения и переработки с/х продукции

Квалификация - бакалавр

Мичуринск 2023

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели преподавания дисциплины «История (история России, всеобщая история)» состоят в том, чтобы способствовать

- формированию у обучающихся целостного представления о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладению основами исторического мышления и способностью адекватной оценки исторического прошлого нашей страны;
- формированию систематизированного знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, этапах и особенностях исторического развития России;
- формированию исторического сознания, гуманитарных, нравственных качества, патриотизма и уважения к историческому прошлому нашей страны;
- введению обучающихся в круг проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;
- формированию у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия дисциплина "История" является дисциплиной блока 1 обязательной части (Б1.О.03).

Материал дисциплины основывается на опорных знаниях, умениях и навыках таких дисциплин, как: «Культура речи и деловое общение», «Иностранный язык». Служит базой для освоения таких дисциплин: «Химия», «Физическая культура и спорт», «Физика».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций:

|      |                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                    |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

| Код и наименование универсальной компетенции                       | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения                |                                                          |                                                    |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                    | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)       | пороговый                                                | базовый                                            | продвинутый                                        |
| Категория универсальных компетенций - Командная работа и лидерство |                                                                    |                                                         |                                                          |                                                    |                                                    |
| УК-3. Способен осуществлять                                        | ИД-1УК-3 Понимает эффективность использования стра-                | Не может понимать эффективность использования стратегии | Не достаточно четко понимает эффективность использования | В достаточной степени может понимать эффективность | Успешно может понимать эффективность использования |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>лять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>тегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>ния стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                           | <p>ИД-2УК-3<br/>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> | <p>Не может понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> | <p>Не достаточно четко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> | <p>В достаточной степени может понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> | <p>Успешно может понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> |
|                                                                           | <p>ИД-3УК-3<br/>Предвидит результаты (последствия) личных действий и пла-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Не может предвидеть результаты (последствия) личных действий и пла-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Не достаточно четко предвидит результаты (последствия) личных дей-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>В достаточной степени может предвидеть результаты (последствия)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Успешно может предвидеть результаты (последствия) личных дей-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | нирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                                   | нирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                                            | ствий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                                | личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                             | ствий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                          |
|                                                                                                                                 | ИД-4УК-3<br>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды  | Не может эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды              | Не достаточно четко эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды  | В достаточной степени может эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Успешно может эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды  |
| Категория универсальных компетенций - Межкультурное взаимодействие                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
| УК-5.<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1УК-5<br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Не может эффективно находить и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Не достаточно четко находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | В достаточной степени находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.      | Успешно может находить и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
|                                                                                                                                 | ИД-2УК-5<br>Демонстрирует уважительное отношение к                                                                                                                    | Не может эффективно демонстрировать уважи-                                                                                                                                     | Не достаточно четко демонстрирует уважитель-                                                                                                                                  | В достаточной степени демонстрирует уважитель-                                                                                                                                       | Успешно может демонстрировать уважи-                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>тельное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>ное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>ное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>тельное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> |
|  | <p>ИД-Зук-5<br/>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления соци-</p>                                                                                                                                                                          | <p>Не может эффективно недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и уси-</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Не достаточно четко умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и уси-</p>                                                                                                                                                                                             | <p>В достаточной степени умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и уси-</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Успешно может уметь недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления соци-</p>                                                                                                                                                                                             |

|  |                    |                              |                              |                              |                    |
|--|--------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------|
|  | альной интеграции. | ления социальной интеграции. | ления социальной интеграции. | ления социальной интеграции. | альной интеграции. |
|--|--------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат исторической науки, ее роль в системе гуманитарных знаний;
- основные исторические факты, события, даты и имена исторических деятелей истории с древнейших времен до наших дней в их последовательности и взаимосвязи в объеме программы, учебников, лекционного курса и семинарских занятий;
- основные подходы и точки зрения в оценке важнейших фактов, событий и явлений социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.

Уметь:

- свободно, доказательно излагать свои знания в пределах данного курса;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- выражать и обосновывать свою ценностную позицию по актуальным проблемам Отечественной истории;
- вести дискуссию по основным проблемам дисциплины.

Владеть:

- способностью работы с историческими источниками;
- способностью структурно-функционального анализа исторических событий, явлений и фактов;
- способностью самостоятельной работы при подготовке рефератов;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способностью аналитического мышления.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

| Темы, разделы дисциплины                                                                                                  | Компетенции |      | Общее количество компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------------------------------|
|                                                                                                                           | УК-3        | УК-5 |                              |
| Тема 1 Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.                       | +           |      | 1                            |
| Тема 2. Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.                                     | +           |      | 1                            |
| Тема 3. Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.                           | +           |      | 1                            |
| Тема 4. Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.                                            | +           |      | 1                            |
| Тема 5. Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III. | +           | +    | 2                            |

|                                                                                                                                           |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Тема 6. Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.) | + | + | 2 |
| Тема 7. Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.                                             | + | + | 2 |
| Тема 8. СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середине 80-х гг. XX века.                            | + | + | 2 |
| Тема 9. От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века).                                                             | + | + | 2 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 ак. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий                                                                                             | Количество ак. часов                 |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                         | по очной форме обучения<br>1 семестр | по заочной форме обучения<br>1 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                           | 144                                  | 144                                 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем                                                          | 116                                  | 58                                  |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                                                                              | 116                                  | 58                                  |
| лекции                                                                                                  | 48                                   | 25                                  |
| практические занятия                                                                                    | 68                                   | 33                                  |
| Самостоятельная работа:                                                                                 | 1                                    | 77                                  |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 0,25                                 | 40                                  |
| выполнение индивидуальных заданий                                                                       | 0,25                                 | 20                                  |
| подготовка к тестированию                                                                               | 0,5                                  | 17                                  |
| Контроль                                                                                                | 27                                   | 9                                   |
| Вид итогового контроля                                                                                  | экзамен                              | экзамен                             |

##### 4.2 Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций                                                      | Объем в ак. часах    |                        | Формируемые компетенции |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
|   |                                                                                              | очная форма обучения | заочная форма обучения |                         |
| 1 | Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности. | 4                    | 1                      | УК-3                    |
| 2 | Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.                | 4                    | 2                      | УК-3                    |

|   |                                                                                                                                   |    |    |            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------|
| 3 | Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.                                           | 4  | 2  | УК-3       |
| 4 | Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.                                                            | 6  | 2  | УК-3       |
| 5 | Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.                 | 6  | 4  | УК-3, УК-5 |
| 6 | Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.) | 6  | 2  | УК-3, УК-5 |
| 7 | Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.                                             | 6  | 4  | УК-3,УК-5  |
| 8 | СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середине 80-х гг. XX века.                            | 6  | 4  | УК-3, УК-5 |
| 9 | От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века).                                                             | 6  | 4  | УК-3, УК-5 |
|   | Итого                                                                                                                             | 48 | 25 |            |

### 4.3 Лабораторные работы

*Не предусмотрены*

### 4.4 Практические занятия

| № раздела | Наименование занятия                                                                                                    | Объем в часах        |                        | Формируемые компетенции |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
|           |                                                                                                                         | очная форма обучения | заочная форма обучения |                         |
| 1         | Древнерусское государство в IX – XI вв. Русские земли в период феодальной раздробленности.                              | 8                    | 4                      | УК-3                    |
| 2         | Складывание Московского государства в XIV-XVI веках. Эпоха Ивана Грозного – время реформ и усиления царского деспотизм. | 8                    | 4                      | УК-3                    |
| 3         | Российская империя при Петре I: политические и социально-экономические преобразования.                                  | 8                    | 4                      | УК-3                    |
| 4         | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.                                                                                 | 8                    | 3                      | УК-3                    |
| 5         | Российские реформы и контрреформы XIX в. в контексте общемирового развития. Утверждение капитализма.                    | 6                    | 4                      | УК-3, УК-5              |
| 6         | Первая русская революция. Становление парламентаризма в России. Варианты разрешения политическо-                        | 8                    | 4                      | УК-3, УК-5              |



|   |                                                                  |    |    |            |
|---|------------------------------------------------------------------|----|----|------------|
|   | го кризиса различными политическими силами.                      |    |    |            |
| 7 | 1917 год в судьбе России и в мировой истории.                    | 8  | 4  | УК-3, УК-5 |
| 8 | Советский союз в период Второй мировой войны.                    | 8  | 4  | УК-3, УК-5 |
| 9 | Проблема исторического выбора России в конце XX – начале XXI вв. | 6  | 2  | УК-3, УК-5 |
|   | Итого                                                            | 68 | 33 |            |

#### 4.5 Самостоятельная работа обучающихся.

|   | Тема дисциплины                                                                              | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                 | Объем ак. часов.     |                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|   |                                                                                              |                                                                                                                                                                            | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>Выполнение индивидуальных заданий<br>Подготовка к тестированию  | -<br>-<br>-          | 7<br>3<br>1            |
| 2 | Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.                | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>Выполнение индивидуальных заданий<br>Подготовка к тестированию  | -<br>-<br>-          | 7<br>3<br>1            |
| 3 | Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.      | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>Выполнение индивидуальных заданий<br>Подготовка к тестированию. | 1<br>-<br>-          | 7<br>2<br>1            |
| 4 | Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.                       | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>Выполнение индивидуальных заданий<br>Подготовка к тестированию. | -<br>-<br>-          | 7<br>2<br>1            |

|   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |             |             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
|   |                                                                                                                                   | нию                                                                                                                                                                       |             |             |
| 5 | Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.                 | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>Выполнение индивидуальных заданий<br>Подготовка к тестированию | -<br>-<br>- | 4<br>2<br>1 |
| 6 | Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.) | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>Выполнение индивидуальных заданий<br>Подготовка к тестированию | -<br>-<br>- | 4<br>2<br>1 |
| 7 | Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.                                             | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>Выполнение индивидуальных заданий<br>Подготовка к тестированию | -<br>-<br>- | 4<br>2<br>1 |
| 8 | СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середины 80-х гг. XX века.                            | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>Выполнение индивидуальных заданий<br>Подготовка к тестированию | -<br>-<br>- | 4<br>2<br>1 |
| 9 | От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века).                                                             | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>Выполнение индивидуальных заданий<br>Подготовка к тестированию | -<br>-<br>- | 4<br>2<br>1 |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           | <b>1</b>    | <b>77</b>   |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Щербаков С.Ю., Куденко В.Б., Методические рекомендации для студентов инженерного института по организации самостоятельной работы по направлениям бака-

лавриата и магистратуры (протоколом заседания учебно–методического совета университета № 2 «22» октября 2015 г.) Мичуринск

2. Крутикова В.В. Методические рекомендации по выполнению рефератов, эссе, докладов для обучающихся. Утверждены Решением учебно-методического совета университета протокол №10 от «20» июня 2016 г.

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

Методика подбора темы контрольной работы проста: ключевой здесь является последняя цифра Вашего шифра. Например, если Ваш шифр заканчивается семёркой, то Вы можете выбрать одну из трёх тем: 7-ю, 17-ю, 27 –ю, 37-ю или 47-ю.

Для проверки того, насколько глубоко студентом усвоены ключевые положения темы, проводится устное собеседование. На собеседование, как правило, выносятся вопросы, сформулированные преподавателем в рецензии на контрольную работу.

Тематика контрольных работ

1. Первобытная история как наука: цель и задачи ее изучения.
2. Аграрное общество как историческое явление.
3. Возникновение общинно-родового строя.
4. Первичные цивилизации Древнего востока: возникновение и особенности развития
5. Государство и право Древнего Междуречья. Судебник царя Хаммурапи (Вавилон XVIII в. до н. э.)
6. Социальная структура и государственный строй Древнего Египта
7. Древний Шумер: основные этапы развития.
8. Государство Древней Индии.
9. Античная Европа и рождение исторического знания.
10. Возникновение государственности в Древней Греции. Основные особенности полиса. Спартанское государство как особый вариант древнегреческого полиса. Реформы Ликурга.
11. Афинская демократия. Реформы Солона, Эфиальта и Перикла.
12. Римская империя: этапы становления и причины падения
13. Государственный строй Рима: от царского периода до кризиса республики (753 гг. до н.э. –II в. до н. э.). Законы XII таблиц.
14. Великие географические открытия и их роль. Колониальные империи Испании, Португалии и Нидерландов.
15. Английская колониальная империя (Индия и доминионы).
16. Французы в Алжире и в Индокитае.
17. Буржуазный промышленный переворот в Европе и модернизация хозяйства и общества стран Запада в 18-19 вв. Ускорение темпов эволюции.
18. Британия в 19 в. как «мастерская мира».
19. Чартизм и социальные сдвиги. Парламентские реформы.
20. Модернизация России при Петре I и ее историческая необходимость.
21. Буржуазная революция во Франции. Причины и значение.
22. Наполеоновские войны и их влияние на буржуазные преобразования в континентальной Европе.
23. Противостояние буржуазной революции. Венский конгресс и Священный союз.
24. Франция в 19 в. Революционные волны 1830 и 1848 гг. и их влияние на континентальную Западную Европу.
25. Маркс и марксизм. Утопические идеи идеологов анархо-коммунистического толка.
26. Система взаимоотношений Руси и Золотой Орды в XIII – XV вв.
27. Города в средневековой Руси и Западной Европе.
28. Юго-Западная Русь и католические страны в период феодальной

раздробленности.

29. Византийская символика в истории Российского государства.
30. Крепостничество на Руси и в Европе: сходства и различия.
31. Пётр Первый и модернизация России.
32. «Просвещённый абсолютизм» в России и Европе.
33. Россия и мир 100 лет назад: начало XX века.
34. Гражданская война и интервенция.
35. Красная Армия и СССР накануне Второй Мировой войны.
36. Военные операции 1941-1945 годов.
37. Холодная война.
38. Августовский путч 1991 г.
39. Мир на рубеже 19-20 вв. Коалиции держав: Тройственный союз и Антанта
40. Англо-бурская и русско-японская войны. Нарастание напряжения. Австро-Венгрия и Балканы.
41. Первая мировая война, ее причины, ход и результаты.
42. Великая российская революция и ее историческое значение
43. Большевики в России. «Мировая революция» и Коминтерн.
44. Фашизм в Италии и германский нацизм.
45. Переустройство мира в результате Второй мировой войны
46. Роль США в процессе военных действий и послевоенного восстановления западноевропейских стран.
47. Крах колониальных империй.
48. Причины холодной войны. Крушение СССР и распад «лагеря мира и социализма».
49. Мир «неприсоединившихся» стран. Проблемы становления государственности в странах, бывших колониями и зависимыми.
50. Специфика развития республик Латинской Америки. Католицизм. 51. Этнический состав населения. Экономика. Особенности политической структуры.
52. Османская империя. Реформы. Шиитский Иран и арабский мир..
53. Япония и ее. Влияние Запада и отношение к нему.
54. Процесс модернизации (вестернизации) мира вне Запада в 19 в. Соппротивление и приспособление. Ускорение темпов развития.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

Тема 1. Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.

История как наука. Предмет и задачи истории. Методология истории. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Становление исторического знания. Развитие отечественной исторической науки. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза. Образование государственности у восточных славян. Киевская Русь в IX – начале XII вв.

Тема 2. Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская земля. Русь во времена монголо-татарского нашествия. Агрессия с Запада. Цивилизационная альтернатива дальнейшего развития Русского государства.

Тема 3. Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.

Альтернативы формирования русской государственности в XIV-XV вв. Этапы становления Московского государства. Иван Грозный: политические идеалы и политическая практика. Реформы 50-х-60-х гг. XVI в. Опричнина: ее суть и последствия. Становление

крепостного права в России. Смутное время: причины и последствия Воцарение династии Романовых. Переход к абсолютизму.

Тема 4. Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Реформы Петра I. Классы и сословия при Петре I. Итоги реформ Петра I. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II.

Тема 5. Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.

Александр I: противостояние либеральных идеалов и имперского сознания. Восстание декабристов как проявление раскола между правительством и обществом. Политическая реакция и реформы Николая I. Общественное движение в России второй четверти XIX в. Реформы 60 – 70-х гг. в России: причины, цели, характер, значение. Поворот правительства к реакции. Контрреформы Александра III.

Тема 6. Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.).

Россия в начале XX в.: основные тенденции внутривнутриполитического развития. Революция 1905 – 1907 гг.: поиск общественного прогресса. Начало российского парламентаризма. Сущность третьеиюньской монархии. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Образование политических партий и их программы (1894-1918). Власть и российское общество в условиях Первой мировой войны. Революционный процесс в 1917 г.: партии и социальные движения между двумя революциями. Партия большевиков у власти.

Тема 7. Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.

Гражданская война и политика «военного коммунизма», их последствия. Сущность и содержание новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Советское государство в эпоху «большого скачка». Национально-государственное строительство в 20-е гг. Образование СССР. Внешняя политика СССР перед началом Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война. Антигитлеровская коалиция.

Тема 8. СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середине 80-х гг. XX века.

Политическая ситуация в СССР в послевоенные годы «Холодная война». Социально-экономическое развитие страны в 60-80-е гг. От реформ к кризису. Идеино-политическая атмосфера советского общества 60-х-80-х гг.

Тема 9. От перестройки к обновленной России (вторая половина 80-х XX века – начало XXI века).

«Перестройка» в СССР и ее итоги. Переход к рыночным отношениям. Формирование новой государственности. Ликвидация советской власти. Субъекты Российской Федерации. Основные тенденции внешней политики.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

| Вид учебной работы | Образовательные технологии                                                                                                                           |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции             | Озвучивание лекций по теме, использование мультимедийных средств, раздаточный материал, презентации, реализация компетентностного подхода в обучении |
|                    | Деловые игры, разбор конкретных си-                                                                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия   | туаций из служебной деятельности, тестирование, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады, рефераты, эссе, конференции, реализация компетентностного подхода в обучении |
| Самостоятельные работы | Проработка лекционного материала, работа с журналами и периодическими изданиями, выступление с докладами по выбранной теме, подготовка к модульному тестированию, подготовка к экзамену       |

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                                                                         | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                                                                |              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       |                                                                                                                                   |                                | наименование                                                                      | кол-во       |
| 1     | Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.                                      | УК-3                           | Тестовые задания<br>Вопросы к экзамену<br>Компетентностно-ориентированные задания | 22<br>6<br>5 |
| 2     | Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.                                                     | УК-3                           | Тестовые задания<br>Вопросы к экзамену<br>Компетентностно-ориентированные задания | 22<br>6<br>7 |
| 3     | Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.                                           | УК-3                           | Тестовые задания<br>Вопросы к экзамену<br>Компетентностно-ориентированные задания | 22<br>6<br>6 |
| 4     | Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.                                                            | УК-3                           | Тестовые задания<br>Вопросы к экзамену<br>Компетентностно-ориентированные задания | 18<br>6<br>6 |
| 5     | Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.                 | УК-3, УК-5                     | Тестовые задания<br>Вопросы к экзамену<br>Компетентностно-ориентированные задания | 22<br>6<br>5 |
| 6     | Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.) | УК-3, УК-5                     | Тестовые задания<br>Вопросы к экзамену<br>Компетентностно-ориентированные         | 22<br>7<br>6 |

|   |                                                                                                        |            | задания                                                                           |              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 7 | Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.                  | УК-3, УК-5 | Тестовые задания<br>Вопросы к экзамену<br>Компетентностно-ориентированные задания | 22<br>7<br>5 |
| 8 | СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середины 80-х гг. XX века. | УК-3, УК-5 | Тестовые задания<br>Вопросы к экзамену<br>Компетентностно-ориентированные задания | 23<br>7<br>6 |
| 9 | От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века).                                  | УК-3, УК-5 | Тестовые задания<br>Вопросы к экзамену<br>Компетентностно-ориентированные задания | 23<br>6<br>7 |

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Восточные славяне в древности: происхождение, быт, занятия, общественный строй, верования, влияние природы и климата на формирование характера и образа жизни (УК-3).
2. Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Норманнская теория и ее политический смысл (УК-3).
3. Древнерусское государство в эпоху Владимира Святого и Ярослава Мудрого (конец X – середина XI вв.) (УК-3).
4. Принятие христианства и его значение (УК-3).
5. Переход к феодальной раздробленности. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия. Битва на реке Калка и ее уроки (УК-3).
6. Монголо-татарское завоевание Руси. Последствия монголо-татарского владычества (УК-3).
7. Борьба Твери, Москвы и Литвы за соби́рание и объединение русских земель. Причины возвышения Москвы в XIV – XV вв. (УК-3).
8. Битва на Куликовом поле и ее значение (УК-3).
9. Объединительная политика Ивана III (1462 – 1505) и Василия III (1505 – 1533). Образование Русского государства (УК-3).
10. Внутренняя политика Ивана IV. Борьба за укрепление централизованного государства. Опричнина и ее последствия (УК-3).
11. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение к России Казани, Астрахани. Ливонская война и ее итоги. Начало присоединения Сибири (УК-3).
12. Россия в смутное время (конец XVI – начало XVII вв.): причины смуты, правление Бориса Годунова, Василия Шуйского. Борьба с самозванцами. «Семибоярщина» (УК-3).
13. Царь Михаил Федорович – основатель династии Романовых (УК-3).
14. Земские соборы и их роль в Русском государстве (XVI – XVII вв.) (УК-3).
15. Соляной бунт. Медный бунт. Крестьянская война под предводительством С.Т.Разина (УК-3).
16. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией (1654) (УК-3).
17. Внутренняя политика Петра I. Утверждение абсолютизма в России (УК-3).
18. Внешняя политика Петра I. Северная война, ее итоги и значение (УК-3).

19. Дворцовые перевороты в XVIII в., их причины, характер, последствия (УК-3).
20. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России (УК-3).
21. Перерастание крепостничества в рабство. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева (УК-3).
22. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Присоединение к России Крыма. Разделы Польши (УК-3).
23. Отечественная война 1812 г. и ее значение (УК-3).
24. Восстание декабристов, его причины, цели, характер, значение (УК-3).
25. Отмена крепостного права и его значение (УК-3,УК-5).
26. Буржуазные реформы (после отмены крепостного права) 1860-х – 1870-х годов и их значение (УК-3, УК-5).
27. Александр III, его внутренняя политика. «Контрреформы» (УК-3, УК-5).
28. Причины, характер, основные этапы революции 1905 – 1907 гг. (УК-3, УК-5).
29. Третьеиюньская монархия в России (1907 – 1917 гг.) (УК-3, УК-5).
30. Столыпинская аграрная реформа, ее цель, характер, результаты (УК-3, УК-5).
31. Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918 гг.) (УК-3, УК-5).
32. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Двоевластие и его сущность (УК-3, УК-5).
33. Развитие политического кризиса в России от Февраля к Октябрю 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде (УК-3, УК-5).
34. Второй Всероссийский съезд советов и его декреты. Провозглашение власти советов (УК-3, УК-5).
35. Проблема созыва Учредительного собрания в 1917 – 1918 гг. (УК-3, УК-5).
36. Строительство Советского государства в 1917 – 1918 гг. (УК-3, УК-5).
37. Брестский мир и его место в истории (УК-3, УК-5).
38. Гражданская война 1918 – 1920 гг., ее причины, этапы, итоги, последствия (УК-3, УК-5).
39. Иностранная военная интервенция в России (1918 – 1920), ее причины и последствия (УК-3, УК-5).
40. Внутренняя политика Советского государства в годы Гражданской войны. «Военный коммунизм» и его значение (УК-3, УК-5).
41. Политический кризис в Советской России после Гражданской войны в конце 1920 – начале 1921 гг., его причины, характер, последствия (УК-3, УК-5).
42. Новая экономическая политика, ее сущность и значение. Причины свертывания НЭПа (УК-3, УК-5).
43. Становление однопартийной политической системы в Советской России (1917 – 1922) (УК-3, УК-5).
44. Политика индустриализации в СССР (1925 – 1941), ее цели, характер, особенности (УК-3, УК-5).
45. Коллективизация сельского хозяйства, ее причины, характер, значение (УК-3, УК-5).
46. Советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны (1939 – 1941 гг.) (УК-3, УК-5).
47. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии в 1941 – 1942 гг. (УК-3, УК-5).
48. Битва за Москву (1941 – 1942) и ее значение (УК-3, УК-5).
49. Сталинградская битва (1942 – 1943) и ее значение (УК-3, УК-5).
50. Курская битва (1943 г.) и ее значение (УК-3, УК-5).
51. Значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне (УК-3, УК-5).
52. СССР после Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг советского народа в послевоенное время (1945 – 1953 гг.) (УК-3, УК-5).
53. «Холодная война» против СССР в 1946 – 1991 гг., ее причины, цели, итоги, последствия (УК-3, УК-5).



54. Экономическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг. (УК-3, УК-5).  
 55. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.), ее цели, характер, результаты (УК-3, УК-5).  
 56. «Путч» 19 – 21 августа 1991 г., его цель, характер, последствия (УК-3, УК-5).  
 57. Этапы и итоги изменения политической системы РФ в 1992-2002 гг.: изменение конституционных основ государственного строя, национально-государственное устройство, политические кризисы (УК-3, УК-5).  
 58. Россия в условиях новой геополитической ситуации (УК-3, УК-5).

### 6.3. Шкала оценочных средств.

| Уровни освоения компетенций                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства (кол. баллов)                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»                                                       | знает - демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования;<br>умеет - отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами;<br>свободно владеет терминологией из различных разделов курса                                                  | тестовые задания (30–40 баллов);<br>Компетентностно-ориентированные задания (7–10 баллов);<br>вопросы к экзамену (38–50 баллов) |
| Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»                                                            | знает - хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора;<br>умеет - может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах;<br>владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить                         | тестовые задания (20–29 баллов);<br>Компетентностно-ориентированные задания (5-6 балла);<br>вопросы к экзамену (25–36 баллов)   |
| Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»                                             | знает - отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора;<br>умеет - с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные;<br>владеет - редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы | тестовые задания (14–19 баллов);<br>Компетентностно-ориентированные задания (3-4 балла);<br>вопросы к экзамену (18–23 баллов)   |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно» | не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;<br>умеет - неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы;<br>не владеет терминологией                                                                                                                                                                          | тестовые задания (0–13 баллов);<br>Компетентностно-ориентированные задания (0–1 балл);<br>вопросы к экзамену (0–16 баллов)      |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. (доступ <https://www.biblio-online.ru/viewer/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC#page/1>)

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

2. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1. <https://biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441>

3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00566-0. <https://biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC>

4. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; отв. ред. С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04992-3. <https://biblio-online.ru/book/2EC47E76-CE84-4D45-B4C4-44BC4E76CD4F>

### **7.3 Методические указания по освоению дисциплины**

1. Крутикова В.В. Методические рекомендации по выполнению рефератов, эссе, докладов для обучающихся. Утверждены Решением учебно-методического совета университета протокол №10 от «20» июня 2016 г.

2. Щербаков С.Ю., Куденко В.Б., Методические рекомендации для студентов инженерного института по организации самостоятельной работы по направлениям бакалавриата и магистратуры (протоколом заседания учебно-методического совета университета № 2 «22» октября 2015 г.) Мичуринск

### **7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование циф-

ровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru/>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование                                                                                                                                                                        | Разработчик ПО (право-обладатель)        | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)                                                                        | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional                                                                                                                                              | Microsoft Corporation                    | Лицензионное                                          | -                                                                                                                                             | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно                                              |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса                                                                                                        | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)    | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)                                                                                                 | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | Acrobat Reader - просмотр доку-                                                                                                                                                     | Adobe Systems                            | Свободно распростра-                                  | -                                                                                                                                             | -                                                                                                       |

|   |                                                 |                   |                           |   |   |
|---|-------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|---|---|
|   | ментов PDF, DjVU                                |                   | няемое                    |   |   |
| 6 | Foxit Reader<br>- просмотр документов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. Официальный сайт МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/>
3. Охрана труда - <http://ohrana-bgd.ru/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции                                                                                 | ИДК                                                                                                                                                         |
|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Лекции<br>Практические занятия                                     | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде               | ИД-1УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде                     |
| 2. | Большие данные      | Лекции<br>Практические занятия                                     | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и | ИД-1УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных |

|    |                               |                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |                                                          | философском контекстах                                                                                                         | групп.                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах | ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «История» проводятся в аудиториях 1/305, 1/114, 1/115

| № п\п   | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                         | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| История | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 1/305)                                                                                                                                                                    | 1. Ноутбук Lenovo X201i Tablet Core i7 620LM 2000 (инв. № 1101047448)<br>2. Проектор Acer X113PH SVG/DLP/3D/3000 Lm/1300:1/HDMI/10000 Hrs2.5kg (инв. № 21013400769)<br>3. Экран настенный Digis Optimal-C формат 1:1 (200*200) MWDSOS-1103 (инв. № 21013400767)<br>4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 - 1/114) | 1. Компьютер С-600 (инв. № 1101044333, 1101044334, 1101044335, 1101044336, 1101044337, 1101044338, 1101044339, 1101044340)<br>2. Компьютер С-700 (инв. № 1101045328)<br>3. Концентратор сетевой (инв. № 2101061671)<br>4. Компьютер Р-233 (инв. № 2101041453, 2101041454, 2101041455, 2101041456, 2101041457, 2101041458, 2101041459, 2101041460, 2101041461)<br>5. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20” Asus As MS202D , материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400425, 21013400446, 21013400453, 21013400454, 21013400481, 21013400480, 21013400455, 21013400482, 21013400505)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. |
|         | Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 - 1/115)                                                                                                                                                                                         | 1. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045275)<br>2. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045276)<br>3. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045277)<br>4. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045278)<br>5. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045279)<br>6. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045280)<br>7. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045281)<br>8. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045274)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия.

Автор:

Кафедра управления и делового администрирования



Тарасенко А.М.

Рецензент: зав. кафедрой экономической безопасности и права, Руднева Н.И.



Руднева Н.И.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципально-го управления, протокол № 9 от 15 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 22 апреля 2019г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019г.

Программа дополнена и переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол № 8 от 8 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 13 апреля 2020г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 5 апреля 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования. Протокол № 11 от 21 июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 11 от 15 июня 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 12 от 30 июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования. Протокол № 10 от 14 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 7 от 14 апреля 2022 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Кафедра управления и делового администрирования №10 от 09 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол 19 июня 2023 года протокол № 10

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол от 22 июня 2023 г. № 10